



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE



DE
Departamento de
Educación

PROGRAMA DEL CURSO:

ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN INICIAL ED0050

II CICLO, 2022

INFORMACIÓN GENERAL

Grupo 01: MSc. Cynthia Orozco Castro

Correo: cynthia.orozco@ucr.ac.cr cynoroz@gmail.com

Atención a estudiantes: lunes de 2 p.m. a 5 p.m.

Créditos: 3

Horas por semana: 3

Modalidad: Bajo virtual

Requisitos: Ninguno

Correquisito: ED0057 o ED0058

Horario: Jueves de 5 pm a 7:50 p.m.

Aula: 301

Este curso es bajo virtual.

Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar los documentos, presentaciones y vídeos del curso, así como para que las personas estudiantes puedan subir las tareas y evaluaciones. Asimismo, las clases no presenciales serán por medio de la misma plataforma.

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este curso está dirigido **a acompañar** a las /los estudiantes de educación inicial en su práctica profesional. Pretende que los y las futuras docentes cuenten con estrategias didácticas que les permitan enfrentar las problemáticas reales de los salones de clases con el aporte de la psicopedagogía, desde una visión holista, contextual y crítica.

Se reflexiona sobre los retos que enfrenta la educación inicial en este momento histórico, estudiando métodos como la observación de los ambientes-situaciones diseñados, la entrevista, la mediación pedagógica, que ayudarán a identificar las singularidades de los niños y niñas y a ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje.

Además de lo anterior, este curso brinda a las estudiantes, la oportunidad de conocer y vivenciar técnicas de autocuidado para enfrentar los retos de su práctica profesional.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

Pretende fomentar el aprendizaje colaborativo, interactivo, y la resolución de conflictos reales en contextos reales.

II. OBJETIVOS GENERALES:

1. Problematizar en torno a los retos que enfrentan las docentes de educación inicial en su práctica profesional para propiciar modelos de atención psicopedagógicos acordes con las demandas históricas actuales.
2. Fomentar el intercambio y análisis de experiencias de la Práctica Profesional entre las estudiantes de educación inicial para ampliar su posibilidad de enfrentar conflictos psicopedagógicos de forma crítica y creativa.
3. Propiciar actitudes de autocuidado en las/los docentes de educación inicial.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Utilizar técnicas psicopedagógicas como la observación, la entrevista, la mediación, para la comprensión y el mejoramiento de la situación social de desarrollo de los niños y niñas.
2. Construir mediaciones psicopedagógicas tendientes a mejorar los ambientes-situaciones encontrados en las prácticas profesionales.
3. Crear mecanismos de acercamiento y acción conjunta entre las docentes y las familias de niños y niñas preescolares para mejorar la comunicación entre el hogar y el centro educativo.
4. Distinguir las áreas de intervención del docente, psicólogo/a, neurólogo/a y otros/as especialistas en el trabajo con niños y niñas para coordinar labores de apoyo psicopedagógico.
5. Incentivar estrategias didácticas que permitan el aprendizaje colaborativo.

IV. PERFIL DE ENTRADA Y DE SALIDA

Al entrar a este curso los estudiantes:

1. Habrán desarrollado una actitud crítica ante los mecanismos de control social
2. Sabrán identificar indicadores generales de enfermedad y salud mental.
3. Tendrán elementos básicos para comunicarse de forma asertiva



4. Conocerán herramientas generales para potenciar su salud mental
5. Mejorarán su actitud hacia el autocuidado y hacia la construcción de entornos educativos saludables

Al finalizar este curso se espera que los estudiantes puedan:

1. Problematizar en torno a los retos de educación inicial observando los ambientes de aprendizaje de forma crítica y constructiva
2. Desarrollar habilidades para comunicarse empática y asertivamente con los diversos actores del sistema educativo
3. Tener una actitud proactiva y de investigación permanente en la búsqueda de soluciones a las problemáticas de la educación inicial
4. Realizar propuestas psicopedagógicas de forma crítica y creativa, favoreciendo el desarrollo integral.

V. CONTENIDO PROGRAMÁTICO

I. La práctica docente en preescolar:

Enfrentando nuestros retos, temores y expectativas ante la práctica profesional.

Enfrentando los retos del salón de clases en la práctica preescolar, miedos, expectativas e idealizaciones.

