SR0307- SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I: DESARROLLO REGIONAL INTEGRAL

I. DATOS GENERALES:

Programa de Estudio	**Sistema de Educación General Sede de Occidente**
Modalidad	Seminario
Requisitos	Curso de Integrado de Humanidades I y II
Créditos	02
Ciclo	I- 2019
Horas presenciales	03
Profesora	Marisol Patiño Sánchez
Atención a Estudiantes	martes: 09- 12hrs. CIDICER
Fecha de aprobación de programa	08 de diciembre de 2017. Acta número XX

I. JUSTIFICACIÓN y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Los Seminarios de Realidad Nacional de la Universidad de Costa Rica son cursos humanísticos fundamentados en los problemas y necesidades que afronta la sociedad costarricense. Se encuentran íntimamente ligados al desarrollo de los Trabajos Comunales existentes en la Sede de Occidente. Estos se convierten en verdaderas antesalas para la ejecución de una parte de la acción social de la Universidad de Costa Rica

El Seminario de Realidad Nacional I está dedicado al análisis y aclaración de los instrumentos teórico-metodológicos con los cuales se podrá visualizar la situación socioeconómica y cultural actual.

Es curso tiene como propósito fundamental formar a las y los estudiantes en temas que refieran a la realidad actual de Costa Rica y específicamente a la región de Occidente. Además de mostrar la realidad, enseña qué, cómo y el por qué las y los ciudadanos vivimos en una sociedad muy diversa en todos los campos social, económico, ético, cultural y legal.

En este primer Seminario, se insistirá en la necesidad del análisis de la realidad en la que estamos inmersos. Se iniciará con el proceso teórico de estudio, fundamentado en las teorías y procesos de desarrollo, tendencias y perspectivas socioeconómicas y culturales. En este curso es fundamental la participación activa de las y los estudiantes.

En el Seminario de Desarrollo Regional Integral, se analizarán problemas que afectan a la región de Occidente, sin dejar de lado el análisis de otro tipo de problemas que afecten al país como un todo. Dichos problemas o temáticas podrían ser abordados por las y los estudiantes con metodologías de carácter científico, reforzándolos con instrumentos y recursos de investigación ya vistos en el plan de humanidades y sobre todo con lo visto al principio de este curso.

II. OBJETIVO GENERAL:

Analizar las teorías, conceptos y categorías que orientan el proceso de un desarrollo integral en nuestra región para investigar las alternativas de aplicación y solución de algunos de sus problemas.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

a) Analizar críticamente los principales problemas económicos, sociales, culturales y éticós en nuestro país y en la región de Occidente, para plantear alternativas viables en pro del desarrollo integral.

b) Formar a las y los estudiantes en los procedimientos de la investigación social para que puedan estudiar a profundidad sobre un aspecto del desarrollo integral en la Región de Occidente.

c) Identificar los problemas principales que afectan la calidad de vida de las y los habitantes de la Región de Occidente del Valle Central, con el fin de estudiarlos y establecer su abordaje.

d) Capacitar a los y las estudiantes para que sugieran alternativas que permitan a los habitantes de la región de Occidente lograr ciertos niveles de desarrollo integral, tanto colectivo como individualmente.

IV. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS y ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

CONTENIDO	ESTRATEGIA	ROL DEL DOCENTE	ROL DEL ESTUDIANTE
Primera unidad: contexto 1. Características principales del contexto socio económico y político de Costa Rica. 2. Principales problemas y potencialidades del desarrollo integral en la Región de Occidente. 3. Contexto universitario: principales campos de acción de la Universidad de Costa	Realizar una lectura crítica y contextualizada de la actual coyuntura en Costa Rica. Analizar los principales problemas y potencialidades de la Región de Occidente. Vincular la formación que se ofrece en los	Guiar y orientar a las y los estudiantes en la reflexión crítica de la realidad costarricense y específicamente de la Región de Occidente (ver los temas de la columna izquierda). Suministrar a las y los estudiantes lecturas sobre el origen y los campos de acción de la UCR.	Participación en grupos colaborativos Presentar exposiciones sobre los temas estudiados.

Rica.	seminarios con el contexto institucional de la UCR y sus campos de acción.		
TEMÁTICAS 1.1 Teorías y categorías conceptuales básicas del desarrollo. 1.2 Bienestar ***social*** y humano 1.3 Criterios de calidad de vida. 1.4 Empleo y desempleo. 1.5 Migraciones. 1.6 Desigualdad *socio económicas.* 1.7 Sectores económicos 1.8 La *Ética* en Costa Rica 1.9 La Ética en la política, en la Educación y en otros campos 1.10 Concepto de región 1.11 Principales problemas de la realidad de Occidente. 1.12 Programas y proyectos innovadores desarrollados en la región de Occidente. 1.13 Campos de acción de la Universidad de Costa Rica. 1.14 Principales aportes de la UCR a la sociedad. **Segunda unidad: Investigación**			
2.1 Principales tipos de investigación científica. 2.2 Procedimientos metodológicos de la investigación. 2.3 Elaboración del proyecto de	Se dividen las partes que incluye un proyecto de investigación y en grupos se hace un foro donde se discuten cada	Coordina y aporta su conocimiento como investigadora e investigador (conocimiento aplicado).	Cada subgrupo elabora un proyecto de investigación. Cada subgrupo debe plantear al

investigación.	parte. Cada grupo debe aportar ejemplos de investigaciones de (tesis de grado o artículos científicos)		resto de compañeros al menos 5 preguntas generadoras de discusión. De acuerdo al tema que le correspondió analizar. El tema social se desarrollará mediante un foro. El socio-económico por medio de un panel. El ético a través de un debate.

