



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
SISTEMA DE EDUCACIÓN GENERAL
SR0308 SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL II
DESARROLLO REGIONAL INTEGRAL EN LA REGIÓN DE OCCIDENTE

Requisitos: Curso Integrado de Humanidades I y II, Seminario de Realidad Nacional I C: 02 II Ciclo-2017
Atención Estudiantes: L: 9-11:50 - Cubículo: 25 Correo: seminarioucrso@gmail.com Prof. Marvin Quesada

Descripción

Los cursos de Seminario de Realidad Nacional tienen gran importancia en la formación humanista de los estudiantes y futuros profesionales de la Universidad de Costa Rica. Por medio de estos, conjuntamente con el bloque de Humanidades, el estudiantado se vuelve más crítico y adquiere un mayor accionar social que caracteriza esta *Alma Mater*.

El Seminario de Realidad Nacional II proveerá la continuación del estudio de las condiciones socioeconómicas y ambientales analizadas en el Seminario de Realidad Nacional I. Por lo tanto, en este curso se pretende que el estudiante entienda la realidad nacional y tenga la posibilidad de enmarcarla dentro del mundo globalizado actual.

El seminario se llevará a cabo en tres fases. En la primera parte de forma muy general se refuerzan las partes de la investigación científica, con énfasis en recolección de datos. En un segundo tema se adquiere una visión general de los problemas mundiales y su vinculación con Costa Rica. En la tercera parte se visualiza la realidad a nivel nacional y en la última fase se analiza la región de Occidente de la Depresión Tectónica Central.

En síntesis, con este curso se busca brindar las herramientas necesarias para que el estudiantado entienda la estructura social, económica y ambiental que afronta actualmente Costa Rica. Con el fin de que no solo entiendan nuestra realidad nacional, sino que adquieran no solo información sino formación humanística que les sirva para la construcción del pensamiento crítico de cada uno (a).

1. Objetivos

Objetivo General

Analizar en forma integrada el desarrollo nacional y regional existente en Costa Rica en la actualidad.

A. Objetivos específicos

- Reforzar las diversas etapas del quehacer investigativo científico y aplicarlo en la elaboración de un proyecto de investigación de carácter teórico práctico a nivel regional.
- Analizar el contexto socioeconómico y ambiental de Costa Rica, tomando como punto de partida la situación mundial.
- Preparar al estudiante para que asuma mayor compromiso con las diferentes comunidades de la región de Occidente y pueda en un futuro próximo proyectarlo en su Trabajo Comunal Universitario.
- Demostrar mediante situaciones actuales, como se ve afectado el desarrollo económico, político, ambiental y social de Costa Rica.
- Fomentar en el estudiantado, una conciencia crítica, dirigida a razonar la realidad nacional que presenta Costa Rica en diferentes aspectos económicos, ambientales, políticos y sociales.

2. Contenidos

Tema I	Estrategias de mediación
1. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA 1.1. Proceso de investigación-síntesis 1.2. Investigación práctica 1.3. Metodología de la investigación 1.4. Técnicas de investigación	En una mesa redonda, cada subgrupo de investigación, por medio de ejemplos de sus propios trabajos realizados anteriormente, analizarán los componentes de la investigación científica, sin tomar tanto en cuenta los elementos teórico-investigativo, sino sus experiencias positivas y negativas.

Tema II	Estrategias de mediación
1. SÍNTESIS DE LA REALIDAD MUNDIAL 2.1. El Mundo contemporáneo, sus problemas y sus retos 2.2. Proceso de la globalización 2.3. Pérdida cultural a consecuencia de la globalización	Cada grupo escogerá un evento de carácter mundial contemporáneo y cómo este afecta a Costa Rica. Los estudiantes buscarán ejemplos palpables de la pérdida cultural, la pérdida de una identidad nacional, inseguridad ciudadana, aumento costo de la vida costarricense., etc. Lo mostrarán por medio de fotos, noticias, o videos. En cada exposición debe generarse un intercambio de opiniones en el grupo.

Tema III	Estrategias de mediación
3. DESARROLLO ESTRUCTURAL DE COSTA RICA 3.1. Índice de Desarrollo Humano 3.2. Equidad e integración social 3.3. Problemas, estabilidad y soluciones socioeconómicas 3.4. Toma de decisiones en la administración pública 3.5. Decadencia de la estructura social: Corrupción en instituciones públicas 3.6. Inestabilidad del sector social por mala administración pública 3.7. Explotación ambiental y defensa de los recursos naturales 3.8. Cultura vial 3.9. Desigualdad en las oportunidades sociales entre diferentes zonas del país	Para analizar el índice de desarrollo humano (IDH) de Costa Rica cada grupo escogerá una provincia o algunos cantones y hará una exposición mostrando por medio de gráficos el IDH de su sitio escogido. Cada índice debe incluir el desarrollo desde el punto de vista económico, social, ambiental, político y cultural. Por medio de un foro cada subgrupo escogerá un proyecto dentro de los temas que se citan en la columna de la izquierda. Primeramente, analizarán un proyecto nacional fallidos (mal realizados). Cada proyecto debe mostrar el nombre y lugar, su importancia, la descripción del mismo, duración, el impacto que tiene en la región y los puntos a favor y en contra. En segundo lugar, cada subgrupo por medio de un panel explicará un proyecto exitoso (Proyecto bien ejecutado) que ha tenido el país. Cada proyecto debe mostrar el nombre y lugar, su importancia, la descripción del mismo, duración, el impacto que tiene en la región y los puntos a favor y en contra.

