

**PROGRAMA DEL CURSO**  
**ED0196 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA.**  
**I CICLO- 2023**

**Información general**

Créditos: 3  
Horas por semana: 4  
Horas totales: 9 (5 fuera de clase)  
Horario de atención virtual: LUNES de 8:00 a 10:00 am

Grupo 001  
M Ed. Ileana López Espinoza  
Correo electrónico: [ileana.lopez@ucr.ac.cr](mailto:ileana.lopez@ucr.ac.cr)

**I. Descripción del curso**

Este es un curso teórico y práctico que ofrece al estudiantado de educación inicial y primaria, la formación en el campo de la evaluación de los aprendizajes. Se analiza la importancia de la evaluación dentro del proceso enseñanza y aprendizaje, de manera que se adopte una actitud crítica y analítica sobre factores que determinan el avance del estudiantado. Se estudiarán las generalidades de la evaluación (conceptos, principios, características, etapas, tipos, funciones y modalidades), la relación entre objetivos y evaluación, así como el diseño y aplicación de técnicas e instrumentos. Además, se analizará el Reglamento de Evaluación vigente para la Educación General Básica, el marco legal, normativa y recomendaciones para la evaluación del estudiantado con necesidades educativas, así como se considerará la ética dentro de los procesos evaluativos.

**II. Objetivos Generales**

1. Juzgar críticamente el papel de la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. Analizar los principios, características, tipos, funciones y modalidades de la evaluación.
3. Inferir la importancia de aplicar técnicas e instrumentos de evaluación acordes con los objetivos, habilidades específicas, contenidos procedimentales, criterios de evaluación o metas planteadas.
4. Analizar técnicas e instrumentos de evaluación.
5. Construir diferentes instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
6. Analizar las bases jurídicas de la evaluación de los aprendizajes en I y II ciclo de la Educación General Básica.
7. Analizar las adecuaciones curriculares en el campo de la evaluación, aplicables a estudiantes con necesidades educativas.
8. Analizar diferentes elementos éticos, para desarrollar una evaluación verdaderamente educadora.

**III. Objetivos Específicos**

**Conceptuales**

1. Identificar las modalidades de evaluación: co-evaluación, auto-evaluación y hetero-evaluación.
2. Discutir sobre las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de ítems.

### Procedimentales

3. Aplicar los conceptos de evaluación y medición.
4. Analizar las tendencias en la evaluación de los aprendizajes.
5. Analizar los principios y características de la evaluación.
6. Analizar los diferentes tipos de evaluación y sus funciones.
7. Establecer la relación entre los objetivos, habilidades específicas, contenidos procedimentales, criterios de evaluación o metas y la evaluación.
8. Analizar los diferentes enfoques sobre la formulación de objetivos.
9. Elaborar objetivos operacionales y en términos de proceso.
10. Analizar diferentes técnicas e instrumentos de evaluación.
11. Elaborar diferentes instrumentos de evaluación de acuerdo con los objetivos, habilidades específicas, contenidos procedimentales, criterios de evaluación o metas de la educación inicial o primaria.
12. Analizar los diferentes tipos de pruebas para evaluar los aprendizajes.
13. Analizar el reglamento de evaluación vigente.
14. Analizar la reglamentación que rige en evaluación para estudiantes con necesidades educativas.

### Actitudinales

1. Analizar los diferentes elementos éticos que deben estar presentes en la evaluación de los aprendizajes.

### Perfil de entrada y de salida

<b>Perfil de entrada.</b> Antes de iniciar este curso el estudiantado debe:	<b>Perfil de salida.</b> Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:
Conocer las diferentes teorías pedagógicas y didácticas, así como los modelos teóricos de aprendizaje.	Interpretar los conceptos de evaluación y medición, de acuerdo con las tendencias en la evaluación de los aprendizajes.
Poseer conocimientos en la redacción de objetivos de aprendizaje.	Establecer la relación entre objetivos, contenidos procedimentales, criterios de evaluación o metas y evaluación, de acuerdo con las tendencias en la evaluación de los aprendizajes.
Poseer conocimientos en los contenidos y actividades de mediación de las diferentes didácticas específicas de Educación Inicial o Primaria.	Aplicar diferentes técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes en Educación Inicial y Primaria.
Haber utilizado el análisis y la síntesis en diferentes textos.	Utilizar la evaluación de los aprendizajes en Educación Inicial y Primaria con un sentido ético.
Tener conocimientos acerca del sistema educativo costarricense y la atención a la diversidad.	Aplicar la normativa vigente en la evaluación de los aprendizajes.

