



SR0308 SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL II: DESARROLLO REGIONAL INTEGRAL

Ciclo lectivo: I 2021

Requisito(s): EG0124 Curso Integrado de Humanidades I, EG0125 Curso Integrado de Humanidades II y Seminario de Realidad Nacional I

Correquisito(s): ninguno

Créditos: 2

Horas lectivas por semana: 3

Modalidad: virtual

Grupos:

Profesor: Carlos Yurán Chavarría Carranza

Correo electrónico: carlos.chavarria@ucr.ac.cr

Horas de atención a estudiantes: L- 17 a 19 horas

Dirección de Espacio Zoom:

Fecha de aprobación del programa:

Este curso de acuerdo a las circunstancias planteadas este semestre es virtual. Se utilizará la plataforma institucional oficial Mediación Virtual para colocar los documentos y vídeos del curso, así como las comunicaciones oficiales. Además se usará para realizar foros e interacciones a distancia y para la entrega de las tareas, evaluaciones y trabajos. La plataforma incorpora la herramienta Zoom, la cual se utilizará para los contactos de presencialidad remota que se planifiquen. Los participantes en el curso aceptan y entienden que los contenidos e imágenes que se graben como parte del curso en estas plataformas podrán ser utilizadas bajo los parámetros de las licencias que éstas plataformas digitales tienen y relevan al profesor de cualquier responsabilidad por el uso inadecuado que pueda surgir de ellas. En algunas sesiones de asistencia requerida expresamente y en las evaluaciones las personas participantes en el curso deberán tener la cámara encendida para poder cotejar aspectos necesarios del Seminario. De no encenderse la cámara en estas sesiones y evaluaciones se entenderá que no hay consentimiento del participante, ni asistencia a la sesión.

NOTA: ESTE CURSO TIENE SESIONES SINCRÓNICAS DE ASISTENCIA OBLIGATORIA EN DONDE SE REQUERIRÁ EL USO INDISPENSABLE DE LA CÁMARA EN EL MEDIO DE CONTACTO

I. JUSTIFICACIÓN y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Los cursos de Seminario de Realidad Nacional tienen gran importancia en la formación humanista de los estudiantes y futuros profesionales de la Universidad de Costa Rica. Por medio de estos, conjuntamente con el bloque de Humanidades, se pretende que el estudiantado desarrolle las habilidades críticas y adquiera los conocimientos necesarios para que emprenda su futura actividad profesional de forma comprometida con el desarrollo integral de la comunidad de pertenencia y con el país en general.



El Seminario de Realidad Nacional II proveerá la continuación del estudio de las variables económicas, sociales, culturales, ambientales y humanísticas que correlacionan con el desarrollo integral de una región cualquiera, según los reportes del programa Estado de la Nación; mismas que fueron analizadas en el Seminario de Realidad Nacional I. Por lo tanto, en este curso se pretende que el estudiante entienda la realidad nacional y tenga la posibilidad de enmarcarla dentro del mundo globalizado actual.

El seminario se desarrollará en tres niveles de discusión. El primer nivel de análisis contempla la inserción del país en el contexto de la globalización neoliberal que desde mediados del siglo pasado se puso en marcha y que ha dejado una impronta significativa en la realidad económica, social y cultural de todos los países que siguieron los derroteros que se les definió. Se pretende tener una visión general de los problemas mundiales en general, y su vinculación con Costa Rica en particular.

En la segunda parte se precisa sobre los impactos concretos que la globalización neoliberal ha supuesto para el país y que configuran su realidad actual. Y en el tercero y último nivel se focalizará la región de Occidente desde una perspectiva del desarrollo local donde se contemplen sus vocaciones productivas, el inventario de recursos, las sinergias posibles, y por supuesto las necesidades más sentidas, las debilidades estructurales y las amenazas que enfrenta en el mediano y largo plazo.

