



SR0307- SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I: DESARROLLO REGIONAL INTEGRAL

I. DATOS GENERALES:

<i>Programa de Estudio</i>	Sistema de Educación General Sede de Occidente
<i>Modalidad</i>	Seminario
<i>Requisitos</i>	Curso de Integrado de Humanidades I y II
<i>Créditos</i>	02
<i>Ciclo</i>	I- 2020
<i>Horas presenciales</i>	03
<i>Profesora</i>	Ana Cristina Quesada Monge, cristina.quesada@ucr.ac.cr anacriss.quesada@gmail.com
<i>Atención a Estudiantes</i>	Viernes: 01:00 a 5 p.m. Cubículo 22 de la Carrera de Trabajo Social o en el Tercer Piso de la Biblioteca del recinto de San Ramón. Se solicita sacar previa cita al celular 8315-02-10.
<i>Fecha de aprobación de programa</i>	08 de diciembre de 2017. Acta número XX

I. JUSTIFICACIÓN y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Los Seminarios de Realidad Nacional de la Universidad de Costa Rica son cursos humanísticos fundamentados en los problemas y necesidades que afronta la sociedad costarricense. Se encuentran íntimamente ligados al desarrollo de los Trabajos Comunes existentes en la Sede de Occidente. Estos se convierten en verdaderas antecámaras para la ejecución de una parte de la acción social de la Universidad de Costa Rica

El Seminario de Realidad Nacional I está dedicado al análisis y aclaración de los instrumentos teórico-metodológicos del desarrollo integral, con los cuales se podrá visualizar la situación socioeconómica y cultural actual del contexto nacional y regional.

Este curso tiene como propósito fundamental formar a las y los estudiantes en temas que refieran a la realidad actual de Costa Rica y específicamente a la región de Occidente. Además de mostrar la realidad, mediante un proceso de enseñanza del qué, cómo y el por qué las y los ciudadanos vivimos en una sociedad muy diversa en todos los campos sociales, económicos, éticos, culturales y legales.

En este primer Seminario, se insistirá en la necesidad del análisis de la realidad en la que estamos inmersos. Se iniciará con el proceso teórico de estudio, fundamentado en las teorías y enfoques y procesos de desarrollo, pero también las tendencias y perspectivas socioeconómicas y culturales. En este curso es fundamental la participación activa de las y los estudiantes.

En el Seminario de Desarrollo Regional Integral, se analizarán problemas que afectan a la región de Occidente, sin dejar de lado el análisis de otro tipo de problemas que afecten a nivel mundial y el país



como un todo. Dichos problemas o temáticas podrían ser abordados por las y los estudiantes con metodologías de carácter científico, reforzándolos con instrumentos y recursos de investigación, ya vistos en el plan de humanidades y sobre todo con los que se verá en este curso.

Las sesiones del curso son de dos horas teóricas y una hora práctica, que corresponden al apoyo y supervisión que se brinda a los diversos sub-grupos en sus procesos de investigación de fenómenos, hechos o realidades de diversos contextos o poblaciones específicos a nivel comunal, local y regional de Occidente, que tengan relación con los contenidos del curso. Por tal motivo, la asistencia a las lecciones es fundamental, para tener este acercamiento de análisis de la realidad social.

Este curso se diseñó para desarrollar algunas actividades didácticas bajo la modalidad en línea, mediante la plataforma de Mediación Virtual de la Página Web de la Universidad de Costa Rica ([www.ucr.ac.cr/ Portafolio Virtual/ Mediación Virtual](http://www.ucr.ac.cr/PortafolioVirtual/MediaciónVirtual)).

Cabe aclarar que este curso es de baja virtualidad, que según la resolución VD-9374-2016, indica que “aquel en que la interacción entre docentes y estudiantes sea de aproximadamente un 25% en un lugar físico y un 75% en un entorno virtual”.

II. OBJETIVO GENERAL:

Analizar las teorías, conceptos, enfoques y categorías que orientan el proceso de un desarrollo integral en nuestra región para investigar las alternativas de aplicación y solución de algunos de sus problemas.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Analizar críticamente los principales problemas económicos, sociales, culturales y éticos en nuestro país y en la región de Occidente, para plantear alternativas viables en pro del desarrollo integral.
- b) Formar a las y los estudiantes en los procedimientos de la investigación social para que estudien a profundidad sobre un aspecto del desarrollo integral en la Región de Occidente.
- c) Identificar los problemas principales que afectan la calidad de vida de las y los habitantes de la Región de Occidente del Valle Central, con el fin de estudiarlos y establecer su abordaje.
- d) Capacitar a los y las estudiantes para que sugieran alternativas que permitan a los habitantes de la región de Occidente, lograr ciertos niveles de desarrollo integral, tanto colectivo como individualmente.



IV. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS y ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

CONTENIDO	ESTRATEGIA	ROL DEL DOCENTE	ROL DEL ESTUDIANTE
Primera unidad: Fundamentos teóricos y acercamiento a la realidad internacional, nacional y regional TEMÁTICAS TEÓRICAS 1. Teorías, enfoques y categorías conceptuales básicas del desarrollo. 2. Bienestar <i>social</i> y humano. Enfoque del buen vivir 3. La Pandemia COVID 19 y sus efectos en el desarrollo local, regional, nacional e internacional 4. Migración 5. Desigualdad y tipos de exclusión <i>social</i> y <i>económica</i>. 6. Empleo y desempleo. 7. La ética y desarrollo.	Se dividen los contenidos teóricos del curso entre la docente y el grupo de estudiantes, quienes realizarán cuadros comparativos, charlas virtuales, foros, videos debates, grupos de discusión virtual, entre otra técnica de discusión grupal modalidad on line (asincrónica o sincrónica). Se asignará la exposición grupal de las temáticas del curso. En estas exposiciones se deberá dar un ejemplo de la realidad a nivel internacional, nacional o regional, mediante una noticia o reportaje periodístico.	Coordina y aporta su conocimiento como investigadora e investigador (conocimiento aplicado). Se elaborará un cuadro comparativo de los enfoques y teorías del desarrollo. Se organizará una charla sobre “Visiones críticas del desarrollo”, donde cada estudiante enviará un análisis de esta charla con la materia vista en el módulo.	Los grupos de estudiantes deberán entregar un cuadro comparativo y un análisis de la charla “Visiones críticas del desarrollo”, con la materia vista en el módulo.



REALIDADES DEL CONTEXTO NACIONAL Y REGIONAL 1. Características principales del contexto socio económico y político de Costa Rica.	Lectura del Resumen del Informe Estado de la Nación del 2019. Se planea realizar una video conferencia, con algún investigador del último Estado de la Nación. Reporte crítico individual de la exposición del conferencista invitado.	Guiar y orientar a las y los estudiantes en la reflexión crítica de la realidad costarricense.	Los estudiantes realizarán reflexiones críticas de la realidad costarricense. El grupo de estudiantes generará preguntas de debate para la conferencia. Las preguntas serán generadas por los diversos grupos de estudiantes. Cada estudiante realizará un reporte crítico de alguna temática y contenido expuesto en la conferencia. Este trabajo es de carácter individual.
	2. Principales problemas y potencialidades del desarrollo integral en la Región de Occidente.	Realizar una conferencia de un experto de la región de Occidente. Reporte crítico individual de la exposición del conferencista invitado.	Guiar y orientar a las y los estudiantes en la reflexión crítica de la realidad regional. Reporte de la conferencia sobre los principales problemas y potencialidades del desarrollo integral en la Región de Occidente. Este trabajo es de carácter individual.



3. Contexto universitario: principales campos de acción social de la Universidad de Costa Rica.	Realizar una conferencia de un experto de la región de Occidente. Solicitar al grupo de estudiantes que indaguen mediante las plataformas virtuales de algún proyecto de acción social de la Universidad de Costa Rica, que se ejecuta en la Región de Occidente, donde exploren el tipo de problema o situación social de atención, sus actuaciones y los logros alcanzados.	Suministrar a las y los estudiantes lecturas sobre el origen y los campos de acción social de la UCR. Exposición de los estudiantes sobre el proyecto de acción social que se ejecuta en la Región de Occidente.	Exposición escrito y oral de la indagación virtual de los proyectos de acción social que se ejecutan en la Región de Occidente.
Segunda unidad: Investigación 2.1 Principales tipos de investigación científica. 2.2 Procedimientos metodológicos de la investigación. 2.3 Elaboración de un perfil de proyecto de investigación.	Se abordará exposiciones de los fundamentos teóricos y metodológicos para realizar investigaciones sociales. Posteriormente se realizará sesiones de supervisión para orientar el diseño de los proyectos de investigación de los subgrupos de estudiantes.	Los subgrupos de estudiantes elaborarán los proyectos de investigación, mediante la entrega de avances, la asistencia a supervisiones virtuales y una exposición final de su propuesta, mediante un poster científico.	Cada subgrupo de estudiantes elabora un proyecto de investigación. En las últimas semanas del curso, cada sub grupo expondrá su proyecto de investigación, de manera virtual. Entre los subgrupo debe plantear al menos dos preguntas generadoras de discusión, de las temáticas y la manera como están definiendo, planteando y formulando el proyecto de investigación.



V. METODOLOGÍA GENERAL:

Este seminario utilizará una metodología participativa, en la cual la docente diseña y guía las tareas, y las y los estudiantes serán las y los responsables de organizar y ejecutar las actividades antes y durante las lecciones. Asimismo, se requiere la participación constante de las y los estudiantes en las clases mediante preguntas, comentarios, exposiciones grupales y cualquier otra labor que se les encomiende dentro de la clase.

A principios del curso se formarán subgrupos para que preparen colectivamente las exposiciones, labores de campo y el proyecto de investigación. Es imperativo que las y los estudiantes entren en contacto con la realidad socioeconómica internacional, nacional y regional, por medio del análisis de los diversos sectores que integran el Estado costarricense y sobre todo a nivel regional a través del análisis de la problemática comunal.

En este último punto será necesario que las y los estudiantes tengan contacto con algunas comunidades a través de visitas, esto con el objetivo de obtener información para realizar un informe de campo de un tema específico a escoger por todo el grupo.

Durante las lecciones se realizarán sesiones plenarias, mesas redondas, paneles, foros, charlas y presentaciones grupales, en las cuales se requiere la participación activa de las y los estudiantes. La asistencia a clase es básica debido a la necesaria participación en ellas, así como en las labores que se realicen. No se repite ninguna de las evaluaciones, exposiciones, ensayos o trabajos de campo. Además, si una persona de un subgrupo no expone, aunque haya trabajado en la elaboración de la tarea, no recibirá el puntaje asignado a dicha tarea. Cada una de estas evaluaciones (resumen, ensayos, informes de campo o presentaciones) debe entregarse personalmente a la profesora del curso

Por ningún motivo se puede utilizar teléfonos móviles durante las lecciones (ni para hablar ni para mandar mensajes o ver redes sociales). Tampoco se permite el uso de computadoras, salvo en aquellos casos en los que la docente lo autorice expresamente.

Por otra parte, con base en los artículos 21, 28 y 29 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil indica que el y la estudiante que obtenga un promedio de 6.0 ó 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluará todos los contenidos del curso, en la misma proporción que se establece en el programa. El y la estudiante tendrá tres horas y media para realizar la prueba y deberá obtener una nota de 7.0 o superior, para aprobar el curso.

Por otro lado, según la Resolución VD-9374-2016, indica que:

En cuanto a los entornos virtuales, en la Resolución VD-R-8458-2009, la Vicerrectoría de Docencia estableció como plataforma institucional de gestión de entornos virtuales a Mediación Virtual, administrada por esta Vicerrectoría mediante la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con TIC (Metics), con el propósito de promover el acceso y uso democrático de las tecnologías de información y comunicación (TICS), y la apropiación de esos medios en la docencia, en consonancia con el principio de racionalización de los recursos institucionales.



En concordancia con lo dispuesto por las normas y reglamentos asociados al intercambio de documentos electrónicos, y lo referente a la protección y tratamiento de datos personales, se establece que el uso de la plataforma institucional Mediación Virtual ofrece las condiciones para el reconocimiento de la equivalencia funcional de los documentos electrónicos que se intercambien en ese espacio. Al mismo tiempo, el acceso a dicha plataforma mediante el uso de la Cuenta Electrónica Institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal (los de acceso irrestricto y los de acceso restringido)”. (Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 25115000)

Los trabajos deben entregarse en el día y hora establecida por la docente, solo se acepta la entrega tardía según lo que estipula el artículo 24 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

VI. ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:



VII. EVALUACIÓN:

ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Trabajo intra o extra clases	20
Exposiciones grupales de las temáticas del curso y los reportajes periodísticos	15
Reportes críticos individuales de dos conferencias de invitados especiales	20
Indagación de un proyecto de acción social de la Universidad de Costa Rica en la Región de Occidente.	5
Elaboración del proyecto de investigación	30
Exposición del proyecto de investigación	10
TOTAL:	100



VIII. CRONOGRAMA PROPUESTO DE TEMAS Y ACTIVIDADES:

SESIÓN	FECHA	TEMA- ACTIVIDAD
1	17/03	Introducción, presentación de la carta del estudiante Historia, conceptos y concepciones básicas del desarrollo. Clase virtual y foro de discusión grupal.
2	24/03	Teorías y enfoques de desarrollo contemporáneos: Trabajo individual asincrónico: Video sobre la evolución del concepto de desarrollo, lecturas de textos sobre enfoques y teorías del desarrollo y elaboración de un cuadro comparativo.
3	31/03	Continuación del trabajo individual asincrónico y entrega del cuadro comparativo. Entrega del cuadro comparativo. Indagación de ejes y temas de investigación. Al grupo de estudiantes se les envía una propuesta de ejes y temas de investigación, así como modalidad de cómo realizarían el diseño de investigación.
4	14/04	Charla sobre “Visiones críticas del desarrollo” a cargo del Máster Raúl Fonseca, docente de la Sección de Economía y Universidad Nacional. Sesión sincrónica con la docente: redefinición del programa en cuanto a contenidos, programación de actividades, productos académicos y rubros de evaluación. Identificación de ejes, temas y modalidades de investigación dentro del grupo. Constitución de grupos de trabajo: individual y grupal.
5	21/04	Conferencia virtual “Investigación acción participativa”, con el Doctor Luis Ricardo Villalobos. Clase sincrónica: orientación para efectuar revisión bibliográfica de los ejes y temas de investigación del curso. Plataformas de búsqueda de referencias bibliográficas virtual en la Biblioteca de la Sede de Occidente.
4	28/04	Bienestar <i>social</i> y humano: Enfoque del buen vivir. Criterios de calidad de vida. Clase sincrónica de la docente. Trabajo asincrónico individual. Clase sincrónica sobre la elaboración del estado de la cuestión, justificación, planteamiento del problema y problema de investigación Entrega del primer análisis crítico de la conferencia: “Visiones críticas del desarrollo”.
5	5/05	El Informe Estado de la Nación del 2019. Lectura del resumen o una conferencia virtual con un investigador del Programa del Estado de la Nación. Supervisiones grupales de los proyectos de investigación
	12/05	La Pandemia COVID 19 y sus efectos en el desarrollo local, regional, nacional e internacional.



		Evaluación: Exposición grupal No 1 Actividad sincrónica o asincrónica. Supervisiones grupales de los proyectos de investigación.
7	19/05	Empleo, desempleo y flexibilidad laboral. Evaluación: exposición grupal No 2. Actividad sincrónica o asincrónica. Supervisiones grupales de los proyectos de investigación. Entrega del segundo análisis crítico del resumen o la conferencia sobre “Informe del Estado de la Nación del 2019”.
8	26/05	Migraciones e interculturalidad. Evaluación: exposición grupal No 3. Actividad sincrónica o asincrónica. Entrega de los estado de la cuestión, justificación, planteamiento del problema y problema de investigación Clase sincrónica sobre elaboración de los objetivos, variables y categorías de investigación.
9	2/06	Desigualdad y tipos de exclusión social y económica Evaluación: exposición grupal No 4 Actividad sincrónica o asincrónica. Supervisiones grupales de los proyectos de investigación
	9/06	La Ética en el desarrollo. Evaluación: Exposición grupal No 5 Actividad sincrónica o asincrónica. Supervisiones grupales de los proyectos de investigación.
6	16/06	Conferencia sobre “Los principales problemas y potencialidades del desarrollo integral en la Región de Occidente”, Máster Luis Barrantes, presidente ejecutivo de FEDOMA. Clase sincrónica sobre la definición de la metodología de investigación. Entrega de los objetivos de investigación, variables y categorías de investigación.
11	23/06	Principales aportes de la acción social de la UCR a la sociedad costarricense. Invitado Mauricio Araya, Coordinador de Acción Social, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. Supervisiones grupales de los proyectos de investigación.
	30/06	Clase sincrónica: presentación de proyectos de acción social presentes en la región de Occidente. Supervisiones grupales de los proyectos de investigación Entrega del tercer análisis crítico de la conferencia: “Los principales problemas y potencialidades del desarrollo integral en la Región de Occidente”.
16	7/07	Exposición de diseños de investigación
17	14/07	Exposición de diseños de investigación Entrega del proyecto de investigación (Documento).



18	21 al 28 /07	Entrega de notas finales
----	-----------------	--------------------------

IX. OTROS ASPECTOS:

Plagio: Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

Por ningún motivo se puede utilizar teléfonos móviles durante las lecciones (ni para hablar ni para mandar mensajes o ver redes sociales). Tampoco se puede utilizar computadoras, salvo en aquellos casos en los que las y los profesores lo autoricen expresamente.

X. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:

Arcos, P. (2008) *Teorías y enfoques de desarrollo. Programa de Administración Pública Territorial*. Escuela Superior de Administración Pública. Capítulo 1. Los problemas del desarrollo. Pág: 14-43.

Avila, J (2014) *El enfoque del buen vivir como una visión colectiva*. Revista de Ciencias Sociales.

Barrantes Echeverría, R. (2002) *Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cuantitativo y cualitativo*. San José, Costa Rica: EUNED.

Bentarcourt, M. (2004) *Teorías y enfoques de desarrollo. Núcleo de gestión del desarrollo*. Escuela Superior de Administración Pública Programa de Administración Pública Territorial

Cathalifaud, M. A. (2012). El debate sobre las desigualdades contemporáneas:¿ puede excluirse la exclusión social?. *Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistemico Aplicado a la Sociedad*, (27), 34-43.

Camacho, L. (2009). La vulnerabilidad como concepto clave en ética del desarrollo!. *Ética del desarrollo humano y justicia global*, 129.

Crocker, D. (1988). La naturaleza y la práctica de una ética del desarrollo. *Revista de Filosofía de la Universidad de Costa Rica*, 26(63–64).

Cortina, A. (2011). Una propuesta de ética del desarrollo.

Dembicz, K. (2005). La región y el desarrollo regional en los conceptos socioeconómicos de la CEPAL. *Actas Latinoamericanas de Varsovia*, 28.

de la Nación, P. E. (2019). Estado de la Nación 2019: resumen.

de Bialostozky, C. J. (1971). Conceptos y definiciones en relación con el empleo, el desempleo y el subempleo. *Demografía y economía*, 5(3), 269-286.



Espejo, C. (2003) *Anotaciones en torno al concepto de la región*. NIMBUS.

Jímenez, C (S.f.) *Pluralismo, multiculturalismo y interculturalismo*.

Hernández, R, Fernandez, C y Bapstista P. (2006) *Metodología de la Investigación*. México:

Mc Graw Hill/ Interamericana Editores, S.A.

Levi, L. L., y Ramírez, B. R. (2012). Región: organización del territorio de la modernidad. *territorios*, 1(27), 21-46.

Magesine, G y Gimenez, C (2000) *Guía de conceptos sobre migración, racismo e interculturalidad*

Mogrovejo, R. (2010). Desarrollo: enfoques y dimensiones. *Bolivia: Centro Bolivianos de Estudios Multidisciplinarios*. Recuperado de <http://cebem.org/cmsfiles/publicaciones/Desarrollo.pdf>.

Neffa, J. C., Panigo, D., Pérez, P., y Persia, J. (2000). *Actividad, empleo y desempleo*. Buenos Aires, AT y S.

Pérez Sáinz, J. P., & Mora Salas, M. (2006). Exclusión social, desigualdades y excedente laboral: reflexiones analíticas sobre América Latina. *Revista mexicana de sociología*, 68(3), 431-465.

Universidad de Costa Rica. *Observatorio del Desarrollo (varios años)* Tendencias del desarrollo costarricense. San José, Costa Rica.

Unceta, K (2014) *Desarrollo, postcrecimiento y buen vivir. Debates e interrogantes*. Ediciones Abya-Yala

Valcarcel, M. (2006) *Génesis y evolución del concepto y enfoques de desarrollo*.

Villalobos, L. (2017) *Enfoques y diseños de investigación social: cuantitativos, cualitativos y mixtos*. San José: Costa Rica. EUNED

Zamora, J. J. (2003). Teorías éticas del desarrollo: aproximación a cuatro de ellas. *Revista Iberoamericana de autogestión y acción comunal*, (41), 49-76.

Ziccardi, A. (2003) *Pobreza, exclusión social en las ciudades de siglo XXI*.

Nota: la bibliografía está sujeta a una revisión colectiva para analizar su actualización y pertinencia