

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
**SEDE DE OCCIDENTE**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN GENERAL**

CURSO: **SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL II**

OPCION: SALUD Y MEDIO AMBIENTE

CÓDIGO: SR-0302

CRÉDITOS: 2

DURACIÓN: UN SEMESTRE

HORAS LECTIVAS SEMANALES: 3

PROFESOR:

REQUISITOS: SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I, CURSO INTEG. DE HUMANIDADES I Y II  
I CICLO 2013

## **I. DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN**

El curso Seminario de Realidad Nacional II sobre medio ambiente es una continuación temática del Seminario I .

Este curso enfoca el estudio de la interrelación hombre-ambiente, para interpretar los problemas de salud, sus causas, sus posibles soluciones y estudiar los cambios de esta interrelación con otras comunidades biológicas, las desarmonías de la dinámica poblacional entre agentes hospedantes, vectores y los factores endógenos y exógenos que afectan los estados de salud y enfermedad de la sociedad humana.

En ambos seminarios se plantea la visión unitaria de los problemas del medio, el desarrollo y su relación armónica que busca el bienestar económico, social y biológico del hombre.

Desde la perspectiva metodológica se concibe la técnica del Seminario desde su punto de vista didáctico que contempla la investigación, la participación y la interdisciplinariedad como características esenciales.

Desde el punto de vista temático el curso SR-0302 enfrenta al estudiante con la realidad del estado actual del medio ambiente en Costa Rica y con su efecto en la salud, y las estrategias y soluciones que se proponen para hacer frente a los problemas derivados de la alteración ambiental.

## **II OBJETIVOS**

### **A. GENERALES**

1. Integrar grupos preferiblemente interdisciplinarios dedicados al estudio de la **realidad nacional**, de la cual forman parte como ciudadanos.
2. Analizar situaciones concretas sobre los problemas nacionales.

3. Analizar el contexto económico-político y sociocultural del país y enmarcar en ese contexto las experiencias del área problema.
4. Vincular el proceso educativo universitario a la realidad por medio de acciones que permitan la comprensión de los problemas ambientales.
5. Lograr las bases para una vinculación esencial entre el Seminario de Realidad Nacional y los proyectos de Trabajo Comunal Universitario correspondientes.
6. Utilizar el método científico en la investigación, como medio de conocer la realidad que afronta la sociedad costarricense, con respecto a las causas y consecuencias del deterioro ambiental.

**B. ESPECIFICOS:**

Los estudiantes estarán en capacidad de:

1. Analizar la influencia del medio ambiente físico, biológico y social en la salud del hombre.
2. Estudiar los diferentes indicadores ecológicos desde el punto de vista sanitario y de la contaminación ambiental que permitan formular diagnósticos del marco referencial en que se ubica el problema de salud.
3. Investigar las principales enfermedades que afectan a la población de la zona, producidas como consecuencia del deterioro de nuestro ambiente.
4. Analizar los principales problemas sanitarios que afectan nuestra comunidad, vinculándolos con el lugar en que ocurren, el tiempo en que transcurren y las personas que lo sufren.

**III CONTENIDOS:**

El curso Seminario de Realidad Nacional II, tratará acerca de la problemática de la salud y el medio ambiente. Se estudiarán los factores climáticos y geográficos del medio ambiente que condicionan la vida de las especies. También los factores derivados de la vida y de la actividad humana, que alteran el medio ambiente y que como consecuencia afecta la salud y bienestar del hombre.

## UNIDADES TEMÁTICAS:

### I UNIDAD:

“Problemas de alteración ambiental y su influencia en el bienestar de la sociedad humana”.

- Deforestación
- Alteración del medio: obras urbanas, agricultura, ganadería y pastoreo excesivo.
- Aumento de la población: efectos del hacinamiento en el bienestar del hombre.

