

**Curso:** Teoría de la Educación (FD-0544)

**Horas:** (Cada crédito equivale a tres horas semanales de trabajo en total)

Trabajo presencial: 4 horas semanales

Extra clase: 9 horas semanales

**Requisitos:** práctica docente nivel de profesorado distintos énfasis.

**Ciclo:** II-2022

**Nivel de virtualidad:** Bajo

*Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar los documentos, presentaciones y videos del curso por parte la docente así como para que los estudiantes entreguen sus tareas y trabajos del curso.*

**Profesora:** Adriana Castro Mora [adriana.castromora@ucr.ac.cr](mailto:adriana.castromora@ucr.ac.cr)

**I. Descripción del curso:** El curso de Teoría de la Educación ofrece un acercamiento teórico y práctico al campo de la teoría de la educación a partir del estudio de los fundamentos filosóficos y pedagógicos de los diversos enfoques educativos vigentes. Para lograrlo, se desarrolla un proceso comprensivo-crítico de las diferentes teorías educativas de relevancia histórico-contemporánea, así como del alcance real, personal y social, que toda acción educadora tiene, identificando los contextos y diferentes elementos que en ella intervienen. Se pretende que las y los estudiantes reflexionen sobre el papel de la educación en nuestra sociedad, desde varias dimensiones o perspectivas y como proceso formativo permanente e inherente al ser humano. Desde el punto de vista teórico, se visualiza la teoría de la educación como una producción transdisciplinaria y se enfatiza en el desarrollo de una perspectiva personal y autónoma sobre la educación y sus implicaciones éticas y políticas. Todo ello para que el alumnado, a partir de la reflexión crítica de su propia realidad educativa, pueda ser capaz de generar y comprometerse con propuestas y/o programas de innovación y mejora.

## **II. Objetivos**

*Objetivo general:* Analizar la teoría de la educación como una producción transdisciplinaria para la comprensión de las interacciones con la práctica docente.

*Objetivos específicos:*

- Analizar los principales problemas y debates en torno al estatuto epistemológico, curricular y disciplinar de la Teoría de la educación.
- Identificar los principales enfoques en Teoría de la educación.
- Situar, para comprender el hecho educativo, la educación y la enseñanza en el marco de los contextos sociales, políticos, económicos y culturales de las sociedades actuales.
- Valorar la educación como proceso sociocultural y su pertinencia en la sociedad actual.
- Analizar los fundamentos de las teorías de la educación de la denominada “modernidad pedagógica”, presentes en el contexto global y que han incidido en el sistema educativo costarricense.
- Identificar teorías y propuestas político-educativas y formativas actuales.
- Analizar las principales teorías educativas de las últimas décadas, valorando sus respectivas aportaciones.



- Establecer la relación entre teorías educativas y prácticas educativas.
- Valorar las relaciones entre teoría educativa y práctica docente.
- Sensibilizar sobre la necesidad de cambio e innovación pedagógica en la práctica docente de cada profesional de la educación.
- Identificar propios principios epistemológicos, sociológicos, ideológicos y antropológicos implícitos en la labor docente.
- Valorar críticamente los enfoques filosóficos y pedagógicos del sistema educativo costarricense.
- Analizar, desde un acercamiento práctico, los modelos educativos en el contexto costarricense.

### III. Propósitos formativos de la asignatura

- Orientar a los estudiantes hacia la apropiación, comprensión y análisis del surgimiento de la Educación como fenómeno político, social y pedagógico.
- Comprender la complejidad y multidimensionalidad inherentes a la producción teórica sobre la educación como idea y como práctica social.
- Resignificar el proceso educativo como una construcción histórica y ordenadora de la realidad social y cultural de modernidad y post-modernidad.
- Analizar y debatir los significantes políticos, educativos y sociales frente al proceso de escolarización actual, y la construcción interpretativa que da la escuela frente al antagonismo social.
- Reflexionar en torno a las posibilidades y límites que promueve la acción educativa, considerando la complejidad contextual en donde se desarrolla la formación del sujeto.
- Desarrollar capacidades reflexivas y analíticas que permitan el análisis de problemas educativos a la luz de las teorías de la educación.

### IV. Contenidos

#### **UNIDAD I: ENCUADRE CONCEPTUAL PARA UN ABORDAJE DE LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN**

Diferentes niveles de análisis: Lo macro, lo institucional y micro educativo para el análisis de la educación.

λ Aproximación conceptual: Concepto de teoría, concepto de teoría de la educación.

λ Breve análisis histórico de la educación. El vínculo educativo.

λ Análisis del fenómeno educativo como objeto complejo.

λ Contexto educativo actual.

#### **UNIDAD II: CONCEPCIONES EDUCATIVAS Y DEBATES PEDAGÓGICOS**

Diferentes discursos pedagógicos contemporáneos en el campo educativo. La ruptura del dogmatismo religioso y su expresión en los discursos "No críticos" de la Escuela Tradicional. Planteamientos clásicos y perspectivas pedagógicas centradas en el educando.

λ Teorías pedagógicas: producción transdisciplinaria.

λ Primeras teorías de la modernidad pedagógica: Juan Jacobo Rousseau, Juan Enrique Pestalozzi, Federico Fröebel, Juan Federico Herbart, María Montessori

λ Experimentalismo y cientificismo. La Escuela Nueva. John Dewey.



λ Teorías antiautoritarias: Francisco Ferrer Guardia, Alexander Surtherland Neill, Carl Rogers.

### **UNIDAD III: RELACIONES ESTRUCTURALES ENTRE EDUCACIÓN Y SOCIEDAD.**

#### **Dimensión política**

- *La función política de la educación:* las relaciones de poder en la sociedad y la escuela como instrumento de reproducción y legitimación; y a su vez de construcción del disenso y la crítica.
- *Los procesos de democratización:* su instauración y aprendizaje. La constitución de la ciudadanía y la participación social.
- *Las perspectivas crítico- reproductivistas y el papel de la escuela en la reproducción sociocultural:* El capital cultural como un factor interviniente en la apropiación de los saberes escolares.
- *Teorías críticas de la educación:* el interés técnico, práctico y emancipatorio como intereses constitutivos de los saberes escolares en la perspectiva de J. Habermas.
- *Nociones claves de las corrientes críticas:* la escuela como espacio político cultural complejo y contradictorio. Los conceptos de conflicto, poder y hegemonía en la apropiación de los conocimientos escolares. La relación dialéctica entre teoría y práctica educativa, los espacios de relativa autonomía.
- *Educación, producción cultural y resistencia desde la perspectiva de Giroux.* El hombre como creador de cultura y la educación como una práctica liberadora en el pensamiento de Paulo Freire.

#### **Dimensión social**

- *La función social de la educación:* estratificación social, grupos sociales y educación. Incremento de la pobreza, marginalidad y exclusión social en las sociedades dependientes. Impacto de las políticas neoliberales en la agudización de la desigualdad de oportunidades educativas, de la apropiación de los saberes escolares y de la segmentación del sistema educativo. De la tendencia discriminatoria actual a la democratización educativa.

#### **Dimensión económica**

- *Estructura económica, aparato productivo y demanda educativa.* Las complejas relaciones entre el mundo del trabajo y la educación. El papel de la educación en los modelos de crecimiento económico y desarrollo social. Políticas económicas neoliberales de los 90 y educación. La educación como inversión, la educación como gasto. El quiebre del financiamiento educativo y la función economicista de la educación.
- *Teoría educativa contemporánea:* La educación como proceso de socialización y control social en la perspectiva funcionalista (E. Durkheim), Teoría crítica de la educación (Paulo Freire, Henry Giroux, Michael Apple, Peter Mc Laren), Poder y discurso (Michel Foucault), Teoría de la complejidad (Edgar Morin), Los Siete Saberes de la Educación del Futuro, Educación en la modernidad líquida (Zigmunt Bauman), Antipedagogía.

#### UNIDAD IV: TEORÍA EDUCATIVA EN COSTA RICA

- λ Ley Fundamental de Educación: fines y valores de la educación costarricense, niveles del sistema educativo costarricense (inicial, general básico, diversificada).
- λ Política educativa hacia el S XXI
- λ Política de ética, estética y ciudadanía.
- λ IV Informe Estado de la Educación.
- λ La práctica reflexiva de la persona docente y el mejoramiento educativo.

#### V. Propuesta Metodológica

El estudio de la educación requiere de un análisis que permita sistematizar los aspectos teóricos en categorías para valorar la misión de mundo, de sociedad, de ser humano y su relación con el quehacer docente. Por esta razón se conforma un acercamiento a textos de fuente primaria y experiencias educativas concretas que permitan al estudiante indagar sobre el fenómeno de la educación observado desde diferentes puntos de vista, los cuales serán relacionados con las experiencias profesionales de los estudiantes y la formación recibida. Esto permite familiarizar a los docentes con la producción teórica, la reflexión filosófica y pedagógica, así como el contexto sociocultural e histórico determinados.

La modalidad de trabajo de clase se apoya en una mediación pedagógica sustentada en el diálogo. Se discutirán las lecturas en grupos y se establecerán las técnicas para su discusión.

Colectivamente se desarrollarán talleres por parte de los estudiantes para compartir la discusión y la reflexión propiciada por los textos.

Se enfatizará el trabajo en equipo y de manera colaborativa para potenciar el desarrollo personal y profesional del estudiantado, por medio de las siguientes actividades:

##### ➤ Exposiciones grupales

En grupos de tres, se realizarán dos exposiciones creativas de temas asignados (en este caso aportes de grandes teóricos de la educación). Para ello deben presentar de manera oral un resumen del tema en cuestión. Cada grupo tendrá un espacio dentro del aula que ambientará con imágenes, ideas claves, ubicación espacio temporal.

Se presentarán los principales postulados de la teoría que corresponda, representantes, reacción crítica ante las ideas de la teoría, concretar la aplicabilidad de la teoría.

Además, cada subgrupo deberá aportar un resumen a los demás compañeros con los principales aportes de la teoría presentada.

##### ➤ Investigación sobre problema educativo contemporáneo

En grupos de tres se realizará una monografía sobre un problema educativo contemporáneo, ya sea específico de su área de especialización, o en general. Se recomienda utilizar como insumo el V Informe del Estado de la Educación. A la luz de esta información se debe hacer un análisis tomando en cuenta las teorías educativas estudiadas en el curso.

La monografía debe contener la revisión de al menos diez referencias bibliográficas en relación con el tema seleccionado. Estas referencias deben analizarse y sistematizarse en conjunto con el problema descrito en el documento, de modo tal que se obtenga un informe de investigación teórica.

Cada grupo deberá realizar además una exposición creativa donde refleje la importancia del tema seleccionado y los principales componentes teóricos del mismo, así como una contextualización nacional e internacional del problema.

➤ **Reflexión crítica de una teoría o postulado teórico de la educación**

Consiste en una reflexión sobre una teoría o postulado teórico de la educación. Se escogerá una teoría sobre la cual se realizará un breve ensayo donde se planteen los argumentos de la teoría y la relación con la praxis educativa del estudiante y con su idea acerca de lo que debe ser la educación.

El ensayo tendrá una extensión de 8 páginas en formato APA séptima edición. Deberá contener citas o referencias bibliográficas. Consultar al menos 10 referencias bibliográficas estrictamente académicas.

Contenidos: Presentación de las principales ideas de la teoría que corresponda, reacción crítica ante las ideas de la teoría, representantes claves de la teoría (énfasis pensamiento de autores claves dentro de la teoría), aplicabilidad de la teoría en Costa Rica y en su práctica educativa.

➤ **Reseñas críticas de lecturas y discusión en clase**

Reseñas de las lecturas asignadas para cada semana. Con una extensión de dos páginas y la siguiente estructura:

*Parte I: Leer*

- Resumen general de la lectura. (Al menos cinco ideas centrales y argumentos en que se basa)

*Parte II: Juzgar*

- ¿Qué pienso del texto?

*Parte III: Actuar*

- ¿Cómo lo relaciono con la realidad educativa del país y de mi especialidad?

Al azar, un estudiante hará la presentación y de ahí se buscará el debate de ideas, solicitando también al azar, la participación de otras personas.

➤ **Actividades en clase**

Se realizarán actividades grupales o individuales para analizar temáticas propias del día correspondiente, se reflexionará sobre la propia práctica educativa y se expondrá frente a la clase.

## VI. Evaluación

Rubro	Porcentaje
Exposiciones grupales	10%
Investigación sobre problema educativo contemporáneo	15%
Reflexión crítica de una teoría o postulado teórico de la educación	20%
Reseñas críticas de lecturas y discusión en clase	20%
Actividades en clase	10%
Prueba comprensiva final	25%

**IMPORTANTE:**

- Todo estudiante en el curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación y de orden y disciplina de la Universidad de Costa Rica. Entre ellas se resaltan las siguientes:
- λ Por la índole del curso, se recomienda asistir a todas las sesiones programadas.
  - λ Los trabajos asignados deben ser entregados el día estipulado y no se recibirán fuera de la fecha correspondiente.
  - λ Las exposiciones no se cambiarán de día ni de hora por falta de algún miembro del grupo expositor, de manera que todos los integrantes del grupo deben conocer el trabajo por presentar.
  - λ Las presentaciones deberán hacerse tomando en cuenta los recursos tecnológicos necesarios. En ninguna presentación se permitirá que los alumnos lleguen a leer toda la exposición, ni tampoco presentaciones mal elaboradas.
  - λ La utilización de celulares está restringida durante las lecciones con el fin de no entorpecer el trabajo en clase.
  - λ Cualquier trabajo o asignación presentada en la que se detecte una acción de plagio queda completamente anulada y será elevada a las instancias competentes con tal de iniciar el proceso administrativo que corresponde.
  - λ Este curso se rige bajo el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

**VII. Referencias Bibliográficas**  
**Lecturas obligatorias:**

Ander-Egg, E. (2011);, Chihuahua (México), Instituto de Pedagogía Crítica-Doble Hélice Ediciones, col. Cuadernos de pedagogía crítica n. 1, 2011, 48 pp.

De la Torre, M. (2006) Los cimientos científicos de una nueva teoría educativa. Tendencias Pedagógicas II, 16.

García, M. (2009). Aprendiendo a ser humanos: Una antropología de la Educación. EUNSA: Navarra, España. Cinco claves para mejorar la educación

Infante, G. (2007). Enseñar y aprender: un proceso fundamentalmente dialógico de transformación. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. 3 (2): 29-40.

Jiménez, R. (2014) Educación pública en Costa Rica: Política, resultados y gasto. Academia de Centroamérica. San José, Costa Rica.

Kincheloe, J. (2001). Hacia una revisión crítica del pensamiento docente. Octadero: España.

López, J. M. T. (2020). La teoría de la educación es disciplina y es herramienta necesaria para dominar la intervención pedagógica. *International Multidisciplinary Journal CREA*, 1(1), 3-50.

Morin, E. y Delgado, C. (2014). Reinventar la Educación: Abrir caminos a la metamorfosis de la Humanidad. México.

Pérez, A. (2010). ¿Para qué educamos hoy? . P.p 23-42, 95-102, 223-231

Ruiz, C. (2010) La Educación en la sociedad postmoderna: Desafíos y oportunidades.  
Revista Complutense de Educación 21 (1): 173-188

Sáenz-Alonso, R. (2007). La Teoría de la Educación: Una Búsqueda sin Término en la  
Construcción del Conocimiento de la Educación. Encounters on Education. 8:109 – 126.

Sarramona, J. (2012). Teoría de la Educación: Reflexión y normativa pedagógica. Ariel  
Educación: Barcelona.

Segura, D., Gómez, M., Lizarralde, M. (2007). Convivir y aprender: hacia una escuela  
alternativa. Capítulo 2: “El ambiente educativo en la Escuela Usual. Colección Polémica  
Educativa. Bogotá.

Villalobos, J. y Cabrera, C. (2009). Los docentes y su necesidad de ejercer una práctica  
reflexiva. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. 14:139-166.

**Lecturas recomendadas:**

Textos que sirven de apoyo al curso. En ningún momento se pretende ofrecer una  
bibliografía exhaustiva de la teoría de la educación.

Durante el desarrollo del curso los estudiantes irán enriqueciendo la bibliografía.

Bedoya, J. (2005). Epistemología y pedagogía. Ecoe Ediciones. Bogotá.

Bondorenko, N. (2009). El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias a las  
transdisciplinarias. Revista Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. 15: 461-477.

Colom, A. (coordinador) (2000). Teorías e instituciones contemporáneas de la  
educación. Ariel. Barcelona.

Colom, A. (2002). La (de) construcción del conocimiento pedagógico: nuevas  
perspectivas en la teoría de la educación. Paidós Ibérica. Barcelona.

Díez, J. y Ulises, C. (1997). Fundamentos de la filosofía de la ciencia. Ariel. Barcelona.

Flórez, R. (2000). Hacia una pedagogía del conocimiento. McGraw-Hill Interamericana.  
Colombia.

García, J. y García, A. (1996). Teoría de la Educación. Ediciones Universidad. Salamanca.

Gimeno, J. (2005). La educación que aún es posible. Morata. Madrid.

Novak, J. (1998). Conocimiento y aprendizaje. Alianza Editorial. Madrid.



Trilla, J. et.al. (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI.  
 Grao. Barcelona.