### III. Contenido programático

#### 1. Generalidades de la evaluación de los aprendizajes.

- Conceptos básicos de medición y evaluación.
- Tendencias en la evaluación de los aprendizajes.
- Principios y características de la evaluación.
- Tipos y funciones de la evaluación.
- Modalidades de evaluación.

#### 2. Los objetivos y la evaluación.

- Los objetivos y la evaluación de los aprendizajes.
- Conceptos básicos de propósitos y objetivos.
- Diferentes enfoques sobre objetivos.
- Objetivos operacionales y en términos de proceso.

#### 3. Técnicas e instrumentos de evaluación.

- Técnica de observación.
  - Aspectos generales.
  - Instrumentos.
    - Lista de cotejo.
    - Escalas de calificación: numérica, gráfica, descriptiva.
    - Registro anecdótico.
    - Diario de campo.
    - Registro de desempeño.
    - Rúbricas.
    - Pautas para evaluar productos.
- Técnica de medición.
  - Pruebas estandarizadas y de aula.
  - Prueba escrita.
    - Aspectos generales.
    - Partes de la prueba.
    - Tipos de ítem: objetivos y de desarrollo.
    - Lineamientos para la elaboración de cada tipo de ítem (respuesta corta, selección, identificación, apareamiento o correspondencia, respuesta restringida, resolución de problemas, ejercicios, casos, ensayo).
    - Tabla de especificaciones.
  - Prueba oral. Usos, características, procedimientos y calificación.
  - Prueba de ejecución. Usos, características, procedimientos y calificación.
- Técnicas con énfasis en la evaluación cualitativa.
  - Técnicas informales de evaluación.
  - Actividades lúdicas y de simulación.
  - Técnica del portafolio y carpeta de trabajo.
  - Técnica de recolección y análisis
    - Cuestionario.
    - Entrevista.
  - Técnica de síntesis
    - Mapa conceptual.
    - Mapa semántico.

- Reconstrucciones.
- 4. La ética en la evaluación.
  - La ética en la evaluación de los aprendizajes.
- 5. Reglamentación que rige la evaluación en el sistema de educación formal costarricense.
  - Reglamento de evaluación.
- 6. Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas.
  - Integración e inclusión.
  - Concepto de necesidades educativas y adecuación curricular.
  - Tipos de adecuación curricular: acceso, no significativas y significativas.
  - Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas.

#### **IV. Metodología**

La metodología del curso se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso de aprehensión activa del conocimiento entre sujetos dialogantes. Durante el transcurso de las sesiones de trabajo se espera crear condiciones que posibiliten el libre intercambio de ideas y la discusión de diversos planteamientos teóricos relativos a la manera en que se concibe y lleva a cabo el proceso de evaluación de los aprendizajes en la Educación Inicial y Primaria.

La modalidad del curso es presencial, bajo virtual. Además, se utilizará la plataforma de mediación virtual institucional para enviar material bibliográfico, planificar las actividades académicas del ciclo, compartir artículos de lectura, videos y presentaciones, recibir tareas y trabajos como análisis, asignaciones, talleres y otras actividades propias del curso. Esta modalidad bajo virtual no tendrá más de cuatro sesiones virtuales sincrónicas o asincrónicas, según la profesora lo considere necesario. Se realizarán de dos formas:

##### **Sesiones sincrónicas**

Se considera que el análisis de los temas es una condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje, razón por la cual se requiere activa presencia en las sesiones sincrónicas. En este sentido, los estudiantes deben evidenciar su participación a través de tareas entregables en las sesiones sincrónicas. La parte teórica del curso se desarrollará mediante diferentes técnicas que permitan un aprendizaje significativo, lo que requiere mucha participación y compromiso de parte de los estudiantes, no solamente en las asignaciones durante la clase sino fuera de ellas.

##### **Sesiones asincrónicas**

Las sesiones asincrónicas se desarrollarán fuera de la interacción cara a cara a través de la pantalla, de dos maneras: una en la que el estudiante se conecta con la profesora por un corto tiempo y utiliza el resto de la clase los días **jueves** en la tarea asignada, y otra en la que el estudiante trabaja el total del curso durante la semana (9 horas) en una tarea asignada con anticipación. Durante estas últimas horas, el estudiantado evidenciará el trabajo realizado en el tiempo asignado por la profesora, en la plataforma institucional.

## V. Actividades

1. Participación crítica del estudiante en la aplicación de las estrategias pedagógicas.
2. Análisis de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación.
3. Diseño de diferentes ítems que serán presentados después de su estudio.
4. Elaboración de una prueba escrita. Esta debe cumplir con todos los requisitos de planeamiento y elaboración adecuada. Debe presentar su tabla de especificaciones.
5. Diseño de instrumentos de observación según sus diferentes propósitos.
6. Análisis de lecturas complementarias para enriquecer las temáticas.
7. Análisis y solución de casos presentados, con base en la reglamentación que rige en materia de evaluación de los aprendizajes.

## VI. Sistema de evaluación y cronograma

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas con el fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuera necesario. También se realizarán autoevaluaciones y coevaluaciones de las temáticas estudiadas. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE	CALENDARIZACIÓN
Ensayo comprensivo.	20%	
Prueba escrita y tabla de especificaciones en educación primaria o técnicas e instrumentos de evaluación en educación inicial (en subgrupos de tres personas). Primaria 2do en adelante y Educ. Primaria con Inglés II ciclo. Los de preescolar e inicial con técnicas de evaluación por ser formativo.	15%	
Análisis de lecturas asignadas (2)	25%	Se programarán con un mínimo de cinco días hábiles a su ejecución.
Talleres en clase o asignaciones (3)	30%	
Propuesta de instrumento de evaluación original	10%	
Total	100%	

## VII. Cronograma del curso

Sesión	Actividad	Responsables
<b>Semana 1</b> <b>13 al 18 de</b> <b>marzo</b>	Presentación del curso y participantes. Análisis del programa. Presentación acerca de los conceptos de evaluación en sentido amplio,	Docente y estudiantes Asignar una

Sesión	Actividad	Responsables
	educativa y de los aprendizajes. Prueba diagnóstica en casa. Mediación virtual: Pasos para realizar un análisis de lectura.	lectura para análisis en clase.
<b>Semana 2</b> <b>20 al 25 de marzo</b>	¿Qué es evaluación? Lectura “Una flecha en la diana” <b>Análisis: Conceptos de medir y evaluar</b> <b>Tendencias en la evaluación</b> Principios y características de la evaluación. Corto	Docente y estudiantes
<b>Semana 3</b> <b>27 al 01 de abril</b>	Trabajo acerca de las modalidades de la evaluación. Tipología de la evaluación (Cap. IV libro Armando Najarro).	Docente y estudiantes. Asignar una lectura acerca de los objetivos (Najarro)
<b>Semana 4</b> <b>03 al 08 de abril</b>	Semana Santa	
<b>Semana 5</b> <b>10 al 15 de abril</b>	Diagnóstico acerca de los objetivos. (Cap. II y III libro Armando Najarro). Presentación acerca de los objetivos conductuales, mixtos y constructivistas. Introducir los objetivos de proceso. Construir objetivos de proceso y análisis.	Docente y estudiantes Asignar una lectura acerca de las técnicas e instrumentos de evaluación.
<b>Semana 6</b> <b>17 al 22 de abril</b>	Análisis de la lectura acerca de las técnicas e instrumentos de evaluación. Presentación acerca de la técnica de observación. La lista de cotejo. <b>Taller acerca de la construcción de listas de cotejo</b>	Docente y estudiantes
<b>Semana 7</b> <b>24 al 29 de abril</b>	<b>Semana U</b> Presentación acerca de la clasificación de las pruebas. <b>Indagación de la prueba escrita y tipos de ítems</b>	Docente Estudiantes
<b>Semana 8</b> <b>01 al 06 de mayo</b>	<b>Presentación de la prueba escrita y tipos de ítems.</b> Taller	Docente y estudiantes
<b>Semana 9</b> <b>08 al 13 de mayo</b>	Taller: Escalas de calificación: numérica, gráfica y descriptiva (Presentación oral). <b>Trabajo de construcción de ítems y de escalas (10%)</b> Observar un video acerca de los conceptos de ética y moral.	Docente y estudiantes
<b>Semana 10</b> <b>15 al 20 de mayo</b>	Trabajo en clase: Indagación y presentación El registro anecdótico (Preescolar/inglés). Prueba de ejecución (Primaria). La prueba oral (Primaria/inglés). Diario de campo o Diario de experiencias (Inicial). <b>Entrega en mediación del trabajo sobre la ética en la evaluación</b>	Docente y estudiantes

Sesión	Actividad	Responsables
Semana 11 22 al 27 de mayo	Prueba escrita y tabla de especificaciones/Portfolio de Inicial.	Estudiantes
Semana 12 29 al 03 de junio	Técnicas informales y semiformales de evaluación. Evaluación cualitativa. <a href="https://www.lifeder.com/evaluacion-cualitativa/">https://www.lifeder.com/evaluacion-cualitativa/</a> Trabajo cotidiano <a href="https://www.calameo.com/books/00398953096b8f013f217">https://www.calameo.com/books/00398953096b8f013f217</a>	Docente y estudiantes
Semana 13 05 al 10 de junio	Observar un video acerca de las necesidades educativas. La evaluación del estudiantado con necesidades educativas. Análisis de casos de evaluación de estudiantes con necesidades educativas. Propuesta de instrumento de evaluación	Docente y estudiantes
Semana 14 12 al 17 de junio	Reglamento de evaluación de los aprendizajes en primaria/Reporte de aprendizajes esperados en preescolar.	Docente y estudiantes
Semana 15 19 al 24 de junio	Ensayo comprensivo.	Docente y Estudiantes
Semana 16 26 al 01 de julio	Promedios	
Semana 17 03 al 08 de julio	Ampliación (Puede ser antes)	

### VIII. Condiciones Generales

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por la profesora, por medio de la plataforma institucional. De tener una limitación de conectividad que no le permita entregar el trabajo a tiempo, debe evidenciarlo con documentos que así lo indiquen. Caso contrario, por cada media hora de demora al entregar sus asignaciones, se descontará un 3% del valor total de la entrega. No se reciben trabajos con más de 3 horas de retraso.
2. Se debe cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, usando la citación bibliográfica APA 7ma edición cuando sea requerido. De comprobarse plagio, se aplicará lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.
3. Ninguna prueba se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.). Se recuerda que, al coincidir en espacios virtuales, estos deben realizarse y entregarse por medio de la plataforma institucional.
4. Para consultas, los estudiantes solicitarán a la profesora el espacio virtual a través del correo institucional arriba mencionado. Esta solicitud se hará los jueves para consultar los días lunes, por motivos de organización. La profesora indicará la disponibilidad y solicitará al estudiante agendar la reunión Zoom y enviarla al correo de ésta.
5. Las personas que obtengan notas entre 60 y 65, deberán efectuar un examen comprensivo de ampliación, que incluye todos los temas del curso.

6. La persona estudiante que no colabore activamente en los grupos de trabajo, no se le debe incluir en ellos. Por favor asegurarse que cada uno tiene su rol en el grupo.

## IX. Bibliografía

Obligatoria

Blanco, O. (2004) *Tendencias en la evaluación de los aprendizajes*. En: Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de los Andes, Venezuela. Enero-diciembre (9). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65200907>

Cabra, Fabiola (2011) *El diálogo como fundamento de comunicación ética en la evaluación*. En: Revista Educación y Educadores. Universidad de La Sabana. 13(2). Recuperado de <http://www.site.ebrary.com/id/10565997?ppg=1>

Calatayud, M.A. (2010) *La evaluación como proceso sistemático para la mejora educativa*. España: Secretaría General Técnica. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/sibdilibrosp/Doc?id=10577211&ppg=4>

Díaz, C. Rosero, K. Obando, M. (2018) La evaluación como medio de aprendizaje. Revista Educación y Humanismo, 20(34), 173-186. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2863>

Gómez, I y García, F. (2014). *Manual de Didáctica: aprender a enseñar*. Madrid, España: Larousse-Ediciones Pirámide. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=11126489&ppg=159>

Lukas, J.F. y Santiago, K. (2014). *Evaluación Educativa*. Madrid, España: Alianza Editorial. Recuperado de <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/detail.action?docID=11028733> (371.26 L954e2)

Martínez, F. (2012) *La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en Inglés y Francés. Revisión de Literatura*. En: Revista mexicana de investigación educativa. México. 17(54) Julio-setiembre. Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14023127008>

Martínez, F. (2012) *Investigación empírica sobre el impacto de la evaluación formativa. Revisión de Literatura*. En: Revista mexicana de investigación educativa. México. 14(1) Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=15523175001>

Ministerio de Educación Pública (2007). *Programa de estudios Inglés preescolar en el ciclo de transición*. San José, Costa Rica: MEP. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/educatico/programas-estudio>

Costa Rica (2018). *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes*. La Gaceta diario oficial. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional. Recuperado de [https://www.imprentanacional.go.cr/pub/2018/02/06/ALCA26\\_06\\_02\\_2018.pdf](https://www.imprentanacional.go.cr/pub/2018/02/06/ALCA26_06_02_2018.pdf)

\_\_\_\_\_ (2011) *Evaluación diagnóstica*. San José, Costa Rica: MEP. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/educatico/evaluacion-diagnostica>

\_\_\_\_\_ (2011) *La prueba escrita*. San José, Costa Rica. MEP. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/educatico/la-prueba-escrita>

\_\_\_\_\_ (2014). *Programa de Estudio Educación Preescolar: ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) ciclo de transición*. San José, Costa Rica. Recuperado de

<http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/transicionmaterno.pdf>

\_\_\_\_\_ (2015). *Guía Docente del Programa de Estudio Educación Preescolar: ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) ciclo de transición*. San José, Costa Rica. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/guiadocente.pdf>

\_\_\_\_\_ (2016) *Programa de Estudio de Ciencias I y II ciclos de la Educación General Básica*. San José, Costa Rica: MEP. [http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ciencias1y2ciclos\\_nuevo.pdf](http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ciencias1y2ciclos_nuevo.pdf)

\_\_\_\_\_ (2013) *Programa de Estudio de Español I ciclo*. San José, Costa Rica: MEP. Recuperado <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/espanol1ciclo.pdf>

\_\_\_\_\_ (2013) *Programa de Estudio de Español II ciclo*. San José, Costa Rica: MEP. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/espanol2ciclo.pdf>

\_\_\_\_\_ (2013) *Programa de Estudio de Estudios Sociales I y II ciclo*. San José, Costa Rica: MEP. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esocialesecivica1y2ciclo.pdf>

\_\_\_\_\_ (2016) *Programa de Estudio de Inglés I ciclo*. San José, Costa Rica: MEP. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ingles1ciclo.pdf>

\_\_\_\_\_ (2016) *Programa de Estudio de Inglés II ciclo*. San José, Costa Rica: MEP. Recuperado de [http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ingles\\_2ciclo.pdf](http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ingles_2ciclo.pdf)

\_\_\_\_\_ (2014) *Programa de Estudio de Matemática*. San José, Costa Rica: MEP. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/matematica.pdf>

Montes, M.M. Ramos, C. Castillo, E. (2010) *La autoevaluación del alumno como modalidad de evaluación de sus aprendizajes*. México: Editorial Universitaria. Recuperado de <http://site.ebrary.com/id/10390095?ppg=1>

Morán, P. (2007) *Hacia una evaluación cualitativa en el aula*. En: Reencuentro. Universidad Autónoma Metropolitana. México (48). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004802>

Moreno, T. (2011) *Consideraciones éticas en la evaluación educativa*. En: Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. España. 9(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55119127010>

Moreira, T.E. (2008) *Desafíos de la Ley 7600 ante las nuevas tendencias de la educación inclusiva*. En: Revista Educación. San José, Costa Rica. 32(2). Recuperado de <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/issue/view/162>

Najarro, A. (2010). *Evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria: una nueva visión*. Costa Rica: Impresora Obando. Recuperado de <https://inclusivaevaluacion.wikispaces.com/file/view/volumen21.pdf> (371.26 N162e2)

Picado, M. (2006) *Un acercamiento a la evaluación cualitativa*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica. (TF637770)

Pimienta, J. (2008) *Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias*. México: Pearson Prentice Hall. (371.26 P644e)

Popham, W.J. (2013) *Evaluación trans-formativa*. Madrid: Narcea. (371.271 P827e)

Rojas, P. (2008) *El jardín de infantes: una puerta al desarrollo de la observación científica*. En: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" San José Costa Rica. Enero-abril 8(001). Recuperado de [http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/jardin.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/jardin.pdf)

Santamaría, M. (2008). *¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?* San José, Costa Rica: EUNED. (371.27 S232c)

Santos, M.A. (2003). *Una flecha en la diana: la evaluación como aprendizaje*. Madrid, España: Narcea. (371.27 S237u)

Santos, M.A. (2014). *La evaluación como aprendizaje. Cuando la flecha impacta en la diana*. Madrid, España: Narcea. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=11245423&ppg=3> (371.72 S237u2)

Secretaría de Educación Pública. (2012). El enfoque formativo de la evaluación: México. Recuperado de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/C1WEB.pdf>

Segura, M. (2009) "La evaluación de los aprendizajes basada en el desarrollo de competencias". En: Actualidades Investigativas en Educación. San José, Costa Rica: UCR. 9(2). Recuperado de [http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/etic.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/etic.pdf)

\_\_\_\_\_ (2007) "La perspectiva ética de la evaluación de los aprendizajes desde un enfoque constructivista". En: Actualidades Investigativas en Educación. San José, Costa Rica: UCR. 7(1). Recuperado de [http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/ev.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/ev.pdf)

Spakowsky, Elisa. (2015) *Prácticas pedagógicas de educación inicial: desarrollo histórico, análisis crítico y propuesta superadora*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/sibdilibrosp/detail.action?docID=11126135&p00=complejidad+relaciones+educaci%C3%B3n> (370.711 S733p)

Zamora, D. (1998). *La evaluación de la niña y el niño en educación preescolar*. San José: EUNED. (372.21 Z94e)

## Complementaria

Arias, S. Arias, M. (2011) *Evaluar los aprendizajes: un enfoque innovador*. En: Educere. Venezuela. Julio-diciembre. 15(51) Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35621559006>

Carbajosa, D. (2011) *Debates desde paradigmas en la evaluación educativa*. En: *Perfiles Educativos*. México 33(132) Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13218510011>

Iglesias, M.L. (2008) *Observación y evaluación del ámbito de aprendizaje en Educación Infantil*. En *Revista Iberoamericana de Educación*. Madrid, España. Mayo-agosto (47)

Ministerio de Educación Pública. (2004) *La evaluación de los aprendizajes en el contexto de la atención de las necesidades educativas de los estudiantes*. San José, Costa Rica: Editorama.

\_\_\_\_\_ (2005) *Orientaciones generales para la evaluación de los aprendizajes en lengua extranjera en I y II ciclos de la EGB*. San José, Costa Rica. MEP.

\_\_\_\_\_ (2016). *Respuestas a consultas más frecuentes en el proceso de evaluación de los aprendizajes*. San José, Costa Rica: MEP.

Ortiz, H. (2007). *Formación del profesorado y atención a la diversidad: desafíos a los procesos de innovación curricular en educación inicial*. En: Revista Académica. Universidad Católica del Maule. (33) Diciembre.

Rojas, A. (2015) *Planeamiento didáctico*. San José, Costa Rica: EUNED.

Stobart, G. (2010). *Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación*. Madrid, España: Ediciones Morata.