SR0301- SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I: SALUD Y MEDIO AMBIENTE 01

I. DATOS GENERALES:

Programa de Estudio	**Sistema de Educación General Sede de Occidente**
Modalidad	Seminario, Semestral, Bajo Virtual*
Requisitos	Curso de Integrado de Humanidades I y II.
Créditos	002
Ciclo	I- 2019
Horas presenciales	Jueves de 9:00 a 11:50 A.M.
Profesor	M.Sc. John Diego Bolaños Alfaro
Correo	John.bolanos@ucr.ac.cr
Atención a Estudiantes	Jueves de 13:00 a 14:00 pm
Fecha de aprobación de programa	04 de julio de 2018

I. DESCRIPCIÓN y JUSTIFICACIÓN DEL CURSO:

En el curso SR-0301 se continúa con la educación humanística que imparte la Universidad de Costa Rica en sus distintas carreras; ofreciendo al estudiante la capacidad de conocer la realidad que se vive en el país al estudiar y entender como las empresas nacionales o multinacionales realizan sus actividades productivas.

Se pretende que el estudiante entienda la interrelación hombre-ambiente-salud, interpretando las problemáticas que existen, con el fin de conocer sus causas y proponer posibles soluciones a situaciones reales, por ende el curso plantea una visión unitaria de los problemas ambientales, el desarrollo humano y su relación armónica con el bienestar económico, social y biológico.

La salud ambiental y la del ser humano desde los siglos 19 y 20 se caracterizaron por un desarrollo industrial exponencial y que repercute hasta nuestros días en la calidad de vida de las personas; lo anterior, se debe a que nuestro entorno o medio ambiente se ha contaminado afectando la salud de las personas y de otros organismos vivos.

Dadas las acciones negativas que los seres humanos han producido en el ecosistema general del planeta y sus consecuencias para la vida, se busca la manera de contrarrestar la acción de los factores de impacto ambiental negativo.

El tema de medio ambiente y salud se constituyó en una de las áreas importantes señaladas por la Sede de Occidente, como la conservación y la interrelación hombre-ambiente y sus efectos en la salud. La metodología de este curso, orienta la acción de manera que el estudiante maneje los elementos básicos de la investigación científica para que formule una investigación de un problema específico y un diseño de investigación. Estos últimos enfocarán un problema ambiental y el posible impacto en la salud del hombre.

II. OBJETIVOS GENERALES:

1. Fortalecer la relación de la Universidad con los educandos, con respecto a la Historia del Universidad de Costa Rica en el plano regional, nacional e internacional.
2. Establecer las bases para lograr una articulación académica entre el Seminario de Realidad Nacional y los proyectos de Trabajo Comunal Universitario correspondientes.
3. Aplicar el método científico, como medio para conocer la realidad que afronta la sociedad costarricense, con respecto a las causas y consecuencias del deterioro ambiental.
4. Integrar grupos interdisciplinarios de estudiantes dedicados al estudio de la Realidad Nacional, de la cual forman parte como ciudadanos.
5. Analizar situaciones concretas sobre los problemas de impacto ambientales y sanitarios de la región en el contexto económico-político y sociocultural del país y enmarcar en ese contexto las experiencias del área problema ambiente y salud.
6. Vincular el proceso educativo universitario a la realidad por medio de acciones que permitan la comprensión de los problemas ambientales y su incidencia en el individuo y la sociedad.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Utilizar el Método científico y sus implicaciones en la investigación.
2. Determinar algunas de las causas y consecuencias del deterioro ambiental del país que inciden en el ambiente y la salud.
3. Identificar los diferentes indicadores ambientales desde el punto de vista salud pública y de la contaminación ambiental, para formular diagnósticos referenciales que permitan ubicar la problemática.
4. Investigar acerca de las prácticas conservacionistas que se están aplicando y de las políticas que tienen algunas instituciones gubernamentales para buscar soluciones a problemas ambientales que requieren atención inmediata.

IV. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS y OBJETIVOS:

CONTENIDO	OBJETIVOS A LOGRAR
I UNIDAD: LA ACCION SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA 1. Antecedentes y creación de la Universidad de Costa Rica. 2. Organización y propósitos de la Universidad de Costa Rica 3. La relación Universidad-sociedad y la acción social de la Universidad de Costa Rica 4. Proyectos de Trabajo comunal Universitario (T.C.U.)	-Reconocer el papel de la Universidad de Costa Rica con respecto a las necesidades nacionales e internacionales. -Vincular el quehacer universitario con el bienestar social, económico y ambiental del país. -Identificar los diferentes T.C.U que se desarrollan en la Universidad de Costa Rica, reconociendo el impacto a nivel local
II UNIDAD: CARACTERICTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA 1. El método científico 2. Métodos y técnicas de investigación social 3. Propuesta de investigación e Informe científico	-Conocer el método científico y su utilidad en abordaje de problemas medioambientales. -Aplicar el método científico en el análisis de problemas medioambientales. -Aprender Técnicas de Investigación Social con el fin de abordar una problemática medioambiental.
III UNIDAD: RELACIONES ENTRE RECURSOS NATURALES, CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO. 1. Concepto de recursos naturales y conservación 2. Impacto de avance científico y tecnológico sobre los recursos naturales y la calidad de vida. 3. Interdependencia y países en desarrollo. Diferencia entre los países desarrollados y en desarrollo. 4. Impacto de la tecnología de empresas transnacionales en el ambiente.	-Reconocer la importancia de los recursos naturales y su conservación. -Identificar el impacto generado por las actividades humanas sobre el medio ambiente y sus consecuencias. - Constatar como la tecnología de las empresas transnacionales impactan el ambiente. - Calidad de vida y salud
IV UNIDAD: APROVECHAMIENTO INTEGRAL DE LOS RECURSOS NATURALES 1. Concepto de ecosistema y equilibrio ecológico. 2. Concepto de sostenibilidad (Informe Burtrand, en 1978 y hasta la actualidad) 3. Estrategia de conservación y desarrollo sostenible 4. El papel de la Educación Ambiental 5. Recursos naturales de Costa Rica: sectores	-Comprender en qué consiste el desarrollo sostenible. -Conocer las políticas nacionales e internacionales que propician el desarrollo sostenible en las naciones. -Reconocer medidas de manejo y conservación de los ecosistemas en el país y fuera de él.

forestal y agropecuario, zonas costeras y oceánicas, sistemas de áreas silvestres protegidas, recursos hídricos, energéticos y minerales.	
V UNIDAD: INTERRELACION HOMBRE-AMBIENTE Y SUS EFECTOS EN LA SALUD PUBLICA 1. Concepto de salud, basado en un equilibrio hombre-naturaleza 2. Concepto de agente vector y hospedante. Concepto de enfermedad 3. Principales agentes de enfermedades infecto-contagiosas. 4. Factores exógenos y endógenos que afectan los estados de salud y enfermedades de la sociedad humana.	-Reconocer el concepto de salud y bienestar integral. -Identificar la relación entre medioambiente y salud pública. -Identificar los diferentes factores de riesgo y elementos de la triada epidemiológica que favorecen la aparición de enfermedades. -Sexualidad (identidad y placer), su relación con la salud humana.
VI UNIDAD: CONTAMINACIÓN Y SUS EFECTOS EN LA SALUD HUMANA 1. Origen de la contaminación ambiental 2. Causas y efectos de la contaminación en la salud. Estudio de casos: desechos sólidos, aguas servidas, ruido, agroquímicos, sedimentos, etc. 3. Principales enfermedades causadas por contaminación del medio.	-Identificar las causas de la contaminación ambiental y el impacto que genera en la salud pública. -Reconocer las medidas de mitigación para solventar la problemática de la contaminación ambiental. -Agenda 2030.

V. METODOLOGÍA GENERAL Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

El curso tendrá un componente de baja virtualidad, en donde se utilizarán como herramientas una serie de recursos, entre ellos: el programa del curso, videos, lecturas, trabajos colaborativos en clase, foros, entre otras actividades. Los estudiantes con la ayuda del profesor del Seminario, realizarán un diseño de investigación, de un problema específico y contará con los instrumentos que permitirán realizar la investigación, recibiendo los elementos básicos para su desarrollo. Esta investigación acerca de problemas concretos sobre medio ambiente o salud, dará como resultado un anteproyecto de investigación para resolver el problema de estudio.

Se procederá con las siguientes instrucciones:

1. Integración de grupos interdisciplinarios que se harán responsables de uno de los temas propuestos por el docente o por el mismo estudiante bajo común acuerdo.
2. Los grupos planearán la forma en que desarrollarán el anteproyecto de investigación.

3. El trabajo de campo consiste en lecturas que permitan la discusión en equipo sobre los contenidos bibliográficos mínimos requeridos para la comprensión del tema propuesto.
4. Iniciar con el proceso de diseño de la investigación, análisis de factibilidad y metodología.
5. Presentación oral de un anteproyecto que contenga los aspectos básicos.

6. Presentación escrita en digital de dicho anteproyecto, que incluya entre otros aspectos, el estado del arte y estado de la cuestión, cronograma de actividades y estudio de factibilidad.

Integración de grupos interdisciplinarios que se harán responsables de uno de los subtemas propuestos en el programa del curso. Los grupos planearán la forma de presentar al resto de la clase cada uno de los subtemas.

También el docente ofrecerá a lo largo del semestre clases magistrales y giras, utilizando actividades pedagógicas que considere oportunas, según la unidad de planeación, realizando mesas redondas, talleres y entre otras; en la que se instruye a los y las estudiantes según los objetivos y contenidos del curso.
Toda actividad evaluativa que entregue el o la estudiante será por medios digitales que el docente establezca para el curso, como medio oficial.

La organización para elaborar el diseño de investigación.

Presentación del tema (mesa redonda, cine foro, conferencias). Cada grupo presentará un informe con el diseño del proyecto de investigación. La Presentación del anteproyecto que contenga los aspectos básicos de la investigación.

Actividades en el aula: Se realizarán lecturas, foros y expositores, correspondientes que permitirán la discusión en equipo sobren los contenidos de cada tema.

A continuación se exponen algunas de las estrategias posibles a desarrollar en las sesiones:

ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN	ROL DEL ESTUDIANTE
Proyecto de investigación	Propuesta del anteproyecto.
Charlas magistrales	Sensibilización del papel tan importante que ha tenido y tiene la Universidad de Costa Rica a nivel regional, nacional e internacional. Aplicación del Método Científico en la investigación. Cubrir contenidos del curso.
Recursos visuales como películas, videos, entre otros.	Analizar Videos, películas y foros sobre los temas.
Ensayo (n=1) Lecturas complementarias	Comprensión de las lecturas complementarias sobre temas actuales y relevantes contemplados dentro del programa.

Giras de Campo (n=2)	Participación y visita a diferentes lugares para conocer nuestra realidad nacional.
Actividad Vivencial – Transformando Costa Rica (n=16)	Actividades con otros cursos o TCU.
Participación Activa de los estudiantes en las sesiones (n=16)	Semana de la Innovación.
Actividades en Clase (n=6) Estudios de caso reales	Analítico, activo y responsable de su propio proceso de aprendizaje.

VII. EVALUACIÓN:

ACTIVIDAD		**PORCENTAJE**
Actividades en clase		**15 %**
Asignaciones extra clase		**15 %**
Lecturas complementarias y ensayos		**15 %**
Giras		**15 %**
Elaboración del Anteproyecto de investigación.		**40 %**
TOTAL:		**100 %**

El Anteproyecto se desglosará de la siguiente manera:

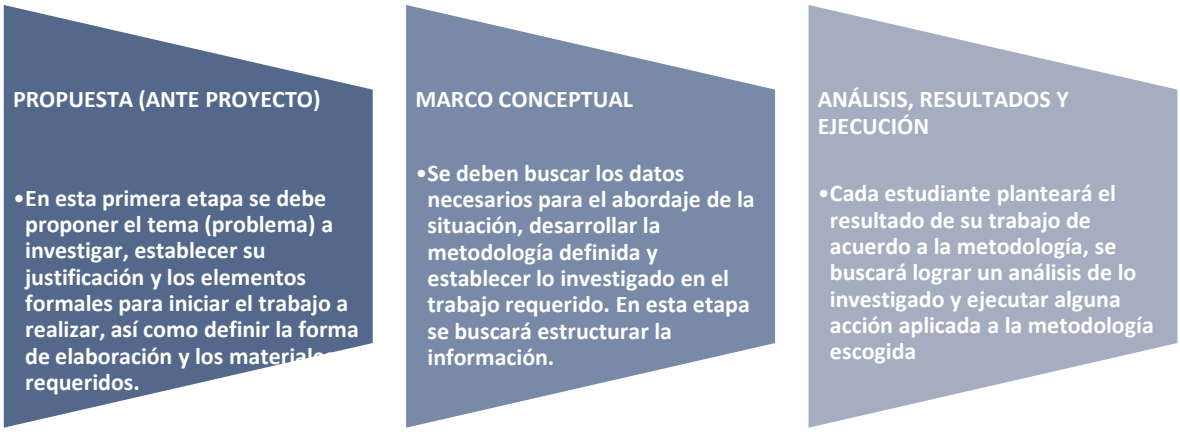
Trabajo clase y división de los pasos del anteproyecto 15 %

Entrega de avances digital (3 veces 5 % cada uno) 15 %

Presentación oral y digital 10 %

Total 40 %

VII. ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: [1]



VIII. CRONOGRAMA PROPUESTO DE TEMAS Y ACTIVIDADES:

SESIÓN	FECHA	TEMA- ACTIVIDAD
1	11-15 Marzo	Introducción al curso. Lectura y aprobación del Programa. Expectativas y comentarios acerca del curso.
2	18-22 Marzo	Unidad I: LA ACCION SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Asignación de tarea: Cálculo su propia huella ecológica.
3	25-29 Marzo	**SEMANA DE INNOVACIÓN HUMANÍSTICA -** **Auditorio del Recinto de Grecia** Envío de la tarea de manera digital Asignación de lecturas titulado: Por una nueva educación ambiental.
4	01-05 Abril	**Gira a Los Campesinos.** Ejemplo de Turismo Rural Comunitario (dos días, 4 y 5 de abril)
5	08-12 Abril	Unidad II: CARACTERICTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Actividad en Clase: Trabajo en grupos y mesa redonda para el análisis de textos. Tarea: Preparación ensayo sobre la Lectura del Libro Mensajeros del Futuro autora: Rosa Aguilera.
	14-20 Abril	**SEMANA SANTA - Feriado**
6	22-27 Abril	**SEMANA UNIVERSITARIA- GIRA LOS CAMPESINOS** Conformación de grupos de trabajo de investigación.

[1] El profesor (a), podrá complementar esta descripción con los pormenores de su diseño de investigación.

		Tarea buscar y proponer un tema de investigación. Entrega del ensayo sobre la Lectura del Libro Mensajeros del Futuro autora: Rosa Aguilera.
7	29 Abril al 04 Mayo	III UNIDAD: RELACIONES ENTRE RECURSOS NATURALES, CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO. Entrega al profesor del tema de investigación. Lecturas sobre desarrollo de la investigación, tabulación, análisis estadísticos y discusión de resultados.
8	06 – 10 Mayo	IV UNIDAD: APROVECHAMIENTO INTEGRAL DE LOS RECURSOS NATURALES Actividad en Clase: Proponiendo a partir de trabajo en grupos: El problema y/o la pregunta de investigación.
9	13-17 Mayo	V UNIDAD: INTERRELACION HOMBRE-AMBIENTE Y SUS EFECTOS EN LA SALUD PÚBLICA Actividad en clase: Propuesta de hipótesis y objetivos de investigación
10	20-24 Mayo	**Expositor: Fernanda Murillo y Andrés Zamora (TEMAS DE SALUD y SEXUALIDAD)** Prueba corta sobre temas vistos en clase.
11	27 Mayo – 31 mayo	**Gira a POZO AZUL (un solo día, regreso a las 6 pm.)**
12	03-07 Junio	**Expositor: Cambio Climático (tentativo 2 de mayo)** Prueba corta sobre temas vistos en clase.
13	10-14 Junio	VI UNIDAD: CONTAMINACIÓN Y SUS EFECTOS EN LA SALUD HUMANA Actividad en clase: Propuesta de la metodología y estudio factibilidad. Tarea Cambio Climático
14	17-21 Junio	**Expositor: Energía Solar (tentativo 16 de mayo)** Presentación Escrita del documento Final del Proyecto de Investigación (en digital)
15	24-28 Junio	Presentación Oral del Proyecto de Investigación Entrega de la tarea de Cambio Climático
16	01-05 julio	Entrega de notas finales y conclusiones del curso

De la semana seis en adelante hasta finalizar el curso, los estudiantes iniciarán la elaboración del anteproyecto de una investigación que desarrollarán en grupos, la cual culmina con una presentación oral y escrita de los anteproyectos (en digital), de acuerdo con la metodología indicada.

IX. OTROS ASPECTOS:

Plagio: Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves "Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo". Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un

máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

Durante las lecciones se realizarán sesiones plenarias, mesas redondas, paneles, foros, charlas y presentaciones grupales, en las cuales se requiere la participación activa de cada uno (a) de los estudiantes. Al final de cada clase se realizará una prueba de compresión de lectura o de la clase, la cual no se repite. Tampoco se repiten ni se aceptan tareas, ensayos, reportes o informes fuera de plazo establecido por el instructor. La asistencia a clase es básica debido a la necesaria participación en ellas, así como en las labores que se realicen. No se repite ninguna de las evaluaciones, exposiciones, ensayos o trabajos de campo. Además, si una persona de un subgrupo no expone, aunque haya trabajado en la elaboración de la tarea se le considerará el puntaje de la evaluación, su nota será de (0).

Cada una de estas tareas (resumen, ensayos, informes de campo o presentaciones) deben enviarse al correo del curso, 24 horas antes del inicio de la lección con la idea de agilizar o sea no perder tiempo al principio de la lección copiando los trabajos asignados en una computadora. De esta forma también se evita la contaminación por virus.

No se pueden utilizar teléfonos móviles durante las lecciones (ni para hablar, mandar mensajes o ver redes sociales). Salvo en aquellos casos en los que el profesor lo autorice expresamente. Tampoco se permite el uso de computadoras en el mismo sentido.

X. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:

Aguilar Revelo, Lorena (2010). Manual en capacitación en género y cambio climático. San José Costa Rica: UICN.

Alfaro, Braulio. (2003). 100 años de salud: Costa Rica: siglo XX. Organización Panamericana de la Salud. Representación en Costa Rica. San José, Costa Rica. 311 p. Signatura: 614 C569ce

Artiles Visbal, Leticia; Barrios Osuna, Irene; Otero Iglesias, Jacinta (2008). Metodología de la Investigación para las ciencias de la salud. La Habana, Cuba: Ciencias Médicas. Obtenido de: http://files.sld.cu/ortopedia/files/2017/12/Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n.pdf

Boza, M. A. (2003). Corredor ecológico de las Américas: Una vía verde para conservar la naturaleza y contribuir con el desarrollo de los estados americanos Revista Biocenosis 15(1-2):36-39.

Brenes Cambronero, L. et. al. "Aportes del Comité Ramonense Pro Recursos Naturales (RENA), al origen del pensamiento conservacionista". Rev. Biocenosis, 14 (1-2):104-107

Camino Velozo, Ronnie (2008). Políticas de recursos naturales en Centroamérica:= lecciones, posiciones y experiencias para el cambio. Costa Rica: ALIANZA de Aprendizaje para la Conservación de la Biodiversidad en el Trópico Americano. Signatura: 333.720.972.8 P769p

Chavarría, Gerardo. (2005). Ambiente. San José, Costa Rica: UCR. 1 videodisco (ca. 60 min.) Signatura: 382.972.807.3 Ch512d

Costa C., Maira (2003). Comprendamos la biodiversidad. Santo Domingo, Heredia, C.R.: INBio - 2. ed. 32 p. Signatura: 574.507 C837c2.

Desantes G., José María. (2000). Teoría y técnica de la investigación científica. Madrid, España. 268 p. Signatura: 001.4 D441t

Donato Calderón, F. (2001). Memoria II Congreso Nacional de Desarrollo Sostenible: Perspectivas hacia el Siglo XXI. Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación y Educación Superior, EDITORAMA, San José, Costa Rica.

Espejo, José Luis. (2003). Alto riesgo: los costes del progreso. Barcelona: FAPA. 286 p. Signatura: 571.95 E77a

Fournier O.L.A. (2003). Desarrollo Forestal en Costa Rica: Antecedentes y perspectivas. Revista Biocenosis 15(1-2):3-12.

Fournier, O.L..A. (2002). El movimiento conservacionista en Costa Rica. Editorial de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Franceschi B., Hannia. Conflictos socio ambientales intercampesinos por los recursos naturales. Revista de ciencias sociales / Universidad de Costa Rica. No.111-112. p. 37-56

García, Randall. (2002). Biología de la conservación: conceptos y prácticas. INBio - 1. ed. Santo Domingo, Heredia, C.R. 166 p. Signatura: 333.951.6 G216b

Gligo, Nicolo. (2001). La dimensión ambiental en el desarrollo de América Latina. Santiago, Chile. CEPAL 1. ed. 265 p. Signatura: 338.98 G559d.

López R., Alexander. (2001). Cambio ambiental y conflictos sociales: explorando y analizando los vínculos. FUNPADEM: Heredia, C.R. 38 p. Signatura: 363.7 L864c

McCarty R., (2006). Ronald, Martínez A., Cecilia Salas, Alberto. Dos décadas de gestión compartida en Centroamérica: el camino recorrido, su estado y desafíos. San José, C.R.: UICN. 70 p. Signatura: 333.781.6 M123d.

Ministerio de Salud. (2001). Análisis de la situación de salud del cantón. Naranjo, Costa Rica. Región Central Occidente. Área Rectora de Salud Naranjo. 83 p. Signatura: 62.109.728.65 A532a

Noji, Eric K. (2000) Impacto de los desastres en la salud pública / editor Eric K. Noji ; traducido por Fabio A. Rivas ; corregido por Carlos A. Hernández. Bogotá, Colombia: Organización Panamericana de la Salud. 461 p. Signatura: 363.34 I34i.

Polit, Denise F. 1994. Investigación científica en ciencias de la salud. - 4. ed. México: Interamericana McGrawHill. 701 p. Signatura: 614.072 P769i4

Ramirez M., Odilon. (1994). La investigacion cientifica. San José, Costa Rica: Mundo Grafico. 143 p. Signatura: 507.2 M538i 1994

Rodríguez B., Francisco. (2004). Actividades antrópicas y el deterioro del medio ambiente. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sede Regional de San Carlos. Costa Rica. 374 p. Signatura: 333.713.7 R696a

Sáenz Madrigal, Rocío. (2002). Análisis sectorial de salud Costa Rica. Costa Rica; Signatura: 362.1 A532a

Sagot R., Álvaro. (2007). Aspectos conceptuales y jurisprudencia constitucional ambiental de los principios precautorios y preventivos: análisis conceptual sobre los principios y el tratamiento que les da la Sala; con descriptores a secciones de votos sobre biodiversidad, minería, estudios de impacto ambiental, ruido, recurso hídrico y rellenos sanitarios. Palmares, Alajuela, C.R. 214 p. Signatura: DA344.046 S129a

Salazar Zúñiga, J. L. (2003). Sistema de pago de los servicios ambientales en Costa Rica. Revista Biocenosis

Sánchez, R., S. Castro, L. Muñoz, A. Mora, T. Barrantes, R. García, A. Alfaro, L. Losilla. (2001). Los seminarios de Realidad Nacional, II Edición, Sistema de Estudios Generales, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, San Ramón, Costa Rica, 23 p.

Zúñiga, M. E. (2000). "La educación ambiental como instrumento para una sociedad" Rev. Biocenosis, 14 (1-2): 22-30

Zúñiga Blanco, Mayela (2003). Gestión de proyectos de conservación y manejo de recursos. San José, C.R.: EUNED. Signatura: 333.720.7 Z95g