

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
SISTEMA DE EDUCACION GENERAL

Programación de Acción Social: Medio Ambiente  
Area Problema: Salud y Medio Ambiente.  
I Ciclo de 1996

SR-0302. Seminario de Realidad Nacional II

REQUISITOS: SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I y los cursos que los planes de estudio señalen.

3 horas semanales, 2 créditos.

#### I. INTRODUCCION:

El curso, Seminario de Realidad Nacional II sobre Medio Ambiente se caracteriza como una continuación temática del Seminario I, y como base necesaria para participar en los proyectos correspondientes a esta área problema.

Al final que el Seminario I, este curso enfoca el estudio de la interrelación hombre-ambiente, para interpretar los problemas de salud, sus causas, sus posibles soluciones y estudiar los cambios de esta interrelación con otras comunidades biológicas, las disarmonías de la dinámica poblacional entre agentes hospedantes, vectores y los factores endógenos y exógenos que afectan los estados de salud y enfermedad de la sociedad humana.

En ambos seminarios se plantea la visión unitaria de los problemas del medio, del desarrollo y de su relación armónica que busca el bienestar económico, social y biológico del hombre.

Desde la perspectiva metodológica se concibe la técnica del Seminario desde su punto de vista didáctico que contempla la investigación, la participación y la interdisciplinariedad como características esenciales.

Desde el punto de vista temático el curso SR-0302 enfrenta al estudiante con la realidad del estado actual del medio ambiente en Costa Rica y su efecto en la salud, y las estrategias que se proponen para hacer frente los problemas derivados de la alteración ambiental.

#### II- OBJETIVOS:

##### A) Generales:

- 1- Integrar grupos interdisciplinarios dedicados al estudio de la realidad nacional, de la cual forman parte como ciudadanos.

SEDE DE OCCIDENTE



SISTEMA DE  
EDUCACION  
GENERAL  
U.C.R.

Analizar situaciones concretas sobre problemas nacionales.

Analizar el contexto económico-político y socio-cultural del país y enmarcar en ese contexto las experiencias que se viven del área problema.

- 4- Vincular el proceso educativo universitario a la realidad por medio de acciones que permitan la comprensión de los problemas ambientales.
- 5- Lograr las bases necesarias para una vinculación esencial entre el Seminario de Realidad Nacional y el Trabajo Comunal Universitario.
- 6- Utilizar el método científico en la investigación como medio para conocer la realidad que afronta la sociedad costarricense, con respecto a las causas y consecuencias del deterioro ambiental.

**B) Específicos:**

Los estudiantes estarán en capacidad de:

- 1- Analizar la influencia del medio ambiente físico, biológico y social en la salud del hombre.
- 2- Estudiar los diferentes indicadores ecológicos desde el punto de vista sanitario y de la contaminación ambiental que permitan formular diagnósticos del marco referencial en que se ubica el problema de salud.
- 3- Investigar las principales enfermedades que afectan a la población de la zona, producidas como consecuencia del deterioro de nuestro ambiente.
- 4- Analizar los principales problemas sanitarios que afectan nuestra comunidad, vinculándolos con el lugar en que ocurren, el tiempo en que trascurren y las personas que lo sufren.
- 5- Investigar las posibles medidas higiénicas que se deben adoptar para evitar el contagio de enfermedades transmisibles.
- 6- Estudiar los métodos de eliminación higiénica de excretos, basura y residuos, que son utilizados en nuestra comunidad.
- 7- Analizar las posibles soluciones de los problemas de deterioro ambiental derivados de las diferentes actividades humanas que afectan la salud del hombre.
- 8- Investigar los servicios de atención médica integral que la Caja y el Ministerio de Salud brindan a la zona de



occidente.

### III- Contenidos:

El curso Seminario de Realidad Nacional I, tratará acerca de la problemática de la salud, y el medio ambiente. Se estudiarán los factores climáticos y geográficos del medio ambiente que condicionan la vida de las especies, así como también los factores derivados de la vida y de la actividad humana, que alteran el medio ambiente y como consecuencia, afectan la salud y el bienestar del hombre.

#### Unidades temáticas:

##### UNIDAD No. 1:

"Problemas de alteración ambiental y su influencia en el bienestar de la sociedad humana":

- Deforestación
- Alteración del medio: obras urbanas, agricultura, ganadería y pastoreo excesivo.
- Aumento de la población: efectos del hacinamiento en el bienestar del hombre.

##### UNIDAD No. 2:

"La contaminación y sus efectos en la salud del hombre":

- Origen
- Causas y consecuencias de la contaminación
- Tipos y manifestaciones de la contaminación: agua, aire, alimentos y otros.

##### UNIDAD No. 3:

"Indicadores ecológicos que permiten formular diagnósticos acerca del problema de salud".

- Problemas sanitarios, redes de alcantarillado, y otros.
- Factores endógenos y exógenos que afectan los estados de salud del hombre.
- Relación entre agentes de enfermedades y hospederos que forman parte del medio que nos rodea.
- Condiciones físicas: biológicas y sociales del medio.

