SEDE DE OCCIDENTE
SISTEMA DE EDUCACION GENERAL
U.C.R.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
SISTEMA DE EDUCACION GENERAL

PROGRAMA DE SEMINARIOS DE REALIDAD NACIONAL II

AREA PROBLEMA: CRISIS ECONOMICA Y SOCIAL DE COSTA RICA (SR-0306)

I CICLO 2000
3 horas, 2 créditos.

I.- JUSTIFICACION:

La crisis del modelo de desarrollo económico y social tradicional del país es producto de un conjunto de contradicciones internas y externas al modelo, muy ligado al desarrollo de la estructura productiva, cuyas características básicas han sido el desarrollo de la producción agropecuaria de productos tradicionales y no tradicionales y la producción industrial, los cuales se ubican en una estructura de tenencia de la tierra muy desigual, en la cual ha tenido gran repercusión el desarrollo de obras de infraestructura y servicios. Ello ha contribuido a que nuestra economía dependiente del mercado internacional sea muy susceptible a los cambios económicos que ahí se operan.

Paralelamente, el modelo de Estado que se ha impulsado (benefactor e intervencionista), en estos momentos no logra satisfacer las necesidades básicas de la población, ni formular estrategias viables para construir un modelo de desarrollo nacional con justicia social.

En la actualidad, el Estado costarricense se caracteriza por un algo déficit económico y una gran deuda externa, que limita su ámbito de acción. Entre las consecuencias que ello ha traído se encuentran: un retrocesos de los programas de seguridad social (salud, educación y otros) y una menor intervención del Estado en otros ámbitos (como organización comunal y cultural) debido, en parte, a la disminución del gasto público y a los programas de Estabilidad social y de Reajuste estructural.

II.- DESCRIPCION:

El Seminario de Realidad Nacional II promoverá la continuación del estudio de los problemas socioeconómicos definidos en el S.R.N. I y consideradas como prioritarias por la Cátedra de Seminarios de Realidad Nacional, dada su incidencia en la región de influencia de la Sede de Occidente.

A través del curso se pretende que el estudiante esté en capacidad de profundizar y explicar los orígenes y consecuencias socioeconómicas de la globalización de los mercados. A la vez, que desarrolle una investigación de carácter exploratorio y descriptivo con las que estudie las manifestaciones del fenómeno en determinado sector social y área geográfica, cuyo producto

SEDE DE OCCIDENTE
SISTEMA DE EDUCACION GENERAL C.R.

sirva al estudiante para vincular el conocimiento adquirido con las propuestas de solución por medio del Trabajo Comunal Universitario.

El Seminario contiene dos niveles: 1) Teórico general: sobre la profundización de la crisis, causas, manifestaciones y vías de solución que se reforzará a través de las lecturas. 2) Concreto de ejecución: a través del apoyo metodológico y técnico, a nivel de la investigación social, asumiendo el docente un rol orientador.

Al final del Seminario los estudiantes presentarán los resultados de la investigación y recomendaciones para fortalecer proyectos de Trabajo Comunal afines al área problema o para formular nuevos proyectos en los cuales se insertarán posteriormente.

III.- OBJETIVOS GENERALES

3.1.- Profundizar el estudio de la crisis económica y social que afecta la realidad nacional.

3.2.- Culminar el proceso de investigación social iniciado desde el Seminario de Realidad Nacional I.

3.3.- Vivenciar la importancia de establecer contacto directo con la comunidad como medio de conocimiento de sus problemas socioeconómicos.

3.4.- Preparar al estudiante para que asuma un mayor compromiso con la comunidad y lo proyecte en su participación en el Trabajo Comunal Universitario.

IV.- OBJETIVOS ESPECIFICOS

4.1.- Analizar las características de la problemática socioeconómica de algunos de los sectores sociales de la región y señalar sus posibles causas, consecuencis y soluciones.

4.2.- Ejecutar el Proyecto de investigación para detectar las incidencias de la globalización en la vida cotidiana de los sectores populares.

4.3.- Formular alternativas para la solución de los diferentes problemas de los sectores sociales de la región.

4.4.- Contribuir con los sectores sociales investigados, al proceso de comprensión de sus problemas, por medio de la devolución del conocimiento obtenido.

4.5.- Capacitar al estudiante para que realice recomendaciones a la Sección de Trabajo Comunal y elija, posteriormente, el proyecto de Trabajo Comunal afín a su formación profesional.

SEDE DE OCCIDENTE
SISTEMA DE EDUCACION GENERAL
U.C.R.

V.- CONTENIDOS

I UNIDAD

5.1.- Breve síntesis de los planes de estabilización y programas de ajuste estructural.

5.1.1.- El mundo contemporáneo sus problemas y sus retos.
5.1.2.- Globalización y exclusión.
5.1.3.- La revolución científico técnicas y las inequidades globales.

Tiempo probable: 3 semanas.

II UNIDAD

5.2.- Estilo nacional de desarrollo y proyectos políticos en el último quinquenio.

5.2.1.- Análisis de los proyectos de Desarrollo promovidos por los dos últimos gobiernos.
5.2.2.- Proyectos políticos y opciones de desarrollo propuestos para 1994
5.2.3.- Reforma del Estado y características actuales del Estado costarricense
5.2.4.- Movimientos sociales en la coyuntura actual.
5.2.5.- Perspectivas democráticas para Costa Rica frente al año 2.000.

Tiempo probable: 4 semanas.

III UNIDAD

5.3.- Metodología para la investigación social.

5.3.1.- El proceso de investigación-síntesis
5.3.2.- La etapa práctica de la investigación
5.3.3.- Reformulación del diseño de investigación (Unidades de análisis, variable e indicadores).
5.3.4.- Definición de técnicas y preparación de instrumentos de investigación.

5.3.4.1.- Observación
5.3.4.2.- Entrevista
5.3.4.3.- Cuestionario
5.3.4.4.- Técnicas participativas.

5.3.5.- Codificación y tabulación de la información (cuadros y gráficos).
5.3.6.- Análisis e interpretación de información
5.3.7.- Elaboración y presentación del informe
5.3.8.- Devolución de los resultados a los grupos sociales investigados.

SEDE DE OCCIDENTE
SISTEMA DE EDUCACION GENERAL
U.C.R.

5.3.9.- Divulgación de los resultados y discusión de ellos con la Sección de Trabajo Comunal.

Tiempo probable: 8 semanas.

VI.- METODOLOGIA

En este Seminario se utilizará una metodología participativa, con la que se pretende que el docente sea básicamente un guía y el alumno el responsable directo de la ejecución de las actividades de investigación y de otras tareas que el profesor asigne.

Por otro lado, el curso contribuirá a que el estudiante entre en contacto con la realidad social a través de la ejecución de proyecto de investigación. Lo anterior permitirá que los estudiantes conozcan de cerca un problema específico y busquen soluciones conjuntas que favorezcan a los sectores sociales de la región de Occidente.

Es requisito que los estudiantes tengan contactos con el sector social que investiga a través de visitas. Asimismo, realizará entrevistas a especialistas y consultas a fuentes secundarias, como centros de documentación de diferentes instituciones estatales, que llevan a cabo la política estatal; investigaciones

realizadas por diferentes intelectuales y que están en las diferentes bibliotecas del país y centros privados que investigan y realizan acciones que favorecen a sectores sociales específicos del país.

Asimismo, el estudiante debe desarrollar destrezas en la elaboración de diferentes instrumentos que les facilite recoger y tabular la información.

VII.- EVALUACION

- Comprensión de lecturas 15%
- Asistencia y participación en clase 15%
- Análisis de noticias 5%
- Exposiciones y organización de actividades de investigación 15%
- Informe final escrito 35%
  Exposición oral 15%

POR LA NATURALEZA DEL CURSO NO SE HARAN EXAMENES
CON DOS AUSENCIAS INJUSTIFICADAS SE PIERDE EL CURSO

SEDE DE OCCIDENTE
SISTEMA DE EDUCACION GENERAL
U.C.R.

BIBLIOGRAFIA

Alvarado Johnny y Luis Carlos Peralta. **Causas y Orígenes de la Deuda Interna en Costa Rica**. San José, Guayacán, 1998.

Fallas Santana, Carmen María. **Capitalismo y Revoluciones Técnicas: La Revolución Industrial y la Revolución Científica y tecnológica.**

Gorostiaga, Xabier. América Latina frente a los desafíos globales" En: **Asociación Latinoamericana de Sociología:** Venezuela, 1992, pp. 53-75.

Ianny, Octavio. **Teorías de la Globalización**. Siglo XXI. 1996. Cap. 6 La Aldea Global.

Kliksberg, Bernardo. **social: más allá de dogmas y Repensando el estado para el desarrollo convecionalismos.** San José. C.R. 1998.

León, Rosario. **Opulencia y Miseria en los Tiempos del Cólera.** Inédito. 1995.

Montero, Alvaro. **Un Mundo desigual.** San José. EUNED. 1996

Paud. Informe de Desarrollo Humano. 1997. Pág. 1 y 4

Ramírez, Edwin. **Empleo, Ingreso y Pobreza. (1992-1996)** Heredia. EFUNA. 1997.

Ramonet. Ignacio. Un mundo sin rumbo: Crisis de fin de siglos. España. Temas de Debate. 1997.

Trejos, María Eugenia. **Relaciones laborales y reestructuración de estado en Costa Rica.**

Alforja, Técnicas participativas para la educación popular. San José: 1984.

Ander Egg. Ezequiel. Introducción a las técnicas de investigación social, Buenos Aires, Edit. Humanitas, 1981.

Campos, Armando. Métodos, plan y proyecto en la investigación social. San José Programas de Ciencias de la Salud. CSUCA, 1982.

Gómezjara, Francisco y Nicolás Pérez. El diseño de la investigación social. México, Ediciones Nueva Sociología, s.f.

Pardinas, Felipe, Metodología y ténicas deinvestigación en Ciencias Sociales. México, Siglo Veintiuno Editores, 1975.

Rojas, Ssoriano, Raúl. Guía para la realización de investigaciones sociales. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1982.

Rojas, Soriano, Raûl. Métodos de investigación social: una preposición dialéctica. México, Editorial Plaza y Janés, 1987.

jsf. Revisado 25-1-2000
SR-0306 Microsoft Word

SEDE DE OCCIDENTE
SISTEMA DE EDUCACION GENERAL
U.C.R.