



SR0308- SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL II: DESARROLLO REGIONAL INTEGRAL

I. DATOS GENERALES:

Programa de Estudio

Sistema de Educación General Sede de Occidente

<i>Modalidad</i>	Seminario
<i>Requisitos</i>	Curso de Integrado de Humanidades I y II. Seminario I.
<i>Créditos</i>	02
<i>Ciclo</i>	I- 2018
<i>Horas presenciales</i>	03
<i>Profesor</i>	Carlos Yurán Chavarría Carranza
<i>Correo</i>	
<i>Atención a Estudiantes</i>	Lunes 12 a 14 pm.
<i>Fecha de aprobación de programa</i>	08 de diciembre de 2017.

I. JUSTIFICACIÓN y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Los cursos de Seminario de Realidad Nacional tienen gran importancia en la formación humanista de los estudiantes y futuros profesionales de la Universidad de Costa Rica. Por medio de estos, conjuntamente con el bloque de Humanidades, se pretende que el estudiantado desarrolle las habilidades críticas y adquiera los conocimientos necesarios para que emprenda su futura actividad profesional de forma comprometida con el desarrollo integral de la comunidad de pertenencia y con el país en general.

El Seminario de Realidad Nacional II proveerá la continuación del estudio de las variables económicas, sociales, culturales, ambientales y humanísticas que correlacionan con el desarrollo integral de una región cualquiera, según los reportes del programa Estado de la Nación; mismas que fueron analizadas en el Seminario de Realidad Nacional I. Por lo tanto, en este curso se pretende que el estudiante entienda la realidad nacional y tenga la posibilidad de enmarcarla dentro del mundo globalizado actual.

El seminario se desarrollará en tres niveles de discusión. El primer nivel de análisis contempla la inserción del país en el contexto de la globalización neoliberal que desde mediados del siglo pasado se puso en marcha y que ha dejado una impronta significativa en la realidad económica, social y cultural de todos los países que siguieron los derroteros que se les definió. Se pretende tener una visión general de los problemas mundiales en general, y su vinculación con Costa Rica en particular.

En la segunda parte se precisa sobre los impactos concretos que la globalización neoliberal ha supuesto para el país y que configuran su realidad actual. Y en el tercero y último nivel se focalizará la región de Occidente desde una perspectiva del desarrollo local donde se contemplen sus vocaciones productivas, el inventario de recursos, las sinergias posibles, y por supuesto las



necesidades más sentidas, las debilidades estructurales y las amenazas que enfrenta en el mediano y largo plazo.

Mediante el recorrido crítico por los temas que se aborden a cada nivel, el y la estudiante, quien es también parte de esta realidad nacional y local, precisará de forma más clara la realidad que afronta y presiona a las poblaciones a las que pronto podrá apoyar con su quehacer profesional; si es que se entiende como un actor o actriz orgánica, actúa de forma crítica y se orienta por valores humanísticos sobre el desarrollo humano integral.

II. METODOLOGÍA. DIDACTICA GENERAL.

La modalidad del seminario es teórico-práctico, con un claro énfasis hecho en lo segundo. Se pretende estimular la reflexión y el hacer del y la estudiante mediante el uso de metodologías participativas en la presentación y discusión de diferentes temáticas y fenómenos que están presentes en la Costa Rica de hoy, en el contexto de lo que se ha dado a llamar la **PosDemocracia**.

Se implementarán dinámicas que faciliten la comprensión y la resolución de debates, dilemas y claras discrepancias que surgen en los niveles: teórico, práxico y psico-social que se suscitan alrededor de aquellos fenómenos. En esta dinámica, el papel del docente **no** es el clásico otorgado a la autoridad del saber; por el contrario, se concentrará en mediar el tratamiento de los datos y/o argumentos distintos con fines de clarificar y valorar las posturas encontradas sobre la realidad social, cultural y económica, tanto en el plano nacional, como en el regional y comunal.

Por su parte, los y las estudiantes cumplirán un rol también activo y constante. Como parte del fenómeno que constituye el objeto de estudio del seminario sus preguntas, comentarios y perspectivas serán un material utilísimo para trasladar lo que acontece externamente a un ambiente interno controlado, aunque flexible y respetuoso, como lo es un aula de clase universitaria. Es por ello que su presencia es indispensable. Por lo tanto, tres ausencias a clase (justificadas o no) serán motivo suficiente para reprobado el seminario. Asimismo, dos llegadas tardías o dos salidas anticipadas son catalogadas como una ausencia

III. OBJETIVO GENERAL:

- Analizar los fundamentos y conceptualizaciones que orientan el proceso de un desarrollo integral de la región y de esta forma investigar las alternativas de aplicación y solución de algunas problemáticas.
- Analizar en forma integrada el desarrollo de la región de Occidente región para que sirva de parámetro de medición del desarrollo local.



IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1 Analizar el contexto socioeconómico y ambiental de la Región de Occidente, tomando como punto de partida la función de la Universidad de Costa Rica en la región.
- 2 Preparar al estudiante para que asuma mayor compromiso con las diferentes comunidades de la región de Occidente y pueda en un futuro próximo proyectarlo en su Trabajo Comunal Universitario.
- 3 Demostrar mediante situaciones actuales, como se ve afectado el desarrollo político, ambiental, cultural y el esparcimiento en la región de Occidente.
- 4 Fomentar en el estudiantado, una conciencia crítica, dirigida a razonar la realidad de la región de Occidente en los diferentes aspectos de la vida cotidiana.

V. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Para alcanzar el OBJETIVO 1, se ha producido una síntesis bibliográfica que se abordará en clase. La definición y los índices de desarrollo humano en el marco de la globalización posibilitarán un marco general. La situación nacional será analizada a la luz de lo que Colin Crouch denomina la **PosDemocracia**, categoría que problematiza el estado actual, las falencias y las contradicciones de lo que fácil y reductivamente se denomina la Democracia Liberal. Además se discutirá sobre las condiciones y dinámicas socio-económicas, políticas y culturales reconocibles hoy día como producto de haber seguido los derroteros que impusiera la globalización económica de corte neoliberal y sus efectos a nivel de las localidades; sobre todo en la Región de Occidente.

Sin embargo, las particularidades nacionales, y dentro de ella las regionales, serán el tema de debate constante que transversaliza como eje sustancial todo el quehacer del seminario.

OBJETIVOS 2, 3 Y 4. Con estos objetivos se pretende acercar al y la estudiante al estudio formal de los fenómenos regionales. Además, todo fomento de una actitud crítica y propositiva tiene como fundamento la capacidad de penetrar en el conocimiento prolijo de las problemáticas. El valor de la investigación académica es inequívoco con respecto a ello. De allí la importancia de concentrar mucho del esfuerzo que ha de realizarse en este curso en el desarrollo de un proceso de investigación cuidadosamente desarrollado con el fin de producir resultados útiles para algún programa de TCU adscrito a la Coordinación de Acción Social de la Sede UCR de Occidente. De no ser esto posible, tal labor de investigación buscará beneficiar a alguna organización que sea parte de la red societaria de la Región de Occidente.

Desde una perspectiva multiparadigmática del quehacer científico, se apoyará la labor investigativa con:



- a. Exposiciones del docente sobre las etapas, apartados y técnicas de la investigación. Se dispone además de dos supervisiones grupales que permitan dilucidar falencias y/o incoherencias.
- b. El ligamen controlado (tipo módulo) a algún TCU con vigencia actual; o en su defecto a algún tipo de proyecto o actividad que desarrolle alguna organización identificable en la región. De allí se desprenderán temas-problemas que los y las estudiantes abordarán para enriquecer con sus aportes el buen devenir de aquella gestión, a la vez que se actualizan sobre la realidad local. No debe dejar de decirse que, con este esfuerzo coordinado, se pretende que la Universidad de Costa Rica alcance cada vez más sus objetivos de Acción Social.
- c. Supervisiones individuales, grupales e interdisciplinarias con los y las estudiantes.

Con esta actividad práctica-investigativa se logra, más que iniciar el debate sobre metodología de la investigación, un “refrescamiento” y un “reforzamiento” de esta amplia área del quehacer académico-científico.

VI. EVALUACIÓN. (Cada supervisión se cuelga según lo indica la FICHA TÉCNICA –colgada en el aula virtual-).

<u>Actividad</u>	<u>%</u>
• Resumen ejecutivo y ejemplo crítico para discusión	10 (1)
• Actualización de datos	10 (2)
• Trabajo en clase.....	10 (3)
• Prácticas de investigación	20 (4)
Trabajo de investigación.	(5)
Primera supervisión.	
• Justificación	3
○ Marco de referencia	
▪ Antecedentes (*)	12
▪ Contexto	2
▪ Marco teórico	15
○ Problema y objetivos.....	3
Segunda supervisión.	
○ Metodología	5
▪ Tipo de estudio (Descriptivo / Evaluativo)	
▪ Población (A conveniencia y por cuotas)	
▪ Instrumentos	
Informe Final	
○ Resultados y conclusiones	5
○ Informe integrado	5



(1). Cada una de las 6 lecturas será distribuida a un subgrupo de estudiantes quienes tendrán bajo la responsabilidad la realización de: 1- Un resumen ejecutivo que colgarán en el aula virtual (AV) para que pueda ser descargado por el resto de estudiantes. 2- Colgarán el material necesario para que sirva de ejemplo de lo que trata la lectura, puede ser algún video, noticia nacional o internacional, reporte de investigación, etc. 3- En conjunto con el docente discutirán los contenidos de la lectura y la vinculación con la realidad nacional que se pueda colegir.

(2) Actualización de datos. El mismo día que cada grupo elabora con el profesor la lectura a cargo, presentarán (en la segunda parte de la sesión) una actualización de datos según la siguiente lista.

Tema 1. Análisis del proceso democrático costarricense (con énfasis en la región).

Acceso a medios y a información de calidad.

Descentralización y participación de la población.

Participación de la mujer en la toma de decisiones.

Tema 2. El trabajo y el acceso a medios de producción.

Datos sobre: Fuerza laboral, principales actividades laborales y salarios mínimos.

Desempleo, trabajo informal, trabajo infantil y acceso a la tierra, tanto en el país como en la Región de Occidente.

Tema 3. Acceso a servicios. Tanto en el país como en la Región de Occidente.

Datos sobre: Telefonía fija y móvil, nuevas tecnologías, electrificación, vehículos y carreteras.

Tema 4. Acceso a servicios. Tanto en el país como en la Región de Occidente.

Servicios de salud. Agua potable, tratamiento de desechos y contaminación.

Tema 5. Acceso a servicios. Tanto en el país como en la Región de Occidente.

Educación, tanto primaria, secundaria y universitaria, pública y privada. Deserción y posibilidades de acceso. Distribución por género.

Tema 6. Principales patologías sociales:

Alcoholismo, drogadicción, delincuencia, violencia intrafamiliar y violencia vial. Tanto en el país como en la Región de Occidente.

NOTA. Existen diversas instituciones, bases de datos, informes, etc. donde estos datos se revierten año a año. El principal de ellos es el llamado Informe del Estado de la Nación. El grupo debe presentar los últimos o más recientes datos reportados y presentarlos al grupo de forma puntal para abrir al análisis de la situación, tanto en el país como en la Región de Occidente.

(3) En cada sesión se pueden realizar prácticas o trabajos de clase que pueden ser: pruebas cortas, discusión de otras preguntas generadoras planteadas por el profesor, debates, etc. que tienen un porcentaje de nota. La presentación de reportes, tareas o informes después de la fecha establecida por el profesor implicará el descuento de un 5% diario de nota de ese trabajo.

(4) Dentro del cronograma del curso están programadas cuatro prácticas que deberán realizarse en el aula virtual. Para la investigación que se realizará en el curso se conformarán 6 grupos de indagación. Este proceso lo llevarán en estricto orden según se les definió en este mismo documento. A cada grupo se le asignará un número y así lo consignarán en cada documento que



cuelguen en el espacio virtual.

En adelante, cada grupo realizará la evaluación al grupo con el número inmediato superior. El grupo 6 evaluará al grupo 1. NOTA. El material que será analizado debe estar colgado en el aula a más tardar el día anterior a la fecha en que cada subgrupo se reunirá para la evaluación del mismo

Cada evaluación contará con una guía que el docente explicará y ejemplificará oportunamente para realizarla de forma correcta. El resultado de la evaluación será colgado ese mismo día en el aula virtual.

El objetivo de esta labor no sólo favorecer el proceso de indagación de cada grupo, sino que duplica el proceso en dos tipos de roles, uno como expositor y otro como evaluador.

(5). En la medida de las posibilidades y del interés de cada grupo, la indagación se realizará PARA algún TCU vigente en la Sede de Occidente. Será en este contexto donde se justifique la necesidad de indagar algún problema y se realizará a la persona a cargo el informe final del proceso.

En caso de no ser esto posible, debe tenerse claro que para los efectos del curso interesa abordar en/con alguna organización sea esta una institución, una ONG, alguna asociación local, etc. temas como:

- Fortalezas y debilidades organizativas.
- Calidad de los servicios.
- Participación social. (Género, edad, discapacitados, privados de libertad, etc.)
- Respuestas creativas y autóctonas. Recreativas, de mejoramiento ambiental o social.
- Identificación de alternativas productivas que contribuyan al desarrollo regional y que puedan ser implementados por las organizaciones.
- Establecimiento de indicadores para el desarrollo sostenible (económicos, ambientales, sociales y culturales) útiles para la medición del desempeño de las organizaciones (Contabilidad Social).

NOTA. Cualquier otra idea o iniciativa puede ser considerada, siempre y cuando cumpla con la condición de aportar a un programa vigente en la RCO. Esto deberá ser discutido con el docente.

(*)- Los antecedentes deben ser al menos CINCO investigaciones extranjeras (3) y nacionales (2) directamente relacionadas a la temática que investigan. Al menos TRES artículos se obtendrán de las Bases de Datos de Texto Completo PROQUEST, JSTORE y/o EBSCO (consulta en biblioteca) y DOS investigaciones nacionales (tesis o reportes de investigación en revistas nacionales). Estos trabajos pueden ser útiles para el marco teórico.

NOTA- Cada avance de investigación se enfocará en presentar lo solicitado según la ficha técnica (colgada en el aula virtual), donde se señala lo que debe contener el reporte de cada apartado. En el informe final se recibirá la redacción completa y articulado de todos los componentes.

NOTA- Aunque todo-as las investigadoras trabajarán en la realización de toda la investigación, se les solicita que DEFINAN UN-A RESPONSABLE del desarrollo de cada apartado-tarea que debe



cumplirse con el fin de poder individualizar de alguna manera el aporte de cada quien. Esta es una decisión que tomará el grupo exclusivamente.

V. CRONOGRAMA

DÍA	ACTIVIDAD
12-3	Entrega y discusión del programa. Distribución de trabajos en grupo.
19-3	Elementos de investigación e importancia para el DHI. Exposición del docente.
26-3	Semana Santa
2-4	Trabajo de campo. Búsqueda de datos que justifiquen la indagación.
9-4	Hacia la revolución del desarrollo Humano. Exposición docente.
16-4	Práctica: Evaluación de la justificación que da pie al primer boceto de la pregunta de investigación. Aula virtual
23-4	Lectura 1. La globalidad neoliberal. Tema 1.
30-4	Lectura 2. Democracia y mercados en el nuevo orden mundial. Tema 2.
7-5	Práctica: Primera supervisión. Antecedentes -- construcción teórica del problema de investigación. Relación variable - objetivo. Aula virtual.
14-5.	Lectura 3. La hipnosis de la nueva economía y el progreso. Tema 3.
21-5	Lectura 4. ¿Por qué posdemocracia? Tema 4.
28-5	Práctica: Segunda supervisión (Método –Revisión de instrumentos). Aula Virtual.
4-6	Lectura 5. Globalización y desarrollo local. Tema 5
11-6	Lectura 6. Perspectiva de género. Tema 6
18-6	Práctica: Evaluación de resultados y Conclusiones. Aula virtual.
25-6	Exposición de resultados.
2-7	Recepción del informe final

VII. OTROS ASPECTOS:

Plagio: Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

No se repiten evaluaciones, tampoco se repiten ni se aceptan tareas, ensayos, reportes o informes fuera de plazo establecido por el instructor. La asistencia a clase es básica debido a la necesaria participación en ellas, así como en las labores que se realicen. Además, si una persona de un



subgrupo no expone, aunque haya trabajado en la elaboración de la tarea no se le considerará el puntaje de la evaluación, su nota será de (o).

Cada una de estas tareas (resumen, ensayos, informes de campo o presentaciones) debe enviarse al correo del curso, 24 horas antes del inicio de la lección con la idea de agilizar o sea no perder tiempo al principio de la lección copiando los trabajos asignados en una computadora. De esta forma también se evita la contaminación por virus.

Por ningún motivo se puede utilizar teléfonos móviles durante las lecciones (ni para hablar ni para mandar mensajes o ver redes sociales). Salvo en aquellos casos en los que el profesor lo autorice expresamente. Tampoco se permite el uso de computadoras.

VIII. BIBLIOGRAFÍA según el orden de discusión.

A- Lectura a cargo del profesor. 1. Cazéz, Daniel (sf). *Hacia la revolución del desarrollo Humano*. México: Academia.

1. La globalidad neoliberal. Santos, Gabriel. En: Carvajal, Guillermo (Comp.) (2004). *Globalización y cultura: una aproximación a los problemas del mundo a inicios del tercer milenio*.

2. Democracia y mercados en el nuevo orden mundial. Chomsky, Noam. En: Carvajal, Guillermo (Comp.) (2004). *Globalización y cultura: una aproximación a los problemas del mundo a inicios del tercer milenio*.

3. La hipnosis de la nueva economía y el progreso. Mattelard, Armand. En: Carvajal, Guillermo (Comp.) (2004). *Globalización y cultura: una aproximación a los problemas del mundo a inicios del tercer milenio*.

4. ¿Por qué posdemocracia? En: Crouch, Colin (2004). *Posdemocracia*. Taurus, México.

5. Globalización y desarrollo local. En: Varios (2000). *CUADERNOS DE CIENCIAS SOCIALES. Participación para el desarrollo local I*. FALCSO, San José. Pgs. 30-51.

6. Desarrollo institucional. Perspectiva de género en el desarrollo local. En: Varios (2000). *CUADERNOS DE CIENCIAS SOCIALES. Participación para el desarrollo local II*. FALCSO, San José. Pgs. 43-54.



IX. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:

- Aguilar, M. y A. Gutiérrez. 1988 Análisis de un programa de vivienda de interés social: lotes con servicios. Tesis de Licenciatura en Sociología, UNA, Heredia.
- Barrantes Echeverría, R. 2002 “Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cuantitativo y cualitativo”. San José, Costa Rica: EUNED.
- Boisier, S. 1990 Territorio, Estado y sociedad. Reflexiones sobre descentralización y desarrollo regional en Chile. Chile. PEHUEN.
- Botero P. 2008 Representaciones y Ciencias Sociales: una perspectiva epistemológica y metodológica. Buenos Aires: Espacio editorial.
- Bordenave, J. 1987. Participación y sociedad. Ed. Búsqueda, Buenos Aires.
- Comisión Económica Para América Latina. 1990. Transformación productiva con equidad. CEPAL, Santiago.
- Centro de Estudios para Pastoral Acción Social. 1990. Costa Rica: Balance de Situación. CEPAS. n José, No 34, enero-marzo.
- Centro de Estudios para Pastoral Acción Social. 1990 Costa Rica: Balance de Situación. CEPAS. San José, No.38, noviembre-diciembre.
- Dengo M et al. 1998. Escenarios de uso del territorio para Costa Rica en el año 2025. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, San José.
- Franco, R. 1984 Significado y contenidos de desarrollo social y de las políticas sociales. En: Estudios Sociales No. 40. Santiago.
- Gamboa, L. Los retos de la ciudadanía y de la gobernabilidad en la globalización. Serie cuadernos de Historia de la Cultura. UCR.
- Ghiso, A. Rescatar, descubrir, recrear. Metodologías participativas en la investigación social comunitaria.
- Güendell, L. Y R. Rivera s.f. Hacia la construcción de un marco de interpretación de la política social costarricense. Universidad Nacional, Heredia.
- Gutiérrez, G. 2001. Globalización, Caos y Sujeto en América Latina. DEI, San José, Costa Rica.



- Hernández Sampieri, R. Et al. 2003. Metodología de la Investigación, McGraw-Hill Editorial, Tercera Edición, México.
- Hinkelammert, F. J. 1999. El Huracán de la globalización. Franz Hinkelammert, DEI. San José, Costa Rica.
- Instituto Mixto de Ayuda Social. 1991. Proyecto: Cupón Alimentario para población de extrema pobreza, San José, Costa Rica, mayo.
- Lucke, O. 1992. Base conceptual y Metodológica para la generación de escenarios de ordenamiento territorial en Costa Rica al año 2025. Guías de Costa Rica S.A. San José. C.R.
- Miragem, S. 1992. Guía para la elaboración de proyectos de desarrollo agropecuario. Instituto Interamericano de Cooperación para la agricultura. San José, C.R.
- Mora, M. y F. Solano. 1990 Balance de la situación urbana. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, San José.
- Picó, J. 1987. Teorías sobre el Estado de bienestar. Siglo XXI, México.
- PNUD- MIDEPLAN. 1998. El desarrollo humano sostenible frente a la globalización. San José. PNUD- MIDEPLAN
- Proyecto de la Nación de la Región. 1999. Resumen del primer informe Estado de la Región. San José, Costa Rica.
- Proyecto Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. 2002. Octavo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Costa Rica.
- Pujol R. 1997. Apuntes sobre la realidad actual del uso del territorio en Costa Rica. Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible (PRODUS), Escuela Ingeniería Civil. UCR, San José, C.R
- Rivera, R. 1998. La descentralización real en Costa Rica. San José. FLACSO
- Rojas Soriano, R. 1998. Guía para realizar investigaciones sociales Plaza y Valdré, Editores, México, D.F.
- Universidad de Costa Rica. Observatorio del Desarrollo (varios años) Tendencias del desarrollo costarricense. San José, Costa Rica.
- Valverde M et al. 1993. Integración o disolución socio cultural. Editorial Porvenir. Costa Rica.
- Valverde, J. M. Et al. 1989. Costa Rica; Movimientos sociales populares y democracia. En Rojas



Manuel, Costa Rica: una democracia inconclusa. DEI-IIS, San José.

Valverde, J.M. Globalización y desarrollo. En: Participación para el desarrollo local, Cuadernos de Ciencias Sociales. No 114, PROFAC

Vásquez, G.1996. El Ordenamiento territorial y los cambios en el uso de la tierra en Costa Rica. *Agronomía Costarricense*, Vol. 20, N° 1, pp.87-94.