

Programa del curso.

Propuesta Programática.

Curso: ED-0089 Seminario de Integración Escuela y Contexto Social

Créditos: 3

Requisito: no tiene

Correquisito: no tiene.

Horario del curso: los jueves de las 5:00 p.m. a las 8:50 p.m.

Aula 302.

Total, de horas del curso presenciales: 4 horas.

Período: I ciclo del 2023.

Modalidad: Bajo virtual. Plataforma Institucional Entorno Virtual METICS.

Profesora: Magíster Flory Iveth Camacho Carrillo

Correo electrónico flory.camacho@ucr.ac.cr.

Horario de atención a estudiantes: los días martes de las 8:00 a.m. a las 11:30 a.m., en el Cubículo 09, o mediante el correo oficial flory.camacho@ucr.ac.cr. **También por medio del chat de WhatsApp Seminario de Contexto, a través de la plataforma Zoom en mediación virtual o cuando así se requiera por parte del estudiante o la docente cargo del grupo.**

Teléfonos 2511 7072 o al 88147249 (solamente en horario de oficina).

I- Descripción del curso:

Este es un curso teórico-práctico que pretende acercar al futuro profesional en educación a los diversos contextos sociales, culturales, económicos de la comunidad donde va a desarrollar su labor docente.

Permite a la vez facilitar estrategias y metodologías para abrir canales de comunicación con las diferentes entidades y miembros de la comunidad, esto con el fin de conocer la realidad de una manera más integral.

El curso procura también suscitar en las y los docentes una aptitud creativa, crítica y comprometida en la solución de los problemas que se puedan presentar en su quehacer profesional, para buscar respuestas acordes a las exigencias de la sociedad y al desarrollo de la educación costarricense.



II - Objetivos:

Objetivo General:

Conocer los cambios sociales, económicos, políticos y culturales que han caracterizado la sociedad costarricense actual, en miras de plantear posibles soluciones a los retos actuales que enfrentan las instituciones educativas y los entes que las conforman.

III- Objetivos Específicos:

:: Objetivos Conceptuales:

- . Analizar los retos que la sociedad actualmente le plantea al sistema educativo costarricense.
- . Analizar las concepciones de familia y comunidad desde una visión crítica.
- . Conocer técnicas atractivas que permitan la participación de las instituciones y organizaciones comunales a la dinámica escolar.
- . Conocer técnicas participativas que estimulen la participación de los padres de familia a la dinámica escolar.

:: Objetivos Procedimentales:

- . Diseñar diagnósticos comunales, institucionales y familiares que sirvan como punto de partida en el proceso de relación escuela, familia y comunidad.
- . Analizar la importancia de elaborar proyectos que permitan la integración escuela, familia y comunidad.
- . Analizar los procesos de construcción de relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.



∴ Objetivos Actitudinales:

- . Valorar la importancia de desarrollar habilidades de liderazgo para facilitar el proceso de relación familia, escuela y comunidad.
- . Analizar las concepciones de familia y comunidad desde una visión crítica.



IV- Contenidos temáticos:

Primera unidad: Tiempo probable 5 semanas del 13 de marzo al 21 de abril del 2023.

Caracterización estratégica de la sociedad costarricense

- ❖ Cambios sociales, económicos, políticos y culturales a nivel macro en la actualidad
- ❖ Retos de la educación costarricense:
 - ✓ Atención de poblaciones socio culturalmente diversas.
 - ✓ De la multiculturalidad a la interculturalidad.
 - ✓ La incorporación de las nuevas tecnologías al medio escolar.
 - ✓ La educación bilingüe
 - ✓ Formación de ciudadanos reflexivos, críticos y creativos en la solución de los problemas locales y nacionales.
 - ✓ Liderazgo y coordinación interinstitucional y con organizaciones comunales desde el centro educativo.
- ❖ Visión crítica del concepto de comunidad
- ❖ Visión crítica del concepto de familia

Segunda unidad: Tiempo probable 5 semanas del 24 de abril al 26 de mayo del 2023.

Relación escuela- familia y comunidad

- ❖ Proceso de construcción de las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.
 - ✓ La escuela y la familia
 - ✓ La escuela y la comunidad
- ❖ Preparación de diagnósticos como punto de partida
 - ✓ Diagnóstico de la comunidad



- ✓ Diagnóstico institucional
- ✓ Diagnóstico familiar

Tercera unidad: Tiempo probable seis semanas. Del 29 de mayo al 07 de julio del 2023.

Elaboración de proyectos para promover la integración escuela, familia y comunidad.

- ❖ Técnicas participativas para la elaboración de proyectos
- ❖ Técnicas para integrar las instituciones y organizaciones comunales a la dinámica escolar
- ❖ Técnicas para estimular la participación de los padres de familia a la dinámica escolar:
 - ✓ Las reuniones de padres de familia
 - ✓ Las visitas al hogar

V- Estrategias metodológicas y experiencias de aprendizaje:

Para el desarrollo de este curso se empleará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos. Asimismo, el proceso de investigación que se propone desarrollar en las comunidades e instituciones educativas será sumamente importante para reforzar el aprendizaje.

Para el logro de los objetivos de las unidades propuestas se van a realizar las siguientes actividades:

☞ Exposiciones creativas, tanto de la persona docente como de los estudiantes, en miras de la implementación de un aprendizaje significativo, por lo cual se propondrán en las clases debates, foros, trabajos en grupos, clase expositiva participativa, **clase invertida**, entre otras. Lo anterior con el fin de propiciar el aprendizaje colaborativo de los participantes del curso. Por lo tanto, en cada una de las sesiones del curso, será indispensable propiciar un ambiente adecuado que permita a los interesados la utilización de las diferentes formas de expresión, comprensión y visión crítica de los temas abordados.

☞ Se procurará potenciar en el estudiante la creatividad y la criticidad ante las diversas situaciones que se le presenten, la sistematización de las experiencias, la investigación, las exposiciones participativas, y en la elaboración de propuestas tangibles que permitan dar una respuesta clara y acertada ante los cambios sociales y sobre todo educativos, gestados en la sociedad costarricense. En este sentido la metodología empleada responde a una orientación constructivista.