Hacia una mirada comprensiva del desarrollo, cuidado y compasión

La gestión del estrés y el autocuidado

II. Aspectos del desarrollo

Comprendiendo el neurodesarrollo y el comportamiento infantil (los sistemas de acción humanos)

Fundamentos de la regulación emocional, la creación del vínculo como andamiaje del aprendizaje

Disciplina con empatía y comunicación no violenta como andamiaje al desarrollo integral



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

III. Lectura del contexto

Evaluación de los diversos ambientes-situaciones del centro preescolar

El salón de clases como entorno cultural de múltiples significados

Situación social de desarrollo-aprendizaje

La importancia del ambiente preparado

IV. La intervención en orientación psicopedagógica infantil:

La observación como técnica psicopedagógica

Lectura de expedientes y de diagnósticos: comprendiendo las limitaciones y los recursos del contexto de desarrollo

La entrevista como técnica psicopedagógica

Retos y perspectivas de la orientación psicopedagógica en nuestra época

V. Relación familia-centro infantil

Las reuniones con las madres y padres de familia: una propuesta dialógica

El trabajo conjunto entre centro infantil y familias

Los informes y propuestas: alianza entre contextos para potenciar el desarrollo integral

VI. METODOLOGÍA

Este es un curso Bajo Virtual, la mayoría de las clases son presenciales. Las clases que no son presenciales, se llevarán a cabo por medio de la plataforma de mediación virtual.

Por ser este un curso que acompaña la Práctica Profesional se centra en un currículo emergente, la metodología es participativa y basada en el análisis, problematización y búsqueda de soluciones conjuntas entre docente y estudiantes. Se enfoca en una participación activa y un aprendizaje colaborativo.



VII. ACTIVIDADES

1. Participación crítica del estudiante en la aplicación de las estrategias pedagógicas.
2. Participación activa en las dinámicas de la clase.
3. Problematización de situaciones retadoras de la práctica profesional.
4. Análisis de videos.
5. Análisis de lecturas para enriquecer las temáticas
6. Elaboración de propuesta de intervención psicopedagógica en el contexto de la Práctica Profesional
7. Actividades de autocuidado

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CRONOGRAMA

Actividades de autocuidado Definir, seleccionar y realizar actividades a nivel personal que le permita liberar estrés y mantener el equilibrio emocional. Reflexionar sobre el impacto de las técnicas en su proceso.	25 %
Problematización de situaciones retadoras en la práctica <ul style="list-style-type: none"> • Contextualización y Caracterización • Objetivos • Marco teórico • Banco de recursos • Intervención • Conclusiones y recomendaciones • Socialización 	40%
Resolución de casos (Se realizarán en forma grupal, en diferentes momentos. Se informa la semana anterior a la realización del mismo)	20%
Participación: sesiones presenciales y virtuales análisis de lecturas, análisis de expedientes, entrevistas.	15%
TOTAL	100 %

IX. VIII CRONOGRAMA



Fecha	Contenidos de aprendizaje	Entregables
Semana 1 18-8	Bienvenida, presentación de la docente y de estudiantes. Lectura y aprobación del programa. Enfrentando nuestros retos, temores y expectativas	
Semana 2 25-8	Comprendiendo el neurodesarrollo y el comportamiento infantil: los sistemas de acción humanos Retos del sistema educativo en el contexto post-covid	Mesa redonda: Octavo Informe del Estado de la Educación
Semana 3 1-9	Hacia una mirada comprensiva del desarrollo, cuidado y compasión. El reto de manejar el crítico interno en una práctica profesional	Exposición de la docente
Semana 4 8-9	La gestión del estrés y el autocuidado Conectar con los recursos personales, de la niñez e institucionales	Exposición de la docente
Semana 5 15-9	Observación, ecología del cuidado	Exposición 1 y 2 autocuidado
Semana 6 22-9	Evaluación de los diversos ambientes del centro infantil	Exposición 3 y 4 autocuidado
Semana 7 29-9	La evaluación psicopedagógica	Exposición 5 y 6 autocuidado
Semana 8 6-10	El expediente del estudiante.	Exposición 7 y 8 autocuidado



Semana 9 13-10	Situación social de desarrollo y aprendizaje: la importancia de los andamiajes y de la ecología de cuidado	Exposición 9 y 10 autocuido
Semana 10 20-10	Lectura de expedientes y de diagnósticos: comprendiendo las limitaciones y los recursos del contexto de desarrollo	Exposición 11 y 12 autocuido
Semana 11 27-10	-Las reuniones con las madres y padres de familia: una propuesta dialógica	Exposición 13 y 14 autocuido
Semana 12 3-11	Socialización de problematizaciones encontradas	Los estudiantes que exponen entregan su trabajo
Semana 13 10-11	Socialización de problematizaciones encontradas	Los estudiantes que exponen entregan su trabajo
Semana 14 17-11	Socialización de problematizaciones encontradas	Los estudiantes que exponen entregan su trabajo
Semana 15 24-11	Sendero de integración	Entrega de registro de autocuidado.
1-12	Evaluación y cierre del curso	

Nota: Por las características de este curso, tanto el calendario, como las lecturas asignadas puede sufrir modificaciones de acuerdo al proceso y las necesidades emergentes del grupo.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

Notas importantes

Cualquier trabajo debe entregarse en la fecha solicitada, en el transcurso de la lección y únicamente en forma personal con el profesor del curso o en la plataforma mediación virtual. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado según la APA, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario su valor porcentual se pierde. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el R. R. A. E. Por respeto al grupo, se solicita apagar o dejar en modo de vibración los celulares.

X. BIBLIOGRAFIA

Arrieta, K; et al. (2014) *Manejo pedagógico de la frustración en niños y niñas ante conflictos que se evidencian en el aula*. Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación Sigla TFG36212

Cardona Moltó, María Cristina. (2009) Diagnóstico psicopedagógico. España. Editorial ECU <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=3195792&query=Diagn%C3%B2stico+psicopedag%C3%B2gico>

Ministerio de Educación Pública (2017) Guía Pedagógica para niños desde el nacimiento a los 4 años. San José, Costa Rica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/guia-pedagogica.pdf>

Ministerio de Educación Pública (2020) Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos. San José, Costa Rica.

Marcheri, A; Coll, C, y Palacios, J. (2009) Desarrollo psicológico y educación. Vol 3: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Editorial.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial. Sigla 370.151 D441d2

Pascual Gómez, Isabel (2016) Diagnóstico pedagógico conceptos básicos y su aplicación en el aula infantil. Barcelona. Editorial UOC <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/detail.action?docID=4570160&query=Diagn%C3%B3stico+pedag%C3%B3gico+conceptos+b%C3%A1sicos+y+aplicaci%C3%B3n+en+el+aula+infantil>

Programa Estado de la Nación. (2021). Octavo Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2021/09/Lanzamiento_ee.pdf

Simon, T. (2016) El crítico interno y la autoaceptación. Como ser compasivo contigo mismo en cualquier situación. Barcelona: El grano de mostaza.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Cavanagh Johnson, T. (2007) *Understanding children's sexual behaviors. What's natural and healthy*. San Diego: Institute on Violence, Abuse and Trauma.

Choen de Lara, H. (2012) Los fundamentos: teoría y práctica de la educación inicial en la niñez. San José: CECC/SICA.

Nelsen, J. (2006) *Disciplina positiva*. México: Ediciones Ruz.

Rodríguez Arocho, W. C. (2009). Los conceptos de vivencia y situación social del desarrollo: Reflexiones en torno a su lugar en el modelo teórico de Lev S. Vygotski.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

Conferencia Magistral en el Tercer Simposio de Desarrollo Humano y Tutoría,
Universidad de Nuevo León, Monterrey, México.

Semrud, M. y Phyllis, A. (2011) Neuropsicología infantil. Evaluación e intervención en los trastornos neuroevaluativos. Madrid: Pearson.

Larenas, D.; Fuentes, L. y Selander M. (2008) Manual sobre disciplina positiva. Traducción y adaptación del "Positive Discipline: What it is and how to do it" de la autora Joan E. Durrant. Campaña por una Crianza Sin Violencia de la Asociación Chilena Pro Naciones Unidas, ACHNU.

Se enriquece a lo largo del semestre, de acuerdo con las necesidades de las estudiantes y apoyada por la búsqueda de respuestas a los problemas detectados en sus prácticas.