



SECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA DEL CURSO

ED0057

Experiencia Educativa en la Educación Inicial I

I CICLO, 2023

Información general

Requisitos: ED0047- ED0020

Créditos: 8

Horas: 2 horas Teoría, 20 Práctica internado, 2h responsabilidades.

Aula: 305

Grupo: 01

Modalidad Baja Virtualidad

Atención a estudiantes: Cubículo 10

Profesora supervisora: MSc. Grettel Loria Madrigal

Correo: GRETTEL.LORIA@ucr.ac.cr

I DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En el curso Experiencia Educativa en la Educación Inicial I, el estudiante aplica y adecua su formación académica profesional del nivel preescolar en el ciclo materno infantil, menor de 4 años, de acuerdo con su realidad concreta educativa. Esta experiencia se realiza bajo la modalidad de "internado" y se complementa con un seminario. En éste se revisan y actualizan conocimientos adquiridos, se integran nuevas experiencias y se discuten situaciones que puedan surgir en la labor educativa, con el fin de buscar las mejores alternativas didácticas.

II OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Las /os estudiantes estarán en capacidad de:

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1. Aplicar los conocimientos adquiridos durante los dos primeros años de formación profesional en la atención de la niñez menor de cinco años.	1.1 Participar activamente de las experiencias que se dan en un centro infantil.



<p>2. Diagnosticar la situación global de la niñez en su entorno físico, emocional y social.</p>	<p>2.1 Planificar el trabajo de asistencia y guía de las actividades de un grupo de niños tomando en cuenta sus características como personas, atendiendo la individualidad de su desarrollo, el grupo socioeconómico y cultural al que pertenecen.</p> <p>2.2 Desempeñar roles técnicos y administrativos de un centro infantil.</p> <p>2.3 Planificar el proceso educativo como una acción conjunta entre padres, madres y docentes.</p>
<p>3. Analizar su responsabilidad en el desarrollo del país, en el ámbito social, económico, político, científico-tecnológico, espiritual, a fin de preparar a la niñez para los retos que debe enfrentar.</p>	<p>3.1 Desempeñar la labor docente a través de la preparación de los ambientes y mediación pedagógica en el aula de Educación Inicial, mediante la aplicación de talleres educativos apropiados para la niñez menor de 4 años</p>
<p>4. Mostrar actitudes y valores acordes con la profesión docente y los principios democráticos costarricenses.</p>	<p>4.1 Modelar actitudes y valores acordes con el desempeño de una profesional en educación inicial que favorezcan los principios democráticos costarricenses.</p>

III PERFIL DE ENTRADA Y PERFIL DE SALIDA

<p>Perfil de entrada. Antes de iniciar este curso, él y la estudiante debe:</p>	<p>Perfil de salida. Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:</p>
--	---



Aplicar los conocimientos adquiridos de la formación pedagógica, académica y profesional de los 2 primeros años del plan de estudios de la carrera.	Desarrollar habilidades para la planificación ejecución de talleres en varias sesiones y elaboración de materiales, en las áreas de música, psicomotricidad y lenguaje entre otras.
Mostrar habilidades básicas de expresión oral y escrita.	Colaborar en la planificación del proceso educativo en educación inicial, como una acción conjunta entre la docente y las familias encargadas.
Demostrar las habilidades pertinentes para el desempeño en el ámbito de la educación inicial.	Realizar una intervención pedagógica centrada en los periodos sensibles de la niñez desde el nacimiento hasta los 4 años.
	Promover actitudes y valores acordes al desempeño de un futuro profesional en Educación Inicial que favorezcan los principios democráticos costarricenses y el desarrollo humano.

IV UNIDADES TEMÁTICAS

Por ser un seminario, la investigación o estudio de los contenidos se hará en sesiones de trabajo individual y grupal de forma presencial o virtual debidamente planificadas. Por lo tanto, constituye un verdadero grupo de aprendizaje proactivo, donde las personas indagan por sus propios medios la información, en un clima de colaboración recíproca.

Contenidos por desarrollar:

- ✓ Opciones y modelos de atención para la niñez menor de cuatro años.
- ✓ La observación como herramienta para la reflexión acción.
- ✓ El diagnóstico: Importancia de la Perspectiva Situacional Pedagógica (PSP).
- ✓ El rol del o la docente asistente en la Educación Inicial.
- ✓ Ambientes adecuados para el desarrollo integral de niñas y niños menores de cuatro años (Características del espacio y los materiales didácticos).