Mediante el recorrido crítico por los temas que se aborden a cada nivel, el y la estudiante, quien es también parte de esta realidad nacional y local, precisará de forma más clara la realidad que afronta y presiona a las poblaciones a las que pronto podrá apoyar con su quehacer profesional; si es que se entiende como un actor o actriz orgánica, actúa de forma crítica y se orienta por valores humanísticos sobre el desarrollo humano integral.

II. OBJETIVO GENERAL:

- Analizar los fundamentos y conceptualizaciones que orientan el proceso de un desarrollo integral de la región y de esta forma investigar las alternativas de aplicación y solución de algunas problemáticas.
- Analizar en forma integrada el desarrollo de la región de Occidente para que sirva de parámetro de medición del desarrollo local.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1 Analizar el contexto socioeconómico y ambiental de la Región de Occidente, tomando como punto de partida la función de la Universidad de Costa Rica en la región.



2. Preparar al estudiante para que asuma mayor compromiso con las diferentes comunidades de la región de Occidente y pueda en un futuro próximo proyectarlo en su Trabajo Comunal Universitario.
3. Demostrar mediante situaciones actuales, como se ve afectado el desarrollo político, ambiental, cultural y el esparcimiento en la región de Occidente.
4. Fomentar en el estudiantado, una conciencia crítica, dirigida a razonar la realidad de la región de Occidente en los diferentes aspectos de la vida cotidiana.

IV. DIDACTICA GENERAL.

La modalidad del seminario es teórico-práctico, con un claro énfasis hecho en lo segundo. Se pretende estimular la reflexión y el hacer del y la estudiante mediante el uso de metodologías participativas en la presentación y discusión de diferentes temáticas y fenómenos que están presentes en la Costa Rica de hoy, en el contexto de lo que se ha dado a llamar la **PosDemocracia**.

Se implementarán dinámicas que faciliten la comprensión y la resolución de debates, dilemas y claras discrepancias que surgen en los niveles: teórico, práctico y psico-social que se suscitan alrededor de aquellos fenómenos. En esta dinámica, el papel del docente **no** es el clásico otorgado a la autoridad del saber; por el contrario, se concentrará en mediar el tratamiento de los datos y/o argumentos distintos con fines de clarificar y valorar las posturas encontradas sobre la realidad social, cultural y económica, tanto en el plano nacional, como en el regional y comunal.

Por su parte, los y las estudiantes cumplirán un rol también activo y constante. Como parte del contexto que enmarca el objeto de estudio del seminario sus preguntas, comentarios y perspectivas epistemológicas serán un material utilísimo para trasladar lo que acontece externamente a un ambiente interno controlado, aunque flexible y respetuoso, como lo es un aula de clase universitaria. Es por ello que su participación activa en las sesiones que se realicen de forma sincrónica serán fundamentales para alcanzar con éxito los objetivos del seminario.

V. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Para alcanzar el OBJETIVO 1, se ha producido una síntesis bibliográfica que se abordará en clase. La definición y los índices de desarrollo humano en el marco de la globalización posibilitarán un marco general. La situación nacional será analizada a la luz de lo que Colin Crouch denomina la **PosDemocracia**, categoría que problematiza el estado actual, las falencias y las contradicciones de lo que fácil y reductivamente se denomina la Democracia Liberal. Además se discutirá sobre las condiciones y dinámicas socio-económicas, políticas y culturales reconocibles hoy día como producto de haber seguido los derroteros que impusiera la globalización económica de corte neoliberal y sus efectos a nivel de las localidades; sobre todo en la Región de Occidente.



Sin embargo, las particularidades nacionales, y dentro de ella las regionales, serán el tema de debate constante que transversaliza como eje sustancial todo el quehacer del seminario.

Por ello, las temáticas relacionadas con el quehacer universitario y de la regionalización, del desarrollo comunal integral y de las distintas áreas del desarrollo societario se tratarán de forma transversal en el conjunto de sesiones propuestas en el programa del curso.