☞ Con esta experiencia se pretende formar un docente que promueva la resolución de los retos educativos, institucionales y comunales a los cuales se verá expuesto. Tomando una posición crítica y pro activa ante los mismos. Lo cual conlleva asumir un papel de líder



dentro y fuera de la institución educativo, comprometido y preparado para poder proporcionar las acciones necesarias ante los retos actuales.

⌘⌘ Se deberá cumplir con las sesiones que se establezcan durante el semestre mismas que estarán estipuladas en el cronograma y se llevarán cabo de manera presencial y mediante la plataforma institucional Mediación Virtual, como entorno virtual de aprendizaje, bajo la modalidad bajo virtual.

⌘⌘ Será responsabilidad del alumno ingresar a mediación virtual, revisar los insumos y recursos que se les brindarán, para poder llevar a cabo las lecturas y trabajos extra clase, requeridos como parte del desarrollo del curso. En algunos casos se podría recurrir a la implementación de sesiones asincrónicas (hasta un máximo de cuatro durante el ciclo lectivo). Las actividades asincrónicas se dan cuando se interactúa en un mismo espacio virtual en momentos distintos. De esta forma, no se requiere estar todos al mismo tiempo en el entorno virtual para poder aprender o trabajar de manera colaborativa, en conjunto.

⌘⌘ Las **clases serán de participación obligatoria** destacando que siendo lo contrario lo que prevalezca, la persona estudiante estará en desventaja con respecto a sus compañeros, ya que es en el ambiente de aula donde mediante el trabajo en equipo se aprenden, se desaprenden y se reaprenden los saberes. Cabe destacar que los seminarios son de asistencia obligatoria, por lo cual ante máximo dos ausencias injustificadas se pierde el seminario.

⌘⌘ Análisis de lecturas extra clase que se propondrán para las sesiones tanto presenciales como asincrónicas, mismas que se basarán en procesos que conlleven a la inducción, introducción, análisis o como proceso o de desarrollo de un tema, pero sobre todo como ruta de aprendizaje para el logro del análisis e integración de las diferentes unidades temáticas a desarrollar durante el semestre.





∞∞ Aplicación de instrumentos, rúbricas que permitan implementar diferentes formas de evaluación de los aprendizajes, viendo esta desde sus principios generales características, comprendiéndola como un proceso constante, dinámico, sistemático, que cuente con las evidencias que permitan emitir un juicio valorativo, dando pie a un proceso de realimentación del profesor al estudiante y viceversa.

∞∞ Utilización de diversas estrategias didácticas tanto de aprendizaje, en donde la responsabilidad recae sobre el estudiante siendo este el responsable activo y directo de su proceso de construcción y reconstrucción de los conocimientos, como de enseñanza tomando en cuenta que estas se sustentan en todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos en los educandos.

∞∞ Se especifican a continuación las actividades que se ejecutarán para el logro de los objetivos:

- 1- Exposiciones y comentarios del docente y los estudiantes de los conceptos programáticos.
- 2- Discusiones sobre lecturas asignadas.
- 3- Síntesis, análisis y aplicación de las lecturas asignadas.
- 4- Talleres elaboración de diagnósticos y proyectos para promover la integración escuela, familia y comunidad.
- 5- Trabajo de campo: diagnósticos: comunidad, institución y familia.
- 6- Planificación y ejecución de técnicas para integrar las instituciones y organizaciones a la dinámica escolar.
- 7- Planificación y ejecución de técnicas para integrar los padres de familia a la dinámica escolar.





VI- Criterios de Evaluación:

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas con el fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que sean necesarios. También se realizarán autoevaluaciones y coevaluaciones de las temáticas estudiadas. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

La evaluación sumativa y formativa tanto presencial como asincrónica se efectuará con base en los siguientes criterios:

Aspectos por evaluar	Porcentajes
Participación y asistencia.	15 %
Análisis críticos. Dos con un valor del 10 % cada uno.	20 %
Proyecto para promover la integración escuela, familia y comunidad. (documento escrito y su ejecución en una institución educativa).	30 %
Exposición del proyecto para promover la integración escuela, familia y comunidad (socialización creativa en el aula de los logros obtenidos).	10 %
Socialización de un tema asignado mediante la técnica del taller (incluye la propuesta escrita 10 % y la aplicación en el aula 15 %)	25 %
Total	100 %

VII- Descripción de la Evaluación:

⚡ Participación y asistencia.

En este rubro se tomará en cuenta que la participación sea activa y proactiva, donde el aprender a aprender sea el norte que guíe el desarrollo de las sesiones, tanto por parte de los estudiantes como de la docente a cargo del grupo.

Como parte de este aspecto la persona estudiante deberá presentar en tiempo y forma lo solicitado por el profesor al asignar lecturas extra clase, con el fin de fortalecer el trabajo autónomo por parte de los mismos. Las actividades asincrónicas son sesiones de trabajo que propone la docente a cargo del curso, mediante la comunicación tecnológica, por lo tanto, el estudiante debe acceder al entorno virtual, visualizar las actividades a ejecutar que ahí se explicarán y resolverlas según sea el caso. No todas las lecturas propuestas tendrán un porcentaje asignado dentro de la evaluación sumativa, más si en la evaluación formativa del estudiante. Se podrán sistematizar las acciones a ejecutar usando diferentes técnicas como: esquemas, tablas de doble entrada, mapas conceptuales, infografías, presentaciones interactivas, Uve heurística, Collage, diagramas, estado de la cuestión, exposición, representación de roles, videos cortos, entre otros.

Para ello puede usar herramientas digitales como: Padlet, Canva, Emaze, Prezi, Picktochart, Word Cloud, Easelly, Animaker, Google Docs, Stormboard, MindMeister, Genially, Kahoot, Glogster, Tuxpaint, GIMP, PhotoScape, Quizizz, PowerPoint.

Para la creación de videos, Flipgrid, Kdenlive, Animaker, OpenShot, Powtoon, Spark, Vodcast, Camtasia, Studio.

También si desean usar imágenes gratis y con reconocimiento de autoría pueden consultar las herramientas llamadas: para Íconos:

- Flaticon (<https://www.flaticon.com>)
- Iconfinder (<https://www.iconfinder.com>)
- FindIcons (<https://findicons.com>)
- Iconarchive (<https://iconarchive.com>)



Fotografías e ilustraciones:

- Pexels (<https://www.pexels.com/es-es/>)
- Flickr (<https://www.flickr.com>)
- Pixabay (<https://pixabay.com/es/>)

Vectores:

- Freepik (<https://www.freepik.es>)

Las lecturas semanales estarán propuestas en el aula virtual del curso de forma digital.