- ✓ Actividades pedagógicas para el desarrollo integral de la niñez menor de cuatro años, en coherencia a los hitos del desarrollo, los periodos sensibles, características, necesidades e intereses.
- ✓ Planificación didáctica empleando la “Guía Pedagógica para el trabajo con niños y niñas del Nacimiento a los 4 años” como documento oficial a nivel nacional (empleando como insumo los resultados de la PSP y el periodo de observación).
- ✓ El taller como metodología de trabajo.
- ✓ La convivencia en el centro infantil, mediación docente para la resolución de conflictos.
- ✓ El rol de la familia en la educación, la reunión con madres y padres de familia, funcionalidad e importancia.
- ✓ La comunidad en el proceso educativo
- ✓ Política educativa y curricular
- ✓ Perfil del profesional de Educación Inicial, en la atención de la niñez menor de cuatro años.
- ✓ Equidad de género en la niñez menor de cuatro años.

V METODOLOGÍA

Al ser un curso de la modalidad seminario, se orientará al trabajo en equipo y al aprendizaje auto dirigido, pues los participantes incorporarán de manera equitativa los contenidos de la información que necesitan sobre un tema en particular. Los aprendices, jugarán un papel protagónico en el curso, por su quehacer diario en la experiencia educativa, todo ello a través de la interacción y socialización de sus vivencias.

Se propone una metodología participativa de intercambio de ideas, discusión de planteamientos teóricos y vivenciales, como conferencias, talleres, revisión de bibliografía y técnicas participativas.

VI ETAPAS DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

El estudiantado se presentará todos los días al centro educativo en el que realizarán su experiencia educativa, según el horario establecido de media jornada y tomando en consideración lo normado para este proceso y comprendido en el programa del curso.

Deben llevar el registro de asistencia personal desde el primer día, el cual estará incluido en el portafolio, deberá contener la hora de llegada y salida, con la firma del estudiante y de la persona encargada del grupo (docente colaboradora). El estudiantado recopilará, en horas no lectivas, la información necesaria y pertinente para elaborar la perspectiva situacional pedagógica.



I ETAPA: Del 13 al 24 de marzo 2023.

Organización y preparación de la Experiencia Educativa (2 semanas)

- Encuadre y justificación sobre el Proceso de la Experiencia Educativa
- Presentación y análisis del programa.
- Completar la ficha personal.
- Opciones de centros de atención o educación para desarrollar la Experiencia Educativa en la Educación Inicial I.
- Ubicación en cada uno de los centros infantiles.
- Reunión para la formalización del proceso, con la profesora supervisora y la docente colaboradora.
- Aspectos pendientes para la próxima sesión.

II ETAPA: Del 27 de marzo al 14 de abril 2023.

Observación (2 semanas)

- En este proceso, el estudiantado asiste diariamente y asume el rol de observador/a dentro del grupo designado, en el centro donde realizará la Experiencia Educativa I. Lectura y comentarios del texto **Mirar y Observar** del libro Complejidad y relaciones en educación Infantil de Alfredo Hoyuelos y María A Riera.
- Confeccionar una crónica para cada día de observación (la guía para la elaboración de la crónica aparece en la página 12 del presente programa).
- Elaboración de la **Perspectiva Situacional Pedagógica** (la guía para su elaboración será entregada por la profesora en el seminario). La elaboración de este documento se realizará en la clase, recibirán una orientación, de cómo armar el documento y el apoyo de las profesoras supervisoras.

III ETAPA: Del 17 de abril al 5 de mayo del 2023.

Observación Participante (3 semanas)



- El estudiantado interactúa con la niñez donde compartirá sus juegos y actividades diarias, propuestas por la encargada del grupo.
- Elaborar una crónica para cada día de observación.
- La profesora supervisora realizará al menos **una visita** con carácter formativo
- Participar y apoyar a la docente colaboradora, en una **reunión con las familias. exponiendo un tema relacionado con los periodos sensibles de la niñez menos de 4 años**
- Estrategia de interacción creativa. Esta estrategia consistirá en presentar al grupo de estudiantes una propuesta creativa e innovadora donde se puedan compartir experiencias positivas y enriquecedoras para todo el grupo. Soporte Motivación
- **Entrega de Documento “Perspectiva Situacional Pedagógica” a la profesora supervisora: 28 de abril**

IV ETAPA: Del 8 de mayo al 30 de junio 2023.

Asistencia intensiva, a la encargada del grupo (8 semanas).

