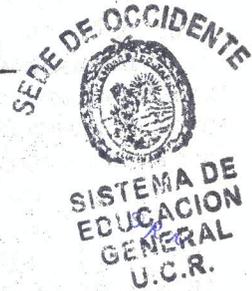


UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
SISTEMA DE EDUCACION GENERAL  
CATEDRA DE SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL



PROGRAMA DE SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I (SR-0204) MEDIO AMBIENTE

I CICLO 1990  
3 horas y 2 créditos



### 1.- INTRODUCCION

El tema del medio ambiente es una de las áreas problemas señaladas por la Universidad de Costa Rica como necesarias de incluir en los programas de Seminarios de Realidad Nacional.

En la actualidad, debido a las advertencias acerca del daño que el hombre ha hecho al ecosistema general del planeta y sus consecuencias para la vida, se busca la manera de contrarrestar la acción de los factores de impacto ambiental. Son conocidos los efectos de la contaminación, la erosión, el hacinamiento urbano, la acumulación de desperdicios industriales y otros problemas que la humanidad no ha podido resolver.

A medida que ha crecido el conocimiento de estos fenómenos, se ha puesto en actividad movimientos de los sectores conscientes de los mismos y en cierta medida los niveles de decisión política buscan soluciones de corto y largo plazo al problema de deterioro ambiental, el cual trasciende las fronteras nacionales y es ya una responsabilidad colectiva internacional.

De ahí que en este Seminario se considere de mucha importancia, no sólo conocer los problemas relacionados con las principales causas y consecuencias del deterioro del medio en nuestro país, sino también investigar acerca de las políticas que tiene el Gobierno para precisar los alcances del problema, hacer recomendaciones a nivel nacional y poner en marcha mecanismos de cooperación internacional en aspectos específicos que requieren acción inmediata.

El Seminario de Realidad Nacional alrededor de la problemática ambiental es uno de los tres ejes del Programa de Acción Social de Medio Ambiente. Los otros ejes son: los proyectos de Trabajo Comunal Universitario correspondientes y la integración de la Docencia, la investigación y la acción social en los cursos académicos de las diferentes carreras.

Desde el punto de vista temático el enfoque es integral a la problemática del ambiente del mundo en general y del país en particular, hace énfasis en las áreas críticas y en los problemas de más relevancia, los cuales son vistos desde los puntos de vista de la realidad histórica, económica, social, política y cultural del país.

Se plantean también tres elementos que se consideran importantes para completar una visión amplia del medio: la relación entre la satisfacción de las necesidades humanas y las limitaciones de los recursos, las opciones que en el futuro puedan plantearse para la satisfacción de esas necesidades y el concepto de calidad de vida.



El Seminario I la metodología orienta la acción de manera que el estudiante maneje los elementos básicos de la investigación científica para que formule un diagnóstico provisional de un problema específico y un diseño de investigación.

II. OBJETIVOS.

a) GENERALES

- 1) Integrar grupos interdisciplinarios dedicados al estudio de la realidad nacional de la cual forman parte como ciudadanos.
- 2) Analizar situaciones concretas sobre problemas nacionales
- 3) Analizar el contexto económico-político y socio-cultural del país y enmarcar ese contexto las experiencias del área problema.
- 4) Vincular el proceso educativo universitario a la realidad por medio de acciones que permitan la comprensión de los problemas ambientales.
- 5) Establecer las bases para lograr una articulación académica entre el Seminario de Realidad Nacional y los Proyectos de Trabajo Comunal correspondientes.
- 6) Utilizar el método científico en la investigación, como medio para conocer la realidad que afronta la sociedad costarricense, con respecto a las causas y consecuencias del deterioro ambiental.

b) ESPECIFICOS

Se pretende que al finalizar el Seminario el estudiante se encuentre en capacidad de:

- 1) Identificar en su comunidad los principales problemas de impacto ambiental.
- 2) Determinar algunas de las causas y consecuencias del deterioro ambiental del país.
- 3) Investigar cuáles son los recursos naturales y los ecosistemas más a
- 4) Investigar acerca de las prácticas conservacionistas que se están aplicando y de las políticas que tienen algunas instituciones gubernamentales para buscar soluciones a problemas ambientales que requieren atención inmediata.

