



Universidad de Costa Rica

Sede de Occidente

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro

Departamento de Ciencias de la Educación

Sección de Educación Secundaria

Curso: Didáctica Específica en la Enseñanza de los Estudios Sociales II

Sigla: ED 0082

Créditos: 3

Requisito: ED 0079

Grupos: 001 (L 17 a 20:50) – 002 (K 17 a 20:50)

Profesores:

Juan Carlos Herrera Jiménez - herrerajuancarlos58@gmail.com (Grupo 001)

Mauricio Calderón Azofeifa – mauricio.calderonazofeifa@ucr.ac.cr (Grupo 002)

II Ciclo, 2022

I. Descripción

Este curso es complemento del curso de Didáctica Específica en la Enseñanza de los Estudios Sociales I, tiene una duración semestral, bajo virtual y su modalidad está determinada por la fusión entre la teoría y la práctica. Además, forma parte del Plan de Estudios de la Carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales de la Sede Universitaria de Occidente; carrera que pretende la formación de un profesional, no sólo con amplios conocimientos en las disciplinas de su especialización, sino que sea, ante todo, capaz de participar activamente como ciudadano en el proceso de transformación de la sociedad costarricense. Consecuentemente, el proceso enseñanza y aprendizaje aspira a que el futuro educador determine la efectividad de aplicar estrategias didácticas y de aprendizaje acordes con la cambiante realidad. Asimismo, pretende desarrollar en él, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes e ideales que le permitan asumir el alto grado de responsabilidad y eficiencia que su función amerita, dentro del contexto social nacional, sin perder de vista la perspectiva mundial.

Procura, por otra parte, incentivar para que el aprendizaje se aplique a solucionar problemas reales que faciliten el acceso a una completa autorrealización intelectual y profesional, de tal manera que, no sólo responda a los cambios y exigencias imperantes, sino que, además, sea de espíritu activo, e innovador, presto a comprender las causas de una situación determinada, y, a la vez, infiera sus posibles efectos, acorde con las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y la Educación Cívica, la investigación y los avances tecnológicos de la época.

El curso ofrece al estudiante la oportunidad de observar lecciones, realizar prácticas en aulas virtuales y otras actividades con grupos de estudiantes de educación secundaria.

Este curso se convierte en el antecedente más cercano a la Práctica Docente Supervisada, pues los estudiantes tienen la oportunidad de compartir con estudiantes de Educación Secundaria, mediante el desarrollo de lecciones.



II. Perfil de entrada

Se considera que los estudiantes que ingresan a este curso:

1. Dominan los contenidos de Historia, Geografía y Educación Cívica, requisitos fundamentales para ingresar a la práctica docente.
2. Identifican características propias del adolescente.
3. Aplican e interpretan instrumentos básicos de investigación.
4. Elaboran correctamente pruebas de rendimiento y otros instrumentos para evaluar conductas no cognoscitivas.
5. Confeccionan y aplican, adecuadamente, los materiales y recurso didácticos básicos en la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.
6. Dominan y aplican el proceso de planeamiento curricular.
7. Elaboran, correctamente, diferentes tipos de planes y unidades didácticas.
8. Reconocen e interpretan la problemática y los logros de la educación costarricense.
9. Han desarrollado lecciones en centros educativos de Educación Secundaria.

III. Perfil de salida

1. Dominan los contenidos de Estudios Sociales y Educación Cívica de los Programas de Estudio del III ciclo y Educación Diversificada propuestos para las diferentes modalidades de educación media del Ministerio de Educación Pública.
2. Elaboran correctamente pruebas de rendimiento y otros instrumentos para evaluar conductas no cognoscitivas y cognoscitivas.
3. Han desarrollado lecciones en centros educativos de Educación Secundaria.
4. Dominan y aplican el proceso de planeamiento curricular.
5. Identifican características propias del adolescente.
6. Confeccionan y aplican, adecuadamente, los materiales y recursos didácticos básicos para la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
7. Reconocen e interpretan la problemática y los logros de la educación costarricense.