OBJETIVOS 2, 3 Y 4. Con estos objetivos se pretende acercar al y la estudiante al estudio formal de los fenómenos regionales. Además, todo fomento de una actitud crítica y propositiva tiene como fundamento la capacidad de penetrar en el conocimiento prolijo de las problemáticas. El valor de la investigación académica es inequívoco con respecto a ello. De allí la importancia de concentrar mucho del esfuerzo que ha de realizarse en este curso en el desarrollo de un proceso de investigación cuidadosamente desarrollado con el fin de producir resultados útiles para algún programa de TCU adscrito a la Coordinación de Acción Social de la Sede UCR de Occidente. De no ser esto posible, tal labor de investigación buscará beneficiar a alguna organización que sea parte de la red societaria de la Región de Occidente.

Desde una perspectiva multiparadigmática del quehacer científico, se apoyará la labor investigativa con:

- Exposiciones del docente sobre las etapas, apartados y técnicas de la investigación. Se dispone además de dos supervisiones grupales que permitan dilucidar falencias y/o incoherencias.
- El ligamen controlado (tipo módulo) a algún TCU con vigencia actual; o en su defecto a algún tipo de proyecto o actividad que desarrolle alguna organización identificable en la región. De allí se desprenderán temas-problemas que los y las estudiantes abordarán para enriquecer con sus aportes el buen devenir de aquella gestión, a la vez que se actualizan sobre la realidad local. No debe dejar de decirse que, con este esfuerzo coordinado, se pretende que la Universidad de Costa Rica alcance cada vez más sus objetivos de Acción Social.
- Supervisiones individuales, grupales e interdisciplinarias con los y las estudiantes.

Con esta actividad práctica-investigativa se logra, más que iniciar el debate sobre metodología de la investigación, un “refrescamiento” y un “reforzamiento” de esta amplia área del quehacer académico-científico.

VI. EVALUACIÓN.

<u>Actividad</u>	<u>%</u>
• Resumen ejecutivo y ejemplo crítico para discusión	15 (1)
• Respuestas a las consultas (Individual)	30 (2)



- Actualización de datos (Grupal) 15 (3)
- Prácticas de investigación (4)
 - Antecedentes (1 por persona)10
 - Marco teórico (Grupal)10
 - Aplicación del Instrumento (por persona) 10
 - Resultados y conclusiones (Grupal) 10

(1). Cada una de las 6 lecturas será distribuida a un subgrupo de estudiantes quienes tendrán bajo la responsabilidad la realización de: 1- Un resumen ejecutivo que colgarán en el aula virtual (AV) para que pueda ser descargado por el resto de estudiantes. 2- Colgarán el material necesario para que sirva de ejemplo de lo que trata la lectura, puede ser algún video, noticia nacional o internacional, reporte de investigación, etc. 3- Realizarán SEIS (6) preguntas que se responderán por el resto de subgrupos grupo.

(2) Esa misma semana, a más tardar el viernes siguiente, cada subgrupo adjuntará un reporte donde dan respuesta a las preguntas planteadas. NOTA. Se anotarán únicamente las personas que aporten respuestas a este reporte.

El primero de estos reportes será la redacción de la justificación. Cada persona deberá aportar al menos dos datos-fuente que ayuden a dar responder la pregunta: ¿Por qué es importante indagar las competencias culturales en los y las profesoras de segunda enseñanza?

(3) Actualización de datos. El mismo día que cada grupo elabora con el profesor la lectura a cargo, presentarán (en la segunda parte de la sesión) una actualización de datos según la siguiente lista.

Tema 1. Análisis del proceso democrático costarricense (con énfasis en la región).

Acceso a medios y a información de calidad.

Descentralización y participación de la población.

Participación de la mujer en la toma de decisiones.

Tema 2. El trabajo y el acceso a medios de producción.

Datos sobre: Fuerza laboral, principales actividades laborales y salarios mínimos.