Como ejercicio de autoevaluación de este aspecto la persona estudiante deberá llevar un control semanal de su proceso de asistencia y participación durante el curso, con base en la rúbrica que para tales efectos se encuentra en la sección de anexos de este programa.

Cuando un estudiante no pueda presentarse a la clase, deberá hacerlo saber a la docente, mediante correo electrónico oficial de la Universidad de Costa Rica, a la dirección

flory.camacho@ucr.ac.cr.

Como segunda opción se puede utilizar el chat Seminario de Integración 2023, creado con el fin único de exista otra vía comunicación, dónde se comparten únicamente temas relacionados al curso. No omito recordar que el sitio de mediación virtual es el oficial para cualquier asunto a tratar.

❖ **Análisis crítico. Dos con un valor del 10 % cada uno.**

Estos trabajos deben contemplar todos los lineamientos correspondientes al uso de las normas del idioma y del tipo de trabajo solicitado. Para ello la rúbrica a seguir servirá de insumo o guía en el proceso, misma que se ubica como parte de los anexos de este documento. A su vez la persona puede valorar el apoyo y orientación del docente cuando así lo estime necesario en las horas de atención a estudiantes ya señaladas.

Este ejercicio pretende despertar el interés de los alumnos hacia el desarrollo del pensamiento crítico. Deberán leer para conocer, reconocer, identificar, diferenciar,





comparar, clasificar y razonar lo propuesto, llegando así a valorar y sistematizar la información a la que se accede, partiendo de sus propias experiencias.

Para ahondar en los temas sugeridos se recomienda investigar en sitios web confiables, sobre todo hacer uso de la bibliografía reciente, con base en la temática propuesta para poder enriquecer sus aportes y propuestas en relación al trabajo a elaborar. Se recomienda acudir a la plataforma que ofrece la Biblioteca de la Sede de Occidente, Arturo Agüero Chaves, donde desde diferentes opciones se ponen a disposición informaciones relacionadas a libros, tesis, revistas, referencias bibliográficas, en fin, recursos al alcance de la mano mediante el canal de YouTube, en Instagram, Facebook o a: baac.so@ucr.ac.cr.

Las lecturas estarán disponibles en mediación virtual en la sección de actividades correspondiente a la semana del 13 al 18 de marzo del 2023, para que la puedan descargar e ir trabajando con tiempo.

Lectura base para el primer trabajo:

“Relación familia-escuela en el contexto de diversidad social y cultural, desde un enfoque educativo intercultural: principales tensiones epistemológicas”.

Fecha de entrega 11 de mayo del 2023, sección de tareas en mediación virtual.

Lectura base para el segundo trabajo:

“El centro educativo de calidad como eje de la educación costarricense”

Fecha de entrega 15 de junio del 2023, sección de tareas en mediación virtual.





❖ **Proyecto para promover la integración escuela, familia y comunidad. (documento escrito y su ejecución en una institución educativa).**

Cada estudiante formulará un proyecto escrito para promover la integración activa de padres de familia en el contexto escolar, el mismo debe contar con objetivos claros por alcanzar, así como las técnicas a emplear para el logro de los mismos (esta surgirá de los intereses y necesidades de la escuela del contexto, de la comunidad).

Para ello se debe seguir las pautas dadas en la guía respectiva. Aquellos estudiantes que se encuentren llevando a cabo su Experiencia Educativa I podrán llevar a cabo la misma en la institución donde se encuentran ubicados, quienes no estén bajo dicha modalidad deberán buscar una institución educativa para ejecutar la propuesta.

Una vez valorado y analizado en conjunto docente-estudiantes se autorizará la implementación de dicho Proyecto en alguna de las instituciones educativas seleccionadas.

❖ **Exposición del proyecto para promover la integración escuela, familia y comunidad (socialización creativa en el aula de los logros obtenidos).**

La exposición creativa consiste en poder socializar los resultados obtenidos, en este caso en del trabajo de campo realizado, y poder discutir, analizar y valorar los mismos con los demás estudiantes del curso.

Cada uno de los grupos que realizó dicha experiencia, deberá compartirla utilizando técnicas didácticas que permitan a los participantes poder ir más allá de la repetición de la información suministrada, es decir que los lleven a valor y dar aportes a los expositores, en miras de la construcción de aprendizajes de alto nivel.



⇨ **Socialización de un tema asignado mediante la técnica del taller (incluye la propuesta escrita 10 % y la aplicación en el aula 15 %).**

En grupos de trabajo conformados con base en la cantidad de estudiantes de manera equitativa y según los temas a investigar, los estudiantes indagarán en relación a los temas sugeridos por la docente, relacionados a los objetivos del curso (protocolos de actuación en las escuelas, Juntas de Educación, El Patronato Escolar, Funciones del Director del Centro Educativo), para luego exponer de forma dinámica y creativa al grupo los resultados obtenidos en dicha investigación mediante la técnica del taller.

Este aspecto tendrá varias etapas: el primero leer, investigar y luego elaborar un documento escrito para los compañeros del curso donde se sistematicen las ideas principales del tema, este documento puede elaborarse en forma de boletín, mapa conceptual, esquema, video, carteles, resumen o como lo desee cada grupo de trabajo, para luego compartirlo con los demás compañeros del grupo.

Segundo, se realizará una exposición mediante la técnica del taller, donde en forma escrita se elaborará el mismo siguiendo la rúbrica que se encuentra en los anexos del programa, para luego socializarlo con los demás compañeros de grupo en las sesiones presenciales, en miras de aprender, desaprender y volver reaprender juntos.