IV. Objetivos

a) Generales

- Desarrollar lecciones de Estudios Sociales y Educación Cívica Educación Secundaria, para un acercamiento con la realidad educativa en la cual se desempeñará como futuro docente.
- Propiciar una actitud reflexiva para contribuir positiva y eficazmente en el mejoramiento y desarrollo de la calidad educativa.
- Formular acciones, recursos e instrumentos que le faciliten la futura labor docente.
- Enriquecer con sus experiencias los temas de estudio al generar un ambiente de diálogo y discusión.

b) Específicos

Actitudinales:

- Valorar los programas de estudio, libros de texto, para juzgar el contenido de los mismos.
- Desarrollar un trabajo en equipo para que valore la cooperación y la necesidad de trabajar en grupo.
- Determinar la correspondencia entre las relaciones humanas y la disciplina.

Procedimentales:

- Aplicar habilidades y destrezas que le permitan llevar cabo la futura labor docente con eficacia y eficiencia.
- Investigar y aplicar estrategias didácticas y de aprendizaje para promover una enseñanza activa de los Estudios Sociales y Educación Cívica.
- Utilizar correctamente, los recursos materiales y las herramientas tecnológicas para valorar la utilidad que ofrecen al impartir lecciones de Estudios Sociales y de Educación Cívica.
- Practicar los procesos de elocución más necesarios en el momento de impartir lecciones de Estudios Sociales y de Educación Cívica.
- Fortalecer la investigación por medio de la aplicación de algunos procedimientos que se pueden desarrollar a nivel de aula.

Conceptuales:

- Juzgar la efectividad de las ayudas audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales.
- Analizar los elementos que contribuyen a incentivar al educando para que se apreste a aprender.
- Conocer los principales elementos relacionados con los diferentes tipos de evaluación en el proceso enseñanza y aprendizaje.



V. Ejes temáticos

1. Sentido de pertenencia: el educador de Educación Secundaria. Perfil profesional.
 - Habilidades y destrezas.
 - Valores y actitudes.
 - Características personales y profesionales del profesor (a) de Estudios Sociales y Educación Cívica.
 - Ética profesional.
2. Las adecuaciones curriculares y los por menores de la práctica docente.
3. Los temores de la práctica docente.
4. Retomando la lección de Estudios Sociales.
5. Comportamiento, reglamentos y normativas a nivel de Educación Secundaria.
6. La comunidad educativa como elemento vital en el trabajo con adolescentes.
7. Planeamiento didáctico en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica (Caja de herramientas del MEP) Planeamiento de actividades extraclase, pautas para el trabajo en el aula. Principios, etapas y tipos de planes.
8. Innovaciones educativas en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica (plataformas virtuales).
9. Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas.
10. Los talleres pedagógicos y su funcionalidad en el trabajo docente.
11. Construcción de tablas de nivel de desempeño.
12. Diferentes tipos de evaluación en el área de los Estudios Sociales y Educación Cívica.

VI. Metodología y actividades

El aprendizaje es un proceso de aprehensión activo del conocimiento entre sujetos dialogantes, por ello, las lecciones se orientan hacia el desarrollo de cualidades críticas y creativas, mediante la utilización de diversas técnicas.

Para el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo de los contenidos, se llevarán a cabo varias actividades:

- Lecturas individuales, por parte de los estudiantes, previas al desarrollo del tema.
- Presentaciones de los temas, a cargo de la profesora y los estudiantes.
- Discusiones e integración de aportes.
- Demostraciones de estrategias y material didáctico.



- Prácticas con el uso de videos como herramienta tecnológica.
- Confección de material didáctico.
- Elaboración de síntesis y análisis de lecturas, planes y otros.
- Ejecución de una propuesta metodológica.

VII. Evaluación

Componente	Porcentaje
Foro virtual	5%
Instrumento de Evaluación Sumativa	5%
Informe de observación	5%
Elaboración de planeamiento #1	10%
Elaboración de planeamiento #2	10%
Elaboración de resumen #1	10%
Elaboración de resumen #2	10%
Práctica #1	20%
Práctica #2	15%
Propuesta metodológica	10%
Total	100%

Notas:

1. El estudiante tiene derecho a realizar examen de ampliación, si el promedio final es de 6.00 ó 6.50.
2. Todo trabajo debe presentarse el día indicado.
3. Los borradores y materiales definitivos deben tener excelente presentación
4. Sólo por enfermedad (dictamen médico) o situación especial comprobada se reponen: pruebas, exposiciones, prácticas en el colegio, análisis, entre otros.



