



SR0307- SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I: DESARROLLO REGIONAL INTEGRAL

I. DATOS GENERALES:

<i>Programa de Estudio</i>	Sistema de Educación General Sede de Occidente
<i>Modalidad</i>	Seminario, Semestral, Bajo Virtual*
<i>Requisitos</i>	Curso de Integrado de Humanidades I y II
<i>Créditos</i>	02
<i>Ciclo</i>	II- 2018
<i>Horas presenciales</i>	03
<i>Profesor</i>	Margine Salmerón Ortíz
<i>Correo</i>	marsal1081@hotmail.com
<i>Atención a Estudiantes</i>	03:00 pm a 04:50 pm
<i>Fecha de aprobación de programa</i>	04 de julio de 2018.-

I. JUSTIFICACIÓN y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Los Seminarios de Realidad Nacional de la Universidad de Costa Rica son cursos humanísticos fundamentados en los problemas y necesidades que afronta la sociedad costarricense. Se encuentran íntimamente ligados al desarrollo de los Trabajos Comunales existentes en la Sede de Occidente. Estos se convierten en verdaderas antesalas para la ejecución de una parte de la acción social de la Universidad de Costa Rica

El Seminario de Realidad Nacional I está dedicado al análisis y aclaración de los instrumentos teórico-metodológicos con los cuales se podrá visualizar la situación socioeconómica actual. Además de mostrar la realidad, enseña que, como y el por qué los ciudadanos vivimos en una sociedad muy diversa en todos los campos social, económico, ético y legal.

A las (os) estudiantes como futuras profesionales, este curso les permitirá una mejor visualización de la realidad actual de Costa Rica, la cual se ha ido deteriorando en varios campos. Por lo tanto, este curso se convierte en una alternativa para buscar opciones de desarrollo. Así como un instrumento para contribuir a transformarla con planteamientos y acciones concretas, con la idea de tener una mejor calidad de vida.

Durante el desarrollo de este primer Seminario, se insistirá en la necesidad del análisis de la realidad en la que estamos inmersos. Se iniciará con el proceso teórico de estudio, fundamentado en los procesos de desarrollo, tendencias y perspectivas socioeconómicas, en donde la dinámica participativa de los estudiantes será la columna vertebral.

En el Seminario de Desarrollo Regional Integral, el estudiante podrá participar mediante experiencias o ejemplos de la región de occidente. Sin embargo el curso se enfocará en realidades que acontecen a nivel nacional. Dichos problemas o temáticas podrían ser abordados por las



estudiantes con metodologías de carácter científico, reforzándolos con instrumentos y recursos de investigación ya vistos en el plan de humanidades y sobre todo con lo visto al principio de este curso.

II. OBJETIVO GENERAL:

Analizar los conceptos y categorías que orientan el proceso de un desarrollo integral en nuestra región para investigar las alternativas de aplicación y solución de algunos de sus problemas.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Identificar las potencialidades económicas, sociales, éticas y legales que posee nuestro país, para plantear alternativas viables en pro del desarrollo integral.
- b) Investigar una problemática del desarrollo nacional para que puedan aprender a diseñar un proyecto de investigación.
- c) Definir los problemas principales que afectan la calidad de vida de la sociedad costarricense, con el fin de estudiarlos y establecer su abordaje técnico.
- d) Capacitar a los y las estudiantes para que sugieran alternativas que permitan solucionar los niveles de desigualdad a nivel nacional.

IV. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS y OBJETIVOS:

CONTENIDO	OBJETIVOS
1. LOS SEMINARIOS DE REALIDAD NACIONAL Y LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	
1.1 Seminarios de Realidad Nacional en el contexto del Sistema de Educación General	Reconocer la importancia de los Seminarios de Realidad Nacional dentro del Sistema de Estudios Generales para destacar sus logros.
1.2 Origen de la Universidad de Costa Rica	Investigar el origen de la Universidad de Costa Rica así como el papel que desempeña en los ámbitos de la docencia, investigación y acción social.
2. LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	



