



PROGRAMA DEL CURSO

ED0195 DESARROLLO DEL NIÑO Y LA NIÑA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA II CICLO, 2020 GRUPO 01

Información general

Requisitos:
Correquisito:
Créditos: 3
Horas lectivas por semana: 4

Este curso es bajo virtual.
Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar las clases asincrónicas, los documentos y videos del curso. Además, se usará para realizar tareas, exámenes y foros.

Grupo 01: Cynthia Orozco Castro. Horario lectivo: lunes de 8:00 a.m. a 11:50 a.m.
Correo electrónico: cynoroz@gmail.com cynthia.orozco@ucr.ac.cr
Aula: 302
Horas consulta: lunes de 2pm a 5pm

I. Descripción del curso

El propósito de este curso es que los y las estudiantes logren una comprensión general de las diversas dimensiones del desarrollo humano, desde la concepción hasta el inicio de la adolescencia. Se entiende el desarrollo como un proceso biológico y psicológico, dentro de un marco histórico- social de múltiples significados, que integra aspectos tales como ambiente y sostenibilidad, sexualidad, nutrición, construcción del conocimiento, modalidades afectivas, salud, equidad de género, así como un desarrollo armonioso y continuo de la persona desde un enfoque humanista.

Es necesaria una revisión permanente de los entornos educativos que se construyen cotidianamente, tanto formales como informales, a fin de que los y las futuros educadores reflexionen sobre su responsabilidad como guías y mediadores de las identidades infantiles.

El curso sensibiliza al estudiante para concebir *mundos posibles*, que posibiliten contextos óptimos y saludables para el desarrollo humano basados en un enfoque de derechos y deberes, respetando la diversidad de los aprendizajes y estilos personales de los niños y las niñas.

II. Perfil de entrada y salida

Al iniciar este curso, se espera que el estudiante tenga:

- Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso.
- Trabajo en equipo: capacidad de autorregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso
- Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del SIBDI)
- Sensibilidad y disposición hacia la educación, la niñez y la adolescencia.
- Capacidad para estipular y respetar normas éticas de trabajo con la niñez y adolescencia.
- Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica.



Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:

- a. Comprender las premisas básicas de la psicología del desarrollo humano.
- b. Conocer los aspectos básicos de los procesos de desarrollo característicos de la niñez.
- c. Familiarizarse con las dimensiones del desarrollo humano y poder hacer una lectura integral de las mismas.
- d. Ha desarrollado una actitud sensible, crítica y comprometida ante el contexto sociocultural de la niñez.
- e. Proponer acciones que optimicen el papel activo del niño y la niña en su propio desarrollo.
- f. Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del niño y la niña en el contexto educativo.
- g. Hacer un uso adecuado de las normas APA 7 para citas y referencias. Identifica y evita prácticas de plagio de propiedad intelectual.

II Objetivos Generales

1. Comprender el desarrollo humano, desde la etapa prenatal hasta el inicio de la adolescencia, como un proceso integrado de múltiples dimensiones.
2. Analizar desde una perspectiva crítica los aportes de diversas teorías de la psicología contemporánea al estudio del desarrollo humano.
3. Valorar el rol del educador como un mediador en la creación de contextos y procesos educativos que posibiliten un desarrollo humano integral.

III Objetivos Específicos

1. Valorar los posibles significados que el fenómeno de la niñez presenta en diferentes contextos culturales, históricos y económicos.
2. Aplicar las diferentes leyes y principios del desarrollo en el estudio de la niñez en el ámbito educativo.
3. Examinar la influencia de la herencia biológica y del contexto y entornos de aprendizaje como una totalidad que media el desarrollo infantil.
4. Estudiar los diferentes factores físicos y psicológicos que influyen en el desarrollo prenatal y sus implicaciones en el desarrollo humano y el aprendizaje.
5. Conocer el proceso de parto y nacimiento desde el punto de vista fisiológico y emocional.
6. Comprender la interrelación y transiciones de los diversos ámbitos del desarrollo humano, tales como los vínculos, el desarrollo físico, emocional, cognitivo y psicosexual; desde la educación inicial hasta la escolar.
7. Analizar los diversos roles en las relaciones parentales y filiales y su vinculación con el desarrollo infantil.
8. Promover un enfoque educativo basado en el respeto de los derechos y deberes de los niños y las niñas.
9. Valorar el juego como estrategia de desarrollo primordial en la infancia.
10. Fortalecer estrategias de interacción empática y asertiva con la niñez y figuras parentales.
11. Propiciar destrezas para el desarrollo de actividades de aprendizaje acordes al nivel de desarrollo.

III Contenido programático

1. DESARROLLO HUMANO:
 - 1.1. Contextualización histórica de la infancia.
 - 1.2. Dimensiones del desarrollo: Maduración, crecimiento, desarrollo humano y dimensiones ecológicas del desarrollo humano.
2. DESARROLLO PRENATAL Y PARTO:
 - 2.1. Derechos reproductivos de la madre y del padre.
 - 2.2. Embarazo y desarrollo prenatal.
 - 2.3. La influencia de la vida prenatal en el desarrollo posterior.
 - 2.4. Proceso de parto y nacimiento.
3. DESARROLLO EN LA INFANCIA TEMPRANA:
 - 3.1. Crecimiento físico y desarrollo motor.



- 3.2. El desarrollo socioemocional: apego en la infancia, inicios de la afectividad y de la emoción. Desarrollo psicosexual.
- 3.3. Desarrollo cognoscitivo y sociocognitivo. Socialización y lenguaje.
4. DESARROLLO EN LA INFANCIA INTERMEDIA: (2-6 AÑOS)
 - 4.1. Desarrollo físico, desarrollo intelectual y procesos cognitivos
 - 4.2. Actividad significativa y juego: Actividad lúdica y desarrollo
 - 4.3. Desarrollo de la personalidad
 - 4.4. Desarrollo sociocognitivo y Teoría de la Mente.
 - 4.5. Desarrollo del lenguaje.
5. DESARROLLO EN LA INFANCIA TARDÍA: (7- 12 AÑOS)
 - 5.1. Desarrollo de la personalidad y regulación emocional.
 - 5.2. Desarrollo intelectual y procesos básicos del pensamiento.
6. LAS FAMILIAS Y EL DESARROLLO HUMANO:
 - 6.1. Diversidad familiar y estilos parentales.
7. CONSIDERACIONES SOCIOCULTURALES DEL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN COSTA RICA:
 - 7.1. Derechos y deberes de las niñas y los niños.
 - 7.2. Análisis del contexto socio-cultural y educativo.

IV Metodología

Este es un curso virtual. Se usará la modalidad combinada de clases sincrónicas (mediante la plataforma zoom) y asincrónicas en Mediación Virtual. La metodología de este curso es participativa. Se espera que los estudiantes participen activamente en la construcción del conocimiento, uniéndose a las clases sincrónicas como en las diversas actividades de la clase virtual.

Las exposiciones de las docentes serán enriquecidas con la discusión, debates y propuestas de los estudiantes, asimismo el análisis de videos, documentales y películas, permitirá una comprensión más realista de diversos aspectos del desarrollo humano. Los estudiantes también realizarán análisis de investigaciones recientes sobre diferentes temas de desarrollo humano para enriquecer el proceso de aprendizaje.

Las clases estarán disponibles en la plataforma Mediación Virtual, y en el horario del curso la profesora realizará una explicación de la materia por medio de la plataforma zoom. A la vez, de plantearán estrategias pedagógicas de acuerdo al proceso y necesidades del grupo.

Se le solicita a los estudiantes que en caso de no poder usar la cámara por problemas de conectividad, por favor coloquen una fotografía suya.

V Actividades

1. Participación crítica del estudiante en la aplicación de las estrategias pedagógicas.
2. Análisis de documentales, videos, películas y literatura para comprender aspectos del desarrollo infantil.
3. Exposiciones, plenarias en línea y foros grupales.
4. Análisis de lecturas complementarias para enriquecer las temáticas.
5. Búsqueda y análisis de artículos científicos para enriquecer las temáticas vistas en clase.
6. Planeamiento de actividades psicoeducativas que respeten las particularidades de cada etapa de desarrollo.

VI Sistema de evaluación y cronograma

Aspectos por evaluar	Porcentaje
Exposición individual de un artículo	25%
Análisis bioecológico del desarrollo	25%
Observación del desarrollo	25%
Examen final	20%



Co-evaluación	5% 100%
---------------	------------

(Semana) Fechas	Temas	Actividades y asignaciones
(1) 22-8	Inicio del curso lectivo Contextualización histórica de la infancia, conceptos básicos del desarrollo	Presentación del programa y organización de las actividades del semestre
(1) No hay lectura		
(2) 29-8	Fundamentos de la psicología del desarrollo humano Leyes y periodos del desarrollo Perspectivas teóricas y de investigación en desarrollo humano	
(2) ↑ Lectura: Psicología del desarrollo: evolución histórica y concepto. González y Muñoz p 18-41		
(3) 5-9	Embarazo y desarrollo prenatal, derechos reproductivos Video: En el vientre materno	Publicación científica 1: <ul style="list-style-type: none"> • Cuidados en el embarazo • Síndrome de alcoholismo fetal (SAF) • Teratógenos y contaminación ambiental Análisis bioecológico del desarrollo Bronfenbrenner
(3) ↑ Concepción, Desarrollo prenatal y posnatal. Tripero (p 127-150)		
(4) 12-9 Virtual	Proceso de parto y nacimiento Evaluación de la salud y el desarrollo del bebé	Publicación científica: <ul style="list-style-type: none"> • Violencia obstétrica • Parto humanizado: • Lactancia materna
(4) Unicef embarazo: https://www.unicef.org/ecuador/CARTILLA_1_CRE CER_17-12-2014.pdf http://www.binasss.sa.cr/libros/guiaprenatal09.pdf (p15 a 18)		
(5) 19-9	Feriado	
(5) No hay lectura		
(6) 26-9	Babies del nacimiento al año en 4 culturas El desarrollo socioemocional: apego en la infancia	Publicación científica: <ul style="list-style-type: none"> • Estudios sobre tipos de apego • Empatía • Mentalización
(6) Oates, p.2 https://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/relaciones_de_apego_la_calidad_del_cuidado_en_los_		
(7) 3-10	Desarrollo de los dos primeros años de vida	Publicación científica: <ul style="list-style-type: none"> • Estimulación temprana mitos y virtudes



(7) ↑ Desarrollo en los dos primeros años de vida del niño: las diversas dimensiones del desarrollo. Problemáticas en el desarrollo de esta etapa, González, p155-193.		
(8) 10-10	Desarrollo psicomotriz, del lenguaje y cognitivo Documental integrativo: El comienzo de una vida	Publicación científica: <ul style="list-style-type: none"> • Cantos y arrullos en la estimulación del lenguaje y en la contención emocional • Desarrollo cognitivo de los infantes
(8) ↑ Primera infancia: desarrollo psicomotriz, del lenguaje cognitivo: su influencia en los procesos de aprendizaje. Oñate y García, p 197-226		
(9) 17-10	Documental: El comienzo de una vida	Semana de observaciones
(10) 24-10	II Infancia Desarrollo cognitivo, social moral y afectivo en la segunda infancia Funciones ejecutivas	Publicación científica <ul style="list-style-type: none"> • Rutinas de pensamiento • Funciones ejecutivas
9) ↑ Desarrollo en la segunda infancia. Desarrollo cognitivo, social, moral y afectivo. González y Morales, p. 255-279		
http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/desarrollo-evolutivo-funcionamiento-ejecutivo.pdf		
(11) 31-10	Desarrollo del lenguaje y psicomotor. Problemáticas en el desarrollo de esta etapa	Publicación científica <ul style="list-style-type: none"> • Cuentos y narraciones infantiles • Obesidad Entrega de observación
(11) ↑ Desarrollo en la segunda infancia. Desarrollo del lenguaje y psicomotor. Problemáticas en el desarrollo de esta etapa. González y Morales, p 285-311		
(12) 7-11	Estilos parentales y disciplina Sexualidad	Publicación científica <ul style="list-style-type: none"> • Efectos de los estilos disciplinarios • Mitos en torno a la sexualidad infantil • Socialización de género
(12) e ↑ http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Manual_sobre_disciplina_positiva.pdf		
(13) 14-11	Comparación entre el desarrollo en la primera y segunda infancia Mediación docente para potenciar el desarrollo	Video foro
(13) No hay lectura		
(14) 21-11	Derechos y deberes de los niños y las niñas Políticas públicas para la infancia	Publicación científica <ul style="list-style-type: none"> • Derechos y deberes de los niños.



