



## RP 3405 Seminario de Historia de Costa Rica

Créditos	Tres.
Día y horario	jueves de 9 a 11 am por medio de Zoom.
Profesor	Javier Rodríguez Sancho (historiador). Sección de Historia y Geografía de la Sede de Occidente.
Correos electrónicos	javier.rodriguezsancho@ucr.ac.cr j.rodriguezsancho@gmail.com
Atención de estudiantes	viernes 3:30 p.m por medio de Zoom.
Ciclo lectivo	Segundo ciclo de 2021.

### 1. Descripción

Se analiza la evolución y las vicisitudes de la sociedad costarricense en el largo período de la Independencia de 1821 hasta el siglo XXI. Toma especial interés el desarrollo y la consolidación del Estado, la guerra centroamericana contra los filibusteros, la expansión de la frontera agrícola, el cultivo del café, la instauración del sistema liberal *positivista*, el surgimiento de propuestas alternativas en el siglo XX como antesala a la consolidación de un modelo de Estado reformista en la década de 1940. Los principales ejes de estudio, se centran en las relaciones de poder, la economía agroexportadora, la dinámica de los conflictos sociales, la vida cotidiana, la historia regional entre otros asuntos.

El curso dedica una particular atención a temas de historia local, así como estudiar o al menos, generar un acercamiento a la historia cultural del siglo XX. También, habrá sesiones de discusión en torno a la actualidad costarricense y los principales desafíos de la ciudadanía.

Debido a la actual pandemia de COVID-19, este curso emplea la *modalidad alta* de Mediación virtual y se rige por lo establecido en la Resolución VD-9374-2016, las disposiciones de la Rectoría y de la Dirección de la Sede de Occidente entre el 2020 y el 2021.

### 2. Objetivo general

Analizar los principales cambios políticos, económicos y culturales de la sociedad entre 1820 y 2010 para comprender la historia de Costa Rica y re interpretarla críticamente.

## 2.1 Objetivos específicos

Identificar los principales ciclos y coyunturas, así como las lógicas y dinámicas de los cambios acaecidos en Costa Rica durante el siglo XIX y XX.

Examinar la construcción del Estado costarricense en el siglo XIX y la influencia del modelo agroexportador

Precisar los principales cambios y permanencias que se dieron en Costa Rica en lo político y en lo económico durante el siglo XX.

Cuestionar y desmitificar las visiones tradicionales u oficiales, que se han tejido de la historia de Costa Rica.

Fortalecer a profesionales que utilicen la perspectiva histórica en la construcción de una ciudadanía capaz de analizar los problemas que afectan a la sociedad contemporánea.

## 3. Contenidos generales

1. El legado colonial
  - De las estructuras coloniales a la Independencia en 1821
  - La Federación Centroamericana entre 1824 y 1838
2. Economía y sociedad: 1820-1914
  - Infraestructura económica y desarrollo capitalista.
  - Modelo agroexportador, colonización agrícola y el proyecto ferroviario.
  - Las contradicciones del modelo, la desaceleración y las crisis.
3. Formación del Estado, el poder político y la nacionalidad
  - Guerra centroamericana contra los filibusteros.
  - La oligarquía cafetalera
  - La dictadura de Tomás Guardia, la Constitución de 1871.
  - El Olimpo liberal, los caudillos, el fraude electoral y el autoritarismo.
  - La dictadura de Tinoco y la Primera Guerra Mundial (1914-1918)
4. La década de 1940 y la transición a un nuevo modelo de desarrollo
  - Las crisis económicas de finales del siglo XIX y la década de 1930.
  - Mayorías y minorías marginadas de los procesos político-económicos.
  - La Segunda Guerra Mundial (1939-1945) y la coyuntura económica.
  - Conflicto político, alianzas y elecciones.
  - La Guerra civil de 1948. La Constitución de 1949 y el nuevo proyecto de Estado.
5. El Estado de bienestar a partir de la década de 1950
  - Crecimiento de la *clase media*
  - Tensiones sociales. El campesinado
  - Modelo de sustitución de las importaciones
  - Estado empresario en la década de 1970
6. Aplicación del modelo neoliberal
  - La crisis de la década de 1980
  - El bipartidismo tradicional entre PLN y el PUSC
  - Las políticas neoliberales y los organismos internacionales
  - Las tensiones de las décadas de 1990 y de 2000.

#### 4. Metodología

Se implementarán diferentes modalidades en las lecciones virtuales, a saber, la clase magistral, el debate, los trabajos en subgrupos, las exposiciones de las lecturas del día y el análisis de los materiales audiovisuales. De este modo, los jueves y según el *Cronograma*, se designará a los responsables de las lecturas de la semana, que se pueden repetir. No obstante, algunos artículos se podrán cambiar o eliminar con una semana de anticipación.

El curso se desarrollará en la modalidad virtual. Se utilizará la plataforma institucional Mediación virtual, según la resolución VD-9374-2016. En esta plataforma, se colocarán diversos documentos y archivos, así como las comunicaciones oficiales. Además, se usará para la entrega de las tareas, evaluaciones y los trabajos. Los estudiantes y el profesor deberán comunicarse a través de la plataforma o bien, mediante el correo institucional. El acceso a la plataforma de la cuenta electrónica institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y de resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal. Para tener acceso a la cuenta institucional, se pueden comunicar al 2511 5000.

La plataforma Mediación virtual incorpora la herramienta Zoom, la cual, se utilizará para los contactos de presencialidad remota que se planifiquen en las clases sincrónicas. Los participantes en el curso aceptan y entienden que los contenidos e imágenes que se graben como parte del curso en estas plataformas podrán ser utilizadas bajo los parámetros de las licencias que estas plataformas digitales tienen, únicamente para efectos académicos del curso y relevan al profesor de cualquier responsabilidad por el uso inadecuado que pueda surgir de ellas.

De acuerdo con la Resolución VD-11502-2020, la grabación en audio y vídeo de las actividades virtuales sincrónicas es posible, siempre y cuando exista anuencia de las personas participantes. La persona participante que no esté de acuerdo podrá deshabilitar su video y micrófono, lo cual, se entenderá para todos los efectos como su no autorización.

Cuando se trate de clases virtuales sincrónicas de asistencia obligatoria o bien de evaluaciones en las que así se requiera para efectos de comprobar la asistencia, la persona estudiante debe aceptar de previo ingresar a la sesión con su audio y vídeo habilitado, puesto que este es el medio con equivalencia funcional para que la persona docente pueda verificar la identidad de la persona estudiante. De no encenderse la cámara en estas sesiones y evaluaciones se entenderá que no hay consentimiento del participante, ni asistencia a la sesión. En este caso, se reportará una ausencia sujeta a la respectiva justificación formal por escrito.

En los trabajos y en las tareas que se asignen durante el semestre, se utilizarán las Normas APA (2020). Para el proceso de elaboración de la investigación final, se empleará un tutorial de la UNED (2018) a cargo de Rosibel Sánchez, que explica las partes de una investigación académica. Las normas básicas del Español son de acatamiento obligatoria.

Un avance preliminar tiene como requisitos el estado de la cuestión, el problema de investigación y los objetivos, un marco conceptual, la estrategia metodológica u otros detalles a convenir y se presentará el 9 de setiembre y el trabajo final, se entregará el 19 de noviembre. Además, cada subgrupo tiene la responsabilidad de corregir y de enriquecer el borrador revisado del 9 de setiembre.

Los objetos de estudio inédito de las investigaciones finales de los subgrupos de cuatro o cinco personas, estarán acordes con los contenidos del programa en temas relacionados con la historia nacional a convenir con el profesor entre la primera y la segunda semana del ciclo lectivo. En ningún caso, se abordará un tema similar al de otro subgrupo. El orden obligatorio de la investigación final, a saber, portada, índice, introducción, desarrollo o *corpus* con los subtítulos del caso, conclusiones, bibliografía y los anexos, que responden a necesidades de tipo convencional.

**Nota.** El estudiante tiene derecho a realizar un examen de ampliación, si el promedio final es de 6.00 o 6.50. Los trabajos, las exposiciones u otras tareas, se presentan el día fijado; no obstante, por enfermedad con un dictamen

médico y una nota formal, se recalendarizaría una exposición, tarea o una actividad. En el curso, el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica, será de acatamiento obligatorio.

#### **4.1 Sobre el plagio**

Se advierte que en febrero de 2010, el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una *Falta muy grave* de acuerdo con el capítulo II, artículo 4 e inciso (j), a saber: “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. También, se usará la plataforma Turnitin para controlar este tipo de falta.

#### **4.2 Sobre la modalidad virtual**

Este curso se desarrollará bajo la modalidad virtual y se utilizará la plataforma institucional Mediación virtual, según la Resolución VD-9374-2016. En esta plataforma, se colocarán diversos documentos y archivos del curso, así como las comunicaciones oficiales. Además, se usará para la entrega de las tareas, evaluaciones y trabajos. Los estudiantes y el profesor deberán comunicarse a través de la plataforma o bien mediante el correo institucional. El acceso a la plataforma mediante el uso de la cuenta electrónica institucional administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal. Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 2511-5000.

#### **4.3 Sobre el uso de Zoom**

La plataforma Mediación virtual incorpora la herramienta Zoom, la cual, se utilizará para los contactos de presencialidad remota que se planifiquen en las clases sincrónicas. Los participantes en el curso aceptan y entienden que los contenidos e imágenes que se graben como parte del curso en estas plataformas podrán ser utilizadas bajo los parámetros de las licencias que estas plataformas digitales tienen únicamente para efectos académicos y eximen al profesor de cualquier responsabilidad por el uso inadecuado que pueda surgir de ellas.

De acuerdo con la Resolución VD-11502-2020, la grabación en audio y vídeo de las actividades virtuales sincrónicas es posible, siempre y cuando, exista anuencia de las personas participantes y quien no esté de acuerdo podrá deshabilitar su video y micrófono, lo cual, se entenderá para los efectos como su no autorización.

Cuando se trate de clases virtuales sincrónicas de asistencia obligatoria o bien de evaluaciones en las que así se requiera para efectos de comprobar la asistencia, la persona estudiante, debe aceptar de previo, ingresar a la sesión con su audio y vídeo habilitado, puesto que este es el medio con equivalencia funcional para que la persona docente, pueda verificar la identidad respectiva. De no encenderse la cámara en estas sesiones y en las evaluaciones, se entenderá que no hay consentimiento del participante ni asistencia a la sesión. En este caso, se reportará una ausencia sujeta a la respectiva justificación en caso de que así proceda.

## 5. Evaluación

Primer examen parcial	20%
Segundo examen parcial	20%
Debate en torno a un tema de la realidad actual y a convenir	15%
Exposición de la lectura de la semana en grupos de cuatro personas	20%
Trabajo escrito final (subgrupo de cuatro o cinco personas)	25%

**Nota.** Los trabajos, las tareas u otros, requieren de una guía ad hoc o de instrucciones específicas.

## 6. Cronograma

19 de agosto		Lectura, discusión y aprobación del programa. La conformación de los subgrupos y la elección del objeto de estudio final.
26 de agosto	De la colonia a la Independencia de 1821	Clase con una exposición magistral, una mesa redonda y una síntesis final.
2 de setiembre	La Campaña nacional de 1856 y 1857	Fallas Santana, Carmen María. (2015). <i>Costa Rica frente al filibusterismo. La guerra de 1856 y 1857 contra William Walker: defensa y fortalecimiento de las instituciones del Estado. San José. EUCR, pp.35-112.</i>
9 de setiembre	La construcción del Estado nacional	Clase con una exposición magistral, una mesa redonda y una síntesis al final.
16 de setiembre	La llamada República liberal	Clase con una exposición magistral, una mesa redonda y una síntesis final.
23 de setiembre	La vida cotidiana y las diversiones públicas	Enríquez Solano, Francisco. (2000). “Entre la tradición y la modernidad. La diversión pública en las localidades rurales de San José (1880-1930)” <i>Revista de Ciencias Sociales</i> 89 (III), pp. 69-83.
30 de setiembre	La década de 1940	Rodríguez, Javier. (2018). Elementos históricos de la cuestión social en Costa Rica. El papel de monseñor Sanabria durante la década de 1940, revista RIEL-Cresur (México), enero-abril: 45-58.
7 de octubre	<b>Primer parcial</b>	
	<b>Semana de la desconexión tecnológica del 11 al 16 de octubre, según la Resolución VD 33 2021 del 23 de julio de 2021.</b>	
21 de octubre	El Estado reformista	Clase con una exposición magistral, una mesa redonda y una síntesis final.

28 de octubre		
4 de noviembre	La reforma neoliberal y el contexto internacional	Clase con una exposición magistral, una mesa redonda y una síntesis final.
11 de noviembre	Historia regional y local	Soto, Ronald. (1998). "Desaparecidos de la nación: los indígenas en la construcción de la identidad nacional costarricense (1851-1942)." <i>Revista de Ciencias Sociales</i> (82)
18 de noviembre		

25 de noviembre	Los movimientos sociales y el conflicto ciudadano	Alvarenga Venutolo, Patricia. (2005) <i>De vecinos a ciudadanos. Movimientos comunales y luchas cívicas en la historia contemporánea de Costa Rica</i> , pp. 168-213.
2 de diciembre		Clase con una exposición magistral, una mesa redonda y una síntesis final.
9 de diciembre	<b>Segundo parcial</b>	
13 de diciembre	Entrega de los promedios por medio de una hoja en Excel en el Entorno virtual	
20 de diciembre	<b>Examen de ampliación</b>	

## 6. Bibliografía

Abarca, J.A. 2020. Los pioneros del Valle de los Palmares. Las familias del barrio Las Mercedes: 1844-1888. Palmares. Imprenta Palmares.

Abarca, Oriester, Jorge Bartels y Juan José Marín. 2010. De puerto a región. El Pacífico central y sur de Costa Rica (1821-2007). San José, Alma Mater.

Abarca, Carlos. 2011. Historia de San Carlos (1890-1950). San José, CAAV, Zeta Servicios Gráficos.

Abarca, Carlos. 2005. Obreros de la Yunai (1950-1985). San José: CAAV, Zeta Servicios Gráficos

Alvarenga, Patricia. 2005. Los ciudadanos y el Estado de bienestar. Costa Rica en la segunda mitad del siglo XX. San José: EUCR. Serie Cuadernos de Historia de las Instituciones de Costa Rica 14.

Alvarenga, Patricia. 2005. De vecinos a ciudadanos, movimientos comunales y luchas cívicas en la historia contemporánea de Costa Rica. San José, EUCR.

Alvarenga, Patricia. 1997. “Conflictiva convivencia. Los nicaragüenses en Costa Rica”, Cuadernos Centroamericanos de Ciencias Sociales (Costa Rica) 101: 9-53.

Badilla, Maynor y Willian Solórzano. 2010. De territorio a región. Bases estructurales para la creación de las regiones Occidente y Norte de Costa Rica (1821-1955) (San José: Sociedad Editora Alquimia 2000.

Bethell, Leslie, 2001. “Costa Rica desde 1930”, en Historia de América Latina. 14 América Central desde 1930. Barcelona: Editorial Crítica, pp. 187-244.

Botey, Ana María. 2005. Costa Rica entre guerras (1914-1940). San José. EUCR. Cuadernos de Historia de las Instituciones de Costa Rica 6.

Güendell, L. y R. Rivera 2001. Hacia la construcción de un marco de interpretación de la política social costarricense. Heredia. UNA.

PNUD- MIDEPLAN. 2018. El desarrollo humano sostenible frente a la globalización. San José. PNUD- MIDEPLAN

Proyecto de la Nación de la Región. 2017. Resumen del Informe del Estado de la Región. San José: PEN.

Proyecto Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. 2002. Octavo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Costa Rica.

Proyecto Estado de la Nación en desarrollo humano sostenible. 2019. San José: Proyecto del Estado de la Nación.

Pérez Brignoli, Héctor. 2010. La población de Costa Rica (1750-2000). Una historia experimental. San José: EUCR.

Pujol R. 1997. Apuntes sobre la realidad actual del uso del territorio en Costa Rica. Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible (PRODUS), Escuela Ingeniería Civil. UCR, San José, C.R

Ramírez, Olman (ed.). 2012. Comportamiento del electorado costarricense: elecciones del 2006. San José: EUCR.

Rodríguez, Javier. 2020. “La organización comunal en el distrito de Zaragoza de Palmares. El surgimiento de la Asociación de Desarrollo Integral en la década de 1970”, revista de Ciencias Sociales (169), III: 91-103.

Rodríguez, Javier. 2018. Elementos históricos de la cuestión social en Costa Rica. El papel de monseñor Sanabria durante la década de 1940, revista RIEL-Cresur (México) enero-abril: 45-58.

Rodríguez, Javier. 2017. La intervención de la pobreza en Costa Rica. Una mirada a la década de 1970. Bucaramanga. Editorial de la Universidad Industrial de Santander.

Rodríguez, Javier. 2016. “El pueblo de Zaragoza de Palmares y la fragua de una identidad local”, Revista Herencia, volumen 29 (2), julio-diciembre: 150-161.

Rodríguez, Javier. 2014. "Los boyeros en el noroccidente del Valle Central de Costa Rica entre los siglo XIX y XX", Revista de Historia Diálogos (Costa Rica), número especial: 19-38.

Rodríguez, Javier. 2012. Las políticas sociales en materia de pobreza y su institucionalización en Costa Rica: 1970-1978. Una aproximación histórica al Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS). Tesis de Maestría en Historia. Universidad de Costa Rica y CIHAC.

Rodríguez, Javier. 2008. “La pobreza como objeto de estudio. Un caso contemporáneo en Centroamérica desde la experiencia costarricense”, XV Congreso Internacional de AHILA. Leiden: Departamento de Estudios Latinoamericanos. Universidad de Leiden, Holanda.

Rodríguez, Javier. 2008. “Visiones de la pobreza en Costa Rica”, en: Costa Rica en los inicios del siglo XXI. Adalberto Santana (ed.), (México D.F. UNAM y CIALC, 203-225.

Sánchez, Rafael. 2004. Estado de bienestar, crisis económica y ajuste estructural en Costa Rica. San José: EUNED.

Solís, Manuel. 2008. La institucionalidad ajena, los años cuarenta y el fin de siglo. San José: EUCR.

Solís, Manuel. 2002. “Entre el cambio y la tradición: el fracaso de la privatización de la energía y las telecomunicaciones en Costa Rica”, revista de Ciencias Sociales (Costa Rica) 95: 33-47.

Solís, Manuel. 1992. Costa Rica ¿reformismo socialdemócrata o liberal?. San José: FLACSO.

Torres, Edelberto. 1989. Costa Rica, crisis y desafíos. San José: DEI.

Universidad Javeriana. 2017. Normas APA. Bogotá, 8° edición: Centro de Escritura Javeriana.

UNED. 2018. Tutorial de la UNED, curso 0049 Principios de Investigación. San José. UNED.

Valverde, José Manuel. 1993. “Diez años de luchas urbanas en Costa Rica (1982-1993)”, Revista de Ciencias Sociales (Costa Rica), setiembre: 7-16.

Van Lidth, M y Schütte, O. 2010. “El caso de Costa Rica”, Gam (ismo). Cultura y desarrollo la Gran Área Metropolitana de Costa Rica”. En: Cuaderno de Ciencias Sociales 155. San José: FLACSO, 34-43.

Vargas, Luis Paulino. 2007. Modelo desarrollista y de industrialización sustitutiva. San José: EUCR, Serie Cuadernos de Historia de las Instituciones de Costa Rica 8.

Viales, Ronny y David Díaz (ed.). 2016. Historia de las desigualdades sociales en América Central. Una visión interdisciplinaria siglos XVIII-XIX. San José: Universidad de Costa Rica. Vicerrectoría de Investigación y CIHAC.

Viales, Ronny y Andrea Montero. 2010. La construcción sociohistórica de la calidad del café y del banano de Costa Rica: un análisis comparado (1890-1950). San José: Alma Mater.

Viales, Ronny. 2005. “Pobreza e historia en América Central: condiciones estructurales y representaciones sociales. Una visión desde Costa Rica”, Iberoamericana (Alemania) V, 19: 87-103.

Viales, Ronny. Pobreza e historia en Costa Rica. Determinantes estructurales y representaciones sociales de los siglos XVII a 1950. San José: EUCR y CIHAC.

Viales, Ronny. 2003. “La especialización productiva agropecuaria regional de Costa Rica (1870-1950). Una propuesta de análisis a partir del caso de la región Atlántica”, revista de Historia (Costa Rica), 47: 11-41.

Viales, Ronny. 1999. “Desarrollo rural y pobreza en Centroamérica en la década de 1990, las políticas y algunos límites del modelo neoliberal”, Anuario de Estudios Centroamericanos (Costa Rica) 25, 2: 71-97.

[www.cepal.org](http://www.cepal.org)

[www.flacso.org](http://www.flacso.org)

[www.oxlad.gehhttps://libraries.ucsd.edu/info/resources/oxford-latin-american-economic-history-database-oxlad](https://libraries.ucsd.edu/info/resources/oxford-latin-american-economic-history-database-oxlad)