III. CONTENIDOS

De las siguientes siete unidades deben desarrollarse cinco a juicio del profesor.

UNIDAD I.- RELACIONES ENTRE RECURSOS NATURALES, CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO

- Impacto del avance científico y tecnológico sobre la calidad de vida.
- Interdependencia y dependencia. Diferencia entre países desarrollados y países-en desarrollo
- Estilos de Desarrollo. El caso de Costa Rica

UNIDAD II.- INTERESES PLANETARIOS EN LA CONSERVACION DE LOS RECURSOS NATUALES

- Organizaciones internacionales: UICN, WWF, UNESCO
- Conferencias de Naciones Unidas sobre medio humano (1972)
- El programa de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente (PNUMA)
- La estrategia mundial de conservación
- Influencia de estos antecedentes para el desarrollo de la conservación en Costa Rica: éxitos y fracasos.



UNIDAD III.- APROVECHAMIENTO INTEGRAL DE LOS RECURSOS NATURALES

- Concepto de sostenibilidad (Informe Burtrand, 1978).
- Recursos naturales de Costa Rica: Sectores forestal y agropecuario, zonas costeras y oceánicas, sistemas de áreas silvestres protegidas, recursos hídricos, energéticos y minerales.
- Recursos escénicos
- Recursos geográficos. Sísmicidad
- Recursos del espectro electromagnético

UNIDAD IV. CONTAMINACIÓN

- Origen de la contaminación ambiental
- Causas y efectos de la contaminación. Estudio de casos: desechos sólidos, aguas servidas, ruido, agroquímicos, sedimentos, contaminación cultural, etc.

UNIDAD V.- FACTORES DE IMPACTO

- Uso de la tierra e impactos ambientales relacionados con: deforestación, deforestación de los ríos, aire, suelos, alimentos y recursos hídricos.
- Destrucción de comunidades bióticas: manglares, arrecifes, zonas pantanosas
- Impacto de las modificaciones del habitat sobre la flora y fauna silvestre
- Impacto sobre el aumento de población y su distribución sobre la calidad de vida, urbanismo y desarrollo rural.

UNIDAD VI.- ESFUERZOS NACIONALES EN PRO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

- Perfil ambiental
- Estado del medio ambiente
- Estrategia de conservación y desarrollo sostenible
- Plan maestro de Educación ambiental
- Esfuerzo estatal y de organizaciones no gubernamentales

UNIDAD VII.- EJEMPLOS DE ACCIONES CONCRETAS DEL PAIS EN EL ORDENAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES

- Contaminación
- Recursos bióticos, vida silvestre
  - Marco legal e institucional del manejo de los recursos naturales
  - Ministerio de recursos naturales
  - Estrategias regionales: Monteverde, Sarapiquí, etc.

NOTA: Para obtener información actualizada relacionada con los temas señalados se dan las siguientes referencias: Fundación de Parques Nacionales, Fundación Neotrópica, MIDEREM, CCT; documentación que se entregó en la XXVII reunión de la UICN celebrada en Costa Rica en 1988.

IV.- METODOLOGÍA DE TRABAJO

a) Los estudiantes con la ayuda del profesor del seminario realizarán una investigación de tipo exploratorio que permitirá elaborar un marco teórico a partir del cual se tratará un problema o se formulará un diagnóstico provisional del mismo con el fin de sugerir una acción específica posterior.

Se procederá de acuerdo a las siguientes instrucciones:

Integración de grupos interdisciplinarios que se harán responsables de uno de los subtemas propuestos.

Los grupos planearán la forma de presentar al resto de la clase uno de los subtemas y la organización para elaborar el diseño de investigación

Presentación del tema (mesa redonda, cine forum, conferencias, etc.)