Cada estudiante desarrollará su rol de **Asistente** de la docente colaboradora. Este consiste en apoyar y acompañar las actividades del proceso de mediación pedagógica, áreas recreativas y asistenciales a la niñez menor de 4 años, coordinando y asistiendo dichas actividades en conjunto con la docente colaboradora a fin de lograr el desarrollo de sus habilidades y destrezas. La Estudiante asistente será la responsable de asistir a la docente colaboradora en toda la jornada laboral y estar presente en cada actividad que se realiza dentro y fuera del aula. Para tal efecto la docente colaboradora facilitará la minuta de la semana con anticipación, para que el estudiantado tenga conocimiento previo de las estrategias en esta el/la estudiante asistente enriquecerá la minuta con aquellos contenidos de los talleres, cuando sea el momento. También la docente le proporcionará los materiales necesarios para la implementación del plan.

- Confeccionar una crónica para cada día de Asistencia
- Además, el estudiantado realizará tres talleres divididos en varias sesiones, dirigido a la niñez



menor de 4 años, en las áreas de música, psicomotricidad y lenguaje entre otras, los mismos estarán enriquecidos por la elaboración de materiales, pertinentes de acuerdo con las características, temática y edad a la que se dirigen los talleres.

- La profesora supervisora realizará **una observación formativa y tres observaciones de toda la jornada, sumativas y con nota.**
- En estas ocho semanas se elaborarán y entregarán los siguientes documentos:

Entrega del documento:	Fecha de entrega
Perspectiva Situacional Pedagógica	26 de abril
Planificación de Taller 1 / Material didáctico 1	9 de mayo
Planificación de Taller 2/ Material didáctico 2	23 de mayo
Planificación de Taller 3 /Material didáctico 3	6 de junio
Informe de reunión con las familias o boletín informativo.	16 de junio
Entrega de portafolio completo y documentos finales	4 de julio

- En cada uno de los documentos presentados la o el, estudiante debe tener el **visto bueno de la docente colaboradora y la profesora supervisora**, sin este no se podrá ejecutar los talleres.
- Los documentos que ya han sido revisados deben aparecer en el portafolio con **las correcciones aplicadas en limpio** para que la docente supervisora pueda verificarlo. Si las correcciones no han sido realizadas se rebajará un porcentaje de la nota de observación establecido en el instrumento de observación
- Técnica de autocuidado: en el marco de la promoción de la Salud mental establecido en la Universidad de Costa Rica, se solicita a cada miembro del grupo aportar una actividad relacionada con el autocuidado: educación, relajación, diversión, etc. para que la lleve a cabo con sus compañeras y compañeros.



- Puesta en práctica de uno de los talleres: consiste en que cada estudiante pone en práctica ante el grupo uno de los talleres que desarrollará con las niñas y niños, de preferencia el próximo que vaya a realizar, con la finalidad de pilotear la propuesta, tomar más confianza para desarrollarlo con la población infantil y detectar si deben hacerse modificaciones.

V ETAPA: Del 3 al 7 de julio del 2023.

Entrega de documentos. Autoevaluación del proceso (1 semana)

- Se realizará la autoevaluación del proceso de la Experiencia Educativa I, en forma grupal.
- Entrega de documentación pendiente a las profesoras supervisoras y cierre del curso.

VI ETAPA: Del 10 al 14 de julio del 2023.

Promedios (1 semana)

Se realizará la entrega de promedios.

Nota: Las fechas de las etapas pueden variar, según el centro infantil en el que realice la Experiencia Educativa I.

VII CRONOGRAMA

Semana	Actividades
1. 14 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. • Reflexión. • Hoja de datos personales • Presentación y análisis de la propuesta del programa del curso. • Directrices de la Experiencia Educativa I, dentro y fuera de la universidad. • Definición de posibles centros para realizar la práctica. • Inquietudes de las estudiantes.
2. 21 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Recibimiento.