Rúbricas de evaluación

Instrumento 1: Rúbrica para foro

Estudiante:				
Tema:			Fecha:	
Puntos obtenidos		Calificación:		Porcentaje:

Requisitos por cumplir	Criterios de valoración			
	3	2	1	0
Interacción con los compañeros y el docente	Establece un diálogo con los compañeros y el docente, debatiendo y defendiendo ideas, y construyendo nuevos aportes en conjunto	En algunas ocasiones realizó aporte a sus compañeros y al docente.	Establece un diálogo mínimo con los compañeros y el docente, el aporte en la construcción de nuevas ideas es poco	No establece un diálogo con los compañeros y el docente
Intervención	Realizó intervención en 3 oportunidades	Intervino en al menos 2 oportunidades	Solo intervino en 1 oportunidad	No interviene en el foro
Calidad de las intervenciones.	Son muy claras, concisas, respetuosas e innovadoras	Bastante claras, concisas y respetuosas	Regularmente, concisas y respetuosas	Poco claras, concisas y respetuosas
Importancia del foro	Intervenciones bastante amplias, que hizo la lectura y la analizó con base en la guía	Consideró alguna de las preguntas guías	Las intervenciones muestran poco análisis de la lectura y uso de la guía	No muestra ningún análisis de la lectura y de la guía.
OBSERVACIONES:				



Instrumento 2: Rúbrica para instrumento de evaluación sumativa

Estudiante:				Nombre de la institución	
Nivel:	() 7mo () 8vo () 9no () 10mo () 11mo				
Asignatura:				Fecha:	
Puntos obtenidos		Calificación:		Porcentaje:	

Requisitos por cumplir	0	1	2	3
Formato	No hay presencia de los rubros solicitados. Ausencia de elementos evaluables.	Existe poco desarrollo de los aspectos a evaluar	Se desarrolla los aspectos, más sin embargo se requiere mejorar	Se hacen todos los cambios y correcciones solicitadas en tiempo y forma.
Utiliza letra Arial 12 únicamente				
Utiliza márgenes homogéneos de 2				
Interlineado 1,5				
El encabezado cuenta con todos los datos de identidad (Nombre del Colegio, departamento, nombre del docente, espacio para el nombre del estudiante, sección, espacio para la firma del encargado, fecha de la prueba)				
El encabezado cuenta con toda la información sobre la prueba (Total de puntos y porcentaje. Espacio para escribir los puntos, el porcentaje y nota obtenida por el estudiante, y el tipo de prueba-número de parcial y trimestre)				
La prueba cuenta con indicaciones generales claras y concisas				
Ítems				
Selección de respuesta				
Las opciones están colocadas en forma piramidal.				
Las opciones inician con minúscula.				
Evita colocar la opción "todas"				
Las opciones están alineadas de manera vertical.				
Utiliza 4 opciones.				
Usa el término Selección de Respuesta y no otros en desuso.				



Identificación				
Se indican todas las partes que la persona estudiante debe identificar				
El ítem contempla un máximo de 10 puntos.				
Incluye banco de respuestas				
Todos los ítems o símbolos son diferentes.				
Apareamiento				
La columna A (izquierda) son los enunciados, la Columna B (derecha) las respuestas.				
Al final de cada enunciado (Columna A) coloca un paréntesis ().				
Indica si cada respuesta se puede usar solo una vez, varias veces o ninguna vez.				
El Apareamiento no sobrepasa los 10 puntos.				
Usa el término Apareamiento y no otros en desuso.				
Respuesta Corta				
Las líneas para responder son homogéneas (misma longitud).				
Al final de cada enunciado indica el valor en puntos.				
Usa el término Respuesta Corta y no otros en desuso.				
Respuesta restringida				
Cada respuesta solicitada vale un punto.				
Los enunciados son específicos, y precisos.				
Usa el término Respuesta Restringida y no otros en desuso.				
Otros criterios				
Evita utilizar Hojas de respuestas o tabla de respuestas				
Evita colocar distractores, como imágenes innecesarias o frases.				
Tabla de especificaciones.				
Indica Objetivos específicos				
Indica la cantidad de lecciones				
Indica la cantidad de puntos por ítem y objetivo				
Coherencia entre cantidad de lecciones y puntos por ítem.				
Observaciones:				



