



## PROGRAMA DEL CURSO:

# ED0194 Crecimiento y aprendizaje del adolescente

## II SEMESTRE DEL 2022

Profesora: Jendry Vásquez Solórzano		jendry.vasquez@ucr.ac.cr
Requisitos: ninguno	Créditos: 3	Horas lectivas: 4
Grupos 03	Atención a estudiantes: V: 8:00 am- 12:00 md con coordinación previa	

### Descripción del curso:

Crecimiento y aprendizaje del adolescente tiene como objetivo sensibilizar al educador en formación, sobre las características del desarrollo durante la adolescencia y juventud. Pretende potenciar una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que, posibiliten una mayor comprensión sobre el crecimiento, maduración y evolución psicológica de este grupo etario. Esto con el fin de promover docencias que ofrezcan oportunidades de aprendizaje adecuadas a las necesidades de las personas jóvenes. Se enfatiza un análisis contextualizado del desarrollo, considerando diversas perspectivas teóricas de la adolescencia, unido a los procesos de construcción del conocimiento y motivación.

Este curso se impartirá en la modalidad presencial, se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual en la modalidad "bajo virtual" para colocar los documentos pertinentes y material del curso. El entorno funcionará como medio de comunicación ante cualquier eventualidad que se presente y será el medio para la atención de estudiantes.

### Perfil de entrada:

Al iniciar este curso, se espera que el estudiantado presente las siguientes cualidades:

1. Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso.
2. Trabajo en equipo: capacidad de autorregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso.

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: [educacion.so@ucr.ac.cr](mailto:educacion.so@ucr.ac.cr)  
<http://www.so.ucr.ac.cr>

Página Web:



3. Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del SIBDI).
4. Sensibilidad y disposición hacia la educación, la adolescencia y juventud.
5. Capacidad para estipular y respetar normas éticas de trabajo con personas en adolescencia y juventud.
6. Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica.

#### Perfil de salida:

Al finalizar este curso se deberá contar con las competencias necesarias para:

1. Comprender las premisas básicas de la psicología del desarrollo humano.
2. Conocer los aspectos básicos de los procesos de desarrollo característicos de la adolescencia y juventud.
3. Familiarizarse con las dimensiones del desarrollo humano y poder hacer una lectura integral de las mismas.
4. Manifiestar una actitud sensible, crítica y comprometida ante el contexto sociocultural de las juventudes.
5. Proponer acciones que optimicen el papel activo del adolescente en su propio desarrollo.
6. Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del adolescente en el contexto educativo.
7. Hacer un uso adecuado de las normas APA 7 para citas y referencias. Identifica y evita prácticas de plagio de propiedad intelectual.

#### Objetivos Generales:

1. Entender la juventud como un periodo fundamental en el desarrollo evolutivo del ser humano.
2. Analizar la influencia de la cultura y el contexto socioeconómico en la construcción de la identidad de la persona adolescente.
3. Comprender las tareas centrales del desarrollo durante la adolescencia y juventud.
4. Analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje de la adolescencia y juventud desde diversos enfoques.

#### Objetivos específicos:

1. Comprender el desarrollo humano con un proceso culturalmente organizado.
2. Analizar algunos significados que el fenómeno de la adolescencia y juventud presentan en diferentes contextos culturales, históricos y económicos.

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: [educacion.so@ucr.ac.cr](mailto:educacion.so@ucr.ac.cr)  
<http://www.so.ucr.ac.cr>

Página Web:



3. Examinar los cambios físicos y psicológicos propios de la adolescencia, en sus dimensiones psicosociales, intelectuales y afectivas.
4. Distinguir las interacciones y transiciones de los diversos ámbitos del desarrollo humano, tales como los vínculos, el desarrollo físico, emocional, cognitivo y psicosexual, en el marco del contexto adolescente y juvenil.
5. Manifestar sensibilidad ante algunas dificultades psicosociales que se pueden presentar durante el desarrollo adolescente y juventud.
6. Caracterizar los procesos educativos significativos durante la adolescencia y juventud.
7. Valorar los diferentes aspectos que influyen en el aprendizaje durante la adolescencia y juventud.
8. Favorecer una actitud crítica hacia los aportes de las diversas teorías de la psicología del desarrollo humano.
9. Concientizar la diversidad adolescente en los diferentes contextos culturales, históricos y económicos.
10. Fortalecer estrategias de interacción empática y asertiva con personas adolescentes, jóvenes y sus figuras parentales.