VII- Cronograma del curso:

Semanas	Contenidos	Actividades	Modalidad	Recursos
<p>Semana 1</p> <p>Del 13 de marzo al 17 de marzo del 2023.</p>	<p>Primera unidad: Tiempo probable 5 semanas del 13 de marzo al 21 de abril del 2023.</p> <p>Caracterización estratégica de la sociedad costarricense</p>	<p>Inicio de lecciones.</p> <p>Jueves 16 de marzo de las 5:00 p.m. a las 8:50 p.m.</p> <p>Saludo y presentación de los estudiantes y docente a cargo del grupo.</p> <p>Reflexión con base en el poema de Ani Brenes llamado “Abrazos”.</p> <p>Lectura y análisis del programa por parte de los estudiantes, para luego comentar y socializar durante la clase.</p> <p>Validación de la lectura, análisis y socialización del programa. Aula virtual.</p> <p>Asignación de la lectura:</p> <p>Política Educativa. Educar para una nueva ciudadanía.</p> <p>Cada vez que se asigne una lectura se deberá traer para la sesión siguiente, leída y resumida (esquema, mapa conceptual, resumen narrativo, subrayado), con el fin de poder socializar y participar activamente en las actividades de mediación propuestas en el aula.</p>	<p>Presencial</p>	<p>Profesora</p> <p>Estudiantes</p> <p>Computadora</p> <p>Teléfono celular</p> <p>Tablet</p> <p>Internet</p> <p>Entorno Virtual</p> <p>Lecturas digitales</p>
<p>Semana 2</p>	<p>Primera unidad: Tiempo</p>	<p>Jueves 23 de marzo de las 5:00 p.m. a las 8:50 p.m.</p>	<p>Presencial</p>	<p>Profesora</p> <p>Estudiantes</p>

Teléfonos: 2511-7024 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: educacion.so@ucr.ac.cr Página Web: <http://www.so.ucr.ac.cr>





<p>Del 20 de marzo al 24 de marzo del 2023.</p>	<p>probable 5 semanas del 13 de marzo al 21 de abril del 2023.</p> <p>Caracterización estratégica de la sociedad costarricense</p>	<p>Saludo. Socialización de la lectura asignada con base en las técnicas “El Collage”, “El cartel”.</p> <p>Establecer los grupos de trabajo para el tema de investigación y el trabajo de inmersión en el centro educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ∴ Las Juntas de Educación en el ámbito escolar y como mecanismo de apoyo de la gestión administrativa del Centro Educativo. ∴ Protocolos de abordaje ante diferentes situaciones que se presentan en el centro educativo. ∴ Organización grupos de exposición: ∴ Atención de poblaciones socio culturalmente diversas. ∴ De la multiculturalidad a la interculturalidad. ∴ La incorporación de las nuevas tecnologías al medio escolar. ∴ La educación bilingüe ∴ Formación de ciudadanos reflexivos, críticos y creativos en la solución de los problemas locales y nacionales. ∴ Liderazgo y coordinación interinstitucional y con organizaciones comunales desde el centro educativo. <p>Lectura asignada para la próxima semana:</p> <p>♣ Educación para la nueva ciudadanía (Política Curricular).</p>		<p>Computadora Teléfono celular Tablet Internet Entorno Virtual Lecturas digitales</p>
<p>Semana 3</p>	<p>Primera unidad:</p>	<p>Jueves 30 de marzo de las 5:00 p.m. a las 8:50 p.m.</p>	<p>Presencial</p>	<p>Profesora Estudiantes</p>





<p>Del 27 de marzo al 31 de abril del 2023.</p>	<p>Tiempo probable 5 semanas del 13 de marzo al 21 de abril del 2023.</p> <p>Caracterización estratégica de la sociedad costarricense</p>	<p>Recurso didáctico a emplear para la socialización de ideas, “el papelógrafo”, tomando como guía lo estipulado en el libro digital que se encuentra en mediación virtual, sección de actividades, llamado “Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticas” de Rose Mary Hernández Poveda (p.37,38).</p> <p>La docente orienta y guía durante el trabajo de aula.</p> <p>Conversatorio tema: Cambios sociales, económicos, políticos y culturales a nivel macro en la actualidad.</p> <p>Análisis de la lectura asignada mediante trabajo grupal con preguntas generadoras para la discusión, elaboradas y facilitadas por la docente a cargo del grupo.</p> <p>Asignación de la lectura: ♣ La educación en el contexto del cambio y la innovación en el siglo XXI Motta, Cecilia, (2010).</p>		<p>Computadora Teléfono celular Tablet Internet Entorno Virtual Lecturas digitales</p>
<p>Del 03 de abril al 07 de abril del 2023.</p>		<p>Semana Santa</p>		
<p>Semana 4.</p>	<p>Primera unidad:</p>	<p>Jueves 13 de abril de las 5:00 p.m. a las 8:50 p.m.</p>		<p>Profesora Estudiantes</p>





<p>Del 10 de abril al 14 de abril del 2023.</p>	<p>Tiempo probable 5 semanas del 13 de marzo al 21 de abril del 2023.</p> <p>Caracterización estratégica de la sociedad costarricense</p>	<p>Recurso didáctico a emplear para la socialización de ideas, “listas”, tomando como guía lo estipulado en el libro digital que se encuentra en mediación virtual, sección de actividades, llamado “Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticas” de Rose Mary Hernández Poveda (p 57).</p> <p>La docente orienta y guía durante el trabajo de aula.</p> <p>Asignación de lectura:</p> <p>♣ Diseño y ejecución del diagnóstico social. Ruiz, Ana Isabel, (2006).</p> <p>Se considera dividir la lectura para la socialización, sin embargo se reitera que se debe leer todo el documento de forma individual.</p>	<p>Presencial</p>	<p>Computadora Teléfono celular Tablet Internet Entorno Virtual Lecturas digitales</p>
<p>Semana 5.</p> <p>Del 17 de abril al 21 de abril del 2023.</p>	<p>Primera unidad: Tiempo probable 5 semanas del 13 de marzo al 21 de abril del 2023.</p>	<p>Jueves 20 de abril de las 5:00 p.m. a las 8:50 p.m.</p> <p>La docente orienta y guía durante el trabajo de aula.</p> <p>Recurso didáctico a emplear para la socialización de ideas, “la entrevista oral”, “el reportaje”, tomando como guía lo estipulado en el libro digital</p>	<p>Presencial</p>	<p>Profesora Estudiantes Computadora Teléfono celular Tablet Internet</p>