Desempleo, trabajo informal, trabajo infantil y acceso a la tierra, tanto en el país como en la Región de Occidente.

Tema 3. Acceso a servicios. Tanto en el país como en la Región de Occidente.

Datos sobre: Telefonía fija y móvil, nuevas tecnologías, electrificación, vehículos y carreteras.

Tema 4. Acceso a servicios. Tanto en el país como en la Región de Occidente.

Servicios de salud. Agua potable, tratamiento de desechos y contaminación.

Tema 5. Acceso a servicios. Tanto en el país como en la Región de Occidente.

Educación, tanto primaria, secundaria y universitaria, pública y privada. Deserción y posibilidades de acceso. Distribución por género.

Tema 6. Principales patologías sociales:



Alcoholismo, drogadicción, delincuencia, violencia intrafamiliar y violencia vial. Tanto en el país como en la Región de Occidente.

NOTA. Existen diversas instituciones, bases de datos, informes, etc. donde estos datos se revierten año a año. El principal de ellos es el Informe del Estado de la Nación. El grupo debe presentar los últimos o más recientes datos reportados y presentarlos al grupo de forma puntal para abrir al análisis de la situación, tanto en el país como en la Región de Occidente. **Se evalúa en base a la calidad y orden en que los datos reportados.**

(4) Se realizará una práctica de investigación sobre el constructo: COMPETENCIAS CULTURALES de docentes en la EDUCACIÓN SECUNDARIA. Dicha práctica consta de 4 apartados:

- Reporte de antecedentes: Debe ser uno por integrante del grupo. Investigaciones tanto nacionales como extranjeras directamente relacionadas a la temática que investigan. Se obtendrán de las Bases de Datos de Texto Completo PROQUEST, JSTORE y/o EBSCO . Estos trabajos pueden ser útiles para el marco teórico.
- Construcción del MARCO TEÓRICO. Esta tarea es grupal. Se aportarán ejemplos y una exposición en vídeo.
- Aplicación de instrumento. El docente aportará el instrumento y la forma de calificarlo. Cada persona del grupo deberá aplicar una cantidad adecuada al número de participantes de cada subgrupo.
- Informe final. Resultados y conclusiones. Esta tarea es grupal.

(4) Se realizará una práctica de investigación sobre el constructo: COMPETENCIAS CULTURALES de docentes en la EDUCACIÓN SECUNDARIA. Dicha práctica consta de 4 apartados:

- Reporte de antecedentes: Debe ser uno por integrante del grupo. Investigaciones tanto nacionales como extranjeras directamente relacionadas a la temática que investigan. Se obtendrán de las Bases de Datos de Texto Completo PROQUEST, JSTORE y/o EBSCO . Estos trabajos pueden ser útiles para el marco teórico.
- Construcción del MARCO TEÓRICO. Esta tarea es grupal. Se aportarán ejemplos y una exposición en vídeo.
- Aplicación de instrumento. El docente aportará el instrumento y la forma de calificarlo. Cada persona del grupo deberá aplicar al menos (se establecerá según el número de participantes de cada subgrupo).
- Informe final. Resultados y conclusiones. Esta tarea es grupal.



V. CRONOGRAMA

DÍA	ACTIVIDAD
5-4	Entrega y discusión del programa. Distribución de trabajos en grupo.
12-4	Elementos de investigación e importancia para el DHI. Exposición del docente.
19-4	Trabajo grupal. Redacción de la justificación (2 datos-fuente por persona).
26-4	Enfoque humanista del Desarrollo Humano. Exposición docente en video.
3-5	Práctica: Evaluación de la justificación que da pie al primer boceto de la pregunta de investigación.
10-5.	Lectura 1. La globalidad neoliberal. Exposición: Reporte de antecedentes y construcción del marco teórico. Problema y objetivos.
17-5	Lectura 2. Democracia y mercados en el nuevo orden mundial. Temas 1 y 2.
24-5	Práctica: Primera supervisión. Antecedentes -- construcción teórica del problema de investigación. Relación variable - objetivo.
31-5	Lectura 3. La hipnosis de la nueva economía y el progreso. Tema 3.
7-6	Lectura 4. ¿Por qué post-democracia? Tema 4.
14-6	Práctica: Segunda supervisión (Método –Revisión de instrumentos).
21-6	Lectura 5. Globalización y desarrollo local. Temas 5 y 6
28-6	Lectura 6. Perspectiva de género. Exposición: Resultados y conclusiones
5-7	Práctica: Evaluación de resultados y Conclusiones.
12-7	Exposición de resultados.
19-7	Recepción del informe final en formato: Artículo Científico

VII OTROS ASPECTOS:

Plagio: Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

No se repiten evaluaciones, tampoco se repiten ni se aceptan tareas, ensayos, reportes o informes fuera de plazo establecido por el instructor. La asistencia a clase es básica debido a la necesaria participación en ellas, así como en las labores que se realicen. Además, si una persona de un subgrupo no expone, aunque haya trabajado en la elaboración de la tarea no se le considerará el puntaje de la evaluación, su nota será de (o).



Cada una de estas tareas (resumen, ensayos, informes de campo o presentaciones) debe enviarse al correo del curso, 24 horas antes del inicio de la lección con la idea de agilizar o sea no perder tiempo al principio de la lección copiando los trabajos asignados en una computadora. De esta forma también se evita la contaminación por virus.

Por ningún motivo se puede utilizar teléfonos móviles durante las lecciones (ni para hablar ni para mandar mensajes o ver redes sociales). Salvo en aquellos casos en los que el profesor lo autorice expresamente. Tampoco se permite el uso de computadoras.

VIII. BIBLIOGRAFÍA según el orden de discusión.

A- Lectura a cargo del profesor. Chavarría, C. (2014). Necesidades de conocimiento en organizaciones de la Región Central de Occidente. Meta-Análisis de las investigaciones realizadas desde los Seminarios de Realidad Nacional. San José: *Reflexiones*. 93 (1): 47-72

1. La globalidad neoliberal. Santos, Gabriel. En: Carvajal, Guillermo (Comp.) (2004). *Globalización y cultura: una aproximación a los problemas del mundo a inicios del tercer milenio*.

2. Democracia y mercados en el nuevo orden mundial. Chomsky, Noam. En: Carvajal, Guillermo (Comp.) (2004). *Globalización y cultura: una aproximación a los problemas del mundo a inicios del tercer milenio*.

3. La hipnosis de la nueva economía y el progreso. Mattelard, Armand. En: Carvajal, Guillermo (Comp.) (2004). *Globalización y cultura: una aproximación a los problemas del mundo a inicios del tercer milenio*.

4. ¿Por qué posdemocracia? En: Crouch, Colin (2004). *Posdemocracia*. Taurus, México.

5. Globalización y desarrollo local. En: Varios (2000). *CUADERNOS DE CIENCIAS SOCIALES. Participación para el desarrollo local I*. FALCSO, San José. Pgs. 30-51.

6. Desarrollo institucional. Perspectiva de género en el desarrollo local. En: Varios (2000). *CUADERNOS DE CIENCIAS SOCIALES. Participación para el desarrollo local II*. FALCSO, San José. Pgs. 43-54.

IX. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:

Aguilar, M. y A. Gutiérrez. 1988 Análisis de un programa de vivienda de interés social: lotes con servicios. Tesis de Licenciatura en Sociología, UNA, Heredia.

Barrantes Echeverría, R. 2002 “Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cuantitativo



y cualitativo”. San José, Costa Rica: EUNED.

Boisier, S. 1990 Territorio, Estado y sociedad. Reflexiones sobre descentralización y desarrollo regional en Chile. Chile. PEHUEN.

Botero P. 2008 Representaciones y Ciencias Sociales: una perspectiva epistemológica y metodológica. Buenos Aires: Espacio editorial.

Bordenave, J. 1987. Participación y sociedad. Ed. Búsqueda, Buenos Aires.

Comisión Económica Para América Latina. 1990. Transformación productiva con equidad. CEPAL, Santiago.

Centro de Estudios para Pastoral Acción Social. 1990. Costa Rica: Balance de Situación. CEPAS. n José, No 34, enero-marzo.

Centro de Estudios para Pastoral Acción Social. 1990 Costa Rica: Balance de Situación. CEPAS. San José, No.38, noviembre-diciembre.

Dengo M et al. 1998. Escenarios de uso del territorio para Costa Rica en el año 2025. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, San José.

Franco, R. 1984 Significado y contenidos de desarrollo social y de las políticas sociales. En: Estudios Sociales No. 40. Santiago.

Gamboa, L. Los retos de la ciudadanía y de la gobernabilidad en la globalización. Serie cuadernos de Historia de la Cultura. UCR.

Ghiso, A. Rescatar, descubrir, recrear. Metodologías participativas en la investigación social comunitaria.

Güendell, L. Y R. Rivera s.f. Hacia la construcción de un marco de interpretación de la política social costarricense. Universidad Nacional, Heredia.

Gutiérrez, G. 2001. Globalización, Caos y Sujeto en América Latina. DEI, San José, Costa Rica.

Hernández Sampieri, R. Et al. 2003. Metodología de la Investigación, McGraw-Hill Editorial, Tercera Edición, México.

Hinkelammert, F. J. 1999. El Huracán de la globalización. Franz Hinkelammert, DEI. San José, Costa Rica.

Instituto Mixto de Ayuda Social. 1991. Proyecto: Cupón Alimentario para población de extrema pobreza, San José, Costa Rica, mayo.



- Lucke, O. 1992. Base conceptual y Metodológica para la generación de escenarios de ordenamiento territorial en Costa Rica al año 2025. Guías de Costa Rica S.A. San José. C.R.
- Miragem, S. 1992. Guía para la elaboración de proyectos de desarrollo agropecuario. Instituto Interamericano de Cooperación para la agricultura. San José, C.R.
- Mora, M. y F. Solano. 1990 Balance de la situación urbana. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, San José.
- Picó, J. 1987. Teorías sobre el Estado de bienestar. Siglo XXI, México.
- PNUD- MIDEPLAN. 1998. El desarrollo humano sostenible frente a la globalización. San José. PNUD- MIDEPLAN
- Proyecto de la Nación de la Región. 1999. Resumen del primer informe Estado de la Región. San José, Costa Rica.
- Proyecto Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. 2002. Octavo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Costa Rica.
- Pujol R. 1997. Apuntes sobre la realidad actual del uso del territorio en Costa Rica. Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible (PRODUS), Escuela Ingeniería Civil. UCR, San José, C.R
- Rivera, R. 1998. La descentralización real en Costa Rica. San José. FLACSO
- Rojas Soriano, R. 1998. Guía para realizar investigaciones sociales Plaza y Valdré, Editores, México, D.F.
- Universidad de Costa Rica. Observatorio del Desarrollo (varios años) Tendencias del desarrollo costarricense. San José, Costa Rica.
- Valverde M et al. 1993. Integración o disolución socio cultural. Editorial Porvenir. Costa Rica.
- Valverde, J. M. Et al. 1989. Costa Rica; Movimientos sociales populares y democracia. En Rojas Manuel, Costa Rica: una democracia inconclusa. DEI-IIS, San José.
- Valverde, J.M. Globalización y desarrollo. En: Participación para el desarrollo local, Cuadernos de Ciencias Sociales. No 114, PROFAC
- Vásquez, G.1996. El Ordenamiento territorial y los cambios en el uso de la tierra en Costa Rica. *Agronomía Costarricense*, Vol. 20, N° 1, pp.87-94.