	<ul style="list-style-type: none">• Comentarios sobre las condiciones generales y responsabilidades de las personas involucradas en la Experiencia Educativa I, consignadas en el programa del curso.• Opciones y modelos de atención para la niñez menor de cuatro años.• Lectura extra-clase: Complejidad y Relaciones en Educación Infantil “Del Mirar al observar”. Alfredo Hoyuelos y María A. Rieira (2015) pág. 55-89
3. 28 de marzo	<ul style="list-style-type: none">• Recibimiento• Comentarios generales sobre el proceso de la Experiencia Educativa I y documentos como el portafolio, el control de asistencia, formato de crónica• Plenaria y discusión sobre la lectura asignada.• La observación como herramienta para la reflexión acción.• Lectura extra-clase: Documento que fundamenta Perspectiva Situacional Pedagógica
4. SEMANA SANTA	FERIADO
5. 11 de abril	<ul style="list-style-type: none">• Recibimiento• Discusión sobre los aspectos más importantes de la lectura asignada.• El diagnóstico: Importancia de la Perspectiva Situacional Pedagógica.• Caracterización del modelo de planeamiento de la institución educativa donde se realiza la experiencia educativa. Valoración y análisis de planeamiento facilitado por la docente colaboradora a la estudiante
6. 18 de abril	<ul style="list-style-type: none">• Recibimiento<ul style="list-style-type: none">• El rol del o la docente asistente en la Educación Inicial.• Lectura extra-clase: “La mente absorbente del niño” de María Montessori Educación para la vida pág. de la 21 a la 28.
7. 25 de abril Semana Universitaria	<ul style="list-style-type: none">• Ambientes adecuados para el desarrollo integral de niñas y niños menores de cuatro años (Características del espacio y los materiales didácticos).
8. 2 de mayo	<ul style="list-style-type: none">• Actividades pedagógicas para el desarrollo integral de la niñez menor de cuatro años, en coherencia a los hitos del desarrollo, los periodos sensibles, características, necesidades e intereses.
9. 9 de mayo	<ul style="list-style-type: none">• Planificación didáctica empleando la “Guía Pedagógica para el trabajo con niños y niñas del Nacimiento a los 4 años” como documento oficial



	a nivel nacional (empleando como insumo los resultados de la PSP y el periodo de observación)
10. 16 de mayo	<ul style="list-style-type: none">• Recibimiento• Comentarios generales sobre la Experiencia.• El taller como metodología de trabajo.
11. 23 de mayo	<ul style="list-style-type: none">• Recibimiento• Comentarios generales sobre la Experiencia.• La convivencia en el centro infantil, mediación docente para la resolución de conflictos.
12. 30 de mayo	<ul style="list-style-type: none">• Recibimiento• Comentarios generales sobre la Experiencia.• El rol de la familia en la educación, la reunión con madres y padres de familia, funcionalidad e importancia.
13. 6 de junio	<ul style="list-style-type: none">• Recibimiento• Comentarios generales sobre la Experiencia.• La comunidad en el proceso educativo.
14. 13 de junio	<ul style="list-style-type: none">• Recibimiento• Comentarios generales sobre la Experiencia• Política Educativa y Curricular a nivel Nacional
15. 20 de junio	<ul style="list-style-type: none">• Recibimiento• Comentarios generales sobre la Experiencia.• Perfil del profesional de Educación Inicial.
16. 27 de junio	<ul style="list-style-type: none">• Recibimiento• Comentarios generales sobre la Experiencia.• Equidad de Género e la Educación Inicial.
17. 4 de julio	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación del curso de Experiencia Educativa en la Educación Inicial I.• Entrega de documentos pendientes a la profesora supervisora.
18. 11 de julio	<ul style="list-style-type: none">• Entrega de promedios

VIII EVALUACIÓN



Labor del estudiante	Porcentaje
Perspectiva situacional pedagógica	10
Planificación talleres semanales (música psicomotricidad, lenguaje entre otros). Elaboración de materiales didácticos para los talleres Aplicación de los talleres en el grupo de niños y niñas.	30
Informe de una reunión con las familias (participación y desarrollo de tema: Importancia de la educación en la niñez menor de 4 años).	10
Supervisiones (una formativa sin puntaje y tres sumativas de 10% c/u)	30
Crónicas diarias	5
Portafolio completo	5
Seminario: <ul style="list-style-type: none">Asistencia obligatoria, Art.14 Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.Guía de lectura, análisis críticos (orales o escritos), reacciones personales, presentación de trabajos extra clase individuales o grupales.Desempeño y trabajo en el seminario.Estrategia de interacción (3%) autocuidado, aporte, para todo el grupo.Otros: desempeño del trabajo durante el seminario, reportes de visitas, giras didácticas o asistencia a talleres.	*10
Total	100

* El 10% se subdividirá en relación con la cantidad de las responsabilidades asignadas y actividades realizadas en el Seminario.