### Contenido programático:

- 1) Adultocentrismo y choque generacional.
- 2) Conceptualización de la adolescencia, pre adolescencia y juventud. Características. Revisión histórica. Mitos sobre la adolescencia. Pubertad: cambios físicos y psicológicos.
- 3) Desarrollo cognitivo: habilidades ejecutivas y sociales. Los estadios del desarrollo cognitivo. Crítica y revisiones al modelo. Características del pensamiento adolescente.
- 4) Desarrollo emocional: Apego. Relaciones significativas. Conflictos y duelos adolescentes.
- 5) Identidad adolescente. Expresiones personales y sociales de la identidad. Distintos niveles de expresión de la identidad. Capitalismo, juventudes e identidad.
- 6) Grupos sociales en la adolescencia. Grupos de pares e iguales.
- 7) Familia y adolescencia: características de las familias con adolescentes. Vínculos madres - padres e hijos, relaciones filiales. Parentaje. Cambios en los modelos familiares. Encargos parentales.
- 8) Conceptualización de una adolescencia saludable y sus posibles retos. Factores de riesgo en adolescencia y juventud. Factores de protección y resiliencia en adolescencia y juventud.
- 9) Derechos de la persona adolescente y joven.
- 10) Desarrollo psicosexual. Sexualidad integral. Teorías de género. Salud sexual. La educación sexual en Costa Rica.

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: [educacion.so@ucr.ac.cr](mailto:educacion.so@ucr.ac.cr)  
<http://www.so.ucr.ac.cr>

Página Web:



- 11) Adolescencia y educación. Perspectivas psicosociales de la educación secundaria. Dificultades en el rendimiento académico. La educación de la persona adulta joven.
- 12) Procesos de cierre de la adolescencia. Proyecto de vida.

### Metodología

Este curso se basa en principios constructivistas que guían la metodología escogida para el logro de los objetivos educativos propuestos, por ejemplo: la metodología de este curso es participativa; se espera que el estudiantado participe activamente en la construcción del conocimiento. Las exposiciones magistrales de docentes serán enriquecidas con la discusión, debates y propuestas de estudiantes, asimismo el análisis de videos, documentales, películas y entrevistas, permitirá una comprensión más realista de diversos aspectos del desarrollo adolescente y juvenil. Además, el estudiante debe participar en investigaciones y discusiones grupales en los que debe considerar sus conocimientos y experiencias previas sobre las temáticas desarrolladas para relacionarlos con la nueva información que el curso le aporte y alcanzar así un aprendizaje más significativo. También se le da importancia al aprendizaje colaborativo ya que se pretende que la interacción y la participación de los estudiantes logre crear una comunidad de aprendizaje que se apoya en la construcción del conocimiento y en la coevaluación para mejorar su aprendizaje.

### Actividades

- Participación crítica del estudiante en la aplicación de las estrategias pedagógicas.
- Análisis de documentales, películas y novelas para comprender aspectos del desarrollo juvenil.
- Exposiciones grupales.
- Análisis de lecturas complementarias para enriquecer las temáticas.
- Trabajos en clase individuales y grupales relacionados con las temáticas del curso y las lecturas asignadas.
- Búsqueda y análisis de artículos científicos para enriquecer las temáticas vistas en clase.

### Sistema de evaluación

#### a) Evaluación formativa

Forma parte del proceso enseñanza y aprendizaje, por esta razón se efectúa a lo largo de todo el curso. Esta incluye evaluaciones diagnósticas, autoevaluaciones y coevaluaciones, diferentes tipos de ejercicios para revisar la comprensión de las lecturas y los temas vistos en clase, análisis de casos, elaboración de propuestas de atención a problemáticas adolescentes, repasos de lecturas, entre otros.

#### b) Evaluación sumativa

*Grupo focal (20%):* en sub grupos de tres personas, se realizará un conversatorio, orientado a promover la reflexión sobre aspectos del desarrollo adolescente, utilizando la metodología de grupo

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005



focal. Cada subgrupo propondrá una temática a abordar, con al menos tres ejes de discusión y sus respectivas preguntas generadoras para los compañeros y compañeras. Esto mediado por actividades lúdicas que permitan el análisis, reflexión y rescate de conocimientos, a partir de saberes previos del grupo, evitando las actividades de exposición magistral. Ver anexos a.