		<ul style="list-style-type: none"> • Retos de la niñez actual: hipersexualización, tics, migración, etc.
(15) 28-11	Examen final	
(16) 5-11	Feriado	

Nota: las referencias bibliográficas de cada lectura están en una guía en la antología del curso

VII Condiciones Generales

1. En la medida de las posibilidades tecnológicas tener a cámara abierta en las clases presenciales. En su defecto, poner una fotografía de salvapantallas.
2. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por los profesores, en la fecha solicitada. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 3 días hábiles de retraso.
3. Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado según la APA 7. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario se consideran plagio y se procederá de acuerdo con los reglamentos universitarios correspondientes.
4. Se debe cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.
5. Ninguna prueba se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular, de acuerdo a lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR.
6. Por respeto al grupo, se solicita apagar o dejar en modo de vibración los celulares. El uso de computadores y tabletas deberá respetar las pautas de comunicación y orden de la clase, y siempre en función de los objetivos del curso. Otros usos deberá realizarse siempre fuera del aula.
7. En relación con los trabajos grupales, se espera que haya compromiso y responsabilidad por parte de todos los participantes. En caso de que a lo interno de un grupo de trabajo hayan inconvenientes de negociación y distribución de tareas que no se hayan podido solucionar por los integrantes, se solicita informarlo al profesor con un máximo de un mes posterior al inicio del curso, para ayudar con el proceso de mediación correspondiente. La información sobre este tipo de inconvenientes después del plazo establecido será responsabilidad de todos los integrantes del grupo de trabajo.

VIII Revistas sobre psicología del desarrollo en la infancia y la niñez¹

¹ La mayoría de estas revistas están accesibles en texto completo en las bases de datos bibliográficas referenciales, en línea, del SIBDI, UCR. Por ejemplo: Psycarticle (vía Ebsco); Web of Knowledge de Thomson; Science Direct de Elsevier; Ebsco Host; Proquest; Jstor. En castellano consultar las bases bibliográficas Redalyc y Scielo.



Anuario de Psicología; Attachment and Human Development; Human Development; British Journal of Developmental Psychology; Infancia y Aprendizaje; Child Development; Infancy Cognition; International Journal of Behavioral Development; Cognitive Development; Journal of Applied Developmental Psychology; Developmental Psychology; Journal of Child Language; Journal of Child Psychology & Psychiatry; Developmental Science; Journal of Cognition and Development; First Language; Journal of Experimental Child Psychology; Revista Infancia, Adolescencia y Familia; Revista Infancia y Aprendizaje, entre otros.

IX Bibliografía

Asociación Chilena pro Naciones Unidas. (s.f.). Manual sobre disciplina positiva. En:

http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Manual_sobre_disciplina_positiva.pdf

González, E (coord.) (2016) Psicología del ciclo vital. 9 edición. Madrid, Editorial CCS. Disponible en Biblioteca Arturo Agüero Chaves 155M971p9

Oates, J. (2007). Relaciones de apego: la calidad del cuidado en los primeros años. Reino Unido: Thanet Press Ltd. ISBN 978-0-7492-2909-2.

Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (2014) Desarrollo psicológico y educación. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial. <https://es.scribd.com/document/327892308/Desarrollo-psicologico-y-educacion-pdf>
Disponible en Biblioteca Carlos Monge Alfaro 370.151 D441d2

Universidad de Costa Rica y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). VIII Informe Estado de los Derechos de la Niñez

Referencias de apoyo

Auza Benavides, A. y Hess Zimmermann, K. (2013) *¿Qué me cuentas? Narraciones y desarrollo lingüístico en niños hispanohablantes*. México: Ediciones DeLaurel.

Campos, A.L. (2011) La neuroeducación en la primera infancia. Lima: Ediciones SM. Cerebrum. Centro Iberoamericano de Neurociencias, Educación y Desarrollo Humano.

Cavanagh Johnson, T. (2007) *Understanding children's sexual behaviors. What's natural and healthy*. San Diego: Institute on Violence, Abuse and Trauma.

González Ortega, A. (2011) *La infancia en el lenguaje y la cultura costarricense (1950 y 2000)*. San José: Editorial UCR.

Macdonald, T. (Productor), Macdonald, T. (Director) (2005) *En el vientre materno* [Documental] Estados Unidos de Norteamérica: PioneerProductions.

Rosabal Coto, M. (2009) Violencia en creencias y prácticas de parentaje en el disciplinar: aproximación desde la psicología del desarrollo. *Revista digital de la Maestría de Ciencias Penales de la Universidad de Costa Rica*, 1, 309.404.