Tema IV	Estrategias de mediación
1. EVENTO O PROYECTO REGIONAL 4.1. Planes reguladores 4.2. Ferias del agricultor 4.3. Eventos culturales (Peñas, campamentos) 4.4. Ferias ambientales 4.5. Proyección universitaria 4.6. Crisis ambiental 4.7. Programas de voluntariado de la UCR 4.8. Proyectos municipales 4.9. Desarrollo local comunitario 4. 10. Participación ciudadana en Occidente	De los temas de la columna adyacente a la izquierda, el grupo escogerá un solo evento y lo analizarán desde diversas perspectivas. Se realizará un informe el cual se expondrá en clase por medio de un documental que los estudiantes realizarán en el lugar del evento o proyecto. El video debe incluir aspectos como espacios geográficos, entrevistas, fotografías, comentarios de periódicos. El video debe incluir los problemas o beneficios que existen en el proyecto que se escogió y los aportes para la comunidad. Este informe sirve como práctica (ejemplo) para realizar el trabajo de campo del proyecto de investigación.

3. Metodología

Este seminario utilizará una metodología participativa, en la cual el docente es sólo un guía y el estudiante es el responsable de organizar y ejecutar las actividades antes y durante las lecciones. Asimismo, se requiere la participación constante del estudiante en las clases mediante preguntas, comentarios y exposiciones grupales.

A principios del curso se formarán subgrupos de investigación, que trabajarán juntos en la realización de las distintas actividades durante todo el curso. Es imperativo que el estudiante entre en contacto con la realidad socioeconómica nacional por medio del análisis de los diversos sectores que integran el Estado costarricense y sobre todo a nivel regional a través del análisis de la problemática comunal. En este último punto será necesario que los estudiantes tengan contacto con algunas comunidades a través de visitas, esto con el objetivo de extraer información para realizar una investigación. De la misma forma, es imprescindible hacer contactos con especialistas, líderes comunales, investigadores y diferentes intelectuales que puedan brindar ayuda en la elaboración del proyecto de investigación.

Durante las lecciones se realizarán secciones plenarias, mesas redondas, paneles, foros, charlas y presentaciones grupales, en las cuales se requiere la participación activa de cada uno (a) de los estudiantes. Al final de cada clase se realizará una prueba de comprensión de lectura o de la clase, la cual no se repite por ningún motivo. Además, no se repiten ni se aceptan tareas, reportes e informes

después de la fecha establecida por el profesor. Es básica la participación durante las lecciones y la organización de actividades extra clase. Cada una de estas tareas (resumen o presentación) debe enviarse al correo del curso, los martes a las 6 p.m. Por ningún motivo se puede utilizar teléfonos móviles durante las lecciones (ni para hablar ni para mandar mensajes o ver redes sociales).

4.1. Estructura del trabajo final de investigación

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 1. Introducción | 6. Metodología |
| 2. Objetivos | 7. Resultados |
| 3. Justificación | 8. Conclusión |
| 4. Problemática | 9. Referencias |
| 5. Estado de la cuestión | 10. Anexos |

5. Evaluación

Actividad	%
• Trabajo extra clase y exposiciones grupales	40
• Compresión de lecturas o de clases	20
• Informe sobre evento o proyecto regional.....	10
• Avance de investigación.....	5
• Elaboración del proyecto de investigación.....	20
• <u>Exposición del proyecto de investigación.....</u>	<u>5</u>
TOTAL	100

6. CRONOGRAMA, TEMÁTICAS Y ACTIVIDADES

FECHA	SEMANA	TEMA O ACTIVIDAD
09/08	1	Introducción y presentación del programa del curso
16/08	2	Repaso sobre investigación científica
23/08	3	Asunto mundial
30/08	4	Asunto mundial
06/09	5	Asunto mundial
06/09	6	Índice de desarrollo humano provincial o cantonal
13/09	7	Proyectos sociales fallidos
20/09	8	Proyectos económicos fallidos
27/09	9	Proyectos ambientales fallidos
04/10	10	Proyectos sociales exitosos
11/10	11	Proyectos económicos exitosos
18/10	12	Proyectos ambientales exitosos
25/10	13	Trabajo de campo para video sobre proyecto regional
01/11	14	Presentación de documental sobre proyecto regional
08/11	15	Trabajo de campo sobre proyecto de investigación
15/11	16	Fortalezas y debilidades del seminario
22/11	17	Exposición Proyectos Investigación
29/29	18	Exposición Proyectos de investigación

Nota:

Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario.

6. Referencias Bibliográficas

- Aguilar S. Carlos (compilador). 2003. Los (mal) Tratados de Libre Comercio. DEI. San José.
- Alforja. 1984, Técnicas participativas para la educación popular. San José, Costa Rica.
- Breilh, J. (2008). Nuevos conceptos y técnicas de investigación. Guía pedagógica para un taller de metodología.
- Campos, Armando. 1982. Métodos, plan y proyecto en la investigación social. San José, Costa Rica, Programas de la Salud. CSUCA.
- Carvajal, G. 1990. “Costa Rica: una aproximación geográfica al estudio de su población (1522-1984)”. En: Revista Geográfica Instituto Panamericano de Geografía e Historia, 112: 41-74.
- Carvajal, G. y Vargas, J. 1987. “El surgimiento de un espacio urbano-. metropolitano en el valle central de Costa Rica. 1950-1980”. En Anuario de estudios centroamericanos. Universidad de Costa Rica, 13(1):71-94.
- Castro, S. F. Guido. 2003. Proyecto de Investigación Participación Ciudadana para una Cultura de Ciudad. Informe Final, Coordinación de Investigación. Sede de Occidente
- Coto, Eduardo. 1995. Capacitación en la identificación de recursos para el desarrollo de un proyecto. Editorial U.C.R., San José.
- FLACSO. 2000. “Participación para el desarrollo local” Cuaderno de Ciencias Sociales. Nº 114. San José.
- Fürst Weigand. 2002. E. Costa Rica: Cambio estructural en la economía y el ambiente. Evaluaciones múltiples. Editorial Fund. UNA.
- Gazel, L. 1997. Preparación y evaluación de proyectos. Editorial U.C.R.
- Gittinger, J. 1993. Análisis económico de proyectos agrícolas. Instituto de Desarrollo Económico Banco Mundial.
- Gorostiaga, Xavier. 1992. “América Latina frente a los desafíos globales”. En: Asociación Latinoamericana de Sociología: Venezuela, pp. 53-75.
- Gutiérrez, German. 2001. Globalización, Caos y Sujeto en América Latina. DEI. Costa Rica.
- Lanny, Octavio. Teorías de la Globalización. Siglo XXI. 1996 Cap. 6 La Aldea Global.
- Lücke, Oscar. 1986. Consideraciones básicas sobre la aplicación de metodologías de análisis en la planificación del uso de la tierra y la toma de decisiones. CATIE.
- Ministerio de Comercio Exterior, 2004. El TLC: San José
- Montero, Álvaro. 1996. Un mundo desigual. San José, Costa Rica, EUNED.
- Nowalski, Jorge. 2002. Asimetrías económicas, laborales y sociales en Centroamérica. FLACSO-BID. Costa Rica.
- Pérez, Laura (Editora). 1997. Desarrollo Rural Sostenible en Costa Rica: Avances y perspectivas. Editorial Porvenir- CECADE.
- Pérez, G. B., Sáiz, F. B., & i Miravalles, A. F. (2006). Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (Vol. 13). Narcea ediciones
- Pnud L. 1997. Informe de Desarrollo Humano. Pág. 1 y 4



- PNUD. 2000. Una mirada al Concepto de Desarrollo. Nicaragua.
- Programa de Investigaciones en Desarrollo Urbano Sostenible (ProDUS) 2002. Plan Regulador y Urbano de San Ramón. Escuela de Ingeniería Civil, Universidad de Costa Rica.
- Proyecto Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. 2002. (Varios números). Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible, San José, Costa Rica.
- Pujol, Rosendo. 1987. Apuntes sobre la realidad actual del uso del territorio en Costa Rica. ProDUS U.C.R.
- Ramírez, Edwin. 1997. Empleo, Ingreso y Pobreza. (1992-1996) Heredia. EFUNA.
- Restrepo Gómez, B. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. Educación y educadores, 8.
- Rivera, Roy. 1997. La descentralización real en Costa Rica. FLACSO, Costa Rica
- Rodríguez, A. y Vega E. 1998. Promoviendo un cambio de actitud hacia el Desarrollo Sostenible. SINADES, San José.
- Ruiz, Rosemary y otros. 2002. Pobreza, Estado y Desarrollo Humano. Del asistencialismo a la participación ciudadana, la experiencia de Costa Rica. Fundación ILIDES. Costa Rica.
- UCR-MAE. 2002. Indicadores del Desarrollo Sostenible de Costa Rica. Observatorio del Desarrollo. Costa Rica
- UNIR-COSTA RICA. 2000. Sostenibilidad y Desarrollo Regional y Rural. EUNA. Heredia-Costa Rica.
- Vargas, Luis Paulino. 2002. Costa Rica; Liberalización y Ajuste Estructural o la autodestrucción del Neoliberalismo. EUNED. Costa Rica.
- Valles, M. S. (2000). Técnicas cualitativas de investigación social. Síntesis Editorial.