



SR0308- SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL II: DESARROLLO REGIONAL INTEGRAL

I. DATOS GENERALES:

<i>Programa de Estudio</i>	Sistema de Educación General Sede de Occidente
<i>Modalidad</i>	Seminario , Bajo Virtual*
<i>Requisitos</i>	Curso de Integrado de Humanidades I y II. Seminario I.
<i>Créditos</i>	02
<i>Horas presenciales</i>	03
<i>Ciclo</i>	II- 2019
<i>Horario</i>	J: 13:00 a 15:50
<i>Profesor</i>	M. Sc. Oscar Zúñiga Ulloa
<i>Correo</i>	Oscar.zunigaulloa@gmail.com
<i>Atención a Estudiantes</i>	J: 12 a 13/ 16 a 17 (Cita previa)
<i>Fecha de aprobación de programa</i>	04 de julio de 2018.-

I. JUSTIFICACIÓN y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Los cursos de Seminario de Realidad Nacional tienen gran importancia en la formación humanista de los estudiantes y futuros profesionales de la Universidad de Costa Rica. Por medio de estos, conjuntamente con el bloque de Humanidades, el estudiantado se vuelve más crítico y adquiere un mayor accionar social que caracteriza esta *Alma Mater*.

El Seminario de Realidad Nacional II proveerá la continuación del estudio de las condiciones socioeconómicas y en general del desarrollo analizado en el Seminario de Realidad Nacional I. Por lo tanto, en este curso se pretende que el estudiante entienda la realidad nacional y tenga la posibilidad de enmarcarla dentro del mundo globalizado actual.

El seminario se llevará a cabo en tres fases. En la primera parte de forma muy general se pretende tener una visión general de los problemas mundiales y su vinculación con Costa Rica. En la segunda parte se visualiza la realidad a nivel nacional y en la última fase se analiza la región de Occidente.

En síntesis, con este curso se busca brindar las herramientas necesarias para que el estudiantado entienda la estructura Político, ambiental, cultural y de esparcimiento que tiene actualmente Costa Rica. Con el fin de que no solo entiendan nuestra realidad nacional, sino que adquieran no solo información, sino formación humanística que les sirva para la construcción del pensamiento crítico de cada uno (a).



II. OBJETIVO GENERAL:

- Analizar los fundamentos y conceptualizaciones que orientan el proceso de un desarrollo integral de la región y de esta forma investigar las alternativas de aplicación y solución de algunas problemáticas.
- Estudiar en forma integrada el desarrollo de la región de Occidente, para que sirva de parámetro de medición del desarrollo local.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Examinar el contexto socioeconómico y ambiental de la Región de Occidente, tomando como punto de partida la función de la Universidad de Costa Rica en la región.
- Preparar al estudiante para que asuma mayor compromiso con las diferentes comunidades de la región de Occidente y pueda en un futuro próximo proyectarlo en su Trabajo Comunal Universitario.
- Demostrar mediante situaciones actuales, como se ve afectado el desarrollo político, ambiental, cultural y el esparcimiento en la región de Occidente.
- Fomentar en el estudiantado, una conciencia crítica, dirigida a razonar la realidad de la región de Occidente en los diferentes aspectos de la vida cotidiana.

IV. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS y OBJETIVOS:

CONTENIDO	OBJETIVOS
<p>1. INTRODUCCIÓN</p> <p>1.1. Campos de acción de la Universidad de Costa Rica y su función en el sector de occidente.</p>	<p>Explicar el programa al estudiante</p> <p>Conocer los campos de acción de la Universidad de Costa Rica. La Docencia, la investigación y la acción social.</p> <p>Determinar los sectores de la región de Occidente donde se ha implementado cada una de las anteriores. (Extra clase 1)</p>



2. DESARROLLO DE LA REGIÓN DE OCCIDENTE 2.1 Índice de Desarrollo Humano del sector de Occidente.	Analizar el índice de desarrollo desde el punto de vista económico, social, ambiental, político, cultural y turístico, de los cantones de la región de Occidente. (Extra clase 2)
2.2 Contexto políticos en los cantones de Occidente	Indagar sobre la representación política y proyectos planteados por los diputados para la región de occidente durante la administración de turno. (Extra clase 3)
2.3 Función de los municipios locales	Investigar el destino de los impuestos recolectados y proyectos actuales y futuros. Éxitos y fracasos de la confederación de las municipalidades. (Extra clase 4)
2.4 Manifestaciones de desigualdad en el ámbito cantonal	Determinar la ubicación y los factores sociales, educativos y económicos que originan los sectores marginales en la región de occidente. (Extra clase 5)
2.5 Relaciones de poder y tutela de los Recursos Naturales en la región occidente.	Examinar la labor que desempeñan las oficinas encargas de velar por los recursos naturales a nivel cantonal (Extra clase 6)
2.6 Grupos organizados en pro de la defensa de los derechos humanos y del ambiente	Analizar a nivel cantonal cuántos grupos de participación ciudadana existen o están activos. (Extra clase 7)
2.7 Asociaciones de desarrollo comunal	Determinar los roles que desempeñan estas asociaciones (Extra clase 8)
2.8 Valores éticos y morales	Normalización de comportamientos anti-éticos (corrupción, violencia) (Extra clase 9)
2.9 Necesidades normativas desde una perspectiva interdisciplinaria y cultura regional	Se buscará realizar un diagnóstico de necesidades normativas en la región y se promoverá que los estudiantes construyan cuerpos normativos que cumplan objetivos básicos de regulación. (Extra clase 10)
2.10 Tipo de turismo y recreación en la región	Censar las principales áreas turísticas y recreativas, así como determinar cuáles son sus principales atracciones. (Extra clase 11).



2.11 Elementos que identifican los cantones de Occidente	Reconocer cuáles son los rasgos y elementos que identifican cada uno de los cantones de la región de occidente. (Extra clase 12).
--	---

V. METODOLOGÍA GENERAL Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

El Seminario se fundamenta en la promoción de la participación estudiantil en los diferentes problemas que aquejan la Región de Occidente, por lo que se mantendrá la metodología participativa. Por consiguiente, se introducirán estrategias activas de participación en las que el docente diseñe cada una de las formas de construcción de conocimiento, y se puedan ejecutar con los diferentes medios que provee la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica.

Se realizarán debates, grupos de estudio, análisis de documentales y exposiciones críticas de cada uno de los temas buscando que los participantes jueguen un rol activo en las investigaciones que se realicen. Por ello, Se promoverán visitas a las áreas de estudio de cada uno de los problemas y se generarán discusiones dirigidas por medio de mesas redondas o círculos de conversación para buscar alternativas de solución o abordaje de los problemas que se pongan en discusión. El curso se desarrolla bajo la modalidad “bajo virtual”, en donde se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar los documentos y vídeos del curso. Además se usará para realizar tareas, exámenes y foros.

El Seminario, además, gira en torno a la investigación científica, por lo que se dará continuidad a los trabajos del Seminario I, buscando llegar a aportar por medio de los proyectos y en unión a los temas de las áreas de los Trabajos Comunes Universitarios planteados en la Sede, a cada una de las poblaciones o entornos que necesitan opciones de ayuda para solucionar sus problemas. Al final de las clases se realizarán evaluaciones de carácter formativo, que acompañen y valoren los trabajos realizados en el aula y promuevan el interés del estudiante por el Seminario.

Algunas estrategias que se podrán aplicar son:

ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN	ROL DEL ESTUDIANTE
<p>Mostrar con claridad en que consiste el seminario</p> <p>En grupos colaborativos escogerán se hará un debate una temática y determinarán los lugares donde se han llevado a cabo proyectos y su posible impacto.</p>	<p>Lectura y análisis</p> <p>Conoce las acciones realizadas por la Universidad de Costa Rica en el campo de la docencia, investigación y acción social.</p>



Para analizar el índice de desarrollo humano (IDH) cada grupo escogerá un cantón y hará una exposición mostrando gráficos el IDH de su sitio escogido.	Analiza el estado de desarrollo humano y el estado de la región de occidente
Por medio de un foro cada subgrupo mostrará las acciones realizadas por los legisladores del gobierno de turno.	Determina el papel que desempeñan los legisladores de cada cantón por medio de partidas específicas (dinero para proyectos) Indaga el papel de los gobiernos locales y una breve explicación de la importancia a nivel local.
Visitar las municipalidades de cada cantón y por medio de entrevistas conocer los proyectos del cantón	Señala la existencia de estas oficinas y sus funciones, asimismo, de las comisiones de emergencia local
Indagar en periódicos, Ministerio de salud, municipalidades, EBAIS, Estado de la Nación. Con ello elaboraran un boletín educativo para luego exponerlo en la clase.	Reconoce la desigualdad social y sus posibles causas.
Realizar un inventario de los proyectos y acciones efectuadas por estos entes. Así como las problemáticas que se han dado.	Determina cuál es la labor que desempeñan las oficinas encargadas de velar por los recursos naturales a nivel cantonal
Valorar la repercusión de los grupos organizados a nivel cantonal mediante una exposición	Indicar el papel y la importancia de los grupos organizados
Estimar si dichas asociaciones logran un mejor y mayor desarrollo en las comunidades por medio de un Panel	Reconoce las funciones que desarrollan las asociación de desarrollo comunal
Mediante una mesa redonda reflexionar sobre la pérdida de valores éticos y morales.	Reflexiona acerca de los cambios que ha tenido nuestra sociedad en los últimos años
Mediante la resolución de estudios de caso en clase realizarán normas que inducen a los problemas sociales de sus comunidades y analizarán los factores que inciden en su formación	
Apreciar el protagonismo que juega el tiempo libre en nuestra calidad de vida, esto medio de un Video .	Concienciar sobre la importancia de la recreación y el turismo



ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Trabajos y Asignaciones	20
Compresión de lecturas, ensayos y evaluaciones en clase	20
Informes de Charlas, Foros y Giras	20
Elaboración del proyecto de investigación	40*

Con una mesa redonda se comentan las razones por las cuales los cantones de la zona de occidente son identificados de forma particular. Luego elaboran un INFOGRAMA con imágenes e información de cada cantón.	Reconoce los rasgos que distinguen a cada uno de los cantones
--	---

VII. EVALUACIÓN:

**TOTAL:****100**

al

*El rubro del trabajo de investigación será explicado en clase por el profesor, tanto en su contenido como en su estructura y estrategia de abordaje en cada caso. En cuanto al puntaje asignado se divide de la siguiente manera:

Exposición:	10
Presentación de avances oral o escrito:	10
Entrega Final:	20
Total.	40

VII. ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:



PROPUESTA (ANTE PROYECTO)

- En esta primera etapa se debe proponer el tema (problema) a investigar, establecer su justificación y los elementos formales para iniciar el trabajo a realizar, así como definir la forma de elaboración y los materiales requeridos.

MARCO CONCEPTUAL

- Se deben buscar los datos necesarios para el abordaje de la situación, desarrollar la metodología definida y establecer lo investigado en el trabajo requerido. En esta etapa se buscará estructurar la información.

ANÁLISIS, RESULTADOS Y EJECUCIÓN

- Cada estudiante planteará el resultado de su trabajo de acuerdo a la metodología, se buscará lograr un análisis de lo investigado y ejecutar alguna acción aplicada a la metodología escogida

VIII. CRONOGRAMA PROPUESTO DE TEMAS Y ACTIVIDADES:

SESIÓN	FECHA	TEMA- ACTIVIDAD
1	22/08	Presentación. Abordaje del programa, Investigación, diagnóstico.
2	29/08	Concepto de Región. Racionalidad y características. Campos de acción de la UCR en la región.
3	05/09	Entrega de plan de trabajo investigación. El Desarrollo Humano
4	12/09	Características del desarrollo humano. Posibilidades. Desarrollo en la Región de Occidente
5	19/09	Política y Desarrollo. El tema de los impuestos.
6	26/09	Exposición Avances de Investigación.
7	03/10	Semana de la Innovación Humanística. Revisión Investigaciones.
8	10/10	Planificación de Alternativas de Solución a problemas.
9	17/10	Ética, La desigualdad en la Sociedad y en la Región
10	24/10	Poder y Derecho en la Sociedad. Las relaciones de Poder y las normas jurídicas.
11	31/10	Influencia en el medio ambiente y nuestro planeta
12	07/11	Identidad y Turismo en la Región de Occidente
13	14/11	Exposición de Investigaciones
14	21/11	Exposición de Investigaciones
15	28/11	Entrega de los resultados del proyecto de investigación



IX. OTROS ASPECTOS:

Plagio: Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

Durante las lecciones se realizarán sesiones plenarias, mesas redondas, paneles, foros, charlas y presentaciones grupales, en las cuales se requiere la participación activa de cada uno (a) de los estudiantes. Al final de cada clase se realizará una prueba de comprensión de lectura o de la clase, la cual no se repite. Tampoco se repiten ni se aceptan tareas, ensayos, reportes o informes fuera de plazo establecido por el instructor. La asistencia a clase es básica debido a la necesaria participación en ellas, así como en las labores que se realicen. No se repite ninguna de las evaluaciones, exposiciones, ensayos o trabajos de campo. Además, si una persona de un subgrupo no expone, aunque haya trabajado en la elaboración de la tarea se le considerará el puntaje de la evaluación, su nota será de (o).

Cada una de estas tareas (resumen, ensayos, informes de campo o presentaciones) debe enviarse al correo del curso, 24 horas antes del inicio de la lección con la idea de agilizar o sea no perder tiempo al principio de la lección copiando los trabajos asignados en una computadora. De esta forma también se evita la contaminación por virus.

No se pueden utilizar teléfonos móviles durante las lecciones (ni para hablar, mandar mensajes o ver redes sociales). Salvo en aquellos casos en los que el profesor lo autorice. expresamente. Tampoco se permite el uso de computadoras en el mismo sentido.

X. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:

Aguilar, M. y A. Gutiérrez. 1988 Análisis de un programa de vivienda de interés social: lotes con servicios. Tesis de Licenciatura en Sociología, UNA, Heredia.

Barrantes Echeverría, R. 2002 “Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cuantitativo y cualitativo”. San José, Costa Rica: EUNED.

Boisier, S. 1990 Territorio, Estado y sociedad. Reflexiones sobre descentralización y desarrollo regional en Chile. Chile. PEHUEN.

Botero P. 2008 Representaciones y Ciencias Sociales: una perspectiva epistemológica y metodológica. Buenos Aires: Espacio editorial.

Bordenave, J. 1987. Participación y sociedad. Ed. Búsqueda, Buenos Aires.

Comisión Económica Para América Latina. 1990. Transformación productiva con equidad. CEPAL, Santiago.



- Centro de Estudios para Pastoral Acción Social. 1990. Costa Rica: Balance de Situación. CEPAS. n José, No 34, enero-marzo.
- Centro de Estudios para Pastoral Acción Social. 1990 Costa Rica: Balance de Situación. CEPAS. San José, No.38, noviembre-diciembre.
- Dengo M et al. 1998. Escenarios de uso del territorio para Costa Rica en el año 2025. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, San José.
- Franco, R. 1984 Significado y contenidos de desarrollo social y de las políticas sociales. En: Estudios Sociales No. 40. Santiago.
- Gamboa, L. Los retos de la ciudadanía y de la gobernabilidad en la globalización. Serie cuadernos de Historia de la Cultura. UCR.
- Ghiso, A. Rescatar, descubrir, recrear. Metodologías participativas en la investigación social comunitaria.
- Güendell, L. Y R. Rivera s.f. Hacia la construcción de un marco de interpretación de la política social costarricense. Universidad Nacional, Heredia.
- Gutiérrez, G. 2001. Globalización, Caos y Sujeto en América Latina. DEI, San José, Costa Rica.
- Hernández Sampieri, R. Et al. 2003. Metodología de la Investigación, McGraw-Hill Editorial, Tercera Edición, México.
- Hinkelammert, F. J. 1999. El Huracán de la globalización. Franz Hinkelammert, DEI. San José, Costa Rica.
- Instituto Mixto de Ayuda Social. 1991. Proyecto: Cupón Alimentario para población de extrema pobreza, San José, Costa Rica, mayo.
- Lucke, O. 1992. Base conceptual y Metodológica para la generación de escenarios de ordenamiento territorial en Costa Rica al año 2025. Guías de Costa Rica S.A. San José. C.R.
- Miragem, S. 1992. Guía para la elaboración de proyectos de desarrollo agropecuario. Instituto Interamericano de Cooperación para la agricultura. San José, C.R.
- Mora, M. y F. Solano. 1990 Balance de la situación urbana. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, San José.
- Picó, J. 1987. Teorías sobre el Estado de bienestar. Siglo XXI, México.
- PNUD- MIDEPLAN. 1998. El desarrollo humano sostenible frente a la globalización. San José. PNUD- MIDEPLAN
- Proyecto de la Nación de la Región. 1999. Resumen del primer informe Estado de la Región. San José, Costa Rica.
- Proyecto Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. 2002. Octavo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Costa Rica.



-
- Pujol R. 1997. Apuntes sobre la realidad actual del uso del territorio en Costa Rica. Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible (PRODUS), Escuela Ingeniería Civil. UCR, San José, C.R
- Rivera, R. 1998. La descentralización real en Costa Rica. San José. FLACSO
- Rojas Soriano, R. 1998. Guía para realizar investigaciones sociales Plaza y Valdré, Editores, México, D.F.
- Universidad de Costa Rica. Observatorio del Desarrollo (varios años) Tendencias del desarrollo costarricense. San José, Costa Rica.
- Valverde M et al. 1993. Integración o disolución socio cultural. Editorial Porvenir. Costa Rica.
- Valverde, J. M. Et al. 1989. Costa Rica; Movimientos sociales populares y democracia. En Rojas Manuel, Costa Rica: una democracia inconclusa. DEI-IIS, San José.
- Valverde, J.M. Globalización y desarrollo. En: Participación para el desarrollo local, Cuadernos de Ciencias Sociales. No 114, PROFAC
- Vásquez, G.1996. El Ordenamiento territorial y los cambios en el uso de la tierra en Costa Rica. *Agronomía Costarricense*, Vol. 20, N° 1, pp.87-94.