



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEP
Sección de
Educación Primaria

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DEL CURSO: ED 0087 ABORDAJE PSICOPEDAGÓGICO A LA DIVERSIDAD II
II CICLO, 2022

Información general:

Requisitos: ED 0075 Abordaje psicopedagógico a la Diversidad I

Correquisito: No tiene

Créditos: 3

Horas por semana: 4 Presenciales (lunes de 5:00 p.m. a 8:50 p.m.)

5 horas trabajo en casa y/o en Mediación Virtual

Grupo 01

Profesora: M.Ed. Saidé Alfaro Sánchez.

Horas de Atención Estudiante: Lunes de 10:00 a.m. a 12:00 m.d.

Correo electrónico: saide.alfarosanchez@ucr.ac.cr

Grado de virtualidad: Bajo virtual 75% presencial y 25% virtual.

I. Descripción del curso:

Este curso permite a los y las estudiantes comprender, de una manera inclusiva, la diversidad humana presente en todas las actividades de la vida y por ende en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Busca generar la sensibilidad necesaria y facilitar los conocimientos básicos al futuro docente para detectar, investigar, entender y atender, desde la influencia del medio escolar y familiar al niño o niña, en sus diferentes necesidades: académicas, cognitivas, emocionales, sociales, psicológicas, físicas, culturales y otras.

Uno de los primeros pasos del docente es conocer a cada uno de sus alumnos desde la complejidad, tomando como punto de partida la influencia que tiene, para el desarrollo integral del niño y la niña, el contexto social y especialmente la familia.

Procura además, dar una visión general de la diversidad psicoafectiva, en estrecha relación con las condiciones de vida de los y las estudiantes y sus implicaciones educativas, esto con el fin de propiciar abordajes inclusivos que generen una educación de calidad para todos y todas.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEP

Sección de
Educación Primaria

Los contenidos del curso se desarrollarán a través de la investigación, la construcción del aprendizaje en el aula, **la utilización de mediación virtual (Bajo virtual)**, el trabajo colaborativo y la interacción en el aula.

II OBJETIVO GENERAL: Desarrollar en los y las futuros(as) docentes, los conocimientos y habilidades necesarios para abordar pedagógicamente y de una forma efectiva la diversidad.

III Objetivos específicos:

Actitudinales

1. Utilizar el lenguaje inclusivo para abordar la diversidad.
2. Valorar la importancia de promover la educación emocional como una forma de construir valores inclusivos.
3. Determinar la importancia promover el respeto por los Derechos Humanos.

Conceptuales

4. Analizar las implicaciones que tiene el uso de etiquetas en la niñez.
5. Reconocer la influencia que tiene el ambiente familiar en el desarrollo integral de los niños y las niñas en edad escolar y primaria.
6. Analizar el concepto de diversidad humana y sus implicaciones en el proceso de aprendizaje de niños y niñas preescolares y escolares.
7. Identifica las características generales que presentan los niños y las niñas, para darles el abordaje pedagógico idóneo, de acuerdo con sus habilidades y destrezas.

Procedimentales

8. Planificar diferentes estrategias metodológicas para atender la diversidad de forma inclusiva.
9. Elaborar una propuesta pedagógica para abordar las diferentes necesidades educativas de forma adecuada.
10. Planificar diferentes estrategias para propiciar el acercamiento de las familias al proceso de aprendizaje de los niños y las niñas.



IV. Contenidos Programáticos:

1- Atención a la diversidad en las aulas.

- a. Refrescamiento de conceptos trabajados en el curso 1.
 - Conceptualización de la diversidad como característica del ser humano.
 - Los derechos humanos y la diversidad.
 - DUA (Diseño universal de aprendizaje).
 - Diversidad y prácticas discriminatorias en educación.
- b. Concepto, características y estrategias de mediación que puede utilizar el docente para trabajar de forma inclusiva las siguientes manifestaciones:
 - Multiculturalidad, Transculturalidad, Interculturalidad.
 - Migraciones y discriminación étnica y territorial.
 - Diferencias entre educación rural, educación atención prioritaria y educación pública y privada.
 - Discriminación por género y/o diversidad sexual.
 - Discriminación etaria.
 - Discriminación por creencia religiosa.
 - Discriminación por condición socioeconómica.

2- Integración psicoafectiva del niño y la niña en edad preescolar y escolar.

- A. Emociones y educación.
 - Educación basada en emociones
 - Importancia de la educación emocional en las aulas.
 - Estrategias didácticas para reconocer y manejar las emociones.
 - Adaptaciones del medio escolar para la inclusión de las diversas reacciones emocionales de niños y niñas.
- B. Implicaciones que tiene el uso de etiquetas en la niñez.
- C. Indicadores frecuentes de problemáticas afectivas en la infancia y la preadolescencia. (Definición, características y recomendaciones).
 - Trastornos del sueño (Disonmias, Parasomnias).
 - Trastornos de la alimentación: Bulimia, Anorexia, obesidad infantil.
 - Trastornos de la eliminación: Encopresis y Enuresis.
 - Conductas autoestimulatorias: (Tricotilomanía, Onicofagia, Compulsiones,, Autolesiones)



- Tics nerviosos.
 - Hurto
 - Mentira como tendencia.
 - Timidez
- D. Protocolos para maestros(as) para la intervención en situaciones de crisis en el ámbito escolar. Primeros auxilios psicológicos.
- E. Dificultades en la adaptación psicoafectiva: características, repercusiones educativas y abordaje pedagógico de:
- Depresión, tipos de depresión. Depresión Infantil vs adolescente y adulta.
 - Conductas agresivas. Agresiones entre compañeros (as). Bulling. Victimización en la escuela.
 - Trastorno oposicionista desafiante.
 - Abuso infantil (físico, emocional, sexual). Explotación Infantil (niños que trabajan).
 - La familia y su impacto en el desempeño académico del niño y la niña.
 - Tipos de familias, crisis familiares: violencia intrafamiliar, desintegración familiar.
 - Adicciones: Consumo de sustancias adictivas y medicamentos en la escuela. Ludopatías.

V. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Práctica del curso(25%)	
Elaboración de plan de atención 10%	Actualización del diagnóstico pedagógico, para ello deberán realizar al menos cuatro observaciones. Planificación de un plan de atención inclusivo, este debe tomar en cuenta las distintas condiciones encontradas en el diagnóstico realizado el semestre anterior. El plan de acción debe incluir: metas, metodología y recursos a implementar. Descripción de las sesiones de trabajo.
Evaluación del docente colaborador 5%	Asistencia a un mínimo de 4 sesiones de <u>trabajo</u> . Responsabilidad y compromiso mostrado, coordinación con el docente, cierre del proceso (retroalimentación a la institución y a la familia).
Informe de práctica 10 % Exposición de resultados de la	Aplicación de plan de acción. Recomendaciones. Conclusiones. Bibliografía. Exposición de los resultados del diagnóstico.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEP

Sección de
Educación Primaria

aplicación del plan de acción.	
Investigación (20%)	
Informe escrito (15%)	Los estudiantes en subgrupos de dos o tres personas deberán desarrollar una investigación bibliográfica sobre uno de los contenidos programáticos del curso. Este informe se evaluará de acuerdo con instrumento adjunto.
Presentación para la clase (5%)	Rúbrica que aparece en anexo
Trabajos extraclase y participación en clase	
55 %	Participación en Mediación Virtual: (10%) Participación en clase (10 %) Tareas con diferentes metodologías (25%) Continuar con el álbum de estrategias (ver guía en anexo) (10%)

VI. Metodología:

Este curso es de carácter teórico práctico, donde la teoría es el fundamento de la práctica, lo cual permite que las personas puedan, a través de la práctica, demostrar lo que han ido aprendiendo en cada una de las sesiones. Durante el desarrollo del curso, cada una de las personas participantes podrán evidenciar o construir experiencias de aprendizaje basándose en la teoría brindada, lo que permitirá que haya un aprendizaje integral pues es, a partir de la integración entre teoría y la experiencia, que se construyen conocimientos acordes a la realidad educativa en que se desenvolverá cada uno de los futuros docentes. Como parte de este proceso es necesario que los participantes estén anuentes a seguir el proceso descrito en cada sesión y se constituyan constructores de su propio aprendizaje. Se



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEP

Sección de
Educación Primaria

utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual (METICS), para gestionar algunas de las sesiones semanales; en este sitio se colgarán documentos importantes relacionados con los contenidos del curso, presentaciones y vídeos. La parte asincrónicas se realizarán por medio de tareas, foros que serán complemento de las sesiones presenciales o síncronas. Para las clases síncronas se compartirá con antelación la fecha y el enlace de Zoom a utilizar, por medio de Mediación Virtual, permitiendo al estudiante preparar su espacio físico y dispositivos necesarios.

1. **Práctica del curso:** Los estudiantes darán continuidad al trabajo iniciado el semestre anterior en un grupo de niños y niñas de Educación Inicial o Primaria, según les corresponda. El trabajo consiste en un plan de acción para fortalecer las debilidades encontradas en los discentes, debe ser totalmente acorde con el Diseño Universal de Aprendizaje. Este plan será elaborado con un mínimo de cuatro sesiones de una duración de ochenta minutos. El propósito de este trabajo es que el estudiantado del curso desarrolle destrezas, utilizando estrategias inclusivas que fortalezcan las diferentes necesidades encontradas en un grupo de niños y niñas. Este proceso será evaluado en colaboración con el (la) docente encargado (a) del (de la) estudiante, con quien se coordinará el trabajo a realizar. La evaluación incluye la elaboración de un plan de acción (anexo 1), un informe de actividades realizadas (anexo 2), guía para la formulación del informe final de práctica (anexo 3), carta para solicitar evaluación del docente colaborador (anexo 4) y una evaluación del desempeño de los o las estudiantes por parte del maestro(a) encargado(a). (Anexo 5). **Fecha de entrega: Lunes 21 de noviembre del 2022.**
2. **Investigación:** En subgrupos de cuatro o cinco personas, los estudiantes realizarán un trabajo de búsqueda de información acerca de un trastorno específico dentro de los ejes temáticos sobre las necesidades educativas especiales. El trabajo incluye un reporte escrito y la presentación de una síntesis a la clase. **Este trabajo debe ser revisado por la profesora al menos dos semanas antes de la exposición, quienes no cumplan con ese requisito perderán el derecho a exponer.**

Fecha de entrega: Fecha en que les corresponde exponer el trabajo según el cronograma.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEP

Sección de
Educación Primaria

3. Trabajos en clase: Se realizarán trabajos en clase que incluyan cuadros, resúmenes, análisis de una película, todos relacionados con la temática estudiada o aportes adicionales al tema. **Exposiciones cortas:** Con temas asignados por la profesora, los estudiantes prepararán dos exposiciones cortas, en la que detallarán: definición del trastorno, características y abordaje pedagógico. **Estos temas los estudiantes los prepararán con la guía de la profesora del curso.**

4. Álbum de estrategias

El álbum debe tener una introducción, esta debe ser provechosa, contener al menos tres citas bibliográficas y una extensión de al menos una página.

Nombre de la estrategia: Pueden darle un nombre personalizado.

Descripción de la estrategia: En este aspecto el estudiante deberá describir detalladamente la estrategia, los materiales que se necesitan, cantidad de personas recomendadas para aplicarla, tiempo.

Utilidad de la estrategia: Pedagógicamente para qué es útil la estrategia, qué aspectos, valores, actitudes se pueden reforzar con esta.

Conclusiones o reflexiones concernientes a la aplicación de las estrategias pedagógicas y su utilización para promover una educación con un enfoque más humanístico y totalmente inclusivo.

5. Participación en clase: Se tomará en cuenta la asistencia a las sesiones semanales, así como los aportes que cada estudiante, en forma individual, proporcione al buen desarrollo del curso. Los trabajos por realizar en el aula incluyen: esquemas, resolución de casos, síntesis, elaboración de cuadros de doble entrada, análisis críticos, sacar ideas principales, entre otros. Estas actividades se realizarán en grupo, individuales o en parejas. **DURANTE EL DESARROLLO DE LA CLASE LOS ESTUDIANTES NO DEBERÁN UTILIZAR EL CELULAR, PARA CASOS URGENTES DEBERÁN SALIR Y ATENDERLO AFUERA. SI UN ESTUDIANTE SE RETIRA ANTES DE CONCLUIR LA SESIÓN SE TOMARÁ COMO UNA AUSENCIA, SALVO CASOS ESPECIALES. Solo se justificarán ausencias con dictamen médico extendido por la CCSS o por el médico de la institución y/o en aquellos casos debidamente comprobados de fuerza mayor.**



6. **Trabajo en mediación virtual:** Con guías de trabajo los estudiantes trabajarán diferentes temáticas relacionadas con el curso en la Plataforma Virtual de la Universidad de Costa Rica. El curso es bajo virtual.

7. **Observaciones finales:** Es importante recordar que todo trabajo debe ser una construcción del estudiantado en forma individual o en equipo. Si en algún trabajo se descubre plagio se aplicará Reglamento de Orden y disciplina, (artículo 4, inciso j./ artículo 9, inciso a), se utilizará el programa Turnitin autorizado por la UCR para la revisión de trabajos.

Durante el desarrollo de las clases, los celulares deberán permanecer apagados. Ver Reglamento de Orden y disciplina.

Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo. (lunes de 10 a.m. a 12 m.d.) por la plataforma Zoom.

VII. CRONOGRAMA:

Fecha	Actividades	Responsables
<p>Sesión 1</p> <p>Presencial</p> <p>22 de agosto</p>	<p>Inicio de lecciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de presentación - Reflexión: "Un zapato perdido" de Pablo Gentili - Lectura, comentario, discusión y aprobación del programa del curso. - Trabajo en subgrupos: Refreshamiento de conceptos: Lectura "Hacia las aulas inclusivas" - Elaboración de collage relacionado con la lectura. - Conversatorio. - Asignación de lecturas: - Una Escuela en y para la diversidad <p>Capítulo I: "La huella de la escuela abierta a la diversidad".</p> <p>Capítulo IV: "La diversidad y la formación docente"</p> <p>Con las lecturas asignadas los estudiantes elaborarán un esquema y lo presentarán a sus compañeros. ESQUEMA TAREA 1</p>	<p>Profesora</p> <p>Estudiantes</p>



	<p>Asignación de lectura como base para próxima lección.</p> <p>“La Enseñanza de los Derechos Humanos”</p>	
<p>Sesión 2</p> <p>VIRTUAL</p> <p>29 de agosto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega del Esquema Tarea # 1 - Investigación individual sobre un compañero. - Al azar la profesora escoge algunas personas para que presenten su esquema a sus compañeros, y todos y todas subirán sus trabajos en mediación virtual. - Vídeo: Historia de los Derechos Humanos. - Presentación de la profesora “Derechos Humanos” - Trabajo en subgrupos, la profesora presenta un caso a cada subgrupo con el correspondiente derecho humano, los estudiantes deberán valorar si realmente dicho enunciado se cumple. - Conversatorio. - Asignación de temas de trabajo de Investigación para exposición. - Asignación de análisis de película: “ Apóyate en mí” Guía de trabajo Mediación Virtual - Asignación de lecturas: - Celebrar la diversidad, crear comunidad. (Localización: Libro Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo) - UNA ESCUELA EN Y PARA LA DIVERSIDAD. Capítulo 2: El discurso de escuela abierta a la diversidad. Capítulo 3 : La escuela ¿excluye o incluye? Con las lecturas asignadas las estudiantes elaborarán un diario de doble entrada. TAREA 2 	<p>Profesora</p> <p>Estudiantes</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega del Diario de Doble Entrada Tarea # 2 - Último día de la Participación en el foro de la película. 	<p>Invitada</p>



<p>Sesión 3</p> <p>Presencial</p> <p>05 de septiembre</p>	<p>Presentación por parte de una invitada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - características de estrategias metodológicas. - Identificación de características según la situación particular del discente. - Diseño Universal para el Aprendizaje. - Define estrategias metodológicas para la atención a la diversidad a partir del Diseño Universal para el Aprendizaje. <p>Los estudiantes inician un planeamiento didáctico desde el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje, si no concluyen, pueden terminar como tarea.</p> <p>Asignación de lectura: “El respeto por la diversidad: un desafío educativo”</p> <p>Con las lecturas asignadas los estudiantes elaborarán una UVE heurística. TAREA 3</p>	<p>Profesora</p> <p>Estudiantes</p>
<p>Sesión 4</p> <p>Presencial</p> <p>12 de septiembre</p>	<p>Entrega de la uve heurística Tarea # 3</p> <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de vídeo: Atención a la diversidad. - Explicación de la profesora sobre la planificación y aplicación de plan de acción. <p>En subgrupos de dos o tres personas los estudiantes prepararán en clase los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. Multiculturalidad, Transculturalidad, Interculturalidad. - 2. Migraciones y discriminación étnica y territorial. - 3. Diferencias entre educación rural, educación atención prioritaria y educación pública y privada. - 4. Discriminación por género y/o diversidad sexual. 	



	<ul style="list-style-type: none"> - 5. Discriminación etaria. - 6. Discriminación por creencia religiosa. - 7. Discriminación por condición socioeconómica. 	
<p>Sesión 5</p> <p>19 de septiembre</p>	<p>Feriado</p>	
<p>Sesión 6</p> <p>Presencial</p> <p>26 de septiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión <p>Conversatorio grupal tomando como base los temas preparados en la clase anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiculturalidad, Transculturalidad, Interculturalidad. - Migraciones y discriminación étnica y territorial. - Diferencias entre educación rural, educación urbano-marginalizada y educación pública y privada. - Discriminación por género y/o diversidad sexual. - Discriminación etaria. - Discriminación por creencia religiosa. - Discriminación por condición socioeconómica. <p>Asignación de lectura: Inteligencia Emocional (Daniel Goleman). Capítulos IV, V y VI.</p> <p>Con la lectura asignada los estudiantes elaborarán un esquema con las principales ideas. TAREA 4</p>	<p>Profesora</p> <p>Estudiantes</p>
<p>Sesión 7</p> <p>Virtual</p>	<p>Entrega del Esquema Tarea # 4</p> <p>Reflexión:</p> <p>Tomando como base la lectura de "Coleman", se realizará un conversatorio orientado por la profesora para analizar la importancia de la Educación Emocional en Educación Primaria y Educación Inicial.</p>	<p>Profesora</p> <p>Estudiantes</p>



<p>03 de octubre</p>	<p>Los estudiantes planificarán una estrategia para trabajar la educación emocional en el aula la cual compartirán con sus compañeros.</p> <p>Asignación de lecturas:</p> <p>Desarrollo Social y emocional (Begoña Delgado)</p>	
<p>Sesión 8</p> <p>Presencial</p> <p>10 de octubre</p>	<p>Reflexión</p> <p>Con las lecturas asignadas los estudiantes elaborarán una caricatura o dibujo y lo presentarán a sus compañeros.</p> <p>Conversatorio acerca de las lecturas.</p> <p>En subgrupos de dos o tres personas prepararán los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. Trastornos del sueño (Disonmias y Parasomnias) - 2. Trastornos de la alimentación: Bulimia, Anorexia y obesidad infantil. - 3. Trastornos de la eliminación: Encopresis y Enuresis - 4. Tricotilomanía - 5. Onicofagia - 5. Compulsiones - 6. Autolesiones - 6. Tics nerviosos - 7. Hurto - 7. Mentira como tendencia <p>Asignación de lecturas: Inteligencia Emocional como Educar y fomentarla en los niños.</p> <p>Con la lectura asignada los estudiantes elaborarán un análisis crítico con las principales ideas. TAREA 5</p>	<p>Profesora</p> <p>Estudiantes</p>
<p>Sesión 9</p> <p>Presencial</p>	<p>Entrega del Análisis Crítico Tarea # 5</p> <p>Reflexión</p> <p>Conversatorio grupal tomando como base los temas preparados la sesión anterior</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trastornos del sueño (Disonmias y Parasomnias) - Trastornos de la alimentación: Bulimia, Anorexia y obesidad infantil. 	<p>Profesora</p> <p>Estudiantes</p>



<p>17 de octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trastornos de la eliminación: Encopresis y Enuresis - Tricotilomanía - Onicofagia - Compulsiones - Autolesiones - Tics nerviosos - Hurto - Mentira como tendencia <p>En forma grupal se analizarán las lecturas y se establecerá una relación entre el avance académico del niño y su estado emocional.</p> <p>Asignar observación de Película: "Mi vida en Rosa" Mediación Virtual</p>	
<p>Sesión 10</p> <p>Virtual</p> <p>24 de octubre</p>	<p>- Último día para participar en el Foro en Mediación Virtual.</p> <p>Reflexión:</p> <p>Confrontar los hechos observados en la película con el tema: Dificultades y patologías emocionales y del vínculo en el ámbito educativo.</p> <p>Sugerir adaptaciones del medio escolar para la integración de diversas reacciones emocionales de niños y niñas.</p> <p>Taller: Revisión del Plan de acción a ejecutar en un grupo de niños y niñas, ya sea de Educación Inicial o Primaria.</p> <p>Asignación de lectura: "Primeros Auxilios Psicológicos"</p>	
<p>Sesión 11</p> <p>Presencial</p> <p>31 de octubre</p>	<p>Protocolo para maestros para la intervención de crisis en el ámbito escolar. Análisis de diferentes instrumentos.</p> <p>Primeros auxilios psicológicos. (Charla de una especialista).</p>	<p>Invitada</p> <p>Profesora</p> <p>Estudiantes</p>



<p>Sesión 12 Presencial 07 de noviembre</p>	<p>Exposiciones trabajos de Investigación(Cada grupo dispondrá de 1 hora para la exposición):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Depresión, tipos de depresión. Depresión Infantil vs adolescente y adulta. - Conductas agresivas: agresiones entre compañeros, bullying, victimización en la escuela. - Trastorno opisicionista desafiante. 	<p>Profesora Estudiantes</p>
<p>Sesión 13 Presencial 14 de noviembre</p>	<p>Exposiciones trabajos de Investigación(Cada grupo dispondrá de 1 hora para la exposición):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abuso infantil (físico, emocional, sexual). Explotación Infantil (niños que trabajan). - La familia y su impacto en el desempeño académico del niño y la niña. - Adicciones: Consumo de sustancias adictivas y medicamentos en la escuela. Ludopatías. 	<p>Profesora Estudiantes</p>
<p>Sesión 14 Presencial 21 de noviembre</p>	<p>Exposiciones trabajos de Investigación(Cada grupo dispondrá de 1 hora para la exposición):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de familias, crisis familiares: violencia intrafamiliar, desintegración familiar. <p>Entrega de informe de práctica y (Plan de acción), debe incluir en anexos documento lleno por el docente colaborador.</p>	<p>Profesora Estudiantes</p>
<p>Sesión 15 Presencial 28 de noviembre</p>	<p>Retroalimentación sobre el planeamiento didáctico elaborado. Resultado de aplicación del plan de acción.</p> <p>(Convivencia) En esta clase los estudiantes expondrán el trabajo de investigación que se asignó en la segunda sesión (Conociendo a mis compañeros y compañeras).</p>	<p>Profesora</p>
<p>Sesión 16 05 de diciembre</p>	<p>Feriado</p>	
<p>Sesión 17</p>	<p>Entrega de promedios.</p>	



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEP

Sección de
Educación Primaria

Sincrónica 12 de diciembre	Programación de temas y fecha para examen de reposición.	
Sesión 19 Presencial 16 de diciembre	Examen de ampliación	

Nota: El cronograma está sujeto a cambios de acuerdo a situaciones especiales.

VII. Bibliografía:

Obligatoria:

Aguilar, T. (2000) **De la integración a la inclusividad**. Buenos Aires. Ed. Espacio

Alcudía, R. et. al. (2002) **Atención a la diversidad**. Madrid S.D.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEP

Sección de
Educación Primaria

- Anijovich, Rebeca; Malbergier, Mirta; Sigal, Celia; Camilloni. (2004). **Una introducción a la enseñanza para la diversidad : aprender en aulas heterogéneas.** Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Araya, M. (2006) **Hacia una pedagogía del encuentro cultural: discriminación y racismo.** San José, Editorial UCR.
- Besalú, X. (2002). **Diversidad cultural y educación.** Madrid. Ed. Síntesis S. A.
- Bringiotti, Maria Inés, coordinador; Abad, Susana; Asnicar, Maria Eugenia y otras. (2008) **La violencia cotidiana en el ámbito escolar: algunas propuestas posibles de prevención e intervención.** Buenos Aires. Ediciones Laed.
- Campabadal, M. (2001) **El niño con discapacidad y su entorno.** San José. EUNED
- CENAREC. (2019) **Diseño Universal de Aprendizaje.** San José. Costa Rica.
- Cerezo, E. (2002). **Conductas agresivas en la edad escolar.** Madrid. Pirámide Ediciones.
- Chisvert, M., Ros, A., Horcas, V. (2013). **A propósito de la inclusión educativa: una mirada ampliada de lo escolar.** Barcelona, Ediciones Octaedro, S.L.
- Devalle de Rendo, Alicia; Vega, Viviana. (2000). **Una escuela en y para la diversidad : el entramado de la diversidad.** Buenos Aires. Aique.
- Esquivel, V. y otros. (2005). **Lineamientos para el trámite, aprobación, aplicación y seguimiento de las adecuaciones curriculares.** San José. Ministerio de Educación Pública.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEP

Sección de
Educación Primaria

García Retana, José Ángel. La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje Educación. *Revista educación*, vol. 36, núm. 1, 2012, pp. 1-24 San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.

Jiménez, C. (2005). **Pedagogía diferencial. Diversidad y equidad**. Madrid, Pearson Prentice Hall ediciones.

Ley 7600 **"Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad"**. Diario Oficial La Gaceta No. 112 del 29 de mayo de 1996. San José, Costa Rica.

McLaren, Peter; Hernández, Adriana (1998). **Pedagogía, identidad y poder: los educadores frente al multiculturalismo**. Buenos Aires. Ediciones Homo Sapiens.

Marín, M. (2000). **Atención del niño excepcional**. San José, EUNED.

Montón, M. (2003). **La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar**. Barcelona. Editorial GRAO.

Palacios, Agustina (2008). **El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad**. Madrid, Ediciones Cinca.

Stainback, W. y Stainback, S. (2007). **Aulas inclusivas**. Madrid, Ediciones Narcea.

Tomlinson, Carol Ann. (2005). **Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula**. Buenos Aires, Paidós.

US. Soc, P. (2009). **"La práctica de la interculturalidad en el aula"**. San José, CR. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.

Bibliografía complementaria:



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEP

Sección de
Educación Primaria

Asamblea Legislativa de Costa Rica. (1996). *Ley 7600. Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad*. San José. Costa Rica.

Asamblea Legislativa de Costa Rica. (1997). *Código de la niñez y la adolescencia*. San José. Costa Rica.

Asamblea Legislativa de Costa Rica. (2008). *Ley 8661. Aprobación de la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. San José. Costa Rica.

Belgich, Horacio; Mauri, Claudia (2003). **Escuela, violencia y niñez: nuevos modos de convivir**. Buenos Aires. Ediciones Homo Sapiens.

Bringiotti, María Inés (2000). **La escuela ante los niños maltratados**. Buenos Aires: Paidós

Campillo, J. (2015). *Importancia de la educación emocional en las aulas*. España.

Junta de Andalucía.

Consejo Nacional de Personas con Discapacidad. (s.f) *Guía para el uso de un lenguaje inclusivo en discapacidad*. Costa Rica. CONAPDIS.

Crisol, E. (2015). Hacia un aula inclusiva. Consideraciones didácticas y organizativas. *Revista multidisciplinaria dialógica*. España, vol.12 (2), pp.217- 258.

Delgado Egido, Begoña. (sin fecha) Desarrollo social y emocional. http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.2.Aspectos_sociales/3.2.Desarrollo_social_emocional.pdf Recuperado: 23 de julio 2014.

Devalle de Rendo, A, y Vega, V. (2006). **Una escuela EN y PARA la diversidad**. Buenos Aires. Ediciones AIQUE.

Henderson, Nan; Milstein, Mike M. (2005). **Resiliencia en la escuela**. Buenos Aires. Paidós.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

SEP

Sección de
Educación Primaria

Fominaya, C. (2013). *Las etiquetas que ponemos a los niños pueden hipotecarlos de por vida.* Recuperado de <https://www.elpradopsicologos.es/wp-content/uploads/2013/11/abc.pdf>

García, J. (2012). *La educación emocional y su importancia en el proceso de aprendizaje.* Costa Ricas. Revista educación.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEP

Sección de
Educación Primaria

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) *Declaración Universal de Derechos Humanos*. (s.f) Recuperado de http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/60declaracion_derechos_humanos.pdf

Lobato Quesada, Xilda. (2003). **Diversidad y educación : taller de fortalecimiento: cuaderno de actividades**. México, DF., Paidós.

Lomas, Carlos (1999). **¿Iguales o diferentes?** Barcelona: Paidós

Magenzo, H y Donoso, P. (2000). **Cuando a uno lo molestan**. Santiago. LOM Ediciones.

"Manual de estrategias didácticas" (s.f). Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/Manual-estrategias-didacticas.pdf>

Ministerio de Educación Pública. *Acompañamiento de estudiantes con discapacidades en los centros educativos*. Costa Rica. MEP.

Ministerio de Educación República de Chile. (2013) *Discriminación en el contexto escolar. Orientaciones para promover una escuela inclusiva*. Chile. Ministerio de Educación.

Miranda, María J; Vega, María (2005). **Maestros, alumnos y conocimiento en contextos de pobreza**. Buenos Aires. Editorial Homo Sapiens.

Morgade, Graciela (2001). **Aprender a ser mujer, aprender a ser varón : relaciones de género y educación, esbozo de un programa de acción**. Buenos Aires. Novedades Educativas.





UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE



SEP

Sección de
Educación Primaria

Morgade, Graciela; Menin, Ovide (1992). **El determinante de género en el trabajo docente de la escuela primaria**. Buenos Aires. Ediciones Miño y Dávila.

Nashiki, R., Pastor, R., Pérez, M. (2011). *Estrategias de vinculación entre la familia y la escuela*. Mexico. UNAM.

Ortiz, Dora; Sago, Susana (2008). **“Proyectos educativos en escuelas urbano-marginales : caminos posibles hacia un aprendizaje significativo”**. Buenos Aires. Ediciones Laed.

Organización de las Naciones Unidas. (2004). **ABC: La enseñanza de los derechos humanos**. Nueva York y Ginebra.

Palomas, Susana (2001). **Manual para educadores de niños en proceso de recuperación : cruzar el puente**. Buenos Aires, Espacio Editorial.

Porro, Bárbara (1999). **La resolución de conflictos en el aula**. Buenos Aires. Paidós.

Siguan, Miquel; Ruiz, Celia (1999). **La escuela y los inmigrantes**. Barcelona: Paidós Ibérica.

Soto Benavides, A (2013). Educación emocional: la clave absorta entre cognición y emoción. *Revista UMBRAL*. Vol 32, p.15-27 COLYPRO.

Vásquez, A. (s.f) *Diseño Universal para el Aprendizaje. Una oportunidad de aprendizaje para todos*. Costa Rica. CENAREC