FORMATO DE CRÓNICA DE OBSERVACIÓN

La crónica de observación se realiza diariamente y debe incluir los siguientes aspectos:

1. Indicar la fecha del día.
2. Describir el ambiente y las actividades realizadas por la persona encargada y la niñez.
3. Limitaciones o fortalezas que observa en el desarrollo de las actividades diarias:
 - De la persona encargada del grupo.
 - De un niño /a en particular.
 - Del grupo en general.
 - Del ambiente físico.
 - Otras situaciones.
4. De acuerdo con las limitaciones observadas, cuáles son las propuestas que usted sugiere para mejorarlas. (Puede utilizar documentación estudiada en otros cursos de la carrera).
5. Describir su rol como asistente en el proceso ¿cómo se sintió usted en este día? (Favor hacer esa descripción en una forma detallada).

ELABORACIÓN DEL PORTAFOLIO

El portafolio tendrá los siguientes apartados:

- Portada.
- Hoja de control de asistencia del estudiante. (Indicar: fecha, hora de llegada, hora de salida, firma del estudiante y firma de la docente colaboradora).
- Hoja de control de asistencia de los /as niños/as, a partir de la etapa de Asistencia.
- Perspectiva situacional pedagógica de acuerdo con el documento analizado en clase.
- Planificación de los tres talleres
- Propuesta de materiales elaborados
- Crónicas diarias.
- Observaciones realizadas por la profesora supervisora.
- Informe de la reunión con las familias. Referencias bibliográficas.

IX CONDICIONES GENERALES

1. Se establecen **treinta días efectivos** de asistencia en el Centro de Experiencia Educativa.
2. Por ser este un curso eminentemente práctico no existe examen de ampliación.



3. El curso se gana como un todo, si se pierde la Experiencia Educativa, se pierde el Seminario y viceversa.
4. Las profesoras a cargo de la Experiencia Educativa tienen otras responsabilidades académicas y personales, por esta razón el estudiante debe recurrir a las horas de atención, reuniones programadas o al correo electrónico para abordar las consultas, evitando realizarlas vía telefónica en horarios inadecuados.
5. La evaluación se regirá por las disposiciones que establece este programa del curso y la Normativa Complementaria para este tipo de experiencias.
6. El estudiante que no cumpla cada una de las etapas o fases de la práctica docente, en los períodos establecidos en el programa del curso, será retirado de la misma.
7. No obstante, la profesora supervisora junto con la Sección de Educación Inicial, estudiarán las situaciones excepcionales que se presenten y enviará un informe a la dirección de Departamento de Ciencias de la Educación, para lo que proceda.
8. Serán causas que conducen a la suspensión de la Experiencia Educativa, las siguientes:
 - Falta de compromiso y responsabilidad en el proceso.
 - Ausencia de sensibilidad y disposición para atender a todos los niños.
 - Dificultades para establecer adecuadas relaciones interpersonales en el contexto en el que realiza la Experiencia Educativa (personal docente y administrativo).
 - Consumo de bebidas alcohólicas o drogas dentro del centro en el que realiza la Experiencia Educativa o presentarse en estado de ebriedad o drogadicción debidamente comprobado por la encargada colaboradora y supervisora a cargo.
 - Hostigamiento, abuso sexual o actitudes discriminatorias en general.
 - Cualquier falta indicada en el Reglamento del Régimen Académico Estudiantil.
 - Otros motivos establecidos en el programa del curso.
9. Durante todo el proceso de Experiencia Educativa, debe solicitar el planeamiento elaborado por la docente colaboradora para darle lectura y tener una visión general del trabajo que se realizará con los niños.
10. Se prohíbe la venta de cualquier tipo de productos por parte del estudiante practicante a algún miembro del centro donde realiza su Experiencia Educativa.

RESPONSABILIDADES DE LAS PERSONAS INVOLUCRADAS EN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA.

A. De la profesora del Seminario:

- ✓ Preparar y planificar el Seminario.
- ✓ Preparar la propuesta del programa para establecer las normas a seguir en la Experiencia Educativa, sistemas de evaluación, guías de observación, guías de autoevaluación, etc.
- ✓ Orientar las discusiones que surjan en el Seminario.



- ✓ Brindar consejo oportuno en diferentes situaciones.
- ✓ Promover una participación democrática y activa en los estudiantes
- ✓ Facilitar experiencias hacia el éxito profesional.
- ✓ Promover experiencias que conlleven a reflexionar acerca del desempeño de la labor como asistente.
- ✓ Desarrollar estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de Experiencia Educativa efectuando autoevaluaciones y coevaluaciones.