**Documental (30%):** En grupos de cinco estudiantes se diseñará y elaborará un vídeo en formato documental. La duración de este debe rondar los 15 minutos. Se persigue el análisis de una problemática de estereotipos que afectan la adolescencia, el tema será propuesto por el subgrupo. Se presentará un guión que oriente las ideas generadoras, problemáticas y posición asumida por el grupo (10%). El vídeo se supervisará al menos una vez en forma parcial (5%) antes de su formato final (10%). Este trabajo será presentado a la clase durante las últimas lecciones del curso (5%).

**Ensayo (20%):** en forma individual, cada estudiante realizará un ensayo literario en el que expondrá los aprendizajes del curso en su formación. Podrá hacer referencia a lecturas, temas comentados en clases, aportes personales, etc.

**Trabajo en clase (30%):** Para el desarrollo de los contenidos del curso resulta fundamental la participación de las y los estudiantes en las discusiones, análisis, grupos focales, entre otras actividades que se desarrollarán a lo largo del curso. Esta evaluación se distribuye a lo largo de todas las clases e incluye actividades grupales e individuales, comprobaciones de lectura, evaluaciones cortas, preguntas específicas, fichas u otras actividades.

### Cronograma de contenidos y actividades:

Semana	Temática	Lecturas/actividades
15 al 19 agosto	Inicio de lecciones: adultocentrismo y choque generacional.	Revisión del programa y el cronograma. Conformación de grupos de trabajo (grupos focales y documentales).
22 al 26 agosto	Conceptualización de adolescencia.	Lectura 1. Arce, J. (2018). Discursos filosóficos políticos sobre las personas jóvenes: aproximaciones en la historia. <i>Revista Estudios</i> (36). <a href="https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/33515/33041">https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/33515/33041</a>
29 al 2 sept	Desarrollo de la identidad adolescente.	Lectura 2. Moreno Fernández, A. (2015). La adolescencia. <i>Editorial UOC</i> . <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/lc/sibdi/titulos/113757">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/lc/sibdi/titulos/113757</a> (páginas 46-58)
5 al 9 sept	Desarrollo cognitivo.	Lectura 3. Moreno Fernández, A. (2015). <i>La adolescencia</i> . Editorial UOC. <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/lc/sibdi/titulos/113757">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/lc/sibdi/titulos/113757</a> (páginas 36-45)  -Grupo focal N° 1

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: [educacion.so@ucr.ac.cr](mailto:educacion.so@ucr.ac.cr)  
<http://www.so.ucr.ac.cr>

Página Web:



12 al 16 sept	Desarrollo emocional	Lectura 4. Alfredo Oliva Delgado. (2011). Apego en la adolescencia/Attachment during adolescence. <i>Acción Psicológica</i> , 8(2), 55. <a href="https://primo-tc-na01.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/1n8vhrc/TN_cdi_proquest_journals_1240991678">https://primo-tc-na01.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/1n8vhrc/TN_cdi_proquest_journals_1240991678</a> -Grupo Grupo focal N° 2
19 al 23 sept	Familia y adolescencia	Lectura 5. Yuni, J. A. & Urbano, C. A. (2016). Psicología y cultura de los adolescentes. <i>Editorial Brujas</i> . <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/77443?page=122">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/77443?page=122</a> (páginas 121-137) -Grupo focal N° 3 -Entrega de guión de documental
26 al 30 sept	Grupos sociales en la adolescencia	Lectura 6. Yuni, J. A. & Urbano, C. A. (2016). Psicología y cultura de los adolescentes. <i>Editorial Brujas</i> . <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/77443?page=122">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/77443?page=122</a> (páginas 112-121) -Grupo focal N° 4
3 al 7 octubre	Salud mental.	Lectura 7. Tizón, J., Ciurana, R., Fernández-Alonso, M., & Buitrago, F. (2022). La salud mental de los jóvenes y la pandemia de la COVID-19: La parcialización y pixelación de la juventud. <i>Formación Médica Continuada En Atención Primaria</i> , 29(4), 159-163. <a href="https://primo-tc-na01.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/fulldisplay?docid=TN_cdi_crossref_primary_10_1016_j_fmc_2021_10_003&amp;context=PC&amp;vid=SIBDI&amp;lang=es_CR&amp;search_scope=sibdiucr_completo&amp;adaptor=primo_central_multiple_fe&amp;tab=sibdiucr_tab&amp;query=any,contains,juventud%20salud%20mental&amp;offset=0">https://primo-tc-na01.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/fulldisplay?docid=TN_cdi_crossref_primary_10_1016_j_fmc_2021_10_003&amp;context=PC&amp;vid=SIBDI&amp;lang=es_CR&amp;search_scope=sibdiucr_completo&amp;adaptor=primo_central_multiple_fe&amp;tab=sibdiucr_tab&amp;query=any,contains,juventud%20salud%20mental&amp;offset=0</a> -Grupo focal N° 5 -Supervisiones documental
10 al 14 octubre	Derechos del adolescente	Lectura 8. Castillo Porras, C., Arias Guzmán, G., & Zúñiga Coto, M. (2011). Aportes de la Universidad de Costa Rica en la promoción de los derechos humanos de la niñez y la adolescencia. <i>Revista Reflexiones</i> , 9(1). <a href="https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/1475">https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/1475</a> -Grupo focal N° 6 -Supervisiones documental
17 al 21 octubre	Sexualidad integral y problemáticas	Lectura 9. Rodríguez Pousada, V. & Rodríguez Pousada, V. (2018). La lucha sexual de los adolescentes en la hipermodernidad. <i>Editorial UOC</i> . <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/lc/sibdi/titulos/59133">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/lc/sibdi/titulos/59133</a> (páginas 15-26)