Cada grupo presentará un informe con el diseño del proyecto de investigación

2) Práctica de campo

b) Se realizarán lecturas complementarias que permitirán la discusión en equipo sobre los contenidos bibliográficos

#### V.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

##### Semana 1.

- 1) Introducción al curso. Dinámica de integración de grupos
- 2) Entrega y comentario del programa
- 3) Expectativas y comentarios acerca del curso, motivación del tema generador
- 4) Asignación de lecturas

##### Semana 2.

- 1) La relación de los Seminarios de Realidad Nacional con la Acción Social de la Universidad de Costa Rica.
- 2) Las áreas problemas señaladas por la Vicerrectoría de Acción Social como importantes para ser temas de Seminario de Realidad Nacional y criterios que privaron en su definición.
- 3) Formación de grupos permanentes
- 4) Definición de fuentes de información a las que se puede acudir para desarrollar la investigación.

##### Semana 3.

Conferencia motivadora

##### Semana 4

- 1)- Características de la investigación científica. Métodos y técnicas de la investigación
- 2)- Análisis de lecturas

##### Semana 5.

- 1) Explicación del esquema de trabajo
- 2) Importancia del proyecto de investigación

##### Semana 6.

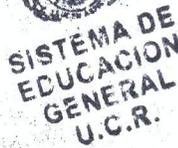
Contacto con especialistas en la materia

##### Semana 7.

- 1) Delimitación de los temas específicos por grupo
- 2) Elaboración del plan de trabajo
- 3) Planeamiento del trabajo de campo.

##### Semana 8.

- 1) Discusión del primer subtema
- 2) Comprobación de lecturas asignadas



Semana 9.

- 1) Discusión del segundo subtema
- 2) Comprobación de lecturas asignadas

Semana 10. y 11

- 1) Trabajo de campo

Semana 12.

- 1) Discusión del tercer subtema
- 2) Comprobación de lecturas asignadas

Semana 13.

- 1) Discusión del cuarto subtema
- 2) Comprobación de lecturas asignadas

Semana 14.

- 1) Discusión del quinto subtema
- 2) Comprobación de lecturas asignadas

Semana 15.

- 1) Comentario y revisión del diseño de investigación propuesto por el grupo.

Semana 16.

- 1) A partir de esta semana los grupos empiezan a exponer su trabajo en forma oral.

VI. EVALUACION

La asistencia se considera indispensable dada la naturaleza del curso

-Participación y comprobación de lecturas	40%
-Investigación	60%
-a) Presentación del tema	10%
b) Diseño y seguimiento de la invest.	10%
c) Presentación oral	10%
d) Presentación escrita	30%
Coherencia, presentación del problema	
Planeamiento de la hipótesis. Diseño de la investigación	

VII. BIBLIOGRAFIA

- 1.- Ander Egg, E. 1977. Introducción de las técnicas de investigación social 6 ed. Humanitas, Buenos Aires.
- 2.- Ander Egg, E. 1985. El desafío ecológico. UNED. San José, Costa Rica. 185 p.
- 3.- Acuña, J. 1985. Diagnóstico y perspectivas de la Universidad de Costa Rica en: Seminario sobre Universidad y Medio Ambiente. CONICIT. San José 29 p.
- 4.- Angelini, Roxana y otros. 1980. La Contaminación ambiental y la supervivencia de la vida. Costa Rica, Universidad de Costa Rica, Estudios Generales 60 p.