##### UNIDAD No. 4:

"Posibles soluciones para lograr el mejoramiento de las condiciones de salud del hombre":

- Servicios de atención médica integral.
- Medidas para prevenir enfermedades carenciales, infecciosas o tóxicas.
- La educación ambiental: un medio para prevenir los

problemas de salud derivados del deterioro ambiental.

"Características de la investigación científica":

- Cómo presentar el informe final de un proyecto de investigación.
- Etapas del proyecto.
- Procesamiento de datos, tabulación y graficación de resultados.
- Análisis estadístico y discusión de resultados.

#### IV- METODOLOGIA DE TRABAJO:

Los estudiantes con la ayuda del profesor del Seminario realizarán una investigación para la cual ya habrán recibido los elementos básicos en el Seminario I. Esta investigación acerca de problemas concretos en Medio Ambiente, dará como resultado un informe con conclusiones y recomendaciones para resolver el problema.

Se procederá de acuerdo a las siguientes instrucciones:

- 1- Integración de grupos interdisciplinarios que se harán responsables de investigar los subtemas propuestos.
- 2- Los grupos planearán la forma de presentar al resto de la clase uno de los temas propuestos.
- 3- Trabajo de campo.
- 4- Presentación oral de los resultados de la investigación.
- 5- Presentación escrita de informe final.
- 6- Además de la investigación el estudiante deberá realizar lecturas complementarias que permitirán la discusión en equipo.

#### V- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

##### Semana 1.

- 1- Introducción al curso. Dinámica de integración de grupos.
- 2- Entregal y comentario del programa.
- 3- Expectativas y comentarios acerca del curso.
- 4- Asignación de lecturas.
- 5- Unidad No. 1.

##### Semana 2.

- 1- Naturaleza de la vinculación del SR-0302 con los proyectos del TCU en el área problema de Medio Ambiente.



2- Unidad No. 2. Asignación de lecturas.

Semana 3.

- 1- Unidad No. 3. Asignación de lecturas.
- 2- Explicación del esquema de trabajo.
- 3- Importancia, proyecciones y limitaciones del proyecto de investigación.

Semana 4.

- 1- Unidad No.4
- 2- Procesamiento de datos, tabulación y graficación de resultados.
- 3- Análisis estadísticos: frecuencia absoluta, frecuencia relativa y otros.
- 4- Cómo discutir los resultados obtenidos en la investigación.
- 5- Esquema de presentación del informe final.

De la semana cinco en adelante hasta finalizar el curso, los estudiantes realizarán la investigación propuesta y harán presentación oral y escrita de los resultados, de acuerdo con la metodología indicada.

VI- EVALUACION:

La asistencia se considera indispensable dada la naturaleza del curso.

- Participación y comprobación de lecturas 40%  
(Pruebas cortas, fichas de contenido, discusión en clase, comprensión para vincular las lecturas con la realidad nacional. Cada profesor especificará a los estudiantes la distribución porcentual anotada arriba.
- Investigación 60%
  - a- Presentación del tema: 10%
  - b- Diseño y seguimiento de la investigación 10%
  - c- Presentación oral 10%
  - d- Presentación escrita:
    - coherencia, formulación del problema, planteamiento de la hipótesis, diseño de la investigación, calidad de los resultados, conclusiones y recomendaciones finales: 30%

POR LA NATURALEZA DE ESTE CURSO NO HAY EXAMEN DE AMPLIACION.

CON LA AUSENCIA A DOS DIAS DE CLASE SE PIERDE EL CURSO.

VII- BIBLIOGRAFIA.

- 1- Ander Egg, E. 1977. Introducción de las técnicas de investigación social. 6 e Humanitas, Buenos Aires.
- 2- Ander Egg, E. 1985. El desafío ecológico. UNED San José, Costa Rica. 185 p.
- 3- Acuña, J. 1985. Diagnóstico y perspectivas de la Universidad de Costa Rica en: Seminario sobre Universidad y Medio Ambiente. CONICIT. San José. 29 pp.
- 4- Angelini, Roxana y otros. 1980. La Contaminación Ambiental y la supervivencia de la vida. Costa Rica, Universidad de Costa Rica, Estudios Generales, 60 p.
- 5- Barros J. 1977. Contaminación y derecho internacional. Buenos Aires, Maryma, 558 p.
- 6- Boza, M. 1972. Importancia de los parques nacionales en la prevención de la contaminación ambiental. Revista Agro-industria 1 (13): 8-9.
- 7- Brenes, D. y Paredes F. 1980. La Educación Ambiental en Costa Rica. En Contaminación ambiental. Ed. Tecnología de Costa Rica, San José. P. 227-243.
- 8- Calvo, J. 1985. Diagnóstico y perspectivas del Instituto Tecnológico de Costa Rica. En: Seminario sobre la Universidad y Medio Ambiente. CONICIT. San José. 47 pp.
- 9- Castillo, Luisa. 1982. Indicadores biológicos de la contaminación atmosférica. Revista Ciencias Ambientales, 3 (4): 75-78.
- 10- Castro, J. 1973. El subdesarrollo primera causa de contaminación. Revista Correo 26 (1): 20-24.
- 11- Carcaballo, R. 1973. Ecología y salud humana. Buenos Aires, Interamericana, 179 p.
- 12- Carcaballo, R. 1975. Los ecólogos de la salud. Caracas, Monte Avila. Editores, 158 P.
- 13- Djukanovic, V. 1976. Distintos medios de atender las necesidades fundamentales de salud en los países en desarrollo. Organización Mundial de la salud, 132 p.
- 14- Echeverría, J. 1986. Contaminación en el Mercado Central. Tesis Universidad de Costa Rica, San Pedro de Montes de Oca, 43 p.



- 15- Ehrlich, P. 1975. Población, recursos, medio ambiente, aspectos de ecología humana. Barcelona, Omega, 537 p.
- 16- Fournier, L.A. 1981. Conflictos en el uso de la tierra en A. Latina. En Simposio Ciencias forestales y Desarrollo en América Tropical.
- 17- Fournier, L.A. 1983. Recursos Naturales. UNED. San José: Costa Rica.
- 18- Fournier, et al. 1977. Protección del medio ambiente. En: Ideario Costarricense. No. 8. Ofna. Inform. Casa Presidencial. San José. pv.
- 19- Fonseca, D. 1987. Hacia la Consolidación y replanteamiento de la acción social en la Universidad de Costa Rica. Vic. de Acc. Soc. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, San Pedro de Montes de Oca. 53 pp.
- 20- Guier, Estrella. 1984. Antecedentes de la educación ambiental en Costa Rica. Biocenosis 1: (2) 32-33
- 21- Magge, J. 1972. El dilema que une a la humanidad, contra la contaminación. Revista Panorama, (50): 2-12.
- 22- Martínez, G. 1985. Simón Bolívar: El Libertador y el ambiente. Biocenosis, 1 (3): pp4 y 33.
- 23- Mata, A. 1974. El problema de la contaminación ambiental. Revista de Biología Tropical. (40): 107-123.
- 24- Mendoza, R. 1978. Conservación ambiental. Ed. Costa Rica. San José. 36 p.
- 25- Morales, M. 1974. Algunas observaciones sobre las relaciones hombre-medio natural y los problemas ambientales. Revista Informe semestral Instituto Geográfico de Costa Rica; 26-46.
- 26- Róger, Ch. 1986. El microscopio sondea las bellezas en la contaminación. Revistas Facetas (71): 1-14.
- 27- Thant, U. y otros. 1976. La contaminación del planeta. Caracas, Monte Avila Editores, 106 p.
- 28- U.S. 1977. Naciones Unidas. Examen General de la esfera prioritaria salud humana y ambiental. 288 p.
- 29- U.S. 1980. Organización mundial de la Salud. El Decenio Internacional del agua potable y del saneamiento ambiental: examen de la situación existente en los países en (SIC). Publicación No. 85 (offset). 1980.

González Chaves, Alfredo y Fernando González Vásquez. Pobladors Amerindios de Costa Rica. San José, Editorial Universidad de Costa Rica y Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes, 1992.

Lange, Frederik. Los Recursos Arqueológicos de Costa Rica y su Preservación. San José, Ministerio de Cultura, Juventud Y Deportes, 1974.

Láscaris, Constantino. El Costarricense. San José, EDUCA, 1975.

Lemistre Pujol, Annie. Orosi. San José, Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes, s.f.

Mora, Arnoldo. "Fundamentos filosóficos de la Acción Social". Conferencia. San José, Universidad de Costa Rica, 1989.

Murillo Chaverri, Carmen. "La cultura nuestra de cada día", en Herencia, Vol.2, No.1 (1990), pp. 102-110.

Murillo Madrigal, María Eugenia. "Ecomuseo de las minas de Abangares", en Boletín Informativo del Centro de Investigación y Conservación del Patrimonio Cultural, Año 5, No.2 (Noviembre 1988), pp.28-34.

Prieto, Emilia. Romanzas Ticomeseñas. San José, Editorial Presbere, 1986.

Quesada Soto, Alvaro. "Sobre Identidad Nacional", en Herencia, Vol. 2, No.1 (1990), pp.102-110.

Ramírez, Saízar, J. Folclor Costarricense. San José, Jiménez y Tanzi, 1986.

Rovinski, Samuel. La Política Cultural en Costa Rica. París, UNESCO, 1977.

Se recomienda, además, la consulta a las siguientes publicaciones periódicas pues contienen artículos relativos al patrimonio cultural nacional y de otros países:

Boletín del Centro de Investigación y Conservación del Patrimonio Cultural (Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes, Costa Rica).

El Correo de la Unesco (UNESCO).

Escena (Vicerrectoría de Acción Social, Universidad de Costa Rica).

Herencia (Vicerrectoría de Acción Social, Universidad de Costa Rica).