	Caracterización estratégica de la sociedad costarricense	que se encuentra en mediación virtual, sección de actividades, llamado “Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticas” de Rose Mary Hernández Poveda (p.114,115). Se elaborarán insumos relacionados con base en la puesta en práctica de los instrumentos para realizar diagnósticos.		Entorno Virtual Lecturas digitales
Semana 6. Del 24 de abril al 28 de abril del 2023.	Segunda unidad: Tiempo probable 5 semanas del 24 de abril al 26 de mayo del 2023. Relación escuela- familia y comunidad	Semana Universitaria. Jueves 27 de abril de las 5:00 p.m. a las 8:50 p.m. Continuar con la elaboración de insumos relacionados con base en la puesta en práctica de los instrumentos para realizar diagnósticos. Asignación de las lecturas: ♣ El valor de la gestión educativa abierta a la comunidad. Motta, Cecilia, (2010). ♣ La familia, primera comunidad en la que vivimos. Motta, Cecilia, (2010).	Asincrónica	Profesora Estudiantes Computadora Teléfono 20ellular Tablet Internet Entorno Virtual Lecturas digitales
Semana 7.	Segunda unidad: Tiempo probable 5 semanas del 24	Jueves 04 de mayo de las 5:00 p.m. a las 8:50 p.m.	Presencial	Profesora Estudiantes Computadora





<p>Del 01 de mayo al 05 de mayo del 2023.</p>	<p>de abril al 26 de mayo del 2023.</p> <p>Relación escuela- familia y comunidad</p>	<p>Recurso didáctico a emplear para la socialización de ideas, “fichas”, “imágenes sugerentes”, “rombecabezas” tomando como guía lo estipulado en el libro digital que se encuentra en mediación virtual, sección de actividades, llamado “Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticas” de Rose Mary Hernández Poveda (p.64,67).</p> <p>Asignación de lecturas:</p> <p>♣ Estrategias y experiencias exitosas de interrelación escuela, familia y comunidad, Motta, Cecilia, (2010).</p>		<p>Teléfono celular Tablet Internet Entorno Virtual Lecturas digitales</p>
<p>Semana 8.</p> <p>Del 08 de mayo al 12 de mayo del 2023.</p>	<p>Segunda unidad: Tiempo probable 5 semanas del 24 de abril al 26 de mayo del 2023.</p> <p>Relación escuela- familia y comunidad</p>	<p>Jueves 11 de mayo de las 5:00 p.m. a las 8:50 p.m.</p> <p>Entrega del primer análisis crítico del curso. Sección de tareas aula virtual.</p> <p>Recurso didáctico a emplear para la socialización de ideas, “ torbellino de ideas”, ”lluvia de ideas”, “discusión de gabinete” tomando como guía lo estipulado en el libro digital que se encuentra en mediación virtual, sección de</p>	<p>Presencial</p>	<p>Profesora Estudiantes Computadora Teléfono celular Tablet Internet Entorno Virtual Lecturas digitales</p>





		actividades, llamado “Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticas” de Rose Mary Hernández Poveda (p.229,231).		
Semana 9. Del 15 de mayo al 19 de mayo del 2023.	Segunda unidad: Tiempo probable 5 semanas del 24 de abril al 26 de mayo del 2023. Relación escuela- familia y comunidad	Jueves 18 de mayo de las 5:00 p.m. a las 8:50 p.m. Conversatorio con expertos acerca de la relación escuela, familia, comunidad invitados por definir.	Presencial	Profesora Estudiantes Computadora Teléfono celular Tablet Internet Entorno Virtual Lecturas digitales
Semana 10. Del 22 de mayo al 26 de mayo del 2023.	Segunda unidad: Tiempo probable 5 semanas del 24 de abril al 26 de mayo del 2023. Relación escuela- familia y comunidad	Jueves 25 de mayo de las 5:00 p.m. a las 8:50 p.m. Trabajo de campo por parte de los estudiantes del curso, en las escuelas establecidas. La docente orienta y realimenta en el proceso.	Asincrónica	Profesora Estudiantes Computadora Teléfono celular Tablet Internet Entorno Virtual Lecturas digitales



<p>Semana 11.</p> <p>Del 29 de mayo al 02 de junio del 2023.</p>	<p>Tercera unidad: Tiempo probable seis semanas. Del 29 de mayo al 07 de julio del 2023.</p> <p>Elaboración de proyectos para promover la integración escuela, familia y comunidad.</p>	<p>Jueves 01 de junio de las 5:00 p.m. a las 8:50 p.m.</p> <p>Inician los talleres con base en los temas a investigar. Dos horas por taller.</p> <p>La docente orienta y realimenta en el proceso.</p>	<p>Presencial</p>	<p>Profesora Estudiantes Computadora Teléfono celular Tablet Internet Entorno Virtual Lecturas digitales</p>
<p>Semana 12.</p> <p>Del 05 de junio al 09 de junio del 2023.</p>	<p>Tercera unidad: Tiempo probable seis semanas. Del 29 de mayo al 07 de julio del 2023.</p> <p>Elaboración de proyectos para promover la integración escuela, familia y comunidad.</p>	<p>Jueves 08 de junio de las 5:00 p.m. a las 8:50 p.m.</p> <p>Desarrollo de los talleres con base en los temas a investigar. Dos horas por taller.</p> <p>La docente orienta y realimenta en el proceso.</p>	<p>Presencial</p>	<p>Profesora Estudiantes Computadora Teléfono celular Tablet Internet Entorno Virtual Lecturas digitales</p>
<p>Semana 13.</p> <p>Del 12 de junio al 16 de</p>	<p>Tercera unidad: Tiempo probable seis semanas. Del 29 de mayo al</p>	<p>Jueves 15 de junio de las 5:00 p.m. a las 8:50 p.m.</p> <p>Entrega del Segundo análisis crítico.</p>	<p>Presencial</p>	<p>Profesora Estudiantes Computadora Teléfono celular</p>





junio del 2023.	07 de julio del 2023. Elaboración de proyectos para promover la integración escuela, familia y comunidad.	Desarrollo de los talleres con base en los temas a investigar. Dos horas por taller. La docente orienta y realimenta en el proceso.		Tablet Internet Entorno Virtual Lecturas digitales
Semana 14 Del 19 de junio al 23 de junio del 2023.	Tercera unidad: Tiempo probable seis semanas. Del 29 de mayo al 07 de julio del 2023. Elaboración de proyectos para promover la integración escuela, familia y comunidad.	Jueves 22 de junio de las 5:00 p.m. a las 8:50 p.m. Socialización por parte de los estudiantes, de los resultados con base en los proyectos llevados a cabo en las escuelas. La docente orienta y realimenta en el proceso.	Presencial	Profesora Estudiantes Computadora Teléfono celular Tablet Internet Entorno Virtual Lecturas digitales
Semana 15. Del 26 de junio al 30 de junio del 2023.	Tercera unidad: Tiempo probable seis semanas. Del 29 de mayo al 07 de julio del 2023. Elaboración de proyectos para promover la integración	Jueves 29 de junio de las 5:00 p.m. a las 8:50 p.m. Socialización por parte de los estudiantes, de los resultados con base en los proyectos llevados a cabo en las escuelas. La docente orienta y realimenta en el proceso.	Presencial	Profesora Estudiantes Computadora Teléfono celular Tablet Internet Entorno Virtual





