



SR0301 SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I: SALUD Y MEDIO AMBIENTE

Ciclo lectivo: I 2021

Requisito(s): EG0124 Curso Integrado de Humanidades I y EG0125 Curso Integrado de Humanidades II

Correquisito(s): ninguno

Créditos: 2

Horas lectivas por semana: 3, de 9 a 11:50 am

Modalidad: virtual

Grupo: 001

Profesor: Marta Ligia Araúz Almengor; Bióloga y Master en Manejo de Vida Silvestre

Correo electrónico: marta.arauz@ucr.ac.cr

Horas de atención a estudiantes: jueves de 8 a 10:00 am (por medio de la plataforma ZOOM, deben enviar un e-mail al menos 08 horas antes solicitando una cita y de esa forma organizar la atención.

Dirección de Espacio Zoom: ID de reunión: 402 819 1108 Código de acceso: 954715

Unirse a la reunión Zoom: <https://udecr.zoom.us/j/4028191108?pwd=SE5tNTFxcjZkejc2NWdVSXY2Mm9sZz09>

Comunicación con el profesor: yo contesto mensajes de WhatsApp, o llamadas telefónicas. Se pueden comunicar conmigo a través de la dirección electrónica: marta.arauz@ucr.ac.cr y el teléfono celular: 88375790.

Fecha de aprobación del programa: 10 de marzo 2021

El presente curso de acuerdo a las circunstancias planteadas por la pandemia COVID-19 es **100% virtual**. La plataforma institucional oficial que se utilizará es la **Mediación Virtual** (Unidad de apoyo a la Docencia Mediada con Tics) para colocar los documentos y vídeos del curso, así como, las comunicaciones oficiales. Además, se usará para realizar foros e interacciones a distancia y para la entrega de las tareas, evaluaciones y trabajos. La plataforma incorpora la herramienta Zoom, la cual se utilizará para los contactos de presencialidad remota que se planifiquen. Los participantes en el curso aceptan y entienden que los contenidos e imágenes que se graben como parte del curso en estas plataformas podrán ser utilizadas bajo los parámetros de las licencias que estas plataformas digitales tienen y relevan al profesor de cualquier responsabilidad por el uso inadecuado que pueda surgir de ellas. En algunas sesiones de asistencia requerida expresamente y en las evaluaciones las personas participantes en el curso deberán tener la cámara encendida para poder cotejar aspectos necesarios del Seminario. De no encenderse la cámara en estas sesiones y evaluaciones se entenderá que no hay consentimiento del participante, ni asistencia a la sesión.

Es claro que la virtualización del curso exige que todos los estudiantes tengan un buen acceso a internet (en algunos casos en un horario específico), a través de un dispositivo electrónico (computador, "tableta" o teléfono) para poder completar satisfactoriamente el contenido del curso. Si algún estudiante encuentra limitaciones de acceso a internet, **por favor comunicarse con las autoridades universitarias de su respectiva unidad académica (Recintos de Grecia y San Ramón).**

ATENCIÓN ESTE CURSO TIENE SESIONES SINCRÓNICAS DE ASISTENCIA OBLIGATORIA EN DONDE SE REQUERIRÁ EL USO INDISPENSABLE DE LA CÁMARA EN EL MEDIO DE CONTACTO.

1. DESCRIPCIÓN

Dadas las acciones negativas que los seres humanos han producido en el ecosistema general del planeta y sus consecuencias para la vida, se busca la manera de contrarrestar la acción de los factores de impacto ambiental negativo. Las consecuencias de la contaminación ambiental, la erosión, el hacinamiento urbano, la acumulación de desperdicios industriales y otros problemas que la humanidad no ha resuelto y que ocasionan graves consecuencias para la salud humana y el medio ambiente.

El actual modelo de desarrollo está causando cambios en el medio ambiente y a medida que ha crecido el conocimiento de estos fenómenos, se han puesto en actividad movimientos conservacionistas, y en cierta medida,

los niveles de decisión política buscan soluciones de corto plazo al problema de deterioro ambiental y su efecto sobre la salud, el cual trasciende las fronteras nacionales y es una responsabilidad colectiva internacional.

