

CURSO INTEGRADO DE HUMANIDADES II
EG-0125



SISTEMA DE
EDUCACION
GENERAL
U.C.R.

TEMATICA: PERSPECTIVAS DEL MUNDO CONTEMPORANEO

I.- DESCRIPCION:

Los propósitos del Curso Integrado de Humanidades se apoyan, en primera instancia, en el espíritu humanista y comprometido con el desarrollo integral de nuestra sociedad, que inspira al Estatuto Orgánico rector de los destinos de nuestra Universidad que, por ejemplo, nos plantea:

Artículo 3: "El propósito de la Universidad de Costa Rica es obtener las transformaciones que la sociedad necesita para el logro del bien común, mediante una política dirigida a la consecución de una verdadera justicia social, el desarrollo integral, la libertad plena y la total independencia de nuestro pueblo"

Artículo 4: Para este propósito, la Universidad estimulará la formación de una conciencia creativa, crítica y objetiva en los miembros de la comunidad costarricense, que permita a los sectores populares participar eficazmente en los diversos procesos de la actividad nacional"

En segunda instancia, sirve de fundamento a nuestros propósitos el artículo 114 del Estatuto en mención, que expresamente le asigna al Sistema de Educación General los siguientes objetivos:

- a) Inspirar y desarrollar en el estudiante universitario un interés permanente por la cultura general y humanista;
- b) Crear una conciencia crítica y responsable sobre la problemática específica latinoamericana siempre dentro de la visión universitaria y humanística del mundo;
- c) Incorporar lúcidamente al joven a la realidad costarricense y su problemática concreta".

Es tarea prioritaria entonces, despertar el interés por la cultura general desde una perspectiva humanista. Ese interés ha de tornarse en la adquisición de una conciencia crítica, responsable y creativa sobre la problemática mundial y particularmente latinoamericana de tal manera que implique acercarnos a nuestra realidad y desde ahí, con aportes concretos llevar la idea a la práctica del mejoramiento social. Esto ha de lograrse mediante la promoción de instrumentos de análisis y crítica enmarcados siempre dentro de una la visión universitaria y humanística del mundo.

El Curso Integrado de Humanidades II pretende además, mediante el Curso de Métodos y Técnicas de Investigación II que el estudiante aplique los conocimientos básicos adquiridos en la realización de una investigación bibliográfica y de campo.

La adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos en este campo es de gran importancia para la formación humanística y los profesores harán hincapié en una metodología muy participativa y práctica.

En la Cátedra de Métodos y Técnicas de Investigación un docente será el responsable directo de cada grupo, contando con el apoyo de sus compañeros de bloque en el asesoramiento a los estudiantes en cuanto a las técnicas de lectura, fichaje, recolección de datos, aplicación de técnicas bibliográficas y participativas, niveles de criticidad y otros aspectos contemplados en la materia.

II OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Promover el desarrollo de una actitud crítica y de un pensamiento humanista sobre la realidad mundial y particularmente la realidad latinoamericana.
- 2.- Generar una conciencia crítico-constructiva de su papel como sujeto histórico transformador de la realidad mundial y particularmente la realidad latinoamericana.
- 3.- Apreciar los diversos valores culturales de la sociedad latinoamericana
- 4.- Comprender desde la perspectiva histórica, filosófica y literaria las condiciones actuales de América Latina.

III. CATEDRA DE LITERATURA

A) Justificación

A través de este curso se conocerán las tendencias de la literatura latinoamericana actualmente y se analizarán sus relaciones con situaciones sociales. Se pretende que el estudiante valore la importancia del hecho literario dentro de la sociedad.

B) Objetivos:

- 1.- Valorar el desarrollo de la literatura en los últimos años.
- 2.- Analizar el tratamiento de las situaciones sociales en los textos literarios.
- 3.- Evaluar la función de la literatura dentro de la sociedad.

C) Contenidos

Tendencias de la literatura latinoamericana (1960-1990)
(6 semanas)

- 1.1.- La literatura latinoamericana y la expresión de problemas sociales



1.2.- El fenómeno del "boom literario"

1.2.1- Contexto político, social, económico de América Latina

1.2.2- Autores del "boom" y sus características

1.2.3- Importancia del "boom" literario en la literatura posterior

1.3.- Análisis de CIEN AÑOS DE SOLEDAD. de Gabriel García M.

2.- Problemas actuales presentes en lo literario

2.1.- Tendencias actuales de la literatura

2.2.- Tema de la naturaleza en la literatura latinoamericana (4 semanas)

2.2.1.- Emergencias del discurso ecológico en la sociedad

2.2.2.- Las transformaciones de la concepción de la naturaleza en la literatura latinoamericana

2.2.3.- La literatura con énfasis ecológico:

-Características de las obras

-Autores que lo han tratado

2.2.4.- Lectura y análisis de la obra de Luis Sepúlveda: UN VIEJO QUE LEIA NOVELAS DE AMOR.

- Análisis de contextos, discursos y rasgos literarios de la obra.

2.3.- El feminismo (4 semanas)

2.3.1.- Literatura y género

2.3.2.- Tendencias y características de la literatura feminista

2.3.3.- Análisis de la obra de Gioconda Belli. SOFIA DE LOS PRESAGIOS

- Análisis del contexto y de los discursos básicos del texto.

Metodología

El curso está estructurado con base en lecturas, informes de lecturas y la aplicación de técnicas diversas que permitan la valoración del texto literario en su relación con la realidad latinoamericana.



E) Cronograma

SEMANA	TEMA	LECTURAS
1-6 marzo	Presentación del programa	CIENT AÑOS DE SOLEDAD- Gabriel García Márquez
8-13 marzo	La literatura latinoamericana desde el modernismo a 1960 Características más importantes	
15-20 marzo	Características socio políticas de los años 50. El fenómeno del "boom" rasgos importantes. Autores y obras	
22-27 marzo.	Comprobación de lecturas de CIENT AÑOS DE SOLEDAD.	
29 marzo- 3 Abril	Análisis de CIENT AÑOS SOLEDAD.	Lectura de UN VIEJO QUE LEIA NOVELAS DE AMOR Luis Sepúlveda
5-10 abril	Análisis de CIENT AÑOS DE SOLEDAD.	Lectura del trabajo de M.E.Acosta "Presencia de la naturaleza en UN VIEJO QUE LEIA NOVELAS DE AMOR"
12-17 abril	Análisis de CIENT AÑOS DE SOLEDAD	
19-24 abril	Literatura y Ecología Comprobacion de lectura de UN VIEJO QUE LEIA NOVELAS DE AMOR	"Presencia de la naturaleza en UN VIEJO QUE LEIA NOVELAS DE AMOR". Publicacio- nes Sede Occid.
26 marzo- 1 mayo (feriado)	La ecología y la literatura. La concepción de la naturaleza en la Literatura. La novela ecológica.	Lectura de SOFIA DE LOS PRESAGIOS de Gioconda Belli

- 3-7 mayo. Análisis de UN VIEJO QUE
 LEIA NOVELAS DE AMOR
- 10-15 mayo Análisis de UN VIEJO QUE
 LEIA NOVELAS DE AMOR
- 17-22 mayo La literatura feminista.
 Comprobación de lectura
 de SOFIA DE LOS PRESAGIOS
- 24-29 mayo La literatura feminista
 Rasgos de esa literatura.
- 31-5 junio Análisis de SOFIA DE LOS
 PRESAGIOS.
- 7-12 junio Análisis SOFIA DE LOS PRESAGIOS
- 14-19 junio SEMANA DE REPASO

F) Bibliografía General.

- Anderson Imbert, Enrique. HISTORIA DE LA LITERATURA HISPANOAMERICANA.
 México: Fondo de Cultura Económica, 1971.
- Bermúdez, Manuel. "Las mujeres se imponen con recetas y pasiones" En:
 UNIVERSIDAD . d.29/M. 07-94 Pág. 5-7, Sección 1117
- Franco, Jean. HISTORIA DE LA LITERATURA HISPANOAMERICANA. Barcelona:
 Ariel, 1983.
- Iñigo Madrigal, Luis. HISTORIA DE LA LITERATURA HISPANOAMERICANA.
 2 tomos. Madrid: Cátedra, 1993.
- Josef, Bella. HISTORIA DE LA LITERATURA HISPANOAMERICANA. Trad. de
 Dulce María Zúñiga. Guadalajara. EDUG: 1991.
- Peña Gutiérrez, Iasías. MANUAL DE LA LITERATURA LATINOAMERICANA. 3 ed.
 Bogotá: Educa Editores, 1992.

El "boom" literario

- "Qué pasó con el Boom latinoamericano" En: **VISION.** Vol.
 80. No.11 jun. 4-8
- Donoso cree en renacer del boom". En: **LA NACION.** d.25/
 n. 05 -95. Pág. 7. Sección B.
- Herra Monge, Mayra. EL "BOOM" DE LA LITERATURA LATINOAMERICANA. San
 Ramón, Alajuela, C.R. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente,
 Coordinación de Investigación, 1989.

Rodríguez Monegal, Emir. EL BOOM DE LA NOVELA LATINOAMERICANA. Caracas Editorial Tiempo Nuevo, 1972.

Literatura y ecología:

Alzugarat, Alfredo. "Literatura chilena de último momento Allende, Donos, Marchant, Sepúlveda" En: CUADERNOS EN MARCHA. Vol. 9. No. 103 abril 1995, Pág. 76-79

Literatura feminista:

----- TEORIA LITERARIA FEMINISTA. Toril Mai, Cátedra: Madrid, 1988.
Gay, Ruth "La literatura del feminismo" En FACETAS. Vol. 2. No. 4. 1970., Pág. 44-51.

González Freire, Nati. "La mujer en la literatura de América Latina" En: CUADERNOS HISPANOAMERICANOS. No. 414 diciembre 1984, pág. 84-92.

Limestone Pujol, Annie. Los orígenes de la literatura feministas en Latinoamérica y Costa Rica. En: KANINA. Vol. 9. No. 2 Julio-diciembre 1985, pág. 85-90

Macaya Trejos, Emilia. "Inicio de la literatura femenina en occidente" En: KANINA. Vol. 9. No.2 Julio- dic. 1985.

Marvillo, Mabel. El rol femenino en la literatura. En: KANINA. Vol. 9. No.1 Enero-junio 1985.

Mora Escalante, Sonia Marta. "El segundo sexo: la segunda literatura" En: KANINA. Vol. 9 No.2 Julio-dic. 1985. Pág.19- 24.

IV.- CATEDRA DE FILOSOFIA

A) Justificación:

En las postrimerías del Siglo XX y ya en los albores del Tercer Milenio creemos urgente plantear, desde los particulares enfoques analíticos, críticos y creativos que permite la Filosofía, algunos temas fundamentales que en algunos aspectos constituyen avances muy significativos en la evolución de la humanidad pero que, en otros, significan retos que nos deja el siglo que se va y que deben ser impostergables y positivamente resueltos, si queremos que al advenimiento del nuevo milenio signifique el establecimiento en nuestro planeta, de una sociedad humana garante de progreso, justicia, solidaridad desarrollo armonioso con la naturaleza y paz para todos y cada uno de sus miembros.

Finalmente, y como ya sugeríamos líneas arriba, las tareas programáticas propuestas -provocar el conocimiento, el análisis y la toma de decisiones respecto a los grandes problemas que afectan a la humanidad- constituyen o deben constituir el quehacer cotidiano de los profesionales en filosofía en particular e, idealmente, de todos los seres humanos.

B) Objetivos específicos

1.- Perspectivas filosóficas de cara al Tercer Milenio

1.1.) Derechos Humanos:

-Estudiar los fundamentos filosóficos de las principales declaraciones de los Derechos Humanos.

1.2.) Género:

-Analizar críticamente la variada realidad que conforma el Género y, por ende, las diferentes problemáticas que le subyacen.

-Determinar las normas básicas de convivencia cuya puesta en práctica fomente el desarrollo integral de mujeres y hombres.

1.3.) Educación liberadora:

-Conocer la diferencia entre educación tradicional y educación liberadora.

-Valorar el concepto de ser humano y sociedad en que se fundamenta cada una de ellas.

1.4.) Nueva visión ecologista:

-Destacar los lazos que hacen ineludible la relación entre los seres humanos y la naturaleza y, por consiguiente, la complementariedad entre Humanismo y Ecología.

-Plantear la necesidad del establecimiento y respeto por parte de la humanidad de claras normas ético-ecológicas, cuyo cumplimiento garantice la vigencia de un auténtico desarrollo sostenible.

1.5.) Ética, ciencia y desarrollo:

-Conocer el concepto y las implicaciones socio-políticas de la ciencia y su relación con el desarrollo.

-Establecer la necesaria relación entre la ética, el quehacer científico y el auténtico desarrollo integral.

2.- Reflexión final

2.1.) Globalización capitalista

2.2.) Globalización humanista

-Determinar, mediante el empleo de conocimientos adquiridos a través del año, la opción que más le conviene al desarrollo pleno en justicia y paz, de la humanidad, sin descartar,

desde luego, la definición de otras eventuales posibilidades.

C.- Contenidos:

1.- Perspectivas filosóficas de cara al Tercer Milenio (14 semanas)

- 1.1. Derechos humanos (3 semanas)
- 1.2. Género (3 semanas)
- 1.3. Educación Liberadora (3 semanas)
- 1.4. Nueva visión ecológica (2 semanas).
- 1.5. Etica, ciencia y desarrollo (3 semanas).

2.- Reflexión final (2 semanas).

D.- Actividades:

La diversidad temática que caracteriza al programa de nuestra Cátedra y los variados enfoques desde los cuales se puede abordar, permiten a profesores y alumnos una gran libertad en el empleo de diversos recursos didácticos que faciliten su comprensión y análisis. Así, en el desarrollo del curso se realizarán mesas redondas, cine foros, conferencias, giras académicas, dinámicas de grupo, etc. según se requieran garantizándose en todas ellas, eso sí, la rigurosidad y la calidad que deben caracterizar toda actividad universitaria.

E.- Bibliografía.

Badilla, Leda. "La mujer en el contexto del desarrollo" REVISTA REFLEXIONES. U.C.R. Facultad de Ciencias Sociales, No. 50, setiembre 1996

Etienne Llano, Alejandro. LA PROTECCION DE LA PERSONA HUMANA EN EL DERECHO INTERNACIONAL. México: Editorial Trillas

Freire, Paulo. LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD. Montevideo: Tierra Nueva, 1972.

Gorostiaga, Xavier. LA UNIVERSIDAD ANTE LOS CAMBIOS GLOBALES. Managua:UCA.

Gutiérrez Pérez, Francisco. EDUCACION COMO PRAXIS POLITICA. San José: Edipec- Nueva Década, 1982.

Hinkelammert, Franz J. EL HURACAN DE LA GLOBALIZACION

INSTRUMENTO PEDAGOGICO PARA EDUCAR EN LOS DERECHOS HUMANOS. LA SOLIDARIDAD, LA LIBERTAD, LA JUSTICIA Y LA PAZ.



Lagarde, Marcela. IDENTIDAD DE GENERO. Managua: Centro Juvenil Palme"

Naciones Unidas. DECLARACION UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS

Ortiz Gutiérrez, Javier. El arco iris del género. Tomado del libro del mismo autor: LAS CIEN PREGUNTAS Y EL ARCO IRIS DEL GENERO. Costa Rica: Fundación Gala.

Ramírez B.E. Roy. LA RESPONSABILIDAD ETICA EN CIENCIA Y TECNOLOGIA. Cartago: Editorial Tecnológica de Costa Rica, 1987.

Skutch, Alexander. EL ASCENSO DE LA VIDA. San José: Editorial Costa Rica, 1991.

Tamames, Ramón. ECOLOGIA Y DESARROLLO SOSTENIBLE. LA POLEMICA SOBRE LOS LIMITES. Madrid: Alianza Editorial, 1995

V.- CATEDRA DE HISTORIA DE LA CULTURA

A. Justificación:

La economía Latinoamericana en el contexto del neoliberalismo y el desarrollo tecnológico, los efectos de este en el medio, desde la perspectiva histórica, los movimientos sociales y la sociedad civil en el mundo actual así como el papel histórico-presente de la mujer bajo el capitalismo, son los temas fundamentales que se analizan en el programa de Humanidades II. El análisis de ellos, ha de contribuir idealmente a que los estudiantes comprendan algunos problemas del mundo contemporáneo para que, a partir de su formación, incorporen una visión humanista y crítica en su quehacer. Dicha visión debe tener presente que el bienestar del Ser Humano es por excelencia y naturaleza lo prioritario en todas nuestras actitudes, propuestas y decisiones.

B.- Objetivos Generales

- 1.- Estimular la capacidad crítica del estudiante para la comprensión de los principales fenómenos socio-económicos y culturales del mundo contemporáneo.
- 2.- Analizar la economía latinoamericana en el contexto del neoliberalismo y el desarrollo tecnológico
- 3.- Valorar la relación tecnológica -medio ambiente en el contexto latinoamericano
- 4.- Estudiar el papel de los movimientos sociales y la sociedad civil en los procesos de consenso y concertación presentes en América Latina.
- 5.- Analizar el proceso histórico-presente de la relación mujer, sociedad, economía y poder.

Objetivos específicos

- 1.- Estudiar el proceso de transnacionalización de las economías y la acumulación de capital
- 2.- Analizar la concentración y transferencia tecnológica y sus implicaciones en América Latina
- 3.- Valorar los efectos del avance tecnológico en el medio latinoamericano.
- 4.- Conocer las diferentes alternativas propuestas para enfrentar la problemática ambiental
- 5.- Comprender el papel de los movimientos sociales tradicionales y no tradicionales en el mundo contemporáneo.
- 6.- Valorar el significado de la sociedad civil en el desarrollo y legitimación de las democracias latinoamericanas.
- 7.- Estudiar el proceso histórico de la relación mujer-naturaleza-doméstica y hombre-cultura-público y sus implicaciones en nuestra sociedad.
- 8.- Valorar la vinculación y el desarrollo de la mujer en los procesos de trabajo y producción de la sociedad.
- 9.- Analizar la propuesta teórica "modo de producción doméstico" a la luz de la vinculación real de la mujer con los procesos de trabajo y producción desarrollados bajo el capitalismo.
- 10.- Valorar el proceso histórico y la realidad vigente de la relación mujer-poder en el ámbito centroamericano.

C.- Contenidos

Unidad I:

- 1.1.- La economía latinoamericana en el contexto del neoliberalismo y el desarrollo tecnológico
 - 1.1.1.- La transnacionalización de las economías y la acumulación de capital.
 - 1.1.2.- La concentración tecnológica en los países desarrollados.
 - 1.1.3.- La transferencia tecnológica en sus implicaciones en A.L.
 - 1.1.4.- Automatización de mano de obra.
 - 1.1.5.- Desmaterialización de la producción



3.4.- La mujer y el poder

3.4.1.- La marginación femenina del poder

3.4.2.- Preservación de las relaciones de poder y visión crítica del mismo

3.4.3.- La mujer y el poder en Centroamérica

D.- **Cronograma**

28 feb. 4 marzo: INTRODUCCION GENERAL DEL CURSO

6-17 marzo: Camacho Naranjo y otros. LOS PELIGROS DEL DESARROLLO. Tec. de C.R., 1993.

Marzo 20-31: Torres M. Raúl. LA CRUADRUPLE REVOLUCION.

Abril 3- 14

Wolfgan, Hein. MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO EN CENTROAMERICA

Abril 17-21 SEMANA SANTA

ABRIL 24-28 Evaluación de la cátedra

Mayo 1-5 Camacho , Daniel. LOS MOVIMIENTOS POPULARES EN AMERICA CENTRAL

Mayo 8-12 Porras, Gustavo. CONCERTACION, GOVERNABILIDAD Y PAZ SOCIAL

Mayo 15-19 Chomsky, Noam. LA DEMOCRACIA EN UN MUNDO CAMBIANTE.

Mayo 22-26 EVALUACIÓN DE LA CATEDRA

Mayo 29- 2 junio Coria Clara. A LA BUSQUEDA DE UNA NUEVA CULTURA POLITICA

Junio 5-9 Facio, Alda. PODER MALO O PODER BUENO LOS DESAFIOS DEL PODER PARA LAS FEMINISTAS

Junio 12-16- Moreno, Elsa. LOS RETOS DE LA PARTICIPACION POLITICA DE LAS MUJERES EN CENTROAMERICA.

Junio 19-23 MUJERES EN EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE

E.- **Bibliografía**

Araya, Pablo Rafael Diaz y Fernández, Luis Fernando. Comp. EL DESARROLLO SOSTENIBLE: UN DESAFIO A LA POLITICA ECONOMICA AGROALIMENTARIA. San José: DEI, 1995.

Aubet, María J. y otras. LAS MUJERES Y EL PODER. San José: Editorial Mujeres, 1997.



Barillas, Bayron. "La regionalidad, un reto para la sociedad centroamericana". En: REVISTA BRECHA. Año XV, No. 2, 1996, San José Costa Rica.

Bobbio, Norberto, et. al. ¿EXISTE UNA TEORIA MARXISTA DEL ESTADO? Puebla: Universidad Autónoma de Puebla, 1978.

Buci-Glucksmann, Christine. GRAMSCI Y EL ESTADO. México: Editorial Siglo XXI, 1978.

Calderón Ortiz, Gilberto. Notas sobre la globalización y su impacto en las economías y la sociedad. En ANTOLOGIA SOBRE LA INTEGRACION CENTROAMERICANA ANTE EL RETO DE LA GLOBALIZACION. América Central: CRIES, 1996.

Canto Chac, Manuel. "El nuevo papel de las organizaciones civiles" En: REVISTA ROSTROS Y VOCES DE LA SOCIEDAD CIVIL. No. 00, julio/agosto, 1995, México, D.F.

Cases, Cesare. CRITICA DEL MARXISMO LIBERAL. España: Editorial Península, 1970.

Chomsky, Noam. LA ULTIMA DESPARICION DE LAS FRONTERAS. En Internet, domingo 1 de febrero 1998.

Dabat, Alejandro y Rivera Ríos, Miguel. Las transformaciones de la economía mundial. CUADERNO DE CIENCIAS SOCIALES. No. 77. San José: Flasco, 1995.

Diercksens, Wim. LOS LIMITES DE UN CAPITALISMO SIN CIUDADANIA. San José. C.R.: Editorial U.de C.R. DEI. 1997

Fages, J. R. INTRODUCCION A LAS DIFERENTES INTERPRETACIONES DEL MARXISMO. España: Editorial OIKOS, TAU, S.A., 1977.

Falcón, Lidia. LA RAZON FEMINISTA. Tomo I y II. Madrid: Vinculación Feminista Publicaciones, 1994.

Gallardo, Helio. "Notas sobre la sociedad civil" En REVISTA PASOS, Segunda Epoca, Nú. 57, enero/febrero, 1995.

Gallino, Inciano. GRAMSCI Y LAS CIENCIAS SOCIALES. México Editorial Siglo XXI, 1982.

Gramsci, Antonio. NOTAS SOBRE MAQUIAVELO, SOBRE POLITICA Y EL ESTADO MODERNO. México: Editorial Juna Pablos, 1975.

Gómez Ferri, Javier. Biotecnología y Desarrollo, límites de la transferencia de Tecnología en América Latina. En Revista TECNOLOGIA EN MARCHA, VII. No.3. 1992

Kuat Unger y Luz Consuelo Saldaña. México, TRANSFERENCIA DE TECNOLOGIA Y ESTRUCTURA INDUSTRIAL. México; Centro de Investigaciones y Docencia Economía. A.C. 1984.



Maihold, Günter y Manuel Carballo Quintana. QUE SERA DE CENTROAMERICA GOVERNABILIDAD, LEGITIMIDAD ELECTORAL Y SOCIEDAD CIVIL. 1o. edi. Jose: Fundación Friedrich Ebert, 1994.

Miniami, Isaac. TRANSNACIONALIZACION Y PERIFERIA SEMI-INDUSTRIALIZADA. México: CIDE, 1984.

Miliband, Ralph. EL ESTADO EN LA SOCIEDAD CAPITALISTA. España: Ed. Siglo XXI, 1974.

Morales, Abelardo y Martha I. Cranshaw. REGIONALISMO EMERGENTE: REDES DE LA SOCIEDAD CIVIL E INTEGRACION CENTROAMERICANA. San José: FLACSO, 1997.

Moore, Henrietta L. ANTROPOLOGIA Y FEMINISMO. Madrid: Ediciones Cátedra S.A., 1996.

Negri, Antonio. "¿Existe una doctrina marxista del Estado? En REVISTA PALOS, No. 2 y 3 octubre 1980/ marzo 1981. México, D.F.

----- "La democracia en un mundo cambiante". En REVISTA NUEVA SOCIEDAD

Pereyra, Carlos. "Proyecto Nacional: Estado y Sociedad Civil". En SUPLEMENTO SABADO No. 188, Periódico UNO MAS UNO, 13 de junio 1981.

Portantiero, Juan Carlos. LOS USOS DE GRAMSCI. México: Editorial Siglo XXI, 1976.

Ramonet, Ignacio. UN MUNDO SIN RUMBRO. CRISIS DE FIN DE SIGLO. Madrid: Editorial Debate S.A., 1997.

Seminario Taller, LA SOCIEDAD CIVIL REGIONAL Y LOS PROCESOS DE INTEGRACION. (1o. 1997 ago: Heredia, C.R.) San José: CSUCA, 1998

Wolfgan Hiem. SUSTENTABILIDAD: ¿UN NUEVO ESTILO DE DESARROLLO PARA CENTROAMERICA? Heredia; EFUNA, 1993

VI. PROGRAMA DE METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION

A) JUSTIFICACION

Mediante el desarrollo de este programa el estudiante aplicará los conocimientos teóricos básicos del proceso de investigación tanto bibliográfica como de campo en el diseño y desarrollo de una investigación.

B)- OBJETIVOS:

1.- Estimular en el estudiante el interés por la investigación sobre temas humanísticos

2.- Enfrentar un texto, ubicarlo en el contexto y analizarlo críticamente.

3.- Aplicar algunos métodos, técnicas e instrumentos de investigación bibliográfica

4.- Utilizar las principales fuentes de la investigación bibliográfica

5.- Analizar y sistematizar diversos tipos de información

C.- CONTENIDOS:

1.- FASES DE LA INVESTIGACION

1.1.- Fase proyectiva (Elaboración del diseño de la investigación)

1.2.- Fase práctica:

1.2.1.- Elaboración de instrumentos y recolección de la información

1.2.2.- Ordenamiento y análisis de datos

1.2.3.- Elaboración del informe final

1.3. Fase expositiva

Aplicación de técnicas de expresión oral:
cineforo, Mesa redonda, Simposio, discurso informal, etc.

D) ACTIVIDADES:

1.- Organización de grupos de trabajo

2.- Visitas a bibliotecas y otros centros de información y documentación

3.- Uso de recursos electrónicos de información: internet

4.- Elaboración de fichas y síntesis de lecturas

5.- Elaboración de instrumentos para recopilación de datos.

E) BIBLIOGRAFIA

Ander Egg, Ezequiel. INTRODUCCION A LAS TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL. Buenos Aires, Argentina: Editorial HUMANITAS, 1974.

Carreño Huerta, Fernando. LA INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA: BREVE GUIA PARA LA CONFECCION DE TRABAJOS ESCRITOS. México: Grijalbo, 1975

Gallardo, Helio. ELEMENTOS DE INVESTIGACION ACADEMICA. San José, EUNED, 1995.



López Fernández, Ligia María y Vanm Patten de Ocampo, Elia María. LA INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA Y LA PRESENTACION DE UN TRABAJO ESCRITO. San José. EUNED, 1994.

Sierra y Bravo, Restituto. TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL, TEORIA Y EJERCICIOS. Madrid: Editorial Paraninfo, 1994.

VII.- Evaluación general

La evaluación del Curso Integrado de Humanidades II comprende los aspectos teóricos, prácticos y formativos desarrollados conjuntamente por las cátedras o por cada una de ellas.

Esta contemplará los siguientes aspectos:

Trabajo Cotidiano: 60%

20% por cátedra, distribuido de la siguiente manera:

Cátedra de Filosofía:

Comprobación de lecturas, pruebas cortas y llamadas orales 20%

Cátedra de Literatura:

Trabajo en clase, participación activa, comprobaciones de lecturas, pruebas cortas llamadas orales, informes, etc. lecturas 20%

Cátedra de Historia de la Cultura:

Pruebas cortas, comprobaciones de lectura trabajos individuales, informes, tareas, participación en clase, exposiciones 20%

Examen comprensivo final 25%

Métodos y Técnicas de Investigación:

Trabajo de investigación 15%

Escrito: 10% Oral: 5

TOTAL: 100%

