

## SEMINARIO DE ÉTICA PROFESIONAL PARA EDUCADORES ED0049

**Departamento de Ciencias de la Educación**

**Horario lectivo:** M 14-16:50

**HAE: M 10-12**

**Recinto:** San Ramón.

**Créditos:** Dos

**Ciclo:** I-2023

**Modalidad:** Bajo Virtual

**Profesor:** Greivin Corrales Vásquez

**Correo electrónico:** [greivin.corrales@ucr.ac.cr](mailto:greivin.corrales@ucr.ac.cr)

### I-DESCRIPCIÓN:

Este Seminario de Ética Profesional lo ofrece la Sección de Filosofía para carreras del Departamento de Ciencias de la Educación. En él se considera imprescindible que el estudiantado adquiera conocimientos en los siguientes tres niveles: a) principios éticos generales del obrar humano; b) principios de la ética profesional; y c) principios específicos de la ética profesional docente.

En primera instancia, el curso precisa el objeto de estudio de la ética y sus diversas acepciones. Aunado a esto, se considera en detalle el acto humano y su estructura, así como un breve repaso de las principales escuelas éticas del pensamiento filosófico. Estas bases hacen comprender la verdadera dimensión e importancia de la ética para el ser humano.

Posteriormente, se abordan los fundamentos de la ética profesional y la deontología. En este contexto será necesario clarificar conceptos centrales como: trabajo, profesión, códigos de moral profesional, conceptos y declaraciones que tutelan aspectos laborales.

Se concluye con un estudio aplicado de tópicos que atañen a la ética profesional docente. El instrumental teórico-conceptual adquirido por el discente, permitirá realizar estudios de caso vinculados a la profesión docente, con la finalidad de una apropiación y asimilación de la disciplina como indispensable en el quehacer laboral, creando conciencia individual y social en el estudiante, de manera que esté preparado para un ejercicio docente de solvencia ética suficiente.

Se trabajará bajo un indicador general de orientación de los aprendizajes, de forma tal que las teorías éticas, no solo sean expuestas participativamente, sino discutidas y reflexionadas en un ambiente crítico y dialógico. El ideario se inclina a que los estudiantes no solo sean instruidos en las teorías sino, además, tutelados en su conocimiento y aplicación a su contexto profesional.



## II-OBJETIVOS:

### OBJETIVOS CONCEPTUALES

- Conocer los fundamentos, alcances e instrumentos teóricos y conceptuales de la ética en tanto disciplina filosófica.
- Analizar las características de los principales sistemas éticos.
- Establecer la necesaria relación de la ética con el ejercicio profesional docente.

### OBJETIVOS PROCEDIMENTALES

- Dotar a las y los estudiantes de las herramientas necesarias para que el futuro ejercicio profesional docente esté antecedido de la indispensable y obligatoria reflexión ética.
- Estudiar las principales teorías éticas desarrolladas por el pensamiento filosófico occidental y aplicarlas a situaciones de actualidad nacional o mundial.
- Examinar el código de ética profesional docente vigente y su importancia en el quehacer profesional.

### OBJETIVOS ACTITUDINALES

- Comprender los aportes de la filosofía moral en el quehacer profesional.
- Analizar la función y la importancia de la ética en el buen desempeño del ejercicio profesional.

## III-CONTENIDOS:

### UNIDAD I: DE LA ÉTICA EN GENERAL Y DE LAS TEORÍAS PARTICULARES.

- Definición de Ética y su relación con otros campos del saber.
- La ética en el contexto histórico-filosófico.
- Objeto y división de la ética.
- Principales tradiciones y sistemas éticos.
  - Razonamiento ético, conciencia moral y códigos morales ante los desafíos actuales.



Teléfono: 2511-7072 [educacionprimaria.so@ucr.ac.cr](mailto:educacionprimaria.so@ucr.ac.cr)



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

SO-CEP  
Carrera de  
Educación Primaria

## UNIDAD II: ÉTICA

### PROFESIONAL Y DEONTOLOGÍA.

- Deontología y ética profesional.
- Trabajo y gremios.
- Universidad, profesión y colegios profesionales.
- Códigos de moral profesional, Reglamentos y Declaraciones.
- Profesionales y axiología rectora de su práctica laboral: Fines, deberes y valores.

