



SR0307- SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I: DESARROLLO REGIONAL INTEGRAL

I. DATOS GENERALES:

<i>Programa de Estudio</i>	Sistema de Educación General Sede de Occidente
<i>Modalidad</i>	Seminario, Semestral, Bajo Virtual*
<i>Requisitos</i>	Curso de Integrado de Humanidades I y II
<i>Créditos</i>	02
<i>Ciclo</i>	I- 2019
<i>Horas presenciales</i>	03 (J: 17:00 a 19:50)
<i>Profesor</i>	M. Sc. Oscar Zúñiga Ulloa
<i>Correo</i>	Oscar.zunigaulloa@gmail.com
<i>Atención a Estudiantes</i>	L: 16:00 a 17:00 / J: 20:00 a 21:00 (cita previa)
<i>Fecha de aprobación de programa</i>	04 de julio de 2018.-

I. JUSTIFICACIÓN y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Los Seminarios de Realidad Nacional de la Universidad de Costa Rica son cursos humanísticos fundamentados en los problemas y necesidades que afronta la sociedad costarricense. Se encuentran íntimamente ligados al desarrollo de los Trabajos Comunes que cada programa de estudios desarrolla y se convierten así en verdaderas antecámaras para la ejecución de este tipo de acción social. Su función social, busca desarrollar valores actitudinales como ciudadanos y en el campo profesional de cada una de las carreras de la Universidad.

El Seminario de Realidad Nacional I está dedicado al análisis y aclaración de los instrumentos teórico-metodológicos con los cuales se podrá visualizar la situación socioeconómica actual. Además de mostrar la realidad, enseña que, como ciudadanos y sobre todo como futuros profesionales existe la obligación de buscar opciones para contribuir a transformarla con planteamientos y acciones concretas, con la idea de tener una mejor calidad de vida.

Durante el desarrollo de este primer Seminario, se insistirá en la necesidad del análisis de la realidad en la que estamos inmersos. Se iniciará con el proceso teórico de estudio, fundamentado en los procesos de desarrollo, tendencias y perspectivas socioeconómicas, en donde la dinámica participativa de los estudiantes será la columna vertebral.

En el Seminario de Desarrollo Regional Integral, se analizarán problemas que afectan a la región de occidente, sin dejar de lado el análisis de otro tipo de problemas que afecten al país como un todo y que puedan ser abordados por los estudiantes con metodologías de carácter científico, reforzando así los instrumentos y recursos de investigación ya vistos en el plan de humanidades.



II. OBJETIVOS GENERALES:

Analizar e interpretar los conceptos y categorías que orientan el proceso de un desarrollo integral en nuestra región para investigar las posibilidades de aplicación y solucionar algunos de sus problemas.

Explicar la importancia de las humanidades en toda investigación científica con el objeto de formar profesionales íntegros que valoren al ser humano y sus necesidades.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

a) Definir los problemas principales que afectan la calidad de vida de los habitantes de la región de occidente del valle central, con el fin de estudiarlos y establecer su abordaje técnico.

b) Identificar las potencialidades económicas, sociales, políticas y culturales que posee nuestra región y el país, para plantear alternativas viables en pro del desarrollo integral.

c) Capacitar a los y las estudiantes para que sugieran alternativas que permitan a los habitantes de la región de Occidente lograr ciertos niveles de desarrollo, tanto colectiva como individualmente.

d) Diseñar un proyecto de investigación de tipo práctico que además incluya aspectos aplicados al desarrollo regional integral de la región de Occidente para aprovechar su desarrollo.