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: [educacion.so@ucr.ac.cr](mailto:educacion.so@ucr.ac.cr)  
<http://www.so.ucr.ac.cr>

Página Web:



		-Grupo focal N° 7
24 al 28 octubre	Teorías de Género. Educación sexual	Lectura 10. Rozemberg, L., Avanci, J., Schenker, M., & Pires, T. (2014). Resilience, gender and family during adolescence. <i>Ciência &amp; Saúde Coletiva</i> , 19(3), 673-684. <a href="https://doi.org/10.1590/1413-81232014193.21902013">https://doi.org/10.1590/1413-81232014193.21902013</a>  -Grupo focal N° 8
31 al 4 noviem	Adolescencia y educación	Lectura 11. Feinstein, S. G. (2016). Secretos del cerebro adolescente. <i>Grupo Editorial Patria</i> . <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/114377?page=410">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/114377?page=410</a> (páginas 357-410)  -Grupo focal N° 9
7 al 11 noviem	Procesos de cierre de la adolescencia	Lectura 12. Merino Gamiño, C. (2006). Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía. <i>Red Perfiles Educativos</i> . <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/6901?page=1">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/6901?page=1</a>  -Grupo focal N° 10
14 al 18 noviem	Adolescencia: análisis de caso	Lectura 13. Pacheco, A. y Cerca, R. (2021). <i>Fortaleza psicológica en la adolescencia: estudio de caso</i> . [Archivo PDF]. Universidad autónoma de Yucatán: Facultad de Psicología. <a href="https://alternativas.me/attachments/article/248/Fortaleza%20psicol%C3%B3gica%20en%20la%20adolescencia.pdf">https://alternativas.me/attachments/article/248/Fortaleza%20psicol%C3%B3gica%20en%20la%20adolescencia.pdf</a> -Entrega de ensayo
21 al 25 noviem	Factores de riesgo y factores protectores en la adolescencia  Presentación de documentales	-Presentación de documentales 1, 2 y 3. Visualización y discusión de documentales
28 al 02 diciem	-Síntesis y cierre del curso  -Presentación de documentales 4, 5 y 6. Visualización y discusión de documentales.	

### Notas importantes:

El aula virtual está ordenada en formato semanal. Cada semana se desarrolla uno de los temas, según el calendario establecido en el programa del curso. Se necesita estar pendiente y revisar las posibles instrucciones, mensajes o cambios.

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: [educacion.so@ucr.ac.cr](mailto:educacion.so@ucr.ac.cr)  
<http://www.so.ucr.ac.cr>

Página Web:



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DE**  
Departamento de  
Educación

Los trabajos deben entregarse puntualmente. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir el formato de citas APA, séptima edición para evitar incurrir en plagio. Solo se consideran apropiadas las citas del Internet que cuenten con un autor y año explícito. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario su valor porcentual se pierde.