	escuela, familia y comunidad.			Lecturas digitales
Semana 16. Del 03 de julio al 07 de julio del 2023.	Tercera unidad: Tiempo probable seis semanas. Del 29 de mayo al 07 de julio del 2023. Elaboración de proyectos para promover la integración escuela, familia y comunidad.	Jueves 06 de julio de las 5:00 p.m. a las 8:50 p.m. Socialización por parte de los estudiantes, de los resultados con base en los proyectos llevados a cabo en las escuelas. La docente orienta y realimenta en el proceso.	Presencial	Profesora Estudiantes Computadora Teléfono celular Tablet Internet Entorno Virtual Lecturas digitales
Del 10 de julio al 14 de julio del 2023		Jueves 13 de julio de las 5:00 p.m. a las 8:50 p.m. Entrega de promedios, 13 de julio. Plataforma virtual.	Asincrónica	

El cronograma queda sujeto a cambios o modificaciones por situaciones que lo ameriten con base en las regulaciones y reglamentos institucionales de la UCR y con base en el avance de las personas estudiantes con base las sesiones de trabajo planteadas.





VIII- Notas importantes:

- Todos los trabajos del curso se presentan en formato digital o impreso en la fecha solicitada y únicamente en el correo dado.
- Cualquier demora implica un 2% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso.
- La reposición de trabajos se hace solo en casos justificados según el artículo 24 Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente.
- Asistir puntualmente a las sesiones sincrónicas (seminario) según horario establecido para el curso. La ausencia a cada sesión equivale a una ausencia, cada dos llegadas tardías equivalen a una ausencia; con 2 ausencias inmotivadas se pierde el curso (dos sesiones de trabajo). El presentarse después de iniciar el trabajo o el retirarse anticipadamente se considerará como llegada tardía, siempre y cuando no se superen los diez (10) minutos. También con 3 ausencias motivadas se pierde el curso.
- Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario todo su valor porcentual se pierde. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA Séptima Edición. Solo se consideran apropiadas las fuentes del Internet que cuenten con un autor explícito.
- Por respeto a compañeros y profesora el celular se utilizará fuera de la clase.



IX- Referencias

Referencias de lectura básica:

- Aguilar, L. A. (2000). *De la integración a la inclusividad*. Espacio Editorial.
- Albericio, J. J. (1999). *Educación en la diversidad*. Editorial Bruño.
- Alfaro Rodríguez, R. (s.f.). *Usando APA en mis trabajos sin temor: citas, referencias y algo más*. Universidad de Costa Rica.
- Ander-Egg, E. & Aguilar Idáñez, M. J. (2000). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Lumen/Hvamitas.
- Besalú, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. Síntesis.
- Blanco-López, S., Cerdas-Montano, V., & García-Martínez, J. A. (2021). Clima organizacional en centros educativos públicos costarricenses: un análisis multifactorial. *Revista Educación*, 45(1), 190-207.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.
- <http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article2431>
- Briones, G. (2000). *La investigación en el aula y en la escuela*. Convenio Andrés Bello.
- Caballo Villar, B. & Gradaílle Pernas, R. (2008, marzo). La Educación Social como práctica mediadora en las relaciones escuela-comunidad local. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (15), 45-55. Recuperado de:
- <http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/pdfs/ib17.pdf>
- Estrada, J.V. (2019) *Lineamientos de educación intercultural*. Ministerio de Educación Pública.



- Fuentes Vilugrón, G. A. (2020). El espacio como elemento clave para la regulación emocional en la escuela: análisis en contextos de diversidad social y cultural. *Revista Educación*, 44(2), 603-612.
- González Lucini, F. (2001). *La educación como tarea humanizadora: De la teoría pedagógica a la práctica educativa*. Anaya.
- Gurdián Fernández, A (coord.). (2000). *Una mirada crítica a la educación*. Editorial Universidad de Costa Rica.
- Henríquez, A. & Paredes, A. (2004). Estrategias en la relación Escuela-Comunidad y de la comunidad en la escuela. *Anuario Pedagógico*, 35-49.
<http://www.educatico.ed.cr/Centros/EPFOSJSJ/Familia/Documentos%20compartidos/estrategiasescuelacomunidad.pdf>
- Hernández Poveda, R. M. (2006). *Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticos*. EUNED.
- Iglesias Cortizas, M. J. (2006). *Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas*. Pearson Educación.
- Krichesky, M. (2006). *Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa*. Ministerio, Ciencia y Tecnología de la Nación.
http://www.porlainclusion.educ.ar/documentos/Modulo5_Krichesky_FINAL.pdf
- Maganto, J.M. & Bartau, I. (s.f.). *La formación de padres en el marco de las relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad*.
http://webjamupload.s3.amazonaws.com/relaciones_entre_familia_escuela_y_comunidad_2f3b67ec816d4c4fb5d026d597148878_247_.pdf



- Moncada, R. (2006). *Ciudad, educación y escuela. Relaciones y acciones en la Ciudad Educadora*. www.dianelt.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo2693689...0
- Mora Teruel, F. (2013). *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial.
- Motta Di Mare, C. (2010). *Relación centro educativo, familia y comunidad: estrategia clave para mejorar la calidad de la educación*. EUNED.
- Peralta, M. V. (2002). *Una pedagogía de las oportunidades: nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI*. Andrés Bello.
- Pereda, C. (2003). Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad y cambio en educación*, 1(1), 1-24. <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice7volln1/Pereda.pdf>
- Pericacho, F. J. (2012). Retos y posibilidades socioeducativas entre comunidad y escuela: elementos para su problematización teórica. *Quadernsanimacio.net*, (15), 1-18.
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Docencia universitaria basada en competencias*. Pearson Educación.
- Prieto, M. (2003). Educación para la democracia en las escuelas: un desafío pendiente. *Revista Iberoamericana De Educación*, 33(2), 1-11. <https://doi.org/10.35362/rie3322984>
- Programa integral para la igualdad educativa. (s.f.). *El entorno educativo: la escuela y su comunidad*. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. www.iipe.unesco.com
- Puig, J., Martín, X., Escardíbul, S. & Novelle, A. (2000). *Cómo fomentar la participación en la escuela. Propuestas de actividades*. Graó.





