



## PROGRAMA DEL CURSO

<b>Nombre del curso:</b> Intervención Pedagógica en la Educación Inicial	<b>Sigla:</b> ED0085
II CICLO 2022.	<b>Grupo:</b> Grupo 01.
<b>Requisito:</b> No tiene.	<b>Correquisito:</b> No tiene.
<b>Créditos:</b> 4.	<b>Horas:</b> 4 horas teoría. 2 horas práctica.  <b>Horario:</b> Lunes 13:00pm a 16:50pm.  <b>Modalidad:</b> Bajo Virtual.
<b>Profesora:</b> Mirineth Rodríguez Herrera	<b>Correo:</b> Mirineth.rodriguez@ucr.ac.cr
<b>Horas de atención a estudiantes:</b> Las horas de atención a estudiantes se realizarán los lunes de 9:00am a 11:00am.	<b>Teléfono Celular:</b> 83876044

### I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso se posiciona en el II Ciclo del plan de estudios de la carrera Bachillerato en Educación Inicial y trata de integrar los conocimientos, saberes, habilidades y actitudes que refieren a la intervención y mediación pedagógica del docente con la niñez menor de seis años.



Para ello se trata de reconocer términos conceptuales y teóricos que refieren al ser docente, el accionar profesional, retos y desafíos en los diferentes centros de atención y educación de la niñez.

Visualizar las implicaciones, los retos y desafíos de las tendencias de la atención a la primera infancia en el desarrollo y aprendizaje de esta población, en la formación docente y la práctica pedagógica.

Además, se trata de analizar el conocimiento pedagógico del contenido como modelo de mediación docente que genera diversas formas de comprender el saber que se desarrolla en la docencia para que el proceso para el aprendizaje sea comprensible a otros.

Seguidamente se estudian las perspectivas sociohistóricas relacionadas con los centros de atención y educación de la niñez, políticas y derechos, y la relación con la familia y la comunidad.

## II. OBJETIVOS

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1. Conocer los saberes, habilidades y actitudes que refieren a la mediación pedagógica del docente con la niñez	1.1 Reconocer las conceptualizaciones teóricas de los componentes que intervienen en la mediación pedagógica.  1.2 Interpretar el conocimiento pedagógico del contenido como modelo de mediación docente
2. Estudiar las perspectivas sociohistóricas de los centros de atención y educación de la niñez	2.1 Reconocer las diferentes etapas sociohistóricas del surgimiento de la Educación Preescolar



3. Reconocer el papel y la importancia de la familia, la comunidad, en la mediación e intervención de los procesos educativos.	3.1 Comprender la trascendencia de la comunidad, la familia y el contexto educativo como diversos actores en el entorno de la niñez.
4. Conocer la legislación vigente y el cumplimiento de los derechos de la niñez.	4.1 Reflexionar acerca de la situación actual respecto a la legislación vigente a favor de la niñez.

### III. PERFIL DEL ESTUDIANTE

<b>Perfil de entrada</b> <i>Antes de iniciar este curso, el y la estudiante debe:</i>	<b>Perfil de salida</b> <i>Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:</i>
Conocer qué significa la educación inicial o preescolar	Reconocer las conceptualizaciones teóricas de los componentes en la intervención y mediación pedagógica, retos, y desafíos del accionar docente. Reconocer el conocimiento pedagógico del contenido como modelo de mediación docente
Conocer aspectos generales de la Educación Inicial	Reconocer las etapas sociohistóricas de la educación preescolar e inicial
Tener facilidad de comunicación y trabajo en grupo.	Reconocer el papel y la importancia de la familia, la comunidad, el sistema educativo y las personas profesionales que atienden a la niñez.
Mostrar afinidad para involucrarse en el ámbito educativo.	Reflexionar sobre la legislación vigente y el cumplimiento de los derechos de la niñez.



	<p>Visualizar las implicaciones, los retos y desafíos de las tendencias de la atención de la primera infancia en el desarrollo y aprendizaje de esta población, en la formación docente y la práctica pedagógica.</p>
--	---

#### IV. CONTENIDO PROGRAMÁTICO

##### Unidad #1 Intervención y mediación pedagógica

- Conceptualizaciones teóricas de: la niñez, el ser docente, pedagogía, intervención, mediación pedagógica docente, retos y desafíos de la profesión.
- Relación del conocimiento pedagógico con el contenido
- Relación de lo pedagógico con el contenido. Pedagogía, contenidos y habilidades.

##### Unidad #2 Antecedentes y fundamentación de la educación preescolar e inicial

- Antecedentes sociohistóricos de la educación preescolar e inicial: características, fundamentación y consideraciones.
- **Nacionales** (Carmen Lyra, Luisa González Gutiérrez, Ermelinda Mora Carvajal, Matilde Carranza Volio, María Eugenia Dengo, Carmen Naranjo Coto)
- (Friedrich Froebel, Hermanas Rosa y Carolina Agazzi, María Montessori, Paulo Freire, Victoria Peralta, Carmen Lyra, Lev Vigotsky, Ovidio Decroly, Juan Enrique Pestalozzi, Juan Jacobo Rousseau, Jean Piaget, Celestin Freinet).

##### Unidad #3 Familia, Comunidad, centro educativo y mediación pedagógica docente

- Importancia de la familia, la comunidad y el sistema educativo y la relación con la intervención y mediación pedagógica docente.
- Papel e importancia de la familia y la comunidad en la atención a la primera infancia.
- Participación de las familias en el proceso educativo.
- Formación de los profesionales para la atención de la infancia.



- 
- Políticas públicas y programas de atención de la niñez costarricense (avances, situación actual y desafíos). Políticas y programas educativos y asistenciales para la primera infancia.
  - Desafíos de la Educación Infantil en el Siglo XXI.

#### **Unidad #4 Legislación y políticas relacionadas con la niñez**

- Constitución Política de Costa Rica.