Como medida de respeto al grupo se solicita moderar el uso del celular, ajustarlo en modo de silencio durante la clase y contestando llamadas fuera de esta. Evite el uso de cualquier dispositivo que comprometa su atención y participación, particularmente computadoras, dispositivos musicales o tabletas.

En caso de trabajos grupales, cuando se produce la expulsión de una persona integrante del grupo por razones justificadas, esta pierde el valor total de la tarea evaluada y las entregas sucesivas. Además no será autorizada su integración a un nuevo grupo de trabajo.

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: [educacion.so@ucr.ac.cr](mailto:educacion.so@ucr.ac.cr)  
<http://www.so.ucr.ac.cr>

Página Web:



## ANEXOS

### a) Guía de grupos focales

**Avance (10 pts):** Este trabajo se presenta, al menos, con una semana de antelación a la actividad en la clase, se enviará un avance por medio del aula virtual, el cual contiene una guía con los tres ejes temáticos a tratar y sus respectivas conclusiones esperadas (5 pts). Para cada eje, debe presentar al menos tres preguntas generadoras que espera desarrollar (2 pts) así como actividades (2 pts) y recursos de mediación a utilizar (1 pt). El avance tendrá retroalimentación de la profesora en el aula virtual.

#### Presentación a la clase (15 pts):

- **Fundamentación:** demuestra dominio de la temática. Responde a preguntas de estudiantes o docentes cuando estas se le plantean. (3 pts)
- **Mediación:** presenta al menos un recurso de mediación pedagógica que busque canalizar y promover el análisis de la temática (2 pts). Utiliza un mínimo de una estrategia lúdica durante el abordaje de la temática (deseable que al menos una de estas implique movimiento de todo el cuerpo) (2 pts)
- **Manejo:** puntual (1 pt), equitativo (1 pt), ordenado(1 pt), promueve la participación grupal (2 pts)
- **Síntesis:** sintetiza al menos una conclusión para cada uno de los tres ejes temáticos. (3 pts)

Valor total 25 pts: 20%

### Criterios para la evaluación del ensayo

El trabajo consiste en una síntesis personal de los aprendizajes producto de las lecturas, discusiones y aportes propios construidos en el curso. Para ello, cada persona en forma individual realizará un ensayo literario en el que expondrá el aporte que ha tenido el curso en su formación.

Valor 20% (15 pts)

Criterios	Excelente (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Necesita mejorar (1 punto)	No cumple con el criterio (0 puntos)

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: [educacion.so@ucr.ac.cr](mailto:educacion.so@ucr.ac.cr)  
<http://www.so.ucr.ac.cr>

Página Web:



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DE**  
Departamento de  
Educación

Hace referencia a temas de lecturas y discusiones realizadas en clase				
Demuestra capacidad de síntesis y análisis de los argumentos propuestos				
Muestra claridad y congruencia de las ideas y argumentos propuestos				
Realiza aportes personales y refleja su propio criterio				
Orden y ortografía				

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: [educacion.so@ucr.ac.cr](mailto:educacion.so@ucr.ac.cr)  
<http://www.so.ucr.ac.cr>

Página Web:



## Instrucciones del documental

El proyecto del documental consiste en una tarea grupal donde cada grupo seleccionará una problemática adolescente contemporánea, y plasmará en formato vídeo un análisis de esta a partir de los aprendizajes del curso. El proyecto no pretende una presentación descriptiva de la problemática, sino que se espera la defensa de la postura grupal fundamentada. Para ello, deberá elaborar un guión, y supervisar al menos una vez el producto en vídeo.

### Primer avance: guión

Valor 10% - 15 pts.

Criterios	Excelente (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Necesita mejorar (1 punto)	No cumple con el criterio (0 puntos)
El trabajo presenta en forma claramente delimitada, la temática a abordar. Introduce con un párrafo explicativo.				
Detalla un párrafo explicativo de la línea argumental que desarrollará el vídeo.				
Complementa la línea argumental con al menos tres argumentos a favor y mínimo un contraargumento a ser analizado				
Delimita un guión que especifica los contenidos temáticos en los 15 minutos de duración del documental				
Aporta en el guión los recursos a utilizar según los contenidos temáticos y el tiempo.				