B. De las supervisoras de Experiencia Educativa:

La profesora supervisora es responsable de la organización del estudiante de Experiencia Educativa, para lo cual cumplirá con tareas específicas:

- ✓ Coordinar con autoridades y personas colaboradoras donde se realizará la Experiencia Educativa.
- ✓ Asistir y ayudar al educador-estudiante en su específica labor como asistente; para lograr el mejoramiento de los resultados de los procesos enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Mantener una relación permanente, presencial, con los estudiantes, para prestar una ayuda oportuna.
- ✓ Compartir con sus estudiantes la búsqueda de solución a las situaciones específicas que se presentan.
- ✓ Brindar guía, información y asesoramiento en todas las actividades concernientes a la Experiencia Educativa.
- ✓ Organizar la Experiencia Educativa de acuerdo con las etapas establecidas.
- ✓ Analizar y revisar con los practicantes, aspectos relacionados con su trabajo, horario, documentos, entre otros.
- ✓ Realizar al menos una visita formativa al estudiante en el centro donde se lleva a cabo la Experiencia Educativa.
- ✓ Supervisar un mínimo de 3 jornadas al estudiante de Experiencia Educativa para evaluar la labor en el aula, utilizando la guía elaborada para este fin.
- ✓ Asignar al estudiante tareas específicas relacionadas con la Experiencia Educativa.
- ✓ Analizar conjuntamente con la estudiante la labor realizada, mediante reuniones de trabajo.
- ✓ Dejar por escrito al estudiante, el comentario y las recomendaciones de relevancia en cada visita efectuada.
- ✓ Mantener una estrecha comunicación con la profesora del seminario.
- ✓ Atender a los estudiantes en las tutorías que se programen. En caso de no poder recibirlas, por motivos especiales, avisar con anticipación al estudiante y reprogramar el encuentro.

C. Del estudiante de Experiencia Educativa:

En el Seminario:



- ✓ Asistir a los Seminarios de Experiencia Educativa obligatoriamente. La inasistencia a ellos se toma como ausencia injustificada (salvo en casos en que la justificación sea razonable, se presenta por escrito, en los siguientes cinco días hábiles y sí es por enfermedad, que se acompañe de la respectiva certificación médica).
 - ✓ Dos ausencias injustificadas al Seminario implican la pérdida del curso. Dos llegadas tardías equivalen a una ausencia injustificada. El presentarse 15 minutos después de iniciar el trabajo o el retirarse de lecciones anticipadamente, se considerará como llegada tardía.
 - ✓ Participar activamente en el Seminario hasta que se dé por concluido éste.
 - ✓ Evítese entrar y salir para atender asuntos ajenos a la actividad.
 - ✓ Mantener el celular en silencio y guardado durante el Seminario.
 - ✓ Asistir a las visitas programadas a diferentes centros infantiles. Una ausencia injustificada a esta actividad equivale a una ausencia injustificada a la Experiencia Educativa o al Seminario.
 - ✓ Trabajar coordinadamente y en cooperación con las compañeras de Experiencia Educativa.
 - ✓ Auto-evaluar las vivencias de la Experiencia Educativa, exclusivamente dentro del Seminario; por ello se evitarán los comentarios dentro y fuera de la institución o en lugares que no corresponden.
 - ✓ Exponer en el Seminario los resultados de sus investigaciones y las experiencias educativas con los niños.
 - ✓ La presentación personal debe regirse por las normas de su centro de Experiencia Profesional.
- ✓ Cada Experiencia Educativa es diferente en cuanto a la persona y al contexto en que se desarrolla por lo tanto evite hacer comparaciones y comentarios poco constructivos. Las consultas o dudas favor canalizarlas con su profesora supervisora o del seminario, según el horario de atención a estudiantes de cada una.

D. En la Experiencia Educativa:

- ✓ Cumplir con el horario establecido en el centro en donde realiza la Experiencia Educativa.
- ✓ Se prohíbe el uso del celular durante su jornada como asistente (evite usarlo como reloj).
- ✓ Llevar un registro de asistencia diaria, anotando la hora de llegada y salida, así como la firma del estudiante y de la persona colaboradora.
- ✓ Involucrarse en la vida regular del centro respetando la normativa interna.
- ✓ Realizar un análisis con un informe escrito sobre el planeamiento y organización del trabajo, de la persona colaboradora.
- ✓ Asistir al centro de Experiencia Educativa **puntualmente**. Por la índole del curso, la asistencia es obligatoria. Se aceptará un máximo de dos ausencias justificadas en el entendido de que el estudiante debe avisar a la profesora supervisora de Experiencia Educativa y presentar una justificación razonable o dictamen médico, en caso de enfermedad, en los siguientes cinco días hábiles. Una ausencia injustificada al centro de práctica implica la pérdida de la Experiencia Educativa. El tiempo que dure la enfermedad o la situación especial de inasistencia justificada, se repondrá al final del período de la Experiencia Educativa.



- ✓ Llegar al aula 15 minutos antes de la hora de entrada como mínimo. Las llegadas tardías se computan como tales, si se sucedieran en los primeros quince minutos después de la hora. Dos de ellas constituirán una ausencia.
- ✓ Colaborar con la persona encargada en la ambientación del aula, y organización de los materiales y recursos que van a utilizarse.
- ✓ Aportar tres materiales didácticos acorde con la edad y necesidades del grupo en el que realiza la Experiencia Educativa, los cuales pueden ser los elaborados durante la carrera o confeccionados con propósitos específicos. Este material será una donación, antes de utilizarlo con el grupo deberá planear un taller para poner en práctica el material y ser presentado y aprobado por la profesora supervisora.
- ✓ Debe ponerse de acuerdo con la persona encargada del grupo acerca del día y el momento adecuado para realizar el taller y hacer referencia en la crónica sobre los resultados obtenidos en la puesta en práctica de dicho material.
- ✓ Realizar una autoevaluación constante y diaria, por medio de una crónica de su Experiencia Educativa.
- ✓ Atender las observaciones y sugerencias de la persona encargada del grupo, de la profesora supervisora y eventualmente de algún superior.
- ✓ Informar a la profesora supervisora con anticipación, el día que no se encuentre en el centro. Si la profesora se presenta y la practicante no se encuentra, la estudiante obtiene en la nota de ese día una calificación de uno (1).
- ✓ Involucrarse en las actividades cívicas, culturales y sociales, programadas en el centro donde lleva a cabo su Experiencia Educativa.
- ✓ Presentar las tareas o trabajos asignados tanto en el seminario como en su Experiencia Educativa puntualmente. Por cada día de atraso en la entrega de los documentos, el estudiante pierde 10 puntos de la nota obtenida en el trabajo.
- ✓ Presentar los documentos personales y materiales didácticos adecuados, con excelente ortografía, redacción, caligrafía y estética.
- ✓ Acompañar a la encargada del grupo en las reuniones o eventos que se programen en el centro de Experiencia Educativa.
- ✓ Asistir a tutorías con la profesora supervisora de la Experiencia Educativa que tiene asignada. La tutoría se llevará a cabo en el lugar que establezca la profesora supervisora.
- ✓ La estudiante practicante debe cumplir sus funciones dentro del lugar de Experiencia Educativa, por lo tanto, no debe salir de su centro de práctica a realizar ningún tipo de diligencia personal o del centro infantil.
- ✓ Prohibido subir imágenes o hacer comentarios en las redes sociales de este proceso, pues están involucradas muchas personas que además del derecho de imagen, tienen derecho a que se les respete su privacidad.

X BIBLIOGRAFIA



Referencias de lectura obligatoria

- Cantero, María José, Viquer, Paz, y Gómez, Amparo. (2013). **Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años**. Psicología PIRÁMIDE. Sigla 155.4 A958i
- Ministerio de Educación Pública (2017) **Guía Pedagógica para niños desde el nacimiento a los 4 años**. San José, Costa Rica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/guia-pedagogica.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2015). **Guía docente del programa de estudios Educación Preescolar**. San José, Costa Rica. http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/guia-docente.pdf
- Ministerio de Educación Pública. (2014). **Programa de Estudio Educación Preescolar (ciclo Materno Infantil (Interactivo II) Ciclo de Transición)**. San José, Costa Rica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/programa.pdf>
- Pascual Gómez, Isabel. (2016). **Diagnóstico pedagógico: conceptos básicos y aplicaciones en el aula de infantil**. Barcelona, ESPAÑA: Editorial UOC. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4570160>
- Pitluk, Laura. (2013). **Las prácticas actuales en la Educación Inicial: Sentidos y sin sentidos. Posibles líneas de acción. La autoridad, las sanciones y los límites. El trabajo sobre lo grupal. La especificidad del trabajo en las salas**. Rosario, ARGENTINA: Homo Sapiens Ediciones. Sigla 372.21 P648p
- Pitluk, Laura. (2016). **Las Secuencias didácticas en el Jardín de Infantes: aportes de las áreas o campos del conocimiento a las unidades didácticas y los proyectos**. Rosario, ARGENTINA: Homo Sapiens Ediciones. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4570557&query=Las+Secuencias+did%C3%A1cticas+en+el+Jard%C3%ADn+de+Infantes%3A+++%09+aportes+de+las+%C3%A1reas+o+campos+del+conocimiento+a+las+unidades+%09++%09+did%C3%A1cticas+y+los+proyectos>
- Pitluk, Laura. (2016). **Más allá del cuadernillo: secuencias didácticas de lengua y matemática**. Rosario, ARGENTINA: Homo Sapiens Ediciones. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/detail.action?docID=4570552&query=M%C3%A1s+all%C3%A1+del+cuadernillo%3A+secuencias+did%C3%A1cticas+de+++lengua+y+matem%C3%A1tica>



- Santos Guerra, Miguel Angel. (2016). **La casa de los mil espejos: y otros relatos sobre la Educación Inicial**. Rosario, ARGENTINA: Homo Sapiens Ediciones. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4570560&query=La+casa+de+los+mil+espejos%3A+y+otros+relatos++%09+sobre+la+Educaci%C3%B3n+Inicial.+>

Referencias de lectura complementaria

- Aranda Redruello. (2008). **Atención temprana en educación infantil**. WoltersKlumer. España. S.A.
- Arango María Teresa, Infante Eloísa y López María Elena. (2002). **Estimulación Temprana**. Tomos I, II y III. Colombia. Ediciones Gama S.A.
- Barnes, B. A. York, S. M. (2005). **El sentido común. En la educación de los más pequeños**. España. Narcea, S. A. de Ediciones.
- Berry Brazelton T, Greenspan Stanley I. (2005). **Las necesidades básicas de la infancia**. España. Editorial Graó.
- Betrán, J. (2000). **Intervención Psicopedagógica y Currículum Escolar**. Madrid: Pirámide.
- Brenifier, O y Després, J. (2008). **Contrarios? Un libro para ejercitar el arte de pensar**. España: Editorial Océano .SL.
- Brown, B. (2010). **Desaprender la discriminación en Educación Infantil**. Madrid. Ediciones Morata, S. L.
- Camacho, L., Watson, H. (2007). **Programa Educación y Género**. Universidad de Costa Rica: INIE
- Camacho, M. (2006). **Material didáctico para la educación especial**. San José, Costa Rica. EUNED.
- Chacón, M. (2005). **Educación Física para niños con necesidades educativas especiales**. San José, Costa Rica. EUNED.
- Cobos, P. (2006). **El desarrollo motor y sus alteraciones**. España: Ediciones Pirámide.
- De Elorza Gustavo, Escobar Blanca Nury. (2004). **Mi jardín: pimpones de color**. Zamora. Bogotá, Colombia.
- Goldschmied E, Jackson S. (2000). **La educación infantil de 0 a 3 años**. Madrid. Ediciones Morata S.L
- González L. (2001). **La Educación como tarea humanizadora**. Madrid: ANAYA.



- Kalman, A. (2004). **Talleres didácticos para preescolares**. Cadiex
- León, A. (2001). **Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años**. Primera, segunda y tercera parte. Costa Rica: EUNED.
- Marí, R. (2001). **Diagnóstico Pedagógico un modelo para la intervención psicopedagógica**. Madrid : Ariel Educación.
- Maturana, R y Varela, F. (1996). **El árbol del conocimiento**. Editorial Universitaria. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación Pública.(2014). **Programa de Estudio. Ciclo Materno Infantil y Ciclo de Transición**. San José, Costa Rica: MEP
- Molina B. Z. (2007). **Planeamiento didáctico**. San José, Costa Rica, EUNED
- Peralta, V. (2005). **Nacidos para ser y aprender**. Argentina. Ediciones Infantojuvenil.
- Perpiñán, S. (2013). **La salud emocional en la Infancia. Componentes y estrategias de actuación en la escuela**. Madrid. NARCEA, S. A. DE EDICIONES.
- Pitluk, L. (2006). **La planificación didáctica en el Jardín de Infantes**. Argentina. Homo Sapiens Ediciones.
- Roca, N. (2007). **De qué están hechas las cosas?** España: El Castell.
- Sureda, Rosa (2003). **La disciplina en el aula**. Colombia: Lexus Editores.
- Universidad de Costa Rica. (2009). **Talleres lúdico-creativos**. San José. Costa Rica: Grafos S.A.