### UNIDAD III: ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE.

- Esfera general del quehacer docente.
- Análisis del *Código de ética del Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes* de Costa Rica.
- Actitudes éticas del profesor con: estudiantes, colegas, institución, padres y comunidad.
- Docencia, profesor, área de conocimiento e idoneidad profesional. • Conflictos, debido proceso y mecanismos de solución.

## IV-METODOLOGÍA:

El curso se propone desde un enfoque de la pedagogía crítica que busca promover cambios en el quehacer educativo para incidir en la transformación social, a partir de una sensibilidad ético-profesional. Se organizarán actividades grupales e individuales que requieren de procesos investigativos, colaborativos y análisis crítico en donde se emplearán los conocimientos adquiridos que estén relacionados con la ética y su aplicación en el con texto educativo.

Además el curso contará con el apoyo de la plataforma virtual institucional de la universidad en la modalidad de *Bajo Virtual*. En la página <https://mv1.mediacionvirtual.ucr.ac.cr/login/index.php> el discente podrá encontrar documentos pertinentes al curso tales como lecturas del mismo, lecturas complementarias, enlaces a videos para discusión y trabajos individuales los cuales podrá cargarlos a dicha plataforma para su respectiva revisión y calificación.

## V-EVALUACIÓN:

- Informes de lectura 30%
- Análisis-Presentación (grupal) 20%
- Plenarias de discusión 20%
- Ensayo Final (grupal) 30 %



Teléfono: 2511-7072 [educacionprimaria.so@ucr.ac.cr](mailto:educacionprimaria.so@ucr.ac.cr)

**SO-CEP**  
Carrera de  
Educación Primaria

Los informes de lectura serán de carácter individual y consistirán en actividades de análisis a partir de preguntas generadoras respecto de las lecturas asignadas y materiales adicionales que el docente facilitará para una mejor asimilación de las temáticas por desarrollar.

Se realizará una presentación de lectura de manera grupal según fecha del cronograma. De esa misma lectura se realizará un aporte reflexivo de su **relación con la educación**.

Las plenarios de discusión consisten en actividades de análisis que realizarán los estudiantes durante las lecciones para una mejor asimilación de las temáticas que podrán consistir en análisis de casos, dilemas éticos, comparación de teorías, entre otros.

El ensayo final versará sobre un tema derivado de la unidad III. Consecuentemente, se lo enmarca dentro de la ética profesional docente, se realizará un estudio de caso real, que sea de interés para los educandos y abordado utilizando el razonamiento ético estudiado.

El mismo consistirá en un ensayo crítico, original y de producción propia, preferiblemente escrito en computadora, letra 12, espacio doble, siguiendo los lineamientos de trabajos escritos según normativa APA, última edición, con una extensión máxima de 10 páginas (sin incluir portada ni referencias bibliográficas).

### **Normas de Evaluación**

La evaluación del curso ED-0049 se rige por el **Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos**, en el que se aprueba con una nota mínima de 7.0. Por otra parte, según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil el y la estudiante que obtenga un promedio de 6.0 ó 6.5, tiene de recho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluarán todos los contenidos del curso y deberá obtener una nota de 7.0 o superior para aprobar el curso.



