



## PROPUESTA PROGRAMÁTICA

### TEORÍAS DE ADQUISICIÓN Y PROCESOS EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

<b>Nombre</b>	<b>Teorías de Adquisición y Procesos en la enseñanza y el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera</b>	<b>Requisitos</b>	Ninguno
<b>Sigla</b>	ED1133	<b>Co-requisitos</b>	Mediación pedagógica en los procesos educativos del inglés en Primaria
<b>Créditos</b>	3	<b>Ciclo</b>	Primero (I-2023)
<b>Horas</b>	3 (01 hora teoría, 02 horas teórico-prácticas)	<b>Clasificación</b>	Propio
<b>Horas de estudio independiente</b>	6 horas	<b>Modalidad</b>	Bi-modal (50 % virtual, 50 % presencial)
<b>Horas de atención</b>	Virtual (cita previa)	<b>Profesor</b>	Josué Sánchez Marín, MEdMR
<b>Contacto profesor</b>	josue@josuesanchezm.com	<b>Año</b>	2023

#### 1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Con el curso “Procesos en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera”, se pretende que el estudiante tenga un acercamiento, teórico y práctico, con los elementos que intervienen en los procesos didácticos y pedagógicos del idioma inglés como lengua extranjera en infantes. Lo anterior se realiza por medio de procesos investigativos, reflexivos y humanísticos, desde una base neurolingüística y psicolingüística, en los cuales el estudiante profundiza e implementa teorías, métodos y perspectivas que intervienen en la adquisición de un idioma extranjero en niños de 6 a 13 años, en contextos culturales reales, que le permiten ser evaluado y evaluar sus propios aprendizajes y la efectividad de los procesos de mediación pedagógica





desarrollados. Todo esto se realiza desde un entorno de aprendizaje flexible y con la guía de un profesor tutor, ya que todos los trabajos que se asignen se realizarán desde una plataforma virtual.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 OBJETIVO GENERAL:

Analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en niños menores de 6 años, desde un contexto investigativo, reflexivo y humanístico.

### 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Comprender los procesos neurológicos, biológicos, psicológicos, sociales y culturales que intervienen en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

Desarrollar procesos didácticos y pedagógicos del inglés con niños menores de 6 años, considerando sus diferencias, contexto, las teorías y métodos para el aprendizaje del inglés como idioma extranjero en esta población.

Fortalecer la investigación por medio de la aplicación de procedimientos que se pueden desarrollar en el contexto educativo con infantes.





### 3. Perfiles de entrada y salida

#### Perfil de entrada

Al iniciar este curso se espera que la persona estudiante cuente con:

1. Desempeño aceptable en el idioma inglés que incluya habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso.
2. Capacidad de trabajo en equipo: autorregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso.
3. Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del SIBDI).
4. Sensibilidad y disposición hacia la educación y la niñez.
5. Capacidad para estipular y respetar normas éticas de trabajo con la niñez.
6. Conocimiento en temas de computación, elementos didácticos, pedagógicos y curriculares.

#### Perfil de salida

1. Conoce los conceptos básicos de la fundamentación teórico-práctica de la didáctica.
2. Identifica las diferentes tendencias ideológicas que fundamentan el proceso del aprendizaje y las utiliza para formular diferentes actividades que median de forma efectiva para la consecución de objetivos.
3. Analiza los beneficios del movimiento y de la emoción.
4. Utiliza las TIC como apoyo en para la mediación pedagógica.
5. Elabora materiales y recursos para entornos de aprendizaje en línea de acuerdo con el área que imparte.
6. Evalúa la calidad de estrategias de aprendizaje y analiza los resultados de la evaluación aplicada.

### 3. UNIDADES TEMÁTICAS

1. Perspectivas neurolingüísticas y psicolingüísticas sobre adquisición de una segunda lengua.
2. Teorías en la adquisición de un segundo idioma.





3. Aproximaciones y métodos en la enseñanza de idiomas extranjeros.
4. Cómo se aprenden los idiomas.
  - Aprendizaje del idioma materno a temprana edad.
  - Aprendizaje de un segundo idioma e idioma extranjero.
  - Diferencias individuales en el aprendizaje de un segundo idioma e idioma extranjero.
  - Diferentes perspectivas en el aprendizaje de un segundo idioma e idioma extranjero.
  - El aprendizaje de un segundo idioma e idioma extranjero en el contexto educativo.
5. La cultura en la adquisición de un segundo idioma e idioma extranjero.
  - Constructos relacionados con la cultura
  - Diversidad cultural en la enseñanza de un idioma.
  - Desarrollo intercultural de la destreza comunicativa.

#### 4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Por ser un curso teórico-práctico, se utiliza una metodología participativa donde se posibilite la creación de un ambiente pleno que conlleve a la reflexión de los temas en estudio. El profesor es un facilitador y guía de la reflexión y análisis, por lo que en conjunto con los estudiantes se apoyan en la construcción de aprendizajes significativos a partir de las experiencias de los docentes participantes en el curso y a la vez de las necesidades educativas del contexto costarricense.

La metodología empleada para el desarrollo de este curso como se indicó anteriormente es bimodal, esto significa que el 50% de las lecciones son presenciales y el otro 50% son virtuales donde el estudiante trabaja por medio de la plataforma METICS. Para la modalidad bimodal, el docente, desde su rol de mediador, fomentará actividades de aprendizaje o estrategias que impulsen el desarrollo de habilidades de indagación y búsqueda que faciliten la conceptualización, provoquen la reflexión y el análisis de procesos intelectuales complejos que favorezcan la metacognición,





potencien la autonomía, toma de decisiones y contribuyan a la interacción personal. Además, se espera que la realización de lecturas ayude a enriquecer las discusiones, evacuar dudas y proponer interrogantes que contribuyan a la construcción colectiva del saber.

El uso adecuado de las TICs permitirá la autorregulación, ya que los estudiantes podrán establecer relaciones más equitativas, propiciando una atmósfera horizontal, así como generar cambios en los roles educativos de una manera casi imperceptible. Por su parte, el uso de recursos virtuales permitirá el desarrollo de la autonomía, puesto que el estudiante será quien ejerza el control de la actuación, la autorregulación y el aprendizaje.

Las estrategias metodológicas propuestas se describen a continuación, considerando la parte presencial y virtual:

**Presencial:**

1. Participación en clase: el estudiante deberá participar activamente en clase, de manera crítica, respetuosa y reflexiva.
2. Discusiones sobre diferentes aspectos relacionados con el planeamiento didáctico y sus recursos.
3. Exposición de una propuesta de proyecto de investigación en el área de la educación Primaria. Esta se realizará en grupos pequeños.

**Virtual:**

1. Análisis de lecturas, de acuerdo con lo solicitado por el docente en el módulo de actividad “Tarea” de METICS:  
El profesor asigna lecturas específicas estrechamente relacionadas con las unidades temáticas del curso. El estudiante realiza un análisis profundo de la lectura con base en la teoría y las experiencias previas y se entrega en la fecha acordada previamente.





## 5. EVALUACIÓN

Análisis de lecturas en Mediación Virtual .....	40%
Elaboración de planeamiento y propuesta de material didáctico .....	25%
Implementación y evaluación de planeamiento.....	15%
Propuesta de investigación .....	20%

### **Análisis de lecturas en Mediación Virtual (40%)**

Durante las primeras 5 semanas se asignarán al estudiante lecturas específicas las cuales debe hacer para posteriormente entregar un análisis de estas. Estas tienen un valor individual de 10% cada una. Las lecturas están estrechamente relacionadas con las unidades temáticas antes descritas.

### **Elaboración de planeamientos y propuesta de material didáctico (25%)**

En la semana seis, el estudiante debe realizar un planeamiento didáctico (15%) con su respectivo material didáctico (10%) siguiendo las instrucciones proporcionada por el docente y entregarlo en la fecha establecida para su revisión (séptima semana).

### **Implementación y evaluación de planeamientos (15%)**

En la semana ocho, el estudiante deberá hacer una clase demo de máximo 15 minutos, la misma estará ligado al planeamiento previamente realizado. Para esto se grabará y hará un vídeo, usando todos los recursos tecnológicos que considere apropiados. El docente del curso facilitará una guía de los aspectos a observar, comentar y evaluar. La publicación y su exposición dependerá del deseo del estudiante, de tal manera, podrá publicarse de forma masiva para apoyo de los estudiantes de primaria o de forma privada solamente para la evaluación por parte del docente.





### Propuesta de investigación (20%)

Los estudiantes tendrán cuatro semanas (de la semana nueve a la semana 12) para realizar un trabajo de investigación (en grupos de cuatro personas máximo y mínimo dos). Para esta investigación escogerán un tema el cual debe ser aprobado por el docente de curso. Los estudiantes podrán entregar un borrador de la investigación para su revisión (semana 11) y el documento final para su evaluación en la semana 13.

## 7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Week	Modality	Special dates or Holidays
1.March 13 <sup>th</sup> -17 <sup>th</sup>	Presential	
2.March 20 <sup>th</sup> -24 <sup>th</sup>	Presential	
3.March 27 <sup>th</sup> -31 <sup>st</sup>	Virtual	
4.April 3 <sup>rd</sup> -7 <sup>th</sup>	Virtual	Easter Week
5.April 10 <sup>th</sup> -14 <sup>th</sup>	Virtual	Monday 10 <sup>th</sup> – Rivas Battle
6.April 17 <sup>th</sup> -21 <sup>st</sup>	Presential	
7.April 24 <sup>th</sup> -28 <sup>th</sup>	Virtual	UCR Week
8.May 1 <sup>st</sup> -5 <sup>th</sup>	Presential	May 1 <sup>st</sup> – Labor’s Day
9.May 8 <sup>th</sup> -12 <sup>th</sup>	Virtual	





10.May 15 <sup>th</sup> -19 <sup>th</sup>	Presential	
11.May 22 <sup>nd</sup> -26 <sup>th</sup>	Virtual	
12.May 29 <sup>th</sup> -June 2 <sup>nd</sup>	Presential	
13.June 5 <sup>th</sup> -9 <sup>th</sup>	Virtual	
14.June 12 <sup>th</sup> -16 <sup>th</sup>	Presential	
15.June 19 <sup>th</sup> -23 <sup>rd</sup>	Virtual	
16.June 26 <sup>th</sup> -30 <sup>th</sup>	Presential	

#### INFORMACION IMPORTANTE:

- Las calificaciones finales del curso se darán al estudiante en la semana 14.
- La ampliación del curso se realizará la semana 15
- El promedio de la ampliación se entregará la semana 16.

#### 6. CONDICIONES GENERALES

- Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el/la docente del curso, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).
- Se debe cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los recursos que presenten, tanto en borrador como corregidos.





- Ningún trabajo se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).
- Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo (Ver horario establecido por cada docente).
- Todo trabajo escrito será redactado bajo los lineamientos del formato APA, sexta edición. Si se comprueba algún tipo de plagio, éste será sancionado según el Reglamento correspondiente.

## 7. REFERENCIAS

### 7.1 REFERENCIAS DE LECTURA OBLIGATORIA

Arabski, Janusz and Wojtaszek, Adam. (2010). Neurolinguistic and psycholinguistic perspectives on SLA. Great Britain: Short Run Press Ltd.

Arabski, Janusz and Wojtaszek, Adam. (2011). Aspects of culture in second language acquisition and foreign language learning. New York: Springer.

Lightbown, Patsy M. and Spada Nina (2013). How languages are learned. United Kingdom: Oxford University Press. Fourth edition.





Richards, Jack C. and Rodgers, Theodore S. (2014). Approaches and methods in language teaching. United Kingdom: Cambridge University Press. Third edition.

VanPatten, Bill and Williams, Jessica (2015). Theories in second language acquisition. New York and London: Routledge Taylor & Francia Group.

## 7.2 REFERENCIAS DE LECTURA COMPLEMENTO

Arabski, Janusz and Wojtaszek, Adam. (2011). Individual learner differences in SLA. Great Britain: MpG group books.

García, María del Pilar and García, María Luisa. (2003). Age and the acquisition of English as a foreign language. Great Britain: Cromwell Press Ltd.

Meisel, Jürgen M. (2011). First and second language acquisition. New York: Cambridge University Press. First Published.

MEP. (2017) Programa de estudios de inglés Primaria en el ciclo de transición. Muñoz, Carmen. (2006). Age and the rate of foreign language learning. Great Britain: Cromwell Press Ltd.





**RUBRICA PARA ANALISIS DE LECTURAS**

	3	2	1
CAPACIDAD PARA RECONOCER LA/S IDEA/S CENTRAL/ES DE LA LECTURA	Identifica con total claridad la/s cuestión/es principales de la lectura y el enfoque desde el que escribe el autor.	Identifica la/s idea/s central/es junto a otras cuestiones también tratadas en la lectura, sin hacer una distinción clara entre todas ellas.	No es capaz de identificar cuál es la idea central que se transmite en la lectura y se limita a resumir el texto más que a analizarlo
CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR OTRAS CUESTIONES DE INTERÉS DE LA LECTURA	Diferencia, claramente, la idea principal transmitida de otras ideas, argumentando también el interés que tiene el analizar estas últimas	No las diferencia de las cuestiones principales de la lectura, mezclando todas las ideas en el análisis, no quedando clara la idea principal transmitida en la lectura	Confunde cuestiones de interés para el análisis con cuestiones meramente anecdóticas.
CAPACIDAD PARA APLICAR LOS CONCEPTOS Y CATEGORÍAS VISTOS EN CLASE	Aplica de manera correcta los conceptos tratados durante el curso y los justifica siempre en la lectura. Relaciona el documento a analizar con los textos obligatorios, con los documentos analizados para la asignatura y con los debates surgidos en clase	Aplica los conceptos y categorías de clase, pero sin entrar en profundidad ni desarrollar suficientemente el tema, solo cita el concepto, sin establecer relación con los textos obligatorios ni con otros documentos analizados en clase.	No reconoce en la lectura los conceptos tratados en clase y cuando los introduce en el análisis no existe una justificación en el texto.
CAPACIDAD PARA INTRODUCIR CITAS BIBLIOGRÁFICAS	Cita de manera correcta autores de la bibliografía entregada y es capaz de introducirlos al hilo de la lectura a analizar	Cita algunos autores tratados durante el curso, aunque en ocasiones no se sabe si habla el autor al que se refiere o él/ella mismo/a.	Aplica conceptos sin citar ninguna bibliografía sobre el tema.
CAPACIDAD PARA POSICIONARSE RESPECTO AL TEXTO	Hay un posicionamiento claro, justificado en el análisis de la lectura y capacidad para relacionar los temas principales con otras consideraciones que estime oportunas al hilo de lo que se está analizando (experiencia personal, etc.)	Existe un posicionamiento respecto al texto que se deja traslucir durante el análisis. Sin embargo, no entabla relaciones más allá de la lectura.	No se distingue lo que es opinión del autor de la lectura de lo que es su opinión.