V. METODOLOGÍA GENERAL:

Este seminario utilizará una metodología participativa, en la cual la docente diseña y guía las tareas, y las y los estudiantes serán las y los responsables de organizar y ejecutar las actividades antes y durante las lecciones. Asimismo, se requiere la participación constante de las y los estudiantes en las clases mediante preguntas, comentarios, exposiciones grupales y cualquier otra labor que se les encomiende dentro de la clase.

A principios del curso se formarán subgrupos para que preparen colectivamente las exposiciones, labores de campo y el proyecto de investigación. Es imperativo que las y los estudiantes entren en contacto con la realidad socioeconómica nacional por medio del análisis de los diversos sectores que integran el Estado costarricense y sobre todo a nivel regional a través del análisis de la problemática comunal.

En este último punto será necesario que las y los estudiantes tengan contacto con algunas comunidades a través de visitas, esto con el objetivo de obtener información para realizar un informe de campo de un tema específico a escoger por todo el grupo.

Durante las lecciones se realizarán sesiones plenarias, mesas redondas, paneles, foros, charlas y presentaciones grupales, en las cuales se requiere la participación activa de las y los estudiantes. La asistencia a clase es básica debido a la necesaria participación en ellas, así como en las labores

que se realicen. No se repite ninguna de las evaluaciones, exposiciones, ensayos o trabajos de campo. Además, si una persona de un subgrupo no expone, aunque haya trabajado en la elaboración de la tarea, no recibirá el puntaje asignado a dicha tarea. Cada una de estas evaluaciones (resumen, ensayos, informes de campo o presentaciones) debe entregarse personalmente a la profesora del curso

Por ningún motivo se puede utilizar teléfonos móviles durante las lecciones (ni para hablar ni para mandar mensajes o ver redes sociales). Tampoco se permite el uso de computadoras, salvo en aquellos casos en los que la profesora lo autorice expresamente

VI. ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

VII. EVALUACIÓN:

ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Trabajo extra clase y exposiciones grupales	**20**
Compresión de lecturas.	**15**
Informe de campo sobre proyecto regional y/o reporte de gira	**10**
Análisis crítico de noticias sobre el país y/ o sobre la región de Occidente.	**15**
Elaboración del proyecto de investigación	**30**
Exposición del proyecto de investigación	**10**
TOTAL:	100

VIII. CRONOGRAMA PROPUESTO DE TEMAS Y ACTIVIDADES:

SESIÓN	FECHA	TEMA- ACTIVIDAD
1	12/03	Introducción, presentación de la carta del estudiante
2	19/03	Características principales del contexto socio económico y político de Costa Rica.
3	26/03	Semana de innovación humanística. Proyección del video: El camino de la semilla.

4	02/04	Explicación sobre la elaboración del proyecto de investigación: Primera parte: justificación, planteamiento del problema de investigación, objetivos.
5	9/04	Teorías y categorías conceptuales básicas del desarrollo. Otros paradigmas críticos. . Evaluación: análisis crítico de noticias.
6	16/04	Bienestar *social* y humano. Buen vivir. Criterios de calidad de vida. Evaluación: control de lectura. Evaluación: exposición grupal No 1
7	23/04	La Ética en Costa Rica, la ética en la política, en la educación y en otros campos. Evaluación: exposición grupal No 2
8	30/04	Gira
9	07/05	Migraciones e interculturalidad. Evaluación: exposición grupal No 3
10	14/05	Segunda parte: explicación sobre la elaboración del proyecto de investigación: referente teórico y conceptual, estado de la cuestión, metodología. Evaluación: entrega del reporte de gira.
11	21/05	Desigualdad social. Evaluación: exposición grupal No 4
12	28/05	Empleo y desempleo en Costa Rica. Evaluación: análisis crítico de noticias.
13	4/06	Conceptos de región y regionalización Características socio-económicas y culturales de la Región de Occidente Evaluación: exposición grupal No 5
14	11/06	Principales problemas de la realidad de Occidente. Programas y proyectos innovadores desarrollados en la región de Occidente. Evaluación: exposición grupal No 6
15	18/06	Campos de acción de la Universidad de Costa Rica. Principales aportes de la UCR a la sociedad. Entrega del proyecto de investigación.
16	25/06	Exposición de proyectos finales (grupos 1,2 y3)
17	3/07	Continuación de la exposición de proyectos finales (grupo 4 y 5).

IX. OTROS ASPECTOS:

Plagio: Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras

intelectuales de cualquier tipo". Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

Por ningún motivo se puede utilizar teléfonos móviles durante las lecciones (ni para hablar ni para mandar mensajes o ver redes sociales). Tampoco se puede utilizar computadoras, salvo en aquellos casos en los que las y los profesores lo autoricen expresamente.

X. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:

Aguilar, M. y A. Gutiérrez. 1988 Análisis de un programa de vivienda de interés social: lotes con servicios. Tesis de Licenciatura en Sociología, UNA, Heredia.

Barrantes Echeverría, R. 2002 "Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cuantitativo y cualitativo". San José, Costa Rica: EUNED.

Boisier, S. 1990 Territorio, Estado y sociedad. Reflexiones sobre descentralización y desarrollo regional en Chile. Chile. PEHUEN.

Botero P. 2008 Representaciones y Ciencias Sociales: una perspectiva epistemológica y metodológica. Buenos Aires: Espacio editorial.

Bordenave, J. 1987. Participación y sociedad. Ed. Búsqueda, Buenos Aires.

Comisión Económica Para América Latina. 1990. Transformación productiva con equidad. CEPAL, Santiago.

Centro de Estudios para Pastoral Acción Social. 1990. Costa Rica: Balance de Situación. CEPAS. n José, No 34, enero-marzo.

Centro de Estudios para Pastoral Acción Social. 1990 Costa Rica: Balance de Situación. CEPAS. San José, No.38, noviembre-diciembre.

Dengo M et al. 1998. Escenarios de uso del territorio para Costa Rica en el año 2025. Ministerio

de Planificación Nacional y Política Económica, San José.

Franco, R. 1984 Significado y contenidos de desarrollo social y de las políticas sociales. En: Estudios Sociales No. 40. Santiago.

Gamboa, L. Los retos de la ciudadanía y de la gobernabilidad en la globalización. Serie cuadernos de Historia de la Cultura. UCR.

Ghiso, A. Rescatar, descubrir, recrear. Metodologías participativas en la investigación social comunitaria.

Güendell, L. Y R. Rivera s.f.. Hacia la construcción de un marco de interpretación de la política social costarricense. Universidad Nacional, Heredia.

Gutiérrez, G. 2001. Globalización, Caos y Sujeto en América Latina. DEI, San José, Costa Rica.

Hernández Sampieri, R. Et al. 2003. Metodología de la Investigación, McGrawHill Editorial, Tercera Edición, México.

Hinkelammert, F. J. 1999. El Huracán de la globalización. Franz Hinkelammert, DEI. San José, Costa Rica.

Instituto Mixto de Ayuda Social. 1991. Proyecto: Cupón Alimentario para población de extrema pobreza, San José, Costa Rica, mayo.

Lucke, O. 1992. Base conceptual y Metodológica para la generación de escenarios de ordenamiento territorial en Costa Rica al año 2025. Guías de Costa Rica S.A. San José. C.R.

Miragem, S. 1992. Guía para la elaboración de proyectos de desarrollo agropecuario. Instituto Interamericano de Cooperación para la agricultura. San José, C.R.

Mora, M. y F. Solano. 1990 Balance de la situación urbana. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, San José.

Picó, J. 1987. Teorías sobre el Estado de bienestar. Siglo XXI, México.

PNUD- MIDEPLAN. 1998. El desarrollo humano sostenible frente a la globalización. San José. PNUD- MIDEPLAN

Proyecto de la Nación de la Región. 1999. Resumen del primer informe Estado de la Región. San José, Costa Rica.

Proyecto Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. 2002. Octavo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Costa Rica.

Pujol R. 1997. Apuntes sobre la realidad actual del uso del territorio en Costa Rica. Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible (PRODUS), Escuela Ingeniería Civil. UCR, San José, C.R

Rivera, R. 1998. La descentralización real en Costa Rica. San José. FLACSO

Rojas Soriano, R. 1998. Guía para realizar investigaciones sociales Plaza y Vladé, Editores, México, D.F.

Universidad de Costa Rica. Observatorio del Desarrollo (varios años) Tendencias del desarrollo costarricense. San José, Costa Rica.

Valverde M., et al. 1993. Integración o disolución socio cultural. Editorial Porvenir. Costa Rica.

Valverde, J. M. Et al. 1989. Costa Rica; Movimientos sociales populares y democracia. En Rojas Manuel, Costa Rica: una democracia inconclusa. DEI-IIS, San José.

Valverde, J.M. Globalización y desarrollo. En: Participación para el desarrollo local, Cuadernos de Ciencias Sociales. No 114, PROFAC

Vásquez , G.1996. El Ordenamiento territorial y los cambios en el uso de la tierra en Costa Rica.

Agronomía Costarricense, Vol. 20, N° 1, pp.87-94.

Nota: la bibliografía está sujeta a una revisión colectiva para analizar su actualización y pertinencia