Respondiendo a la problemática señalada, el tema de medio ambiente y salud se constituyó en una de las áreas importantes señaladas por la Sede de Occidente, como la conservación y la interrelación hombre-ambiente y sus efectos en la salud de ambas. La metodología de este curso, orienta la acción de manera que el estudiante maneje algunos conceptos básicos para el cuidado del ambiente y su salud; acompañado de los elementos básicos de la investigación científica para que formule una investigación de un problema específico y un diseño de investigación. Estos últimos enfocarán un problema ambiental y el posible impacto en la salud del hombre.

2. OBJETIVOS GENERALES

1. Integrar grupos interdisciplinarios de estudiantes dedicados al estudio de la Realidad Nacional, de la cual forman parte como ciudadanos.
2. Analizar situaciones concretas sobre los problemas de impacto ambiental y sanitario de la región.
3. Analizar el contexto económico-político y sociocultural del país y enmarcar en ese contexto las experiencias del área problema ambiente y salud.
4. Vincular el proceso educativo universitario a la realidad por medio de acciones que permitan la comprensión de los problemas ambientales y su incidencia en el individuo y la sociedad.
5. Establecer las bases para lograr una articulación académica entre el Seminario de Realidad Nacional y los proyectos de Trabajo Comunal Universitario correspondientes.
6. Utilizar el método científico en la investigación, como herramienta para conocer la realidad que afronta la sociedad costarricense, con respecto a las causas y consecuencias del deterioro ambiental.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar en su comunidad los principales problemas de impacto ambiental negativos, provocados por el ser humano.
2. Determinar algunas de las causas y consecuencias del deterioro ambiental del país que inciden en la salud.
3. Investigar cuáles son los recursos naturales y los ecosistemas más afectados por la acción del hombre sobre el ambiente.
4. Investigar acerca de las prácticas conservacionistas que se están aplicando y de las políticas que tienen algunas instituciones gubernamentales para buscar soluciones a problemas ambientales que requieren atención inmediata.

4. CUADRO DE CONTENIDOS

Contenidos
<p>UNIDAD I. La acción social en la Universidad de Costa Rica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes y creación de la Universidad de Costa Rica 2. Organización y propósitos de la Universidad de Costa Rica 3. La relación Universidad-sociedad y la acción social de la Universidad de Costa Rica 4. Proyectos de Trabajo comunal Universitario (T.C.U.)
<p>UNIDAD II. Características de la investigación científica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El método científico 2. Métodos y técnicas de investigación de las ciencias sociales y naturales 3. Propuestas de Investigación e Informe científico
<p>UNIDAD III. La contaminación y sus efectos en la salud del hombre</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Origen y concepto de salud basado en el equilibrio hombre-naturaleza. 2. Causas y consecuencias de la contaminación.

3. Tipos y manifestaciones de la contaminación: agua, aire, suelo, alimentos y otros.
4. Principales enfermedades causadas por la contaminación del medio.
5. Objetivos para el Desarrollo Sostenible, agenda 2030.

UNIDAD IV: Aprovechamiento integral de los recursos naturales

1. Concepto de ecosistema y equilibrio ecológico
2. Concepto de sostenibilidad
3. Estrategias de conservación y desarrollo sostenible
4. El papel de la educación ambiental
5. Recursos naturales en Costa Rica
6. Aumento de la población: efectos del hacinamiento en el bienestar del hombre.

UNIDAD V. Posibles soluciones para el mejoramiento de las condiciones de salud del hombre.

1. Concepto de agente vector, hospedante, enfermedad.
2. Servicios de atención médica integral.
3. Principales agentes de enfermedades.
4. factores endógenos y exógenos que su estado natural.
5. Medidas para prevenir enfermedades carenciales, infecciosas o tóxicas.
6. La educación ambiental.

UNIDAD 6: Cambio climático

1. Efecto invernadero,
- 2.- Consecuencias del cambio climático: . Problemas ambientales producto del cambio climático.
- 3.- Lucha contra el cambio climático
- 4.- Que hacemos los costarricenses contra el cambio climático

Unidad 7: Carbono de Neutralidad

1. Medidas para la mitigación, adaptación y compensación
- 2.- Requisitos para una declaratoria de C-neutralidad
- 3.- Compensación de las emisiones

Unidad 8: Huella Ecológica

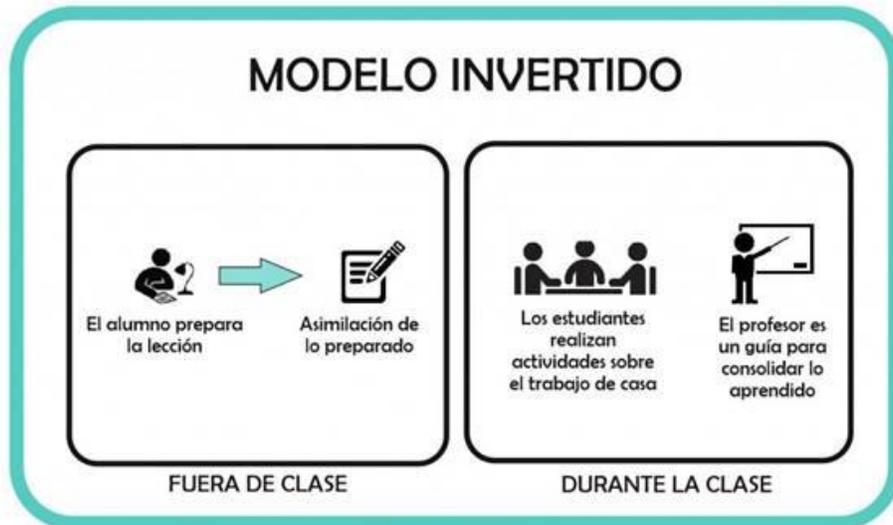
- 1.- Condiciones ambientales a nivel país, provincial y cantonal.
- 2.- Metodología de calculo

5. METODOLOGÍA

El profesor Rodrigo Zeledón en el año 1975 propuso incluir unos cursos que fomentarán la criticidad y creatividad entre los estudiantes, profesores y la comunidad; siendo estos cursos los seminarios de realidad nacional, y en nuestro caso particular, el de salud y medio ambiente. En este curso la enseñanza-aprendizaje busca que el estudiante explore el conocimiento desde una posición reflexiva de la realidad que acontece en el mundo, la región Centroamericana, el país y su lugar de habitación. El carácter del seminario es participativo en el cual estudiantes tienen un papel protagónico, con el apoyo de técnicas participativa que promuevan el interés y motivación a los estudiantes.

La estrategia pedagógica usada en nuestro curso se conoce como “aula invertida” o lo que en inglés se denominan “Flipped Classroom” aún sin una definición muy clara. Este método de enseñanza ha cobrado importancia en los últimos años ante la necesidad de cambiar el sistema tradicional de aprendizaje para adaptarlo a las necesidades

actuales y, sobre todo, en los momentos de pandemia, en el que los estudiantes deben permanecer en sus lugares de vivienda, recibiendo clases virtuales, estudian los contenidos fuera del aula y posteriormente, sea en el aula virtual donde compartan los deberes, interactúen y realicen actividades más participativas (analizar ideas, ver documentales, debates, trabajos en grupo, giras virtuales, conferencistas, exposición de unidades, comprobaciones de lecturas dinámicas, actividades de reflexión y otros). Todo ello apoyándose en las nuevas tecnologías y con la profesora que actúa de guía; el estudiante aprende haciendo y no memorizando. El trabajo es cooperativo y colaborativo, tanto grupal e individual, se centra en el estudiante y su trabajo.

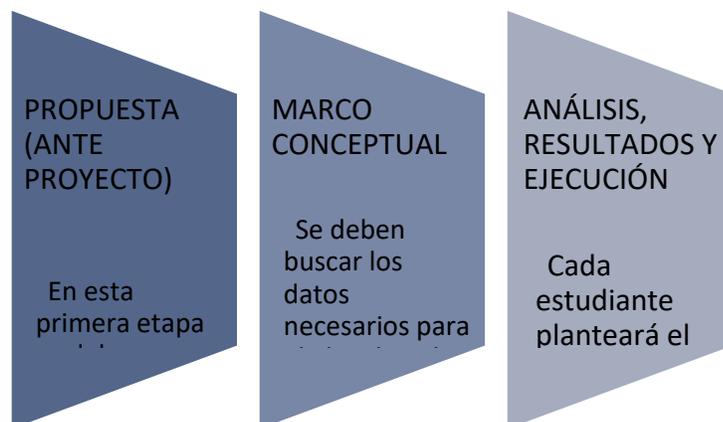


Los estudiantes con la ayuda del profesor iniciarán el diseño de investigación científica, recibiendo los elementos básicos para su desarrollo. Esta investigación acerca de problemas concretos sobre medio ambiente, dará como resultado un anteproyecto de investigación para resolver el problema de estudio. Se procederá con las siguientes instrucciones:

1. Integración de grupos interdisciplinarios que se harán responsables de uno de los temas propuestos por el docente o por el mismo estudiante bajo común acuerdo.
2. Los grupos planearán la forma en que desarrollarán el anteproyecto de investigación. El trabajo de campo consiste en lecturas que permitan la discusión en equipo sobre los contenidos bibliográficos mínimos requeridos para la comprensión del tema propuesto.
3. Iniciar con el proceso de diseño de la investigación, análisis de factibilidad y metodología.
4. Presentación oral de un anteproyecto que contenga los aspectos básicos.
5. Presentación escrita en digital de dicho anteproyecto, que incluya entre otros aspectos, el estado del arte y estado de la cuestión, cronograma de actividades y estudio de factibilidad.

Toda actividad evaluativa que entregue el o la estudiante será por medios digitales que el docente establezca para el curso, como medio oficial.

6. ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: ¹



- **Netiqueta**

(tomado del sitio web Netiquétate, (<https://www.netiquetate.com>) y ver el video.

La comunicación en los actuales medios digitales cuenta con una serie de normas que pueden confundir a los participantes respecto a la formalidad del entorno virtual. Debido a esto, se establece que, en el entorno, se deben mantener las normas de respeto, uso de lenguaje y formalidad que se manejan en el aula física.

La Netiqueta permite ampliar sobre esto, al ofrecer normas de comportamiento que ayudan a mantener dichas pautas en la interacción dentro de entornos virtuales y redes sociales, entre otros.

Algunas de las pautas que promovemos sobre la Netiqueta para su aplicación en Mediación Virtual son:

- o Antes iniciar cualquier mensaje, siempre identificarse correctamente con el nombre, carné y grupo en el que está matriculado
- o Mantener un lenguaje respetuoso, que respete las normas de ortografía y gramática. En medios digitales, se debe evitar el uso de mayúsculas cuando no sea necesario. Esto debido a que, por norma, usar mayúsculas en palabras completas se interpreta como gritar.
- o Una correcta sintaxis, vocabulario y ortografía lo dicen todo de la persona que envía el mensaje.
- o A diferencia de la comunicación cara a cara, la ambigüedad en la escritura digital puede traer problemas y malas interpretaciones. Se debe usar un lenguaje conciso y sumamente claro, que no se preste a ambigüedades. Dice Preece (2014) que “Una broma inteligente para una persona puede ser un insulto ofensivo para otra”.
- o Respeta tiempo y ritmo de tus compañeros y profesores.
- o Todo lo que escribamos o compartamos en un entorno virtual queda registrado y disponible para su revisión. Lo mejor es pensar dos veces el texto antes de publicarlo en cualquier tipo de plataforma
- o Hay que ser sustancial con el contenido evitando incluir material innecesario o redundancias. No hay que jugar con el tiempo de los demás. Es valioso ir al grano y apegarse a los objetivos de lo que se quiere comunicar. Tanto estudiantes como profesores esperan respuestas y soluciones inmediatas. Por tanto, es conveniente definir fechas y horarios específicos y así evitar inconvenientes.

¹ El profesor (a), podrá complementar esta descripción con los pormenores de su diseño de investigación.

o Todos tenemos más de un proyecto o tarea. Lo importante es ser respetuoso y considerar las posibilidades de los demás ya que no todos tenemos acceso a los mismos dispositivos. Es indispensable ofrecer alternativas en los entornos de aprendizaje y garantizar un acceso igualitario a los contenidos.

7. EVALUACIÓN

Tipo	Fecha	Porcentaje
7.1 Actividad Participativa:		
- Comprobación de lectura libro Baño en el Bosque. n=5 lecturas		15%
- Participación en Talleres y redacción de reflexiones. n=5 talleres.		15%
- Actividades en clase: Primera, asignación de unidades temáticas sobre el contenido del curso. Grupos de seis personas. PPT, video, juegos.		15%
- Segunda (actividades en clase: practica del método científico y otras como video, conferencia, practica de APA, Documentales, lecturas científicas y periodísticas.		15%
- Giras virtuales n= 2, 5 % cada una. Hacer un reporte grupal.		10%
7.2 Proyecto de Investigación: Elaboración del proyecto de investigación: El anteproyecto se desglosará de la siguiente manera: -División de los pasos del anteproyecto = 5% -Entrega de avances digitales (3) 5% cada uno= 15% - Presentación oral y digital 5% cada una = 10%		30 %

Actividades Participativas:

- **Comprobación de lectura del libro titulado Baño de Bosque, siente el poder curativo de la naturaleza, vive el SHINRIN YOKU, autor: M: Amos Clifford. 2018 Editorial Sirio . n=5 lecturas Las comprobaciones de lectura serán 5 de 3% cada una, la profesora irá enviando los capítulos y la guía práctica para cada comprobación.**

- **Participación en Talleres y redacción de reflexiones. n=5 talleres.**

Los estudiantes del TCU realizaran los talleres donde se les invitara a participar y la profesora los irá compartiendo y los estudiantes nosotros elegimos 5 talleres para elaborar las reflexiones y entregarlas en un solo documento en un espacio habilitado en mediación virtual sin fecha establecida (antes de que el curso termine).

- **Actividades en clase: Primera, asignación de unidades temáticas sobre el contenido del curso. Grupos de seis personas. PPT, video, juegos.**

- **Giras virtuales n= 2, 5 % cada una. Hacer un reporte grupal. Se realizarán 2 giras virtuales, y haremos un informe grupal sobre estas giras.**

Investigación:

1. Los grupos de investigación serán realizados por los estudiantes y los temas están pendientes de ser elegidos. El tema propuesto por la profesora se realiza al unísono.

8. CRONOGRAMA

Semana	Fecha	Actividad	Recursos didácticos requeridos
1	10 abril	Bienvenida e Introducción al curso	
2	17 abril	UNIDAD I. La acción social en la Universidad de Costa Rica	Taller 1 Urbanismo y taller Taller 2 Entre arboles: descubriendo el arboreto. Redactar reflexiones de los talleres

3	24 abril	UNIDAD II. Características de la investigación científica 1. Método Científico	Practica del método científico “Como son las cosas”
4	01 mayo	Unidad 1: 1. Antecedentes y creación de la Universidad de Costa Rica 2. Organización y propósitos de la Universidad de Costa Rica 3. La relación Universidad-sociedad y la acción social de la Universidad de Costa Rica	Taller 3 Hablemos de Compostaje. Reflexión del taller.
5	08 mayo	Comprobación de lectura #1	Libro Baños en el Bosque: Introducción y Capítulo 1. Taller 4 “Peligro de las redes sociales y la de los seres vivos”.
6	15 mayo	Nivelación del curso Revisión del programa (evaluación y participaciones) 4. Proyectos de Trabajo comunal Universitario (T.C.U.)	Taller 4 “Peligro de las redes sociales y la de los seres vivos”.
7	22 mayo	UNIDAD II. Características de la investigación científica 2. Métodos y técnicas de investigación de las ciencias sociales y naturales 3. Propuestas de Investigación e Informe científico Comprobación de lectura #2. Asignación Gira #1. Virtual. Recorrido por la planta de tratamiento de aguas residuales de la Sede de Occidente, San Ramón.	Libro Baños en el Bosque: Capítulo 2 Operadora Carmen Barrientos.
8	29 mayo	UNIDAD III. La contaminación y sus efectos en la salud del hombre Comprobación lectura 3	Grupo de estudiantes Taller4 Consumo responsable de carne
9	05 junio	UNIDAD IV: Aprovechamiento integral de los recursos naturales Comprobación lectura 4 Gira # 2. Virtual. Observación de Bajo La paz.	Grupo de estudiantes Nachos Tours
10	12 junio	UNIDAD V. Posibles soluciones para el mejoramiento de las condiciones de salud del hombre.	Grupo de estudiantes
11	19 junio	UNIDAD VI. Cambio climático Comprobación lectura 5	Grupo de estudiantes
12	26 junio	UNIDAD VII. Carbono de Neutralidad	Grupo de estudiantes
13	03 julio	UNIDAD VIII. Huella Ecológica Propuesta del proyecto de investigación	Grupo de Estudiantes Asignación
14	10 julio		Avance
15	17 julio	Propuesta del proyecto de investigación	Avance
16	24 julio	Propuesta del proyecto de investigación	Avance

17	31 julio	Presentación oral y escrita de la propuesta de investigación	Todos los estudiantes
18	03 agosto	Entrega de promedios	

8. OTROS ASPECTOS

a) Plagio: Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una **Falta Muy Grave**, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

b) Uso de los medios oficiales de la Universidad: Por otro lado, según la Resolución VD-9374-2016, indica que: En cuanto a los entornos virtuales, en la Resolución VD-R-8458-2009, la Vicerrectoría de Docencia estableció como plataforma institucional de gestión de entornos virtuales a Mediación Virtual, administrada por esta Vicerrectoría mediante la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con TIC (Metics), con el propósito de promover el acceso y uso democrático de las tecnologías de información y comunicación (TICS), y la apropiación de esos medios en la docencia, en consonancia con el principio de racionalización de los recursos institucionales.

En concordancia con lo dispuesto por las normas y reglamentos asociados al intercambio de documentos electrónicos, y lo referente a la protección y tratamiento de datos personales, se establece que el uso de la plataforma institucional Mediación Virtual ofrece las condiciones para el reconocimiento de la equivalencia funcional de los documentos electrónicos que se intercambien en ese espacio. Al mismo tiempo, el acceso a dicha plataforma mediante el uso de la Cuenta Electrónica Institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal (los de acceso irrestricto y los de acceso restringido). (Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al teléfono 2511-5000)

c) Clase virtual sincrónica de asistencia obligatoria: Cuando se trate de clases virtuales sincrónicas de asistencia obligatoria, se deberá indicar en el programa del curso que, para efectos de comprobar la asistencia, la persona estudiante debe aceptar de previo ingresar a la sesión con su audio y vídeo habilitado, puesto que este es el medio con equivalencia funcional para que la persona docente pueda verificar la identidad de la persona estudiante. En caso contrario, se deberá reportar una ausencia sujeta a la respectiva justificación, en caso de que así proceda.

d) Consentimiento informado del uso de datos: De acuerdo a la resolución: VD-11502-2020, La grabación en audio y vídeo de las actividades virtuales sincrónicas es posible, siempre y cuando exista anuencia de las personas participantes. La persona participante que no esté de acuerdo podrá deshabilitar su video y micrófono, lo cual se entenderá para todos los efectos como su no autorización. La grabación en audio y vídeo de clases virtuales sincrónicas deberá hacerse constar en una leyenda de advertencia en el programa del curso y en cada sesión deberá ser indicada por parte de la persona docente a cargo, para que la persona estudiante decida voluntariamente si desea o no ingresar a la sesión con su audio y vídeo.

e) Puntualidad en la entrega de trabajos: Los trabajos deben entregarse en el día y hora establecida por el docente, en mediación virtual, solo se acepta la entrega tardía según lo que estipula el artículo 24 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfaro, Braulio. (2003). 100 años de salud: Costa Rica: siglo XX. Organización Panamericana de la Salud. Representación en Costa Rica. San José, Costa Rica. 311 p. Signatura: 614 C569ce

Boza, M. A. 2003. Corredor ecológico de las Américas: Una vía verde para conservar la naturaleza y contribuir con el desarrollo de los estados americanos Revista Biocenosis 15(1-2):36-39.

Brenes Cambroner, L. et. al. “Aportes del Comité Ramonense Pro Recursos Naturales (RENA), al origen del pensamiento conservacionista”. Rev. Biocenosis, 14 (1-2):104-107

Chavarría, Gerardo. 2005. Ambiente. San José, Costa Rica: UCR. 1 videodisco (ca. 60 min.) Signatura: 382.972.807.3 Ch512d

- Costa C., 2003. Maira. Comprendamos la biodiversidad. Santo Domingo, Heredia, C.R.: INBio - 2. ed. 32 p. Signatura: 574.507 C837c2.
- Desantes G., José María. (2000). Teoría y técnica de la investigación científica. Madrid, España. 268 p. Signatura: 001.4 D441t
- Donato Calderón, F. 2001. Memoria II Congreso Nacional de Desarrollo Sostenible: Perspectivas hacia el Siglo XXI. Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación y Educación Superior, EDITORAMA, San José, Costa Rica.
- Espejo, José Luis. 2003. Alto riesgo: los costes del progreso. Barcelona: FAPA. 286 p. Signatura: 571.95 E77a
- Fournier O.L.A. 2003. Desarrollo Forestal en Costa Rica: Antecedentes y perspectivas. Revista Biocenosis 15(1-2):3-12.
- Fournier, O.L.A. 2002. El movimiento conservacionista en Costa Rica. Editorial de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.
- Franceschi B., Hannia. Conflictos socio ambientales intercampesinos por los recursos naturales. Revista de ciencias sociales / Universidad de Costa Rica. No.111-112. p. 37-56
- García, Randall. 2002. Biología de la conservación: conceptos y prácticas. INBio - 1. ed. Santo Domingo, Heredia, C.R. 166 p. Signatura: 333.951.6 G216b
- Gligo, Nicolo. 2001. La dimensión ambiental en el desarrollo de América Latina. Santiago, Chile. CEPAL 1. ed. 265 p. Signatura: 338.98 G559d.
- López R., Alexander. 2001. Cambio ambiental y conflictos sociales: explorando y analizando los vínculos. FUNPADEM: Heredia, C.R. 38 p. Signatura: 363.7 L864c
- McCarty R., 2006. Ronald, Martínez A., Cecilia Salas, Alberto. Dos décadas de gestión compartida en Centroamérica: el camino recorrido, su estado y desafíos. San José, C.R.: UICN. 70 p. Signatura: 333.781.6 M123d.
- Ministerio de Salud. (2001). Análisis de la situación de salud del cantón. Naranjo, Costa Rica. Región Central Occidente. Área Rectora de Salud Naranjo. 83 p. Signatura: 62.109.728.65 A532a
- Noji, Eric K. (2000) Impacto de los desastres en la salud pública / editor Eric K. Noji ; traducido por Fabio A. Rivas ; corregido por Carlos A. Hernández. Bogotá, Colombia: Organización Panamericana de la Salud. 461 p. Signatura: 363.34 I34i.
- Polit, Denise F. 1994. Investigación científica en ciencias de la salud. - 4. ed. México: Interamericana McGrawHill. 701 p. Signatura: 614.072 P769i4
- Ramirez M., Odilon. 1994. La investigacion científica. San José, Costa Rica: Mundo Grafico. 143 p. Signatura: 507.2 M538i 1994
- Rodríguez B., Francisco. 2004. Actividades antrópicas y el deterioro del medio ambiente. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sede Regional de San Carlos. Costa Rica. 374 p. Signatura: 333.713.7 R696a
- Sáenz Madrigal, Rocío. (2002). Análisis sectorial de salud Costa Rica. Costa Rica; Signatura: 362.1 A532a
- Sagot R., Álvaro. 2007. Aspectos conceptuales y jurisprudencia constitucional ambiental de los principios precautorios y preventivos: análisis conceptual sobre los principios y el tratamiento que les da la Sala; con descriptores a secciones de votos sobre biodiversidad, minería, estudios de impacto ambiental, ruido, recurso hídrico y rellenos sanitarios. Palmares, Alajuela, C.R. 214 p. Signatura: DA344.046 S129a
- Salazar Zúñiga, J. L. 2003. Sistema de pago de los servicios ambientales en Costa Rica. Revista Biocenosis
- Sánchez, R., S. Castro, L. Muñoz, A. Mora, T. Barrantes, R. García, A. Alfaro, L. Losilla. 2001. Los seminarios de Realidad Nacional, II Edición, Sistema de Estudios Generales, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, San Ramón, Costa Rica, 23 p.
- Zúñiga, M. E. 2000. "La educación ambiental como instrumento para una sociedad" Rev. Biocenosis, 14 (1-2): 22-30