### Segundo avance: supervisión

5% - 15 pts

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: [educacion.so@ucr.ac.cr](mailto:educacion.so@ucr.ac.cr)  
<http://www.so.ucr.ac.cr>

Página Web:



Criterios	Excelente (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Necesita mejorar (1 punto)	No cumple con el criterio (0 puntos)
Presenta un producto con una extensión mínima de 10 minutos y máxima de 15 minutos				
Existe coherencia entre el planteamiento teórico presentado en el primer avance y el vídeo. Incorpora las recomendaciones planteadas al guión.				
El documental tiene una línea argumental claramente desarrollada				
Explora al menos tres argumentos que den sustento a la línea argumental, mediante evidencias y ejemplos				
Demuestra cuidado de la estética, resolución, sonido y calidad de los recursos usados para la edición.				

### Entrega final

10% - 30 pts

Criterios	Excelente (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Necesita mejorar (1 punto)	No cumple con el criterio (0 puntos)
El producto final atiende adecuadamente las observaciones del avance anterior				
El desarrollo temático abarca las principales dimensiones de la temática seleccionado.				
Desarrolla una línea argumental clara, completa y coherente a lo largo del vídeo.				

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: [educacion.so@ucr.ac.cr](mailto:educacion.so@ucr.ac.cr)  
<http://www.so.ucr.ac.cr>

Página Web:



El documental presenta recursos suficientes y adecuados para el desarrollo de su línea argumental				
El producto final cuenta con una introducción de la temática que sensibilice a quienes lo observan respecto de la problemática abordada				
El vídeo presenta una síntesis a modo de conclusión.				
Las ideas y recursos se presentan en orden lógico				
La información incluida permite la sensibilización respecto de la problemática abordada				
El producto final se presenta sin problemáticas de edición, con sonido e iluminación adecuados.				
El producto final cuenta con títulos y subtítulos necesarios, así como citas y referencias de los recursos utilizados.				

### Rúbrica para la presentación de documental

5%

Criterio	Excelente (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Necesita mejorar (1 punto)	Observaciones
Respetar el tiempo indicado para realizar la exposición (25 min).				
Domina el tema pues puede contestar las preguntas realizadas tanto por la profesora como por los compañeros.				

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: [educacion.so@ucr.ac.cr](mailto:educacion.so@ucr.ac.cr)  
<http://www.so.ucr.ac.cr>

Página Web:



Demuestra apertura y manejo crítico hacia las observaciones que se planteen a su vídeo.				
Cuenta con todos los materiales necesarios para realizar la actividad desde el inicio de esta.				
Su explicación es concisa, clara y ayuda a que el grupo comprenda el tema con ejemplos cotidianos (cuando es pertinente)				



## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Arce, J. (2018). Discursos filosóficos políticos sobre las personas jóvenes: aproximaciones en la historia. *Revista Estudios* (36). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/33515/3304>

Arias Guzmán, G., & Zúñiga Coto, M. (2011). Aportes de la Universidad de Costa Rica en la promoción de los derechos humanos de la niñez y la adolescencia. *Revista Reflexiones*, 9(1). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/1475>

Feinstein, SS. (2016). Secretos del cerebro adolescente. *Grupo Editorial Patria*. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/114377?page=410>

Merino Gamiño, C. (2006). Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía. *Red Perfiles Educativos*. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/6901?page=1>

Moreno Fernández, A. (2015). *La adolescencia*. Editorial UOC. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/lc/sibdi/titulos/113757>

Oliva, A. (2011). Apego en la adolescencia/Attachment during adolescence. *Acción Psicológica*, 8(2), 55. [https://primo-tc-na01.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/1n8vhrc/TN\\_cdi\\_proquest\\_journals\\_1240991678](https://primo-tc-na01.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/1n8vhrc/TN_cdi_proquest_journals_1240991678)

Pacheco, A. y Cerca, R. (2021). *Fortaleza psicológica en la adolescencia: estudio de caso*. [Archivo PDF]. Universidad autónoma de Yucatán: Facultad de Psicología. <https://alternativas.me/attachments/article/248/Fortaleza%20psicol%C3%B3gica%20en%20la%20adolescencia.pdf>

Rodríguez, V. y Rodríguez, V. (2018). La lucha sexual de los adolescentes en la hipermodernidad. *Editorial UOC*. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/lc/sibdi/titulos/59133>

Rozemberg, L., Avanci, J., Schenker, M., & Pires, T. (2014). Resilience, gender and family during adolescence. *Ciência & Saúde Coletiva*, 19(3), 673-684. <https://doi.org/10.1590/1413-81232014193.21902013>