- Ruiz Rojas, A. I. (2006). *Diagnóstico de situaciones y problemas locales*. EUNED.
- Sabariego, M. (2002). *La educación intercultural. Ante los retos del siglo XXI*. Desclée de Brouwer.
- Sandoval García, C., Soto Loáisiga, A., & González González, D. (2020). Migración, desplazamiento y educación en Costa Rica: inclusión y educación de nicaragüenses en Costa Rica.
- Sequeira Rodríguez, A. (2000). Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo. *Revista Educación*. 24, 65- 73.
- SERVINDI. (2005). *Interculturalidad: Desafío y proceso en construcción*. SINCO Editores.
- Terrón-Caro, T., Cárdenas-Rodríguez, R., & Rodríguez Casado, R. (2017). Educación intercultural inclusiva. Funciones de los/as educadores/as sociales en instituciones educativas. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (29), 25-40.
- Torres, J. (2001). *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Ediciones Morata.
- Villarroel Rosende, G. & Sánchez Segura, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios Pedagógicos*, (28), 123-141.
- http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S07107052002000100007&script=sci_arttext





Referencias de lectura complementaria:

- Ander-Egg, E. (2001). *Los desafíos de la Educación en el siglo XXI*. Homo Sapiens Ediciones.
- Ander-Egg, E. (2005). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa*. Homo Sapiens
- Donoso Torres, R. (1999). *Mito y educación. El impacto de la globalización en la educación en Latinoamérica*. Espacio Editorial.
- Gimeno Sacristán, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Morata.
- Muñoz Gual, R. (2006). *Diagnóstico participativo*. EUNED.
- Programa Estado de la Nación en Desarrollo Sostenible. (2011). *Estado de la Nación. Desarrollo Sostenible*. Programa Estado de la Nación.
- Programa nacional Escuela y Comunidad. Ministerio de Educación. (s.f.). *Escuela y comunidad*. www.eyc.me.gov.ar



Anexos.

X - Rúbricas

Universidad de Costa Rica.

Sede de Occidente.

Departamento de Ciencias de la Educación.

Curso: ED0089 Seminario de Integración Escuela y Contexto Social

Rúbrica para calificar los análisis críticos.

Valor 20 %

Nombre del estudiante _____ Carné _____

Aspectos por evaluar	Valor en puntos	Puntos obtenidos
Contiene los aspectos básicos a usar según las Normas de APA 7 edición (portada, tipo de letra, márgenes). Presentación (ortografía, orden, y estética)	6 puntos	
Estructura (introducción, desarrollo y conclusión) Dentro de este formato el análisis deberá presentarse de manera narrativa en tercera persona, en pasado, sin que parezcan las subdivisiones indicadas anteriormente.	6 puntos	
Originalidad, de autoría propia.	6 puntos	
Profundidad y orden en las ideas, bien desarrolladas, explicadas y justificadas. Se evidencia, en todo el documento, concordancia entre los párrafos, hilo conductor entre las ideas expuestas, riqueza léxica y una aplicación adecuada de las normas gramaticales que permitan una lectura fluida y clara del documento.	6 puntos	
Aporte personal, puntos de vista, posición ante el artículo. Los mismos son concretos, asertivos y adecuados a la realidad educativa, social o cultural del país.	15 puntos	

Teléfonos: 2511-7024 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: educacion.so@ucr.ac.cr Página Web: <http://www.so.ucr.ac.cr>



2023
Universidades Públicas
ante el Cambio Climático



Uso de citas (Normas de la APA sétima edición) al menos tres por análisis.	6 puntos	
Se utiliza de manera adecuada las reglas ortográficas y del idioma en general, se rebajará 0.25 menos, cuando las reglas no están bien aplicadas al escrito, hasta rebajar un total de 5 puntos	5 puntos	
Referencias usadas (mínimo tres fuentes)	6 puntos	
Totales: Puntos obtenidos: Nota: Porcentaje:	56 puntos	





Universidad de Costa Rica.

Sede de Occidente.

Departamento de Ciencias de la Educación.

Curso: ED0089 Seminario de Integración Escuela y Contexto Social

Participación en las sesiones de trabajo presenciales. Valor 15 %

Nombre del estudiante _____

Carné _____

		Fecha de sesiones presenciales.											
Criterios por autoevaluar		Valor	16/03/22										
1	Puntualidad, ingresé a la clase a la hora indicada y me retiré hasta finalizar la misma.	1											
2	Respeté el espacio verbal de los compañeros. Mis gestos y lenguaje corporal son naturales y acordes con lo que comuniqué verbalmente.	3											
3	Mantengo coherencia y orden lógico al expresar mis ideas, manifiesto la implementación de las habilidades lingüísticas	8											





4	Soy proactivo, asumo un rol activo durante el desarrollo de las sesiones. Aporto ideas, participo acertadamente en la construcción y reconstrucción de los conceptos analizados en el aula voy más allá de la conceptualización.	8												
5	Utilizo herramientas tecnológicas y técnicas activas en las sesiones de trabajo que me corresponde asumir.	6												
Totales: Puntos obtenidos: Nota: Porcentaje:		26												





Universidad de Costa Rica.

Sede de Occidente.

Departamento de Ciencias de la Educación.

Curso: ED0089 Seminario de Integración Escuela y Contexto Social

Participación en las sesiones de trabajo presenciales. Valor 15 %

Nombre del estudiante _____

Carné _____

Rúbrica para la coevaluación del trabajo colaborativo en las sesiones presenciales y asincrónicas desde lo que indica el concepto de aula invertida.

La coevaluación se refiere a las prácticas en las cuales los pares evalúan trabajo en equipo, logros, resultados, aportes, o exposiciones de sus propios compañeros.