Instrumento 3: Rúbrica para informe de observación

Estudiante:				Nombre de la institución	
Nivel:	() 7mo () 8vo () 9no () 10mo () 11mo				
Asignatura:				Fecha:	
Puntos obtenidos		Calificación:		Porcentaje:	

CRITERIO DE VALORACIÓN

- 3: Presencia completa de los rubros solicitados. Domina las habilidades evaluadas.
 2: Sugiere un dominio parcial de los conocimientos evaluados. El trabajo es inconsistente.
 1: Requiere una mayor revisión del trabajo. Presenta debilidades en la apropiación de los conocimientos específicos.
 0: No hay presencia de los rubros solicitados. Ausencia de elementos evaluables.

REQUISITO POR CUMPLIR	CRITERIO DE VALORACIÓN			
	0	1	2	3
• Cita los aspectos generales de la institución (ubicación, oferta educativa, población estudiantil, dirección regional, otros)				
• Describe de los aspectos más importantes del grupo (lista del grupo, estudiantes con adecuaciones, otros)				
• Menciona el tema y las actividades realizadas en el aula.				
• Análisis del contexto de la comunidad en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
OBSERVACIONES				



Instrumento 4: Rúbrica para planeamiento

Estudiante:				Planeamiento #	
Nivel:	() 7mo () 8vo () 9no () 10mo () 11mo			Sección a cargo	
Asignatura:				Fecha:	
Puntos obtenidos		Calificación:		Porcentaje:	

CRITERIO DE VALORACIÓN

3: Cumple con la mayoría de los elementos del formato y los requisitos administrativos del planeamiento según los lineamientos vigentes del MEP.

2: Cumple con la mayoría de los elementos del formato y los requisitos administrativos del planeamiento según los lineamientos vigentes del MEP.

1: Cumple parcialmente con los elementos del formato y los requisitos administrativos del planeamiento según los lineamientos vigentes del MEP.

0: No se cumple con ninguno de los descriptores mencionados anteriormente.

REQUISITO POR CUMPLIR	CRITERIO DE VALORACIÓN			
	0	1	2	3
• Cumple con el formato y requisitos administrativos del planeamiento según los lineamientos vigentes del MEP.				
• Innovación en las metodologías de mediación.				
• Incorporación de las TIC en el proceso de mediación				
• Coherencia con los demás elementos del planeamiento (criterios, aprendizajes, indicadores, niveles de desempeño)				
• Detalle de los materiales y pasos requeridos para el desarrollo de cada actividad de mediación.				
• Fomento del trabajo colaborativo y pensamiento crítico mediante las actividades propuestas.				
OBSERVACIONES				



Instrumento 5: Rúbrica para resumen

Estudiante:				Planeamiento #	
Nivel:	() 7mo () 8vo () 9no () 10mo () 11mo			Sección a cargo	
Asignatura:				Fecha:	
Puntos obtenidos:		Calificación:		Porcentaje:	

CRITERIO DE VALORACIÓN

- 3: Presencia completa de los rubros solicitados. Domina las habilidades evaluadas.
 2: Sugiere un dominio parcial de los conocimientos evaluados. El trabajo es inconsistente.
 1: Requiere una mayor revisión del trabajo. Presenta debilidades en la apropiación de los conocimientos específicos.
 0: No hay presencia de los rubros solicitados. Ausencia de elementos evaluables.

REQUISITO POR CUMPLIR	CRITERIO DE VALORACIÓN			
	0	1	2	3
Redacción, ortografía y coherencia con los aprendizajes esperados.				
Presentación adecuada de fuentes (APA), mínimo 3 fuentes diferentes como libros o revistas científicas, con su respectiva bibliografía.				
Elementos visuales que respondan a los distintos tipos de aprendizaje con su respectiva referencia.				
Presentación atractiva, despierta interés con uso de plantillas de esquemas, diagramas o figuras.				
OBSERVACIONES				



Instrumento 6: Rúbrica para evaluar la clase

Estudiante:		Planeamiento #	
Nivel:	() 7mo () 8vo () 9no () 10mo () 11mo	Sección a cargo	
Asignatura:		Fecha:	
Puntos obtenidos:		Calificación:	
		Porcentaje:	

CRITERIO DE VALORACIÓN

- 3: Presencia completa de los rubros solicitados. Domina las habilidades evaluadas.
 2: Sugiere un dominio parcial de los conocimientos evaluados. El trabajo es inconsistente.
 1: Requiere una mayor revisión del trabajo. Presenta debilidades en la apropiación de los conocimientos específicos.
 0: No hay presencia de los rubros solicitados. Ausencia de elementos evaluables.

Requisitos por cumplir	Criterio de valoración				
	0	1	2	3	Observaciones
I. Aspectos iniciales necesarios previos al inicio de la clase					
1. Aspectos iniciales de la clase: Puntualidad, saludo, tomar asistencia y revisión de uniforme.					
2. Aporta en limpio y con la debida aprobación del profesor supervisor los documentos por utilizar en la lección: planeamientos, materiales y otros recursos didácticos. Desarrollo de la clase esté acorde con el planeamiento y las actividades y recursos previamente aprobadas.					
II. Materiales- uso de pizarra-trabajo en aula					
3. Trazos, ortografía, gramática, horizontalidad y verticalidad en el uso de la pizarra.					
4. Se da un adecuado uso y aprovechamiento por parte del docente y de los estudiantes de los recursos					



didácticos (materiales) presentes en el espacio de aula.				
5. Existe un adecuado desplazamiento e interacción con el estudiantado en los diversos sectores del aula.				
6. Se presenta de forma eficiente el proceso de disciplina, control de grupo y el manejo de diversas situaciones que se suscitan durante el proceso de impartir la clase.				
III. Mediación pedagógica				
7. Se implementa actividades que promuevan el diálogo, la investigación, la autonomía, el análisis crítico, la creatividad y el trabajo en subgrupos.				
8. Se implementan diversos tipos de pregunta (descriptivas, de contraste, estructural) con la finalidad de promover la participación activa del estudiantado.				
9. Se desarrollan actividades para el trabajo cotidiano con la finalidad de fortalecer habilidades y destrezas en función de los indicadores y criterios establecidos bajo la idea del proceso constante.				
10. Las estrategias de aprendizaje permiten el desarrollo de un trabajo académico que considera los estilos de aprendizaje de los estudiantes y las adecuaciones curriculares.				
IV. Desarrollo de la clase				
11. Se desarrolla un adecuado clima áulico en el que es posible observar ingenio, humor y entusiasmo por parte de los estudiantes y el profesor. Se observan deseos de llevar a cabo un trabajo conjunto de alta calidad, buscando fortalecer las capacidades y potencialidades de los estudiantes y el docente.				
12. Existe un adecuado aprovechamiento del tiempo y actividades por parte del docente y de los estudiantes de los distintos tiempos de la clase (incentivación, introducción, desarrollo y conclusión).				



13. Demuestra conocimiento y profundización en los contenidos.				
14. Se contextualiza los contenidos e incorporan al “clima áulico”, institucional, local y nacional. Además, de aprovechar las experiencias de los diferentes actores de la clase para enriquecer los aprendizajes significativos.				
15. En el desarrollo de la clase se tiene en cuenta por parte de los participantes de la lección: la articulación y nitidez de las palabras en cuanto al tono, ritmo, intensidad y estribillos.				
16. Las instrucciones fueron brindadas de forma clara teniendo en consideración, tiempo, acciones a realizar, forma de evaluar, entre otros aspectos.				
17. Se logra un adecuado proceso de aclaración de dudas durante la lección.				
18. Existe la utilización de diversas opciones a nivel de software y hardware, como parte del uso de las TIC en el proceso educativo.				
V. Evaluación				
19. La evaluación se desarrolló de manera conjunta y durante la lección se desarrollaron estrategias de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, para determinar el logro de los objetivos. Se evidencia una evaluación alternativa y de consenso.				
20. Se utiliza adecuadamente los instrumentos de evaluación para el trabajo cotidiano.				
Observaciones generales:				