Tizón, J., Ciurana, R., Fernández-Alonso, M., & Buitrago, F. (2022). La salud mental de los jóvenes y la pandemia de la COVID-19: La parcialización y pixelación de la juventud. *Formación Médica Continuada En Atención Primaria*, 29(4), 159-163. [https://primo-tc-na01.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/fulldisplay?docid=TN\\_cdi\\_crossref\\_primary\\_10\\_1016\\_j\\_fmc\\_2021\\_10\\_003&context=PC&vid=SIBDI&lang=es\\_CR&search\\_scope=sibdiucr\\_completo&adaptor=primo\\_central\\_multiple\\_fe&tab=sibdiucr\\_tab&query=any,contains,juventud%20salud%20mental&offset=0](https://primo-tc-na01.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/fulldisplay?docid=TN_cdi_crossref_primary_10_1016_j_fmc_2021_10_003&context=PC&vid=SIBDI&lang=es_CR&search_scope=sibdiucr_completo&adaptor=primo_central_multiple_fe&tab=sibdiucr_tab&query=any,contains,juventud%20salud%20mental&offset=0) Castillo Porras, C.,

Yuni, J. A. y Urbano, C. A. (2016). Psicología y cultura de los adolescentes. *Editorial Brujas*. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/77443?page=122>

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: [educacion.so@ucr.ac.cr](mailto:educacion.so@ucr.ac.cr)  
<http://www.so.ucr.ac.cr>

Página Web:



## BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Achoy, J. (2017). Desbalance adultocentrista en política y derecho. *Anuario CIEP*.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/ciep/article/view/34317/33893>

Almario, J. F. (2016). *Una mirada existencial a la adolescencia*.  
<https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4823944&ppg=8>

Amnistía Internacional. (2012). *Convertirse en un colegio amigo de los derechos humanos*. Madrid; EDAI.

Campos Guadamuz, A y Salas Calvo, J. (2002). *El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas*. San José, Costa Rica: Lara Segura Editores.

Castillo, C. G. (2016). *Adolescencia : Mitos y enigmas*.  
<https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4735146&ppg=21>

Crabay, M. I., Barrón, M., & Cardozo, G. (2016). *Entre las transformaciones socioculturales y las construcciones subjetivas: Adolescencias en transición*.  
<https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4508737&ppg=33>

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86 (6).  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062015000600010&script=sci\\_arttext&lng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062015000600010&script=sci_arttext&lng=en)

Grosser Guillén, K. (2003). Adolescentes y adultos ¿Es posible una interacción sin juzgar ni castigar? ¿Qué hay detrás del llamado conflicto generacional? *Actualidades Investigativas en Educación*, 3(1), pp.1-13.

Jensen Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural*. México: Pearson Educación S.A.

Krauskopf, D. (2011). El desarrollo en la adolescencia: las transformaciones psico-sociales y los derechos en una época de cambios. *Psicología.com*, 15:51.

Medina Vincent, M. (2016). La ética del cuidado y Carol Gilligan: una crítica a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg para la definición de un nivel moral postconvencional contextualista. *Daimon, Revista Internacional de Filosofía*, (67), 83 - 98. <https://revistas.um.es/daimon/article/view/199701>

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DE**  
Departamento de  
Educación

Mosso, L. y Penjerek, M. (2007). *Adolescencia y salud*. Argentina: Editorial Maipue.

OEA (2011). *La participación como acción creadora. Manual de herramientas para promover y proteger la participación social de niños, niñas y adolescentes en las Américas*. Montevideo: IIA.

Oliva Delgado, A. (2011). Apego en la adolescencia. *Acción Psicológica*, 8(2): 55-65.  
<http://personal.us.es/oliva/apego%20en%20la%20adolescencia.pdf>

Rice, P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. España: Prentice Hall.

Santrock, J. (2004). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill. BCMA 155.5 S237p

Shaffer, David y Kipp, Katherine. (2007). *Psicología del desarrollo*. México: Thomson Learning.  
Disponible en: BCMA 155. 4 S525p7.

Silva-Escorcia, I., & Mejía-Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19 (1), 241-256. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: [educacion.so@ucr.ac.cr](mailto:educacion.so@ucr.ac.cr)  
<http://www.so.ucr.ac.cr>

Página Web: