



PROGRAMA DE SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL II (EG-0205)

II CICLO 1987

3 horas por semana, 3 créditos

Profesora del curso: Lic. Sonia Delgado Quesada, y Marielos Echeverría S.

TEMA: DETERIORO DEL MEDIO AMBIENTE

INTRODUCCION:

Nunca como ahora había preocupado tanto a la humanidad los efectos del hombre sobre la Naturaleza. Nunca antes como ahora se han marcado tanto los efectos de la urbanización y de la industrialización en el Medio Ambiente. En la actualidad, temas como la contaminación de los ríos, lagos y mares, la contaminación de la atmósfera, la erosión, los efectos de la acinamiento, la tala de bosques y los efectos de la contaminación de la salud son una imperiosa necesidad para la formación integral del estudiante. Algunos sectores conscientes del problema han hecho oír sus voces, pero esto no es suficiente. Las instituciones formadoras de profesionales tienen la posibilidad de contribuir en la solución del problema ambiental creando el máximo de consciencia en los estudiantes.

A esta meta va dirigido principalmente este Seminario. Intentamos que el joven conozca los problemas ambientales de su región, que los analice y los relacione con la cultura, la acción gubernamental y, lo más importante, la acción que cada uno de nosotros como integrantes de este medio, podemos aportar en la búsqueda de soluciones. Es un programa educativo para estimular el compromiso, el análisis y la creatividad para hacerle frente a los problemas del medio ambiente.

DESCRIPCION:

El presente Seminario investigará y profundizará algunas causas y consecuencias del deterioro del medio ambiente en nuestro país, así como las políticas que tiene el gobierno para precisar los alcances del problema y hacer recomendaciones a nivel nacional.

Se pretende que los resultados de los Seminarios brinden algunas orientaciones para la elaboración de diferentes proyectos de Trabajo Comunal Universitario.

La dinámica del Seminario se desarrollará con base en los siguientes subtemas:

- 1) Deforestación y Reforestación
- 2) Educación Ambiental.

OBJETIVOS GENERALES:

- 1) Adquirir una amplia visión sobre la problemática de la deforestación en nuestro país.
- 2) Adquirir consciencia de la necesidad de establecer programas en educación ambiental.
- 3) Valorar y fomentar en el estudiante la importancia del trabajo interdisciplinaria.



SISTEMA DE
EDUCACION
GENERAL
U.C.R.

-2-

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1) Elaborar un trabajo escrito de la investigación realizada, que además de su propio valor, pueda servir de nexo para proyectos de T.C.U.
- 2) Valorar las problemáticas de la deforestación en el Cantón de San Ramón
- 3) Valorar el aporte que sus disciplinas pueden dar en el campo de la educación ambiental
- 4) Investigar las políticas empleadas hasta el momento en el Cantón de San Ramón para dar solución a los problemas de deforestación y desconocimiento de la contaminación ambiental

EVALUACION

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| a) Requisito: Asistencia a clase | |
| b) Comprobación de lecturas | 25% |
| c) Participación en clase | 15% |
| d) Investigación | 60% |
| -Diseño | 20% |
| -Informe escrito | 20% (Presentación, redacción y ortografía) |
| -Informe oral | 20% (Claridad en la expresión de ideas, uso material didáctico y conclusión lógica). |

Por ser este un curso en el cual a lo largo del semestre el docente orienta al estudiante en su trabajo e investigación, el estudiante que al terminar el curso no le da su nota a 7.00, lo pierde automáticamente, o sea no hay ampliación en los Seminarios de Realidad Nacional.

La metodología de clase será participativa, dando énfasis a la discusión de los temas.

METODOLOGIA

- 1) Integración de grupos interdisciplinarios que se harán responsables de uno de los subtemas propuestos.

a) Los subgrupos plantearán al resto de la clase la forma en que presentarán cada subtema.

b) Presentación del tema: Los integrantes de cada grupo expondrán entre sus compañeros el tema que les corresponde. Este tema puede ser complementado llevando a la clase conferenciantes, planear una mesa redonda, un cine forum, o la actividad que estimen conveniente.

- 2) Diseño de investigación y trabajo de campo

a) Se efectuará por medio de revisión bibliográfica, pasando cuestionarios, entrevistas programadas, visitas al campo o bien otro tipo de actividad.

b) Trabajo de campo

c) Elaboración del informe final

Presentación oral

Presentación escrita.



SISTEMA DE
EDUCACION
GENERAL
U.C.R.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Agosto (L3 a J6)

- 1) Introducción al curso. Dinámicas de integración de grupo
- 2) Entrega y comentario del programa
- 3) Expectativas y comentario acerca del curso. Motivación del tema generador
- 4) Asignación de lecturas específicas sobre el tema.

L10-J13

- 1) Formación de subgrupos permanentes
- 2) Definir los posibles fuentes secundarias a las que se acudirían para delimitar el tema

L17-J20

- 1) Búsqueda de fuentes secundarias
- 2) Evaluación de la fuentes

L24-J27)

- 1) Elementos teórico metodológicos básicos para la investigación
- 2) Análisis de lecturas
 - a) Importancia y características de la investigación científica. Diferencia con el conocimiento vulgar.
 - b) Métodos y técnicas de investigación
 - c) Fase práctica de investigación

Setiembre (J3)

- 1) Explicación del esquema de trabajo
- 2) Importancia del proyecto de investigación

L7-J10

- 1) Contacto con especialistas en la materia e informantes claves

L14-J17

- 1) Delimitación de los temas específicos por grupo
- 2) Elaboración del plan de trabajo
- 3) Planeamiento del trabajo de campo

L21-J24

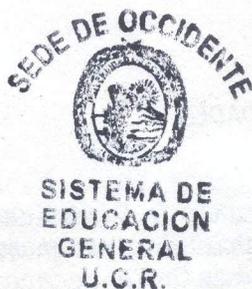
- 1) Introducción al primer subtema y segundo subtema
- 2) Comprobación de lecturas asignadas
- 3) Discusión

L28

- 1) Introducción al tercer subtema
- 2) Comprobación de lecturas asignadas
- 3) Discusión

Octubre (L5-J8)

- 1) Trabajo de campo



L12 feriado- J15

- 1) Introducción al cuarto subtema
- 2) Comprobación de lecturas asignadas

L19-26 - J22-29

- 1) Trabajo de campo

Noviembre L1-J5

- 1) Comentario y revisión del diseño propuesto
- 2) Análisis de datos
- 3) Definir si es necesario acudir a otros informantes claves o fuentes bibliográficas

L9-J12

- 1) Cada subgrupo trabajará en forma independiente en:
 - a) Ordenamiento e interpretación de datos
 - b) Redacción del informe escrito
 - c) Propuesta del diseño de investigación

L16-J19

- 1) Presentación del informe oral al grupo

BIBLIOGRAFIA BASICA DE TECNICAS DE INVESTIGACION

- 1) Ander Egg, Ezequiel. Introducción a las técnicas de investigación social Buenos Aires. Editorial Humanitas, 6^o ed. 1977
- 2) Pardinás, Felipe. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Siglo XXI Editores. XIII ed. México, 1975.

BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA

- Bonilla, M. Didáctica ambiental. El cuento como medio didáctico para la enseñanza de la educación ambiental. Biocenosis. Vol. IV, 2 octubre-diciembre 1984. pág. 7, 8, 9,
- Brenes, Olga y Paredes F. 1982. La educación ambiental en Costa Rica. En: Contaminación ambiental. Editorial Tecnología de Costa Rica. San José
- Fournier, L.A. 1983. Recursos Naturales. UNED San José, Costa Rica
- Guier, Estrella. Antecedentes de la Educación ambiental en Costa Rica. 1984 Biocenosis 1. (2) Pág. 32-33.
- León P. Ugaldó A., Gómez, L. Hacia un manifiesto conservacionista. 1985 Biocenosis 2 (1) pág 25, 26, 27
- Mendoza. R. 1978. Conservación Ambiental. Editorial Costa Rica, San José 36 pp.

Ministerio de Agricultura: 1980. Conservación de Recursos Naturales y problemática ambiental. Seminario Taller. Centro de Información y Documentación ambientales. San José, Costa Rica.

Oviedo Rusibeth, Zúñiga M^o Eugenia. Juego-Casa. Aprendamos sobre contaminación ambiental. 1985 Biocenosis 1 (3), pág. 17-18-19-20

Rodríguez. E.J. Costa Rica está a un paso de convertirse en desierto. 1985

Zúñiga, María Eugenia. El cuento como medio didáctico para la enseñanza de la educación ambiental. 1984. Biocenosis, 1 (1).

Zúñiga, María Eugenia. El cuento como medio didáctico para la enseñanza de la educación ambiental. 1984. Biocenosis 1 (1) pág. 7-8

Después de todo quizás seamos hermanos. Carta Ecológica. Biocenosis. 1 (2) pág. 4, 6.

jsb.
30-7-87