**VI-CRONOGRAMA:**

<b>Semanas</b>	<b>Unidad temática/Lecturas</b>
Semana 1 15 de Marzo 2023	Presentación y bienvenida. Introducción: importancia de la ética quehacer humano.
Semana 2 22 de Marzo 2023	Ortíz: Distinción ética y moral
Semana 3 29 de Marzo 2023	Plenaria de discusión: Éticas teleológicas Guisán: Introducción a la ética Cap. 5
05 de Abril	SEMANA SANTA
Semana 4 12 de Abril 2023	Rachels: Teorías éticas Caps. V y VI
Semana 5 19 de Abril 2023	Rachels: Teorías éticas Caps. VII y VIII
Semana 6 26 de Abril 2023	<b>Informe de lectura 1</b>
Semana 7 03 de mayo 2023	Plenaria de discusión: Formalismo ético Rachels: Teorías éticas Caps. IX y X
Semana 8 10 de mayo 2023	Cortina: Neuroética y neuropolítica Caps. 1 y 2
Semana 9 17 de mayo 2023	Hersh: Crecimiento moral Cap. 3
Semana 10 24 de mayo 2023	<b>Informe de lectura 2</b>
Semana 11 31 de Junio 2023	Plenaria de discusión: Ética profesional Hortal: Caps. 1, 11 y 15
Semana 12 07 de Junio 2023	Martínez: Ética profesional de los profesores Caps. 2 y 3
Semana 13 14 de Junio 2023	García: Ética profesional docente Cap. 1 y 2.
Semana 14 21 de Junio 2023	<b>Informe de lectura 3</b>

Semana 15 28 de Junio 2023	Socialización de alcances del ensayo investigativo
Semana 16 05 de Julio 2023	<b>Entrega de trabajo final</b>

Teléfono: 2511-7072 [educacionprimaria.so@ucr.ac.cr](mailto:educacionprimaria.so@ucr.ac.cr)

## VII-BIBLIOGRAFIA:

### **Bibliografía Básica**

- Cortina, A. (2014). *Neuroética y neuropolítica. Sugerencias para la educación moral*. 3ª ed. España. Tecnos
- Haidt, J., & Joseph, C. (2006). The moral mind: How five sets of innate intuitions guide the development of many culture-specific virtues, and perhaps even modules. *The moral mind*, (3).
- Hersh, R., et al. (1998). *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. España: Narcea.
- Hortal, A. (2002). *Ética general de las profesiones*. España: Desclée.
- García, R. et al. (2010). *Ética profesional docente*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Guisán, E. (1995). *Introducción a la ética*. España: Cátedra.
- Martínez, E. (2010). *Ética profesional de los profesores*. Bilbao: Desclée De Brouwer, S. A.
- Ortíz, G. (2016). Sobre la distinción entre la ética y la moral. En *Revista Isonomía*. 45. UNAM: 113-139.
- Rachels, J. (2013). *Introducción a la filosofía moral*. Trad. Ortíz, G. México: Fondo de Cultura Económica.

### **Bibliografía Complementaria**

- Aranguren, J. L. (2005). *Ética*. Madrid. Alianza Editorial.
- Barquero, A. (2001). *Ética profesional*. San José, EUNED.
- Bauman, Z. (2005). *Ética postmoderna*. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.
- Berlinguer, G. (2002). *Bioética cotidiana*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Bertomeu, M. J. (1996). Problemas éticos del medio ambiente. En: *Cuestiones morales*. Edición de Osvaldo Guariglia. Madrid: Trotta.

Bonete, E. (2010). *Neuroética práctica*. Bilbao, Desclée De Brouwer. S. A.

Camps, V. Editora (2000). *Historia de la ética I, II y III*. Barcelona. Ed.

Crítica.

Castillo, C. (2010). Fundamentos de los códigos de ética de los colegios profesionales.  
En: *Revista de Educación. U. C. R. 34* (66), 119-141.

Teléfono: 2511-7072 [educacionprimaria.so@ucr.ac.cr](mailto:educacionprimaria.so@ucr.ac.cr)

Cortina, A. (2000a). *Ética*

*Mínima*. Madrid. Editorial Tecnos, S. A.

\_\_\_\_\_. (2000b). *La educación y los valores*. España: Biblioteca Nueva.

\_\_\_\_\_. (2001). *El quehacer ético. Guía para la educación moral*. España: Aula XXI Santillana.

\_\_\_\_\_. (2014). *¿Para qué sirve realmente la ética?* España: Paidós.

Cortina, A. y Conill, J. (2000). *10 palabras claves en ética de las profesiones*. Navarra: Verbo Divino.

Cortina, A. y Martínez, E. (2001). *Ética. 3ª edición*. España: Akal.

Freud, S. (2006). El yo y el ello. En *Obras completas, Tomo 7*. Trad. López-Ballesteros, L. España: Editorial Biblioteca Nueva.

Gazzaniga, M. (2006). *El cerebro ético*. Madrid: Paidós Ibérica.

Harari, Y. (2018). *21 lecciones para el siglo XXI*. Trad. Ros, J. Colombia: Debate

Hare, R. M. (1999). *Ordenando la ética*. Barcelona. Ed. Ariel S. A.

Jonas, H. (2004). *El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la Civilización tecnológica*. Trad. Fernández J. 2ª edición. España: Herder.

Kant, I. (1999). *En defensa de la ilustración*. Trad. Alcoriza, J. y Lastra, A. España: Alba.

\_\_\_\_\_. (2001). *Crítica de la razón práctica*. Trad. Aramayo, R. Madrid: Alianza Editorial.

\_\_\_\_\_. (2002). *Fundamentación para una metafísica de las costumbres*. Trad. Aramayo, R. Madrid: Alianza Editorial.

Marlasca, A. (2003). *Introducción a la ética*. San José, C.R. EUNED.

\_\_\_\_\_. (2001). *Introducción a la bioética*. Heredia, EUNA.

Martínez, E. (2010). *Ética profesional de los profesores*. Bilbao: Desclée De Brouwer, S. A.

Menéndez, A. (1992). *Ética profesional*. México D. F., Herrero Hermanos, Sucs., S. A. Editores.

Teléfono: 2511-7072 [educacionprimaria.so@ucr.ac.cr](mailto:educacionprimaria.so@ucr.ac.cr)

Molina, C. (1997). *Trabajo y convivencia. Un ensayo de Ética Profesional*. Heredia. EUNA.

Muñoz B., E. (1989). Necesidad y existencia del código moral profesional. En: *Revista de Filosofía U. C. R.* XXVII (66), 379-386.

Muñoz B., E. y Venegas V., E (1996). Los colegios profesionales. En: *Revista de Filosofía U. C. R.* XXXIV 82, extraordinario.

Nagel, T. (1997). *The last word*. Oxford University Press, Nueva

York  
Nietzsche, F. (2002). *Genealogía de la moral*. México: Tomo S.A.

Piaget, J. (1983). *El criterio moral en el niño*. Trad. Vidal, N. Barcelona: Fontanella S.

A. Putnam, H. y Habermas, J. (2008). *Normas y valores*. Madrid. Ed. Trotta.

Quera, P. et al. (1999) *Valores para vivir: una iniciativa educativa*. 2ª edición. España: Unicef

Ramírez, E. (1991). *La responsabilidad ética en ciencia y tecnología*. Costa Rica: Editorial tecnológica de Costa Rica.

Rodríguez, C. (2015) *Ética profesional docente*. Costa Rica: EUNED.

Singer, P. (1997). *Repensar la vida y la muerte: El derrumbe de nuestra ética tradicional*. Trad. Fontal, Y. España: Paidós.

\_\_\_\_\_. (ed.) (2000) *A Companion to Ethics*. Blackwell Publishers.

\_\_\_\_\_. (2009). *Ética práctica*. Trad. Herrera, F. España: Akal.

Singer, P. y otros (2010) *Compendio de ética*. Madrid: Alianza diccionarios.

Spinoza, B. (2000). *Ética demostrada según el orden geométrico*. Trad. Domínguez, A.

España: Trotta.

Wanjiru, C. (1999) *La ética de la profesión docente. Estudio introductorio a la deontología de la educación*. 2ª edición. España: EUNSA.

Zamora, A. y Coronado, G. (Comp). (2002). *Perspectivas en ciencia, tecnología y ética*. Costa Rica: Tecnológica de Costa Rica.

Teléfono: 2511-7072 [educacionprimaria.so@ucr.ac.cr](mailto:educacionprimaria.so@ucr.ac.cr)