**VIII. Cronograma**

Sesión	Contenidos	Actividades	Lecturas obligatorias
1 17 ago.		Lectura de programa. Discusión inicial.	
2 24 ago.	Unidad 1: Conceptos iniciales: filosofía, teoría, ciencia, educación, paradigma	Discusión	López, J. M. T. (2020). La teoría de la educación es disciplina y es herramienta necesaria para dominar la intervención pedagógica. <i>International Multidisciplinary Journal CREA</i> , 1(1), 3-50. <b>Entrega reseña crítica #1</b>
3 31 ago.	Unidad 1: Historia de la pedagogía	-Recorrido histórico: las ideas pedagógicas hasta la modernidad. -Discusión de lecturas	Gutiérrez, I. (2002). Modelos educativos paradigmáticos en la historia de la educación. <i>Arbor</i> . <b>Entrega reseña crítica #2</b>
4 7 set.			Morales, L. (2009). Durkheim y Bourdieu: Reflexiones sobre educación. En: <i>Revista Reflexiones</i> . San José, Costa Rica <b>Entrega reseña crítica #3</b>
5 14 set.	Unidad 1: Teoría de la educación. Ciencias de la Educación.	Encuadre teórico: educación, ciencias de la educación y pedagogía	Tomás, M. (2006). Los cimientos científicos de una nueva teoría educativa. <i>Tendencias pedagógicas</i> , 15-29. <b>Entrega reseña crítica #4</b>
6 21 set.	Unidad 2: Escuela Nueva - John Dewey  °Francisco Ferrer Guardia	-Exposiciones sobre pensadores en educación: Grupo 1	Domínguez, E. (2005) El experimentalismo y el cientificismo de J. Dewey. Las teorías y los métodos de la escuela nueva. En A. Colom, J. Lluís, E. Domínguez, & J. Sarramona, <i>Teorías e instituciones contemporáneas de la educación</i> (págs. 65- 82). Ariel: Barcelona. <b>Entrega reseña crítica #5</b>
7 28 set.	Unidad 2: °Lev Vygotsky °Alexander S. Neill ° Carl Rogers	-Exposiciones sobre pensadores en educación: Grupos 2, 3 y 4	



<b>8</b> 5 oct.	Unidad 2: La educación del siglo XX		Tarazona, Á. A. (2008). Reforma y Reformismo Universitario en la Universidad de América Latina y el Caribe. De la propuesta de reforma de Andrés Bello al instrumentalismo reformista de los años sesentas y setentas del siglo XX. <i>Historia y espacio</i> , 4(30), 61-83. <b>Entrega reseña crítica #6</b>
<b>9</b> 12 oct.	Unidad 3: Dimensión política	<b>Entrega de trabajo:</b> Reflexión crítica de una teoría de la educación o postulado teórico	
<b>10</b> 19 oct.	Unidad 3: Dimensión social		Ruiz, C. (2010). La educación en la sociedad postmoderna: desafíos y oportunidades. <i>Revista Complutense de Educación</i> , 173- 188. <b>Entrega reseña crítica #7</b>
<b>11</b> 26 oct.	Unidad 3: Dimensión económica		Rama, C. (2010). La irrupción de nuevos modelos socioeconómicos, paradigmas educativos y lógicas económicas de la educación. <i>Universidades</i> , (46), 3-16.
<b>12</b> 2 nov.	Unidad 4: Educación costarricense		Martínez, B. (2016). Cronología de la educación costarricense. San José: Imprenta Nacional (pp. 18-36). La educación en el siglo XIX. La educación en el siglo XX. Ley Fundamental de Educación. <b>Entrega reseña crítica #8</b>
<b>13</b> 9 nov.			Dengo, M. (2011). Modelo y estructura del sistema educativo costarricense. En <i>Educación costarricense</i> (págs. 317-387). San José: EUNED. <b>Entrega reseña crítica #9</b>
<b>14</b> 16 nov.		<b>Entrega de trabajo y Exposiciones</b> <i>Problema educativo contemporáneo.</i>	
<b>15</b> 23 nov.	Ken Robinson César Bona Richard Gerver	-Nuevas posiciones teóricas en educación.	Richhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2014). <i>Hacer visible el pensamiento</i> . Buenos Aires: Paidós

UCR / Sede de Occidente  
Escuela de formación docente  
Departamento de educación secundaria



UNIVERSIDAD DE  
**COSTA RICA**

			(pp. 35-82. Primera parte, capítulos 1 y 2). <b>Entrega reseña crítica #10</b>
30 nov.		<b>Prueba comprensiva final</b>	
7 dic.		Entrega de notas	