Instrumento 7: Rúbrica para propuesta metodológicas de Estudios Sociales

Estudiante:				Nombre de la propuesta	
Nivel:	() 7mo () 8vo () 9no () 10mo () 11mo				
Asignatura:				Fecha:	
Puntos obtenidos		Calificación:		Porcentaje:	

CRITERIO DE VALORACIÓN

- 3: Presencia completa de los rubros solicitados. Domina las habilidades evaluadas.
 2: Sugiere un dominio parcial de los conocimientos evaluados. El trabajo es inconsistente.
 1: Requiere una mayor revisión del trabajo. Presenta debilidades en la apropiación de los conocimientos específicos.
 0: No hay presencia de los rubros solicitados. Ausencia de elementos evaluables.

REQUISITO POR CUMPLIR	CRITERIO DE VALORACIÓN			
	0	1	2	3
• Explica la teoría de la estrategia				
• Innovación en la metodología de mediación.				
• Incorporación de las TIC o elementos lúdicos en el proceso de mediación				
• Detalle de los materiales para el desarrollo de la estrategia metodológica.				
• Descripción y pasos para su ejecución				
• Elaboración del material final para la ejecución de la estrategia				
• Presentación de la propuesta.				
OBSERVACIONES				



VIII. Cronograma

Semana	Actividades	Lecturas / Evaluación
1 22 de agosto	Discusión del programa del curso Pautas generales del curso	
2 29 de agosto	Discusión del Programa de Estudios Sociales y Educación Cívica Estado de la Educación	<u>Foro virtual</u> Programa Estado de la Nación (2021) <i>Octavo Estado de la Educación 2021</i> . San José, Costa Rica: CONARE. Recuperado de https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2021/09/Educacion_WEB.pdf
3 5 de septiembre	Taller acerca del planeamiento didáctico	
5 12 de setiembre	Elaboración de un instrumento de evaluación sumativa	
6 19 de setiembre	Elaboración de material didáctico y resúmenes	Entrega del <u>Instrumento de Evaluación Sumativa</u>
7 26 de setiembre	Elaboración de propuesta metodológica Retroalimentación de material elaborado hasta el momento	Entrega de <u>Resumen y Planeamiento #1</u>
8 03 de octubre	Práctica #1 – Sociales	Entrega del <u>Informe de observación</u>
9 10 de octubre	Práctica #1 – Sociales	Entrega de <u>Resumen y Planeamiento #2</u>
10 17 de octubre	Práctica #1 – Sociales	
11 24 de octubre	Práctica #2 – Cívica	
12 31 de octubre	Práctica #2 – Cívica	
13 07 de noviembre	Práctica #2 – Cívica	Entrega de <u>Propuestas Metodológicas</u>
14 14 de noviembre	Presentación de propuestas metodológicas	Exposición de la <u>Propuesta Metodológica</u>
15 21 de noviembre	Conversatorio acerca de experiencias profesionales Entrega de promedios	
16 28 de noviembre	Evaluación del curso - Ampliación	



IX. Bibliografía básica

- _____ (2000). La Enseñanza y los Profesores III. Barcelona. Paidós.
- _____ (2000). La Enseñanza y los Profesores II. Barcelona. Paidós.
- _____ (2002). La formación práctica de los docentes: Reflexión y acción en el aula. Argentina. Editorial Homo Sapiens.
- _____ (1997). Situaciones y destrezas didácticas. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- _____ (2002). Evaluación del aprendizaje. Guatemala Piedra Santa.
- _____ (2003). Currículo en el aula. Guatemala Piedra Santa.
- Abarca, Sonia (1995). Psicología de la motivación. San José: EUNED.
- Aldana Aída (2001). Planificación curricular. Guatemala Piedra Santa.
- Alfaro Rodríguez, Dionisio (comp.) (1994). Código de Normas y Reglamentos sobre
Argentina. Editorial Homo Sapiens.
- Badilla Vargas, Maynor (1999). Guía para la elaboración para un diseño de investigación. Departamento
de Ciencias de la Educación, Sede de Occidente. Universidad de Costa Rica.
- Beery y Sechug (1992). Didáctica de los Estudios Sociales. Guatemala: Editorial Piedra
- Bixio, Cecilia (1999). Enseñar aprender. Estados Unidos: Editorial Homo Sapiens.
- Boggino Norberto (2003) ¿Como elaborar mapas conceptuales? Argentina Editorial Homo Sapiens.
- Bolaños Guillermo y Molina, Zaida (1985). Introducción al curriculum. San José: EUNED.
- Bruce. J. (2000). La Enseñanza y los Profesores I. Barcelona. Paidós.
- Cabezas Horacio (2002). Metodología de la investigación. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- Castrillo Jorge. et.al. (2002). La adolescencia. Guatemala. Editorial Pierda Santa.
- Cirigliano y Villaverde (1976). Dinámica de grupos y educación. Buenos Aires: Humanitas.
- Cruz Castro, Hilda Rosa (1995). Tipos de preguntas para evaluar conductas no cognitivas.
Publicaciones Universidad de Costa Rica.
- Díaz B, Frida y Hernández, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México:
Litografía EROS, s.f.
- Educación. San José: Editorial Porvenir.
- Gadino Alfredo (2003). Gestionar el conocimiento: estrategias de enseñanza y aprendizaje.



- Galo Carmen Maria (2000). Tecnología didáctica. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- Gómez, Cecilia y Neira, Sylvia (1986). Antología de técnicas didácticas. San José: Alma
- Hackathorna, J. et al., (2011) Learning by Doing: An Empirical Study of Active Teaching Techniques. *The Journal of Effective Teaching*, 11 (2), 40-54 <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1092139.pdf>
- Hernández, Rose Mary (1988). Principios y técnicas de evaluación IV. San José: EUNED.
- Hernández, Santiago. Metodología General de la Enseñanza. Tomos I y II. México: UTEHA, s.f.
- Lemus Luís Arturo (2002). Pedagogía. Guatemala Piedra Santa. Máter.
- Ministerio de Educación Pública (2005). Programas de Estudio. San José, Costa Rica. Departamento de Publicaciones Ministerio de Educación Pública.
- Molina, Zaida y Pérez, Rafael Ángel (1993). Técnicas para obtener información sobre la cultura popular. San José. MEP.
- Müller Delgado, Martha (1989). Técnicas de comunicación oral. San José: Editorial de la de Universidad Costa Rica.
- Nérici, Irídeo (1974). Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires: Kapelusz.
- Pansza G. Margarita et.al (1997). Fundamentación de la didáctica. México: Ediciones Gernika.
- Pérez, R. Ángel (2000). Antología de lecturas por considerar en el diseño de los programas de estudio. San José. MEP.
- Pérez, R. Ángel et.al. (1991). Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática. San José: MEP.
- Programa Estado de la Nación (2021) *Octavo Estado de la Educación 2021*. San José, Costa Rica: CONARE. Recuperado de https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2021/09/Educacion_WEB.pdf
- Quesada, S. et.al. (2001). El diseño curricular en los planes de estudios: aspectos teóricos y guía metodológica. Heredia. EUNA.
- Sanjurjo L. Rodríguez X. (2003). Volver a pensar la clase. Argentina. Editorial Homo Sapiens. Santa.
- Suárez Bolaños, Leyla (1994). Orientaciones, sugerencias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales. San José. SIMED, MEP.
- Vargas, Laura (1984). Técnicas participativas para la educación popular. San José: Publicaciones Alforja.

X. Bibliografía complementaria



(1750 -1840). Colección Nuestra Historia. Fascículo N°8. San José: EUNED, 1992.

Acuña, Víctor Hugo. Conflicto y reforma en Costa Rica: 1940- 1949. Colección Nuestra

Aguilar Bulgarelli, Oscar. Costa Rica y sus hechos políticos de 1948. San José: EDUCA, 1974.

Alvarenga Venutolo, Patricia. Los productores en la Costa Rica precafetalera
Bachillerato. 5ta. edición. San José: LIL, 1997.

Bedoya Benítez, Eduardo. Nociones básicas de cartografía. San José: Editorial

Cartín Brenes, Mayra. Introducción a la historia antigua de Costa Rica. Colección

Carvajal Alvarado, Guillermo. Geografía, espacio y regiones de Costa Rica. San José:
Colección Nuestra Historia. Fascículo N°16. San José: EUNED, 1992.

Cortés Granados, Víctor. Costa Rica: su evolución geológica está en el fondo del mar.

Chaves, Sergio. La arqueología y los orígenes de nuestros antepasados. Colección Nuestra Historia.
Fascículo N°2. San José: EUNED, 1992.

Dollfus, Olivier. El análisis geográfico. Barcelona: Editorial Oikos- tau, 1978.

Editorial Guayacán, 1995.

Editorial Porvenir, 1997.

entre la caracterización geográfica y la valoración jurídica de la plataforma continental. Tesis para optar
al grado de Licenciado en Derecho. Facultad de Derecho. Universidad de Costa Rica, 1993.

EUNED, 1987.

Facio, Rodrigo. Estudio sobre la economía costarricense. San José: Editorial Costa Rica, 1972.

Flores Silva, Eusebio. Geografía de Costa Rica. 2da. edición. San José: Editorial

Gallach Instituto. Apéndices 1 y 2. Barcelona: Editorial OCEANO, 1996.

Gólcher, Ericka. Consolidación del Estado Liberal: imagen nacional y políticas culturales (1880- 1914).
San José: Cátedra de Historia de la Cultura. Universidad de Costa Rica, 1993.

Guayacán, 1994.

Hernández Rodríguez, Carlos. Trabajadores, empresarios y Estado: la dinámica de las clases y los
límites institucionales del conflicto. 1900- 1943. En: Revista de Historia. N°27 (enero- junio,
1993), pp. 51-86.

Hilge Quirós, Brunilda. La colonización agrícola de Costa Rica. Colección Nuestra Historia. Fascículo
N°10. San José: EUNED, 1991.



Historia. Fascículo N°17. San José: EUNED, 1991.

la crisis de 1930. San José: Editorial Alma Máter, 1996.

Meléndez Chaverri, Carlos. Historia de Costa Rica. 5ta. reimpresión de la 2da. edición.

Meza Ocampo, Tobías. Consideraciones generales sobre la geografía de Costa Rica.

Molina Jiménez, Iván. Costa Rica: 1930- 1996. Historia de una sociedad. San José:

Molina Jiménez, Iván. El desarrollo económico y social de Costa Rica: de la Colonia a

Molina Jiménez, Iván. Historia de Costa Rica: breve, actualizada y con ilustraciones.

Muñoz Montero, Luis Alberto. Consecuencias jurídicas de los niveles de coincidencia
nación. Proyecto Estado de la Nación. CONARE, Defensoría de los Habitantes, PNUD, Unión Europea,
1997.

Nuestra Historia. Fascículo N°1. San José: EUNED, 1991.

Pérez Brignoli, Héctor. Historia de Costa Rica. 1840- 1940. Una síntesis interpretativa.

Quesada Camacho, Juan Rafael. Costa Rica contemporánea: raíces del estado de la

Quirós, Angela. Temario, actividades y prácticas de Estudios Sociales para

Rosebush, Judson G. Atlas Escolar Universal. Colombia: Grupo Editorial Norma, 1996.

San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1997.

San José: Editorial EUNED, 1991.

San José: Editorial Guayacán, 1994.

San José: Publicaciones de la Cátedra de Historia de la Instituciones de Costa Rica, 1993.

Vallaud, Pierre. Atlas histórico del siglo XX. Barcelona: Parramón. Grupo Editorial Norma, 1993.

Vargas Ulate, Gilberth. El clima de Costa Rica: contraste de dos vertientes. San José: Editorial
Guayacán, 1994.