### II UNIDAD:

“La contaminación y sus efectos en la salud del hombre”

- Origen
- Causas y consecuencias de la contaminación
- Tipos y manifestaciones de la contaminación: agua, aire, suelo, alimentos y otros

### III UNIDAD:

“Indicadores ecológicos que permiten formular diagnósticos acerca del problema de salud”.

- Problemas sanitarios, redes de alcantarillado y otros.
- Factores endógenos y exógenos que afectan los estados de salud del hombre.
- Relación entre agentes de enfermedades y hospederos que forman parte del medio que nos rodea.
- Condiciones físicas: biológicas y sociales del medio.

### IV UNIDAD:

“Posibles soluciones para lograr el mejoramiento de las condiciones de salud del hombre”.

- Servicios de atención médica integral
- Medidas para prevenir enfermedades carenciales, infecciosas o tóxicas.
- La educación ambiental: un medio para prevenir los problemas de salud derivados del deterioro ambiental.

### V UNIDAD:

“Características de la investigación científica”:

- Cómo presentar el informe final de un proyecto de investigación
- Etapas del proyecto
- Procesamiento de datos, tabulación y graficación de resultados.
- Análisis estadísticos y discusión de resultados.

## **VI METODOLOGÍA DEL TRABAJO**

- A. Los estudiantes con la ayuda del profesor del Seminario realizarán un diseño de investigación, para lo cual ya habrán recibido los elementos básicos en el Seminario I. Esta investigación acerca de problemas concretos en medio ambiente, dará como resultado un informe con conclusiones y recomendaciones para resolver el problema.

Se procederá con las siguientes instrucciones:

1. Integración de grupos interdisciplinarios que se harán responsables de uno de los subtemas propuestos.
2. Los grupos planearán la forma de presentar al resto de la clase uno de los temas propuestos.
3. Trabajo de campo.
4. Presentación oral de los resultados.
5. Presentación escrita del informe final

## **V CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

Integración de grupos interdisciplinarios que se harán responsables de investigar los subtemas propuestos.

Los grupos planearán la forma de presentar al resto de la clase uno de los temas propuestos.

Trabajo de campo

Presentación oral de los resultados de la investigación.

Presentación escrita de informe final.

Además de la investigación el estudiante deberá realizar lecturas complementarias que permitirán la discusión en equipo.

|        |             |
|--------|-------------|
| SEMANA | ACTIVIDADES |
|--------|-------------|

SEMANA 1

Unidad No. 1  
 Introducción al curso. Dinámica de integración de grupos.  
 Entrega y comentario del programa  
 Expectativas y comentarios acerca del curso.  
 Asignación de lecturas.

SEMANA 2:

Unidad No. 2 : Asignación de lecturas  
 Naturaleza de la vinculación del SR-0302 con los proyectos del TCU  
 en el área problema de medio ambiente.

SEMANA 3:

Unidad No 4.  
 Procesamiento de datos, tabulación y graficación de resultados  
 Análisis estadísticos: frecuencia absoluta, frecuencia relativa y otros.  
 Como discutir los resultados obtenidos en la investigación.  
 Esquema de presentación del informe final.

De la semana cinco en adelante hasta finalizar el curso, los estudiantes realizarán la investigación propuesta y harán presentación oral y escrita de los resultados, de acuerdo con la metodología indicada.

## VI EVALUACIÓN

Por la naturaleza de este curso no habrá examen de ampliación y con dos o más ausencias injustificadas se pierde el curso.

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|
| -     | Participación giras, y comprobación de lecturas<br>(Pruebas cortas, fichas de contenido, discusión en clase, exposiciones, comprensión para vincular las lecturas con la realidad nacional. Cada profesor especificará a los estudiantes la distribución porcentual anotada arriba). |     | <b>50%</b>         |
| -     | Investigación                                                                                                                                                                                                                                                                        |     | <b>50%</b>         |
|       | a. Presentación del tema                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                    |
|       | b. Diseño y seguimiento de la investigación                                                                                                                                                                                                                                          | 10% |                    |
|       | c. Presentación oral                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10% |                    |
|       | d. Presentación escrita: coherencia, formulación del problema, planteamiento de la hipótesis, diseño de la investigación. Calidad de los resultados, conclusiones y recomendaciones finales.                                                                                         | 30% |                    |
| TOTAL |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     | <b><u>100%</u></b> |

## VII BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, J. 1985. "Diagnóstico y perspectivas de la Universidad de Costa Rica Semanario sobre Universidad y medio ambiente. CONICIT, San José, 29 pp.
- Agelini, R. y otros. 1980. La contaminación ambiental y la supervivencia de la vida, Costa Rica, Universidad de Costa Rica, Estudios Generales
- Ander Egg, E. 1985. El desafío ecológico\_ UNED San José, Costa Rica. 185p.
- Ander, Egg, E. 1977. Introducción de las técnicas de investigación social. 6ª. Ed. Humanitas, Buenos Aires
- Barros J. 1977. Contaminación y derecho internacional. Buenos Aires, Maryma, 558p.
- Boza, M. 1972. Importancia de los parques nacionales en la prevención de la contaminación. Revista Agro-industria 1 (3):8-9
- Boza, M. A. 2003. Corredor ecológico de las Américas: Una vía verde para conservar la naturaleza y contribuir con el desarrollo de los estados americanos Revista Biocenosis 15(1-2):36-39.
- Brenes Cambronero, L. et. al. "Aportes del Comité Ramonense Pro Recursos Naturales (RENA), al origen del pensamiento conservacionista". Rev. Biocenosis, 14 (1-2):104-107
- Brenes, D. Y Paredes F. 1980. La Educación Ambiental en Costa Rica en: Contaminación Ambiental.\_ Ed. Tecnología de Costa Rica, San José, p 227.243
- Carcaballo, R. 1973. Ecología y salud humana. Buenos Aires, Interamericana. 1779 p.
- Carcaballo, R. 1975 Los ecólogos de la salud\_ Caracas, Monte Ávila Editores, 158p.
- Castillo, L. 1982. Indicadores biológicos de la contaminación atmosférica.\_ Revista Ciencias Ambientales, 3(4): 75 78.
- Castro Herrera, G.. 2000. "Salud Sociedad y medio ambiente; notas para el marco de referencia" Rev. Biocenosis, 14 (1-2):68-72
- Castro, J. 1973. El subdesarrollo primera causa de contaminación Revista Correo 26(1): 20- 24
- Djukanovic, V. 1976. Distintos medios de atender las necesidades fundamentales de salud en los países en desarrollo\_ Organización Mundial de la Salud, 132p
- Donato Calderón, F. 2001. Memoria II Congreso Nacional de Desarrollo Sostenible: Perspectivas hacia el Siglo XXI. Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación y Educación Superior, EDITORAMA, San José, Costa Rica.
- Echeverría, J. 1986. Contaminación en el Mercado Central. Tesis Universidad de Costa Rica, San Pedro de Montes de Oca, 43 p.

- Ehrich, P. 1975. Población, recursos, medio ambiente, aspectos de ecología humana. Barcelona Omega, 537.
- Flores Vindas, M. E. 1994. Conocimiento ecológico y soluciones ambientales. Editorial Tecnología de Costa Rica, Cartago, Costa Rica.
- Fonseca, D. 1987. Hacia la consolidación y replanteamiento de acción social en la Universidad de Costa Rica. Vicerrectoría de Acción Social, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, San Pedro Montes de Oca, 53 p.
- Fournier O.L.A. 2003. Desarrollo Forestal en Costa Rica: Antecedentes y perspectivas. Revista Biocenosis 15(1-2):3-12.
- Fournier, L. A. et al. 1977. Proyección del Medio Ambiente, Ideario Costarricense. No. 8 Ofic. Información Casa Presidencial. San José.
- Fournier, L.A. 1981. Recursos naturales. UNED. San José: Costa Rica
- Fournier, L.A. 1983. Conflictos en el uso de la tierra en América Latina. Simposio Ciencias forestales y desarrollo en América Tropical.
- Fournier, O.L.A. 2002. El movimiento conservacionista en Costa Rica. Editorial de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.
- García D., E. G. 1995 Panorama Ecológico: problemática y perspectivas en Costa Rica. ABC Ediciones, San José, Costa Rica.
- Guier, E 1984. Antecedentes de la educación ambiental en Costa Rica. Biocenosis 1: (2) 32-33.
- La Nación. 2003. Los Parques Nacionales de Costa Rica. Revista Biocenosis 15(1-2):36-39.
- Martínez, G. 1985. Simón Bolívar el libertador y el ambiente. Biocenosis 1(3):pp4 y 33.
- Mata, A. 1974. El problema de la contaminación. Ed. Costa Rica, San José. 136
- Mendoza, R. 1978. Conservación ambiental. Ed. Costa Rica, San José, 136 pp.
- Mendoza, R. 1989. Conservación ambiental y desarrollo sostenido. Ecuador Editorial Ediguas. 144 p.
- Ministerio de Salud Pública. 1988. SIDA y enfermedades.
- Ministerio del Ambiente y Energía. 2001. Plan Nacional de Desarrollo Forestal. Revista Biocenosis 15(1-2):109-121.
- Morales, M. 1974. "Algunas observaciones sobre las relaciones hombre-medio natural y los problemas ambientales. Revista Informe semestral, Instituto Geográfico de Costa Rica, 26
- Nebel, B. J. 1999. Ciencias Ambientales. Ecología y desarrollo sostenible, PRENTICE HALL, México.

Programa de Investigaciones en Desarrollo Urbano Sostenible (ProDUS). 2002 Plan Regulador y Urbano de San Ramón. Escuela de Ingeniería Civil, Universidad de Costa Rica.

Programa Educación ambiental- UNED. 1988. "Estrategia nacional de conservación para el desarrollo sostenible". Biocenosis. Vol 4 Nueva serie, 94 p.

Proyecto Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. 2001. Séptimo Informe. Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible, San José, Costa Rica.

Proyecto Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. 2002. Octavo Informe. Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible, San José, Costa Rica.

Salazar Zúñiga, J. L. 2003. Sistema de pago de los servicios ambientales en Costa Rica. Revista Biocenosis.

Sánchez, R., S. Castro, L. Muñoz, A. Mora, T. Barrantes, R. García, A. Alfaro, L. Losilla. 2001. Los seminarios de Realidad Nacional, II Edición, Sistema de Estudios Generales, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, San Ramón, Costa Rica, 23 p.

Segura, O. (comp.). 1992. Desarrollo sostenible y políticas económicas en América Latina. DEI, San José, Costa Rica.

Steger W. and J. Bowermazster. 1990. A citizen's guide to environmental action. Knops, Nueva York.

U.S.A. 1980. Organización Mundial de la Salud. "El decenio internacional del agua potable y el saneamiento ambiental, examen de la situación existente en los países". SIC, Publicación No. 85 (offset)

U.S.A. 1980. Organización Panamericana de la Salud. Principios y métodos para evaluar la toxicidad de las sustancias químicas. Publicación científica No. 402.

U.S.A. 1984. Organización Panamericana de la Salud. Radiofrecuencia y microondas. Publicación científica No. 468, 140 p.

U.S.A. 1997. Nacionales Unidas. Examen general de la esfera prioritaria salud humana y ambiental. 288 p.

Van Dieren, W. Y otros. El valor de la naturaleza. Traducción de la primera edición holandesa por Dolores Sánchez de Aleu, Barcelona: Juventud. S.A., 207 p.

Zúñiga, M. E. 2000. "La educación ambiental como instrumento para una sociedad" Rev. Biocenosis, 14 (1-2): 22-30

Revisado el 02-2005