- 5.- Barros, J. 1977. Contaminación y derecho internacional. Buenos Aires, Maryma, 558 p.
- 6.- Boza, M. 1972. Importancia de los parques nacionales en la prevención de la contaminación ambiental. Revista Agro-industria (3): 8-9
- 7.- Brenes, D. y Paredes F. 1980. La Educación ambiental en Costa Rica. Ed. Tecnología de Costa Rica, San José 227-24
- 8.- Calvo, J. 1985. Diagnóstico y perspectivas del Instituto Tecnológico de Costa Rica. En: Seminario sobre la Universidad y Medio Ambiente. CONICIT. San José. 47 p.
- 9.- Castillo, Luisa. 1982. Indicadores biológicos de la contaminación atmosférica. Revista Ciencias Ambientales, 3(4): 75-78.
- 10.- Castro, J. 1973. El subdesarrollo primera causa de contaminación. Revista Correo 26 (1): 20-24.
- 11.- Carcaballo, R. 1973. Ecología y salud humana. Buenos Aires, Interamericana, 179. p.
- 12.- Carcaballo, R. 1975. Los ecólogos de la salud. Caracas, Monte Avila Editores, 158 p.
- 13.- Djukanovic, V. 1976. Distintos medios de atender las necesidades fundamentales de la salud en los países en desarrollo. Organización Mundial T32 p.
- 14.- Echeverría, J. 1986. Contaminación en el Mercado Central. Tesis Universidad de Costa Rica, San Pedro de Montes de Oca, 43 p.
- 15.- Ehrlich, P. 1975. Población, recursos, medio ambiente, aspectos de ecología humana. Barcelona, Omega, 537 p.
- 16.- Fournier, L.A. 1981. Conflictos en el uso de la tierra en América Latina. En Simposio Ciencias Forestales y Desarrollo en América Tropical.
- 17.- Fournier, L.A. 1983. Recursos naturales. UNED. San José: Costa Rica
- 18.- Fournier, et. al, 1977. Protección del medio ambiente. En: Ideario costarricense. N°8 Oficina Inform. Casa Presidencial. San José. p.v.
- 19.- Fonseca, D. 1987. Hacia la consolidación y replanteamiento de la acción Social en la Universidad de Costa Rica. Vic. de Acc. Social. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, San Pedro de Montes de Oca. 53 pp.
- 20.- Guier, Estrella. 1984. Antecedentes de la educación ambiental en Costa Rica. Biocenosis 1: (2) 32-33.
- 21.- Magge, J. 1972. El dilema que une a la humanidad contra la contaminación. Revista Panorama, (50): 2-12.
- 22.- Martínez G. 1985. Simón Bolívar: el libertador y el ambiente. Biocenosis 1 (3): pp 4 y 33.
- 23.- Mata, A. 1974. El problema de la contaminación ambiental. Revista de Biología Tropical (40): 107-123.
- 24.- Mendoza, R. 1989. Conservación ambiental y desarrollo sostenido. Ecuador, Editorial Ediguas. 144 p.
- 25.- Mendoza, R. 1978. Conservación ambiental. Ed. Costa Rica, San José. 36 p.
- 26.- Ministerio de Salud Pública. 1988. Sida y enfermedades.
- 27.- Morales, M. 1974. Algunas observaciones sobre las relaciones hombre-medio natural y los problemas ambientales. Revista informe semestral Instituto Geográfico de Costa Rica; 26
- 28.- Programa Educación Ambiental- UNED. 1988. Estrategia nacional de conservación para desarrollo sostenido. Biocenosis. Vol. 4. Nueva Serie, 94 p.
- 29.- Röger, Ch. 1986. El microscopio sondea las bellezas en la contaminación. Revistas Facetas (71): 1-14.
- 30.- Shifer, J. 1989. La formación de una contracultura. Costa Rica, Editorial Guayacán.



- 31.- Thant, U. y otros. 1976. La contaminación del planeta. Caracas, Monte Avila editores, 106 pp.
- 32.- U.S.A. 1977. Naciones Unidas. Examen general de la esfera prioritaria Salud humana y ambiental. 288 p.
- 33.- U.S.A. 1980. Organización mundial de la salud. El decenio internacional del agua potable y del saneamiento ambiental. Examen de situación existente en los países en (SIC) Publicación N° 85 (offset), 1980.
- 34.- U.S.A. 1980. Organización Panamericana de la salud. Principios y métodos para evaluar la toxicidad de las sustancias químicas. Publicación científica N° 402.
- 35.- U.S.A. 1984.- Organización Panamericana de la salud. Radiofrecuencias y microondas. Publicación científica N° 468. 1984. 140p.
- 36.- Van Dieren, W. y otros. 1981. El valor de la naturaleza. Traducción de la primera edición holandesa por Dolores de Aleu, Barcelona S.A. Juventud, S.A. 207- p.

jsf.