Indicadores	Excelente	Muy bien	Necesita mejorar	No se evidencia
Participa de las sesiones asincrónicas y presenciales de manera equitativa, es decir como miembro activo del grupo al que representa.				
Denota haber realizado las lecturas asignadas con base en sus aportes personales (orales y escritos) que van más allá de la conceptualización literal del texto.				
Simplifica, sintetiza organiza, estructura, las ideas principales de los textos colaborando de esta forma con el trabajo a elaborar según la ruta de aprendizaje virtual propuesta.				
Trabaja en equipo, de manera colaborativa, es respetuoso, tolerante, creativo y responsable.				





Propicia un ambiente de aprendizaje que facilita el trabajo entre pares.				
Cumple con la parte del trabajo que le corresponde tomado en cuenta aspectos tales como: la puntualidad en la entrega, la calidad del trabajo, la creatividad y el uso de las Tecnologías como un recurso de apoyo.				
Observaciones:				





Universidad de Costa Rica.

Sede de Occidente.

Departamento de Ciencias de la Educación.

Curso: ED0089 Seminario de Integración Escuela y Contexto Social.

Proyecto para promover la integración escuela, familia y comunidad.

(Documento escrito y ejecución) Valor 30 %

Aspectos a evaluar	Valor	Puntos obtenidos
Título del proyecto	1 punto	
Población meta	1 punto	
Problema de investigación	4 puntos	
Propósitos	4 puntos	
Objetivos generales y específicos	4 puntos	
Meta	4 puntos	
Acciones investigativas	10 puntos	
Acciones transformadoras	20 puntos	
Recursos	6 puntos	
Fecha	2 puntos	
Acción evaluativa	20 puntos	
Evidencia de logro	24 puntos	
Total	100 puntos.	





Universidad de Costa Rica.

Sede de Occidente.

Departamento de Ciencias de la Educación.

Curso: ED0089 Seminario de Integración Escuela y Contexto Social

Exposición del proyecto para promover la integración escuela, familia y comunidad.

Logros y resultados obtenidos. **Valor 10%**

Criterios por evaluar	Valor en puntos	Puntos obtenidos
Planeación presentada con orden, estética y calidad ortográfica	3 puntos	
Puntualidad, se presentó tiempo y preparó el aula adecuadamente con base en las estrategias que utilizó	3 puntos	
La metodología empleada permite establecer actividades de incentivación, desarrollo y conclusión.	9 puntos	
La expresión oral tono de voz, timbre, dicción son adecuados a las circunstancias	4 puntos	
Demuestra dominio del proyecto implementado, responde a las preguntas planteadas de forma clara, concisa, pertinente. Propiciando la participación de los demás miembros del grupo.	10 puntos	
Emplea recursos humanos, tecnológicos, entre otros para enriquecer y apoyar el desarrollo de la exposición.	3 puntos	
Su expresión verbal está acorde con su expresión no verbal. Se desplaza con soltura, con naturalidad, brinda confianza y un trato afable a sus compañeros.	3 puntos	
Puntos obtenidos: Nota: Porcentaje: Totales	35 puntos	

Teléfonos: 2511-7024 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: educacion.so@ucr.ac.cr Página Web: <http://www.so.ucr.ac.cr>





Universidad de Costa Rica.

Sede de Occidente.

Departamento de Ciencias de la Educación.

Curso: ED0089 Seminario de Integración Escuela y Contexto Social.

Socialización de un tema asignado Valor 10 %

Criterios por evaluar	Valor en puntos	Puntos obtenidos
Planeación del taller. Valor 15 %	50 puntos	
Puntualidad, se presentaron tiempo y prepararon el aula adecuadamente con base en las estrategias que utilizadas.	5 puntos	
La metodología empleada permite establecer la puesta en práctica de las actividades de incentivación, desarrollo y conclusión.	18 puntos	
La expresión oral tono de voz, timbre, dicción son adecuados a las circunstancias	6 puntos	
Demuestran dominio de tema, responden a las preguntas planteadas de forma clara, concisa, pertinente. Propiciando la participación de los demás miembros del grupo.	10 puntos	
Emplean recursos humanos, tecnológicos, entre otros para enriquecer y apoyar el desarrollo de la exposición.	6 puntos	
La expresión verbal está acorde con la expresión no verbal. Se desplazan con soltura, con naturalidad, brindan confianza y un trato afable a sus pares.	5 puntos	
Totales: Puntos obtenidos: Nota: Porcentaje:	100 puntos	



Universidad de Costa Rica.

Sede de Occidente.

Departamento de Ciencias de la Educación.

Curso: ED0089 Seminario de Integración Escuela y Contexto Social.

Sistematización del tema y del taller.

Aspectos a evaluar del documento a entregar a los compañeros de aula. Valor 7.5%	Puntos	Puntos obtenidos	Valor 15 %
Estructura: Contiene los aspectos básicos a usar según las Normas de APA 7edición. Referencias o bibliografías utilizadas.	4 puntos		
Estética en la confección: - Distribución adecuada de la información. - Letra clara, legible. - Uso adecuado de las normas del idioma. - Las imágenes o fotografías utilizadas son de calidad (no se ven pixeladas o estiradas).	8 puntos		
Mensaje a comunicar: - El documento permite identificar la importancia de la información recibida, es decir la información es amplia, actualizada, que permite comprender el tema de forma clara.	20 puntos		
Total: Puntos obtenidos: Nota: Porcentaje:	32 puntos		



Universidad de Costa Rica.

Sede de Occidente.

Departamento de Ciencias de la Educación.

Curso: ED0089 Seminario de Integración Escuela y Contexto Social.

Planteamiento del taller: presentación escrita.

Total 25 puntos.

Valor 7.5 %

- Nombre del taller-. Valor 2 puntos.
- Objetivo(s) del taller. Valor 2 puntos.
- Definición de estrategias que se implementarán en el grupo. Valor 15 puntos:
- Actividades a desarrollar:
- de inicio
- de desarrollo
- de cierre
- Responsables. Valor 2 puntos.
- Tiempo. Valor 2 puntos.
- Recursos. Valor 2 puntos.

Actividades, una descripción detallada de las situaciones a desarrollar en el aula.	Responsables	Tiempo	Recursos
Inicio: motivación, aprendizajes previos.			
Desarrollo: un aprender haciendo entre todos.			
Cierre: evaluar los logros obtenidos.			