2.1 Elementos de una investigación.	Distinguir los elementos principales que conforman una proyecto de investigación para adquirir destrezas en la elaboración del proyecto del curso.
2.2 Aspectos de Forma y Normas en las investigaciones	Caracterizar los trabajos de investigación según su forma y las normas de construcción del proyecto de investigación para tomarlo como base en elaboración de sus propios proyectos.
3. SÍNTESIS DE LA REALIDAD MUNDIAL Y SU AFECTACIÓN EN NUESTRA REGIÓN	
3.1 Procesos y eventos mundiales que influyen directamente en C.R	Indagar los procesos y eventos a nivel social, político, económico, ambiental, legal y ético que se dan en el mundo actual los cuales influyen de manera directa en el país.
3.2 Migraciones e interculturalidad. Afectaciones regionales. Migraciones internas	Reflexionar sobre la afluencia migratoria a nivel externo e interno y los procesos de interculturalidad y afectaciones regionales que traen consigo.
4. DESARROLLO REGIONAL	
4.1 Las regiones en Costa Rica, conceptos.	Diferenciar los elementos de las distintas regiones socioeconómicas que existen en Costa Rica.
4.2 Bienestar <i>social</i> y humano; Criterios de calidad de vida.	Reconocer los criterios de calidad de vida y la desigualdad que existe en el país sobre el bienestar social y humano.
4.3 Desigualdad Social y Económica. Factores.	Visualizar las desigualdades sociales y económicas que se dan en Costa Rica.
4.4 La <i>Ética</i> en Costa Rica: En la política, en la Educación y en otros campos.	Evaluar el comportamiento humano desde el punto de vista ético en los distintos campos como la educación, política entre otros.
4.5 Contexto legal interdisciplinario del país.	Reconocer el contexto legal interdisciplinario que existe en Costa Rica, para entender los aciertos y desaciertos que posee.



4.6 El sistema político en Costa Rica.	Analizar el sistema político de Costa Rica desde sus orígenes hasta la actualidad.
--	--

V. METODOLOGÍA GENERAL Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

Este seminario utilizará una metodología participativa, en la cual el docente diseña y guía las tareas, y el estudiante es el responsable de organizar y ejecutar las actividades antes y durante las lecciones. Asimismo, se requiere la participación constante del estudiante en las clases mediante preguntas, comentarios, exposiciones grupales y cualquier otra labor que se le encomiende dentro de la clase.

A principios del curso se formarán subgrupos que se mantendrán el resto del curso trabajando juntos en exposiciones, labores de campo y en el proyecto de investigación. Es imperativo que el estudiante entre en contacto con la realidad socioeconómica nacional por medio del análisis de los diversos sectores que integran el Estado costarricense y sobre todo a nivel regional a través del análisis de la problemática comunal. En este último punto será necesario que los estudiantes tengan contacto con algunas comunidades a través de visitas, esto con el objetivo de extraer información para realizar un informe de campo de un tema específico a escoger por todo el grupo. Este servirá de entrenamiento para la realización de la investigación final.

A continuación se exponen algunas de las estrategias posibles: **(cada una de las técnicas se enviarán a los correos con sus respectivas rúbricas.)**

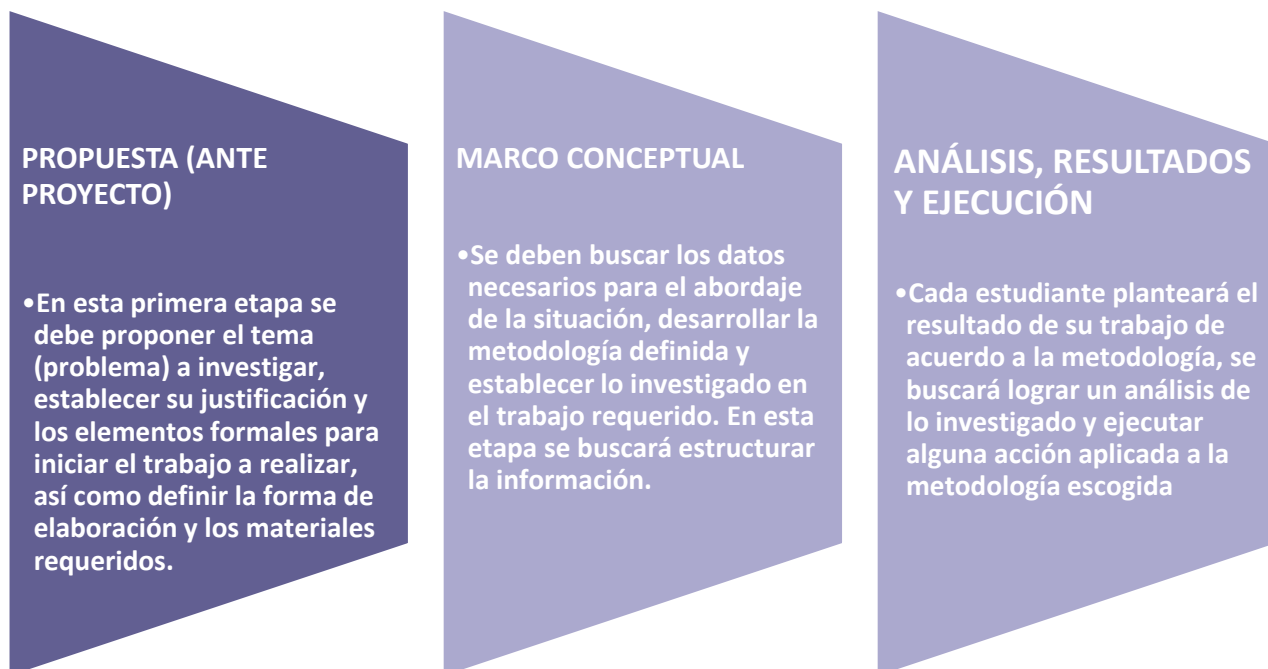
ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN	ROL DESEADO DEL ESTUDIANTE
Tríptico: Los estudiantes indagan en distintas fuentes sobre la historia de la Universidad de Costa Rica: Docencia, investigación y Acción Social.	Empoderarlos sobre la importancia de estudiar en una institución de alto prestigio a través de los años así como reconocer los aportes de dicha institución al ámbito nacional.
Noticiero Popular: Los estudiantes a partir de noticias de actualidad a nivel internacional sobre distintos eventos sociales, políticos, económicos, ambientales entre otros crean un noticiero popular y lo presentan en la clase.	Un rol reflexivo y crítico respecto a los eventos a nivel internacional los cuales influyen de manera directa o indirecta en Costa Rica
Seis sombreros: La técnica se realiza en la clase con el fin de generar ideas y reflexión sobre el tema de Migraciones e interculturalidad. Afectaciones regionales y Migraciones internas.	El estudiante reflexiona sobre la problemática Migraciones e interculturalidad. Afectaciones regionales. Migraciones internas.



Creación de historieta: Los estudiantes utilizando herramientas tecnológicas como Goanimate o PIXTON elaboran una historieta donde se refleje la realidad de Costa Rica en bienestar social y humano.	Trabajar de manera colaborativa y reflexiva sobre la realidad social y humana que se vive en Costa Rica.
Infograma: En subgrupos los estudiantes investigan sobre las características de las regiones socioeconómicas de Costa Rica y a partir de ello elaboran una infografía la cual luego se expone en clase. Se pueden utilizar herramientas tecnológicas como Info.gram , Piktochart, Easel.ly	Reconoce y diferencia cada una de las regiones socioeconómicas de Costa Rica con el fin de reflexionar sobre la diversidad cultural, social y económica que existe en el territorio costarricense.
Mapas mentales: Los estudiantes utilizando distintas herramientas tecnológicas como Mindmeister, Diagram.ly. elaboran un mapa mental sobre los factores que intervienen en la desigualdad social y económica en el país. (Posible gira, sujeta a aprobación)	El estudiante tiene un rol activo al indagar sobre los factores económicos y sociales que motivan la desigualdad social en el país.
Diálogos simultáneos o cuchicheo: Los estudiantes en subgrupos discuten la lectura dada por la docente sobre la ética en diversos ámbitos de Costa Rica.	El estudiante muestra una capacidad crítica y reflexiva sobre los problemas éticos que se presentan en el país en los diferentes ámbitos.
UVE HEURÍSTICA: Los estudiantes elaboran una Uve Heurística con la lectura suministrada por la docente y luego la exponen al resto de la clase.	El estudiante demuestra sus habilidades en capacidad de síntesis así como desarrolla capacidad de criticidad en cuanto al aspecto legal del país.
FODA: Los estudiantes en subgrupos llevan a cabo un FODA donde se evalúe el papel que desempeña la parte política del país a través de la historia costarricense.	Los estudiantes llevan a cabo una evaluación de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que posee el sistema político en Costa Rica.



VI. ESTRUCTURA GENERAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:



VII. EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Trabajo en clase	50
Compresión de lecturas	20 (2 de 10% c/u)
Elaboración del proyecto de investigación	20
Exposición del Proyecto de investigación	10
TOTAL:	



VIII. CRONOGRAMA PROPUESTO DE TEMAS Y ACTIVIDADES:

SESIÓN	FECHA	TEMA- ACTIVIDAD
1	15/08/2018	FERIADO
2	22/08/2018	• Discusión del programa • Seminarios de Realidad Nacional en el contexto del Sistema de Educación General
3	29/08/2018	• Origen de la Universidad de Costa Rica. Técnica a utilizar: Tríptico (Valor 4%)
4	05/09/2018	• Elementos de una investigación. Explicación detallada de las partes de la investigación. Trabajo en grupos (Valor 4%)
5	12/09/2018	• Aspectos de Forma y Normas en las investigaciones (evaluación y revisión de tesis de la UCR) (Valor 4%)
6	19/09/2018	• Procesos y eventos mundiales que influyen directamente en C.R. Técnica: Noticiero Popular (VALOR 6%)
7	26/09/2018	• Migraciones e interculturalidad. Afectaciones regionales. Migraciones internas. Técnica a utilizar: Seis sombreros (Valor 4%)
8	03/10/2018	• Semana de la innovación Humanística (Actividades varias)
9	10/10/2018	• Las regiones en Costa Rica, conceptos Técnica: Infograma (VALOR 8%)
10	17/10/2018	• Bienestar <i>social</i> y humano; Criterios de calidad de vida. Técnica: Creación de historieta. Herramienta a utilizar Goanimate o PIXTON (VALOR 8 %)
11	24/10/2018	• Desigualdad Social y Económica. Factores. Técnica a utilizar: Mapas mentales Herramienta tecnológica Easy Mental Blocks, bubbl.us. (VALOR 8%) (Posible Gira)
12	31/10/2018	• La <i>Ética</i> en Costa Rica: En la política, en la Educación y en otros campos. Técnica a utilizar(diálogos simultáneos o cuchicheo) (Valor 4%)
13	07/11/2018	• Contexto legal interdisciplinario del país. Técnica: UVE HEURÍSTICA (VALOR 10%)
14	14/11/2018	• El sistema político en Costa Rica. Técnica a utilizar: Análisis FODA (VALOR 10%)
15	21/11/2018	• Exposición de proyectos
16	28/11/2018	• Exposición de proyectos



***4/9 Conferencia con Javier Tapia. (Diálogos Humanistas) 1 al 5/ 10 Semana de Innovación Humanística. Tomar en cuenta actividades.**

IX. OTROS ASPECTOS:

Plagio: Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

Durante las lecciones se realizarán sesiones plenarias, mesas redondas, paneles, foros, charlas y presentaciones grupales, en las cuales se requiere la participación activa de cada uno (a) de los estudiantes. Al final de cada clase se realizará una prueba de comprensión de lectura o de la clase, la cual no se repite. Tampoco se repiten ni se aceptan tareas, ensayos, reportes o informes fuera de plazo establecido por el instructor. La asistencia a clase es básica debido a la necesaria participación en ellas, así como en las labores que se realicen. No se repite ninguna de las evaluaciones, exposiciones, ensayos o trabajos de campo. Además, si una persona de un subgrupo no expone, aunque haya trabajado en la elaboración de la tarea se le considerará el puntaje de la evaluación, su nota será de (o).

Cada una de estas tareas (resumen, ensayos, informes de campo o presentaciones) debe enviarse al correo del curso, 24 horas antes del inicio de la lección con la idea de agilizar o sea no perder tiempo al principio de la lección copiando los trabajos asignados en una computadora. De esta forma también se evita la contaminación por virus.

No se pueden utilizar teléfonos móviles durante las lecciones (ni para hablar, mandar mensajes o ver redes sociales). Salvo en aquellos casos en los que el profesor lo autorice. expresamente. Tampoco se permite el uso de computadoras en el mismo sentido.

X. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA: *(EN REVISIÓN PARA ACTUALIZAR)

Aguilar, M. y A. Gutiérrez. 1988 Análisis de un programa de vivienda de interés social: lotes con servicios. Tesis de Licenciatura en Sociología, UNA, Heredia.

Barrantes Echeverría, R. 2002 “Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cuantitativo y cualitativo”. San José, Costa Rica: EUNED.



- Boisier, S. 1990 Territorio, Estado y sociedad. Reflexiones sobre descentralización y desarrollo regional en Chile. Chile. PEHUEN.
- Botero P. 2008 Representaciones y Ciencias Sociales: una perspectiva epistemológica y metodológica. Buenos Aires: Espacio editorial.
- Bordenave, J. 1987. Participación y sociedad. Ed. Búsqueda, Buenos Aires.
- Comisión Económica Para América Latina. 1990. Transformación productiva con equidad. CEPAL, Santiago.
- Centro de Estudios para Pastoral Acción Social. 1990. Costa Rica: Balance de Situación. CEPAS. n José, No 34, enero-marzo.
- Centro de Estudios para Pastoral Acción Social. 1990 Costa Rica: Balance de Situación. CEPAS. San José, No.38, noviembre-diciembre.
- Dengo M et al. 1998. Escenarios de uso del territorio para Costa Rica en el año 2025. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, San José.
- Franco, R. 1984 Significado y contenidos de desarrollo social y de las políticas sociales. En: Estudios Sociales No. 40. Santiago.
- Gamboa, L. Los retos de la ciudadanía y de la gobernabilidad en la globalización. Serie cuadernos de Historia de la Cultura. UCR.
- Ghiso, A. Rescatar, descubrir, recrear. Metodologías participativas en la investigación social comunitaria.
- Güendell, L. Y R. Rivera s.f.. Hacia la construcción de un marco de interpretación de la política social costarricense. Universidad Nacional, Heredia.
- Gutiérrez, G. 2001. Globalización, Caos y Sujeto en América Latina. DEI, San José, Costa Rica.
- Hernández Sampieri, R. Et al. 2003. Metodología de la Investigación, McGrawHill Editorial, Tercera Edición, México.
- Hinkelammert, F. J. 1999. El Huracán de la globalización. Franz Hinkelammert, DEI. San José, Costa Rica.
- Instituto Mixto de Ayuda Social. 1991. Proyecto: Cupón Alimentario para población de extrema pobreza, San José, Costa Rica, mayo.
- Lucke, O. 1992. Base conceptual y Metodológica para la generación de escenarios de ordenamiento territorial en Costa Rica al año 2025. Guías de Costa Rica S.A. San José. C.R.



- Miragem, S. 1992. Guía para la elaboración de proyectos de desarrollo agropecuario. Instituto Interamericano de Cooperación para la agricultura. San José, C.R.
- Mora, M. y F. Solano. 1990 Balance de la situación urbana. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, San José.
- Picó, J. 1987. Teorías sobre el Estado de bienestar. Siglo XXI, México.
- PNUD- MIDEPLAN. 1998. El desarrollo humano sostenible frente a la globalización. San José. PNUD- MIDEPLAN
- Proyecto de la Nación de la Región. 1999. Resumen del primer informe Estado de la Región. San José, Costa Rica.
- Proyecto Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. 2002. Octavo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Costa Rica.
- Pujol R. 1997. Apuntes sobre la realidad actual del uso del territorio en Costa Rica. Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible (PRODUS), Escuela Ingeniería Civil. UCR, San José, C.R
- Rivera, R. 1998. La descentralización real en Costa Rica. San José. FLACSO
- Rojas Soriano, R. 1998. Guía para realizar investigaciones sociales Plaza y Vladé, Editores, México, D.F.
- Universidad de Costa Rica. Observatorio del Desarrollo (varios años) Tendencias del desarrollo costarricense. San José, Costa Rica.
- Valverde M et al. 1993. Integración o disolución socio cultural. Editorial Porvenir. Costa Rica.
- Valverde, J. M. Et al. 1989. Costa Rica; Movimientos sociales populares y democracia. En Rojas Manuel, Costa Rica: una democracia inconclusa. DEI-IIS, San José.
- Valverde, J.M. Globalización y desarrollo. En: Participación para el desarrollo local, Cuadernos de Ciencias Sociales. No 114, PROFAC
- Vásquez , G.1996. El Ordenamiento territorial y los cambios en el uso de la tierra en Costa Rica. *Agronomía Costarricense*, Vol. 20, N° 1, pp.87-94.