IV. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS y ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

CONTENIDO	ESTRATEGIA	ROL DEL DOCENTE	ROL DEL ESTUDIANTE
<p>I.- EL PAPEL DE LOS SEMINARIOS Y LA UNIVERSIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los Seminarios de Realidad Nacional en el contexto del Sistema de Educación General ❖ Origen de la Universidad de Costa Rica ❖ Campos de acción de la Universidad de Costa Rica. 	<p>Análisis Histórico. Debates.</p>	<p>El profesor brindará los materiales de estudio y planteará la discusión de los principales puntos en clase. Guiará los tiempos y será el moderador.</p>	<p>Una vez leídos los materiales de estudios los estudiantes serán divididos en sub grupos que debatirán sobre los contenidos de las humanidades y el papel de los seminarios en la Universidad del siglo XXI</p>
<p>II.- INVESTIGACIÓN CIENTIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Proceso 	<p>Mesa Redonda</p>	<p>Se brindarán ejemplos teóricos y prácticos de las</p>	<p>Los estudiantes deberán estudiar la metodología</p>



<p>Investigación-síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Investigación Práctica ❖ Formulación del Diseño de Investigación ❖ Metodología de Investigación ❖ Técnicas de Investigación <p>Observación Encuestas Entrevistas Trabajo de campo Técnicas participativas Codificación y tabulación de la información Elaboración de cuadros y gráficos Interpretación de la Información Preparación de un informe de investigación Divulgación y devolución de los resultados a la comunidad.</p>		<p>investigaciones implementadas en Seminarios anteriores, también se brindarán explicaciones detalladas de cada uno de los elementos a desarrollar y se promoverá desde un inicio la escogencia de temas relacionados con el contenido del Seminario, en íntima relación con los Trabajos Comunes.</p>	<p>expuesta, llevarán a cabo ejercicios básicos de diagnóstico para descubrir las diferentes posiciones de un problema y encontrar el significado de los conflictos de estudio. Deberán escoger un problema afín a la región donde viven y realizar un plan de trabajo que incluya el enunciado de estudio, un cronograma de trabajo, bibliografía inicial del problema y algunos conceptos que consideren esenciales.</p>
<p>III.- CONCEPTOS Y CATEGORÍAS BASICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Concepto de desarrollo ❖ Concepto de región ❖ Bienestar social y humano ❖ Criterios relativos de calidad de vida ❖ Crecimiento económico y desarrollo social ❖ Desigualdad social 	<p>Mapas Conceptuales, ensayos analíticos, pasantías formativas.</p>	<p>Se traerán a la clase materiales básicos con los conceptos que brinden una explicación de la importancia del conocimiento de cada una de las áreas de estudio y se les pedirá a los estudiantes que los relacionen con sus regiones y sus experiencias</p>	<p>Una vez comprendidas las bases teóricas se les pedirá a los estudiantes elaborar los mapas conceptuales o los ensayos para un análisis de los mismos dentro del aula, cada uno de los trabajos además será revisado bajo la plataforma de turnitin para</p>



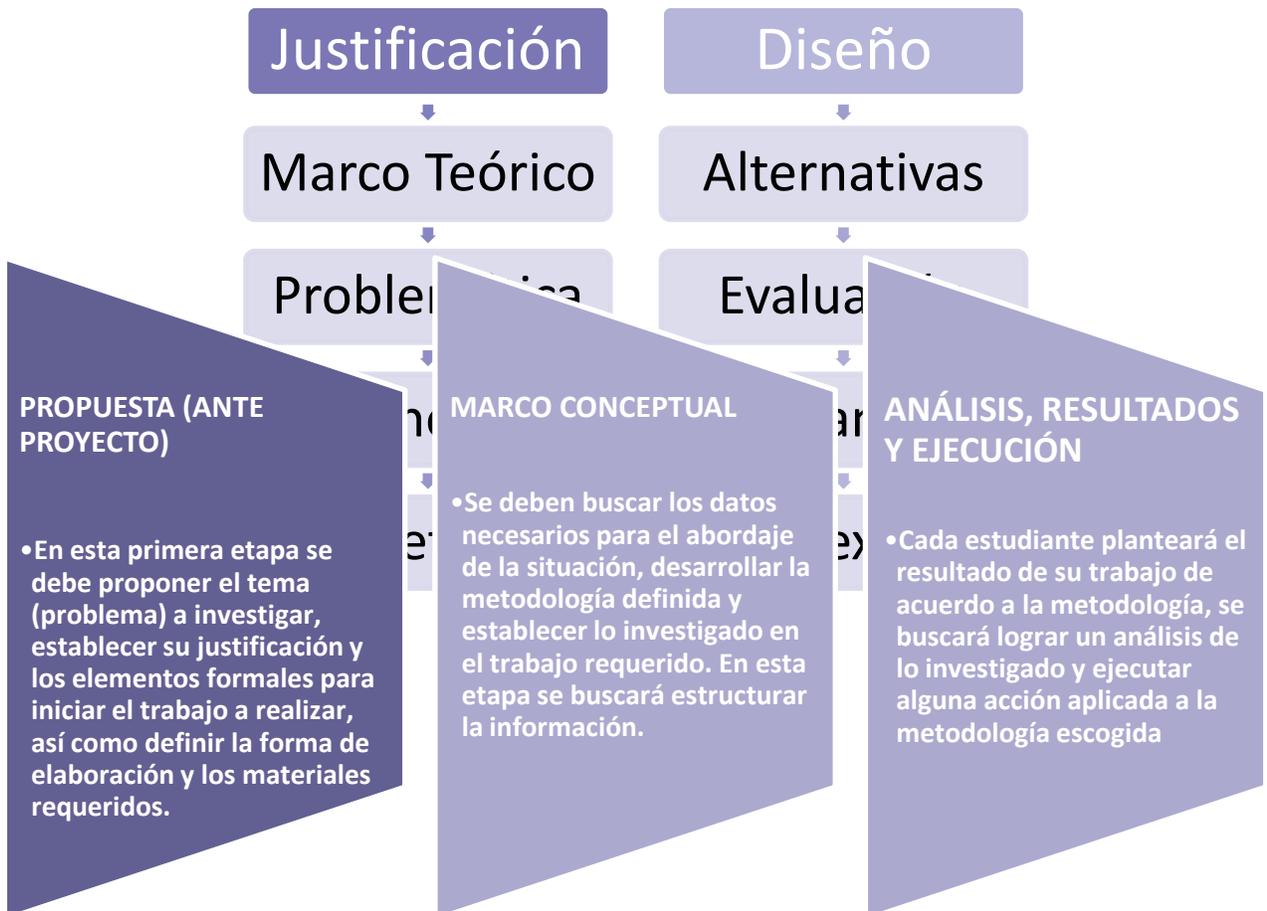
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación ciudadana ❖ Procesos de descentralización ❖ Gobierno local y sociedad civil ❖ Movimientos sociales ❖ Gestión local ❖ Procesos migratorios ❖ Valoraciones acerca de la sociedad y la democracia. 		<p>personales. Se les expondrán los programas necesarios y se les facilitarán los medios para elaborar mapas conceptuales o diagramas de problemas que expliquen cada una de las facetas a estudiar. Se podrán facilitar visitas a lugares o profesionales que tengan una visión crítica del área de estudio.</p>	<p>establecer en el estudiantado la necesidad de saber citar las fuentes de cualquier labor investigativa y además aprender nuevas plataformas de trabajo. Los estudiantes deberán además visitar los sitios que consideren ejemplifican las características de los problemas analizados y exponer sus experiencias.</p>
<p>IV.- ANÁLISIS DE LA REALIDAD REGIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Caracterización regional de la problemática socioeconómica y ambiental ❖ Participación ciudadana y gestión local 	<p>Exposiciones Grupales. Juego de Roles</p>	<p>Se plantearán problemas específicos relacionados con la región de occidente y esencialmente con los trabajos comunales, se les pedirán a los estudiantes analizar algunas características que permitan posteriormente plantear actuaciones de cada uno de los participantes dentro de una posición en el problema que se expone.</p>	<p>Los estudiantes analizarán los problemas planteados y luego de discutirlos, buscarán abordarlos desde diversos puntos de vista incluyendo parámetros científicos y por medio de soluciones estructuradas, para ello harán representaciones de los problemas y actuarán las diversas partes que influyen en su tratamiento.</p>

V. METODOLOGÍA GENERAL:



El seminario utiliza una metodología participativa, en la cual el docente diseña y guía las tareas y el estudiante es el responsable de organizar y ejecutar las actividades antes y durante las lecciones. El profesor realizará siempre las explicaciones de las tareas a realizar y brindará los medios de trabajo cuando sea necesario, en otro momento será el mismo estudiante el que busque la mejor forma de abordar el problema de estudio bajo la guía del docente. Asimismo, se requiere la participación constante del estudiante en las clases mediante preguntas, comentarios, exposiciones grupales y cualquier otra labor que se le encomiende dentro de la clase. A inicios del curso se formarán subgrupos de investigación, y otros que trabajarán en la realización de las distintas actividades durante todo el curso. Es necesario que el estudiante entre en contacto con la realidad socioeconómica nacional por medio del análisis de los diversos sectores que integran el Estado costarricense y sobre todo a nivel regional a través del análisis de la problemática comunal. Durante las lecciones se realizarán sesiones plenarias, mesas redondas, paneles, foros, charlas y presentaciones grupales, en las cuales se requiere la participación activa de cada uno (a) de los estudiantes. Al final de cada clase se realizará una prueba de comprensión de lectura o de la clase, se analizarán documentales o artículos científicos mediante ensayos de opinión. La asistencia a clase es básica como se observa debido a la necesaria participación en ellas así como en las labores que se realicen.

VI. ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:





VII. EVALUACIÓN:

ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Trabajos y labores de clase	20
Compresión de actividades o charlas	10
Exposiciones	20
Avances de investigación	20
Elaboración del proyecto	20
Exposición Final proyecto de investigación	10
TOTAL:	100

VIII. CRONOGRAMA PROPUESTO DE TEMAS Y ACTIVIDADES:

SESIÓN	TEMA	Actividad
1	Presentación	Juego de presentaciones
2	Seminarios, Contenidos.	Debate de contenidos
3	Investigación: Planteamiento	Presentación de ejemplos
4	Investigación: Metodología	Mapa Conceptual
5	Investigación: (Avance)	Presentación plan de trabajo
6	Desarrollo	Juego de respuesta rápida
7	Región	Exposición Analítica
8	Bienestar Humano	Video
9	Calidad de Vida	Documental
10	Desarrollo Social (Avance)	Presentación de Proyecto
11	Ambiente y Cambio climático	Foro de discusión
12	Problemas de la Región	Exposición de fotografías
13	Problemas de la Región	Mesa redonda analítica
14	Exposición de Proyectos	Exposición y Co evaluación
15	Exposición de Proyectos	Exposición y Co evaluación
16	Entrega resultados	Evaluación del curso

IX. OTROS ASPECTOS:

La composición del informe del trabajo final, su estructura y otros rubros de evaluación específica se informarán en documento aparte.

Plagio: Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este



Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

Participación: En clase es indispensable la participación efectiva, en discusiones, mesas redondas, debates o exposiciones.

Trabajos: Cada una de estas tareas (resumen o presentación) debe enviarse al correo del curso, el día anterior a las 6 p.m. (aula virtual) No se permiten entregas tardías.

Teléfonos: Por ningún motivo se puede utilizar teléfonos móviles durante las lecciones (ni para hablar ni para mandar mensajes o ver redes sociales). Salvo en aquellos casos en los que el profesor lo autorice expresamente.

X. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:

Aguilar, M. y A. Gutiérrez. 1988 Análisis de un programa de vivienda de interés social: lotes con servicios. Tesis de Licenciatura en Sociología, UNA, Heredia.

Barrantes Echeverría, R. 2002 “Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cuantitativo y cualitativo”. San José, Costa Rica: EUNED.

Boisier, S. 1990 Territorio, Estado y sociedad. Reflexiones sobre descentralización y desarrollo regional en Chile. Chile. PEHUEN.

Botero P. 2008 Representaciones y Ciencias Sociales: una perspectiva epistemológica y metodológica. Buenos Aires: Espacio editorial.

Bordenave, J. 1987. Participación y sociedad. Ed. Búsqueda, Buenos Aires.

Comisión Económica Para América Latina. 1990. Transformación productiva con equidad. CEPAL, Santiago.

Centro de Estudios para Pastoral Acción Social. 1990. Costa Rica: Balance de Situación. CEPAS. n José, No 34, enero-marzo.



Centro de Estudios para Pastoral Acción Social. 1990 Costa Rica: Balance de Situación. CEPAS. San José, No.38, noviembre-diciembre.

Dengo M et al. 1998. Escenarios de uso del territorio para Costa Rica en el año 2025. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, San José.

Franco, R. 1984 Significado y contenidos de desarrollo social y de las políticas sociales. En: Estudios Sociales No. 40. Santiago.

Gamboa, L. Los retos de la ciudadanía y de la gobernabilidad en la globalización. Serie cuadernos de Historia de la Cultura. UCR.

Ghiso, A. Rescatar, descubrir, recrear. Metodologías participativas en la investigación social comunitaria.

Güendell, L. Y R. Rivera s.f.. Hacia la construcción de un marco de interpretación de la política social costarricense. Universidad Nacional, Heredia.

Gutiérrez, G. 2001. Globalización, Caos y Sujeto en América Latina. DEI, San José, Costa Rica.

Hernández Sampieri, R. Et al. 2003. Metodología de la Investigación, McGrawHill Editorial, Tercera Edición, México.

Hinkelammert, F. J. 1999. El Huracán de la globalización. Franz Hinkelammert, DEI. San José, Costa Rica.

Instituto Mixto de Ayuda Social. 1991. Proyecto: Cupón Alimentario para población de extrema pobreza, San José, Costa Rica, mayo.

Lucke, O. 1992. Base conceptual y Metodológica para la generación de escenarios de ordenamiento

territorial en Costa Rica al año 2025. Guías de Costa Rica S.A. San José. C.R.

Miragem, S. 1992. Guía para la elaboración de proyectos de desarrollo agropecuario. Instituto Interamericano de Cooperación para la agricultura. San José, C.R.

Mora, M. y F. Solano. 1990 Balance de la situación urbana. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, San José.

Picó, J. 1987. Teorías sobre el Estado de bienestar. Siglo XXI, México.

PNUD- MIDEPLAN. 1998. El desarrollo humano sostenible frente a la globalización. San José.

PNUD- MIDEPLAN



Proyecto de la Nación de la Región. 1999. Resumen del primer informe Estado de la Región. San José, Costa Rica.

Proyecto Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. 2002. Octavo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Costa Rica.

Pujol R. 1997. Apuntes sobre la realidad actual del uso del territorio en Costa Rica. Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible (PRODUS), Escuela Ingeniería Civil. UCR, San José, C.R

Rivera, R. 1998. La descentralización real en Costa Rica. San José. FLACSO

Rojas Soriano, R. 1998. Guía para realizar investigaciones sociales Plaza y Vladé, Editores, México, D.F.

Universidad de Costa Rica. Observatorio del Desarrollo (varios años) Tendencias del desarrollo costarricense. San José, Costa Rica.

Valverde M et al. 1993. Integración o disolución socio cultural. Editorial Porvenir. Costa Rica.

Valverde, J. M. Et al. 1989. Costa Rica; Movimientos sociales populares y democracia. En Rojas Manuel, Costa Rica: una democracia inconclusa. DEI-IIS, San José.

Valverde, J.M. Globalización y desarrollo. En: Participación para el desarrollo local, Cuadernos de Ciencias Sociales. No 114, PROFAC

Vásquez , G.1996. El Ordenamiento territorial y los cambios en el uso de la tierra en Costa Rica. *Agronomía Costarricense*, Vol. 20, N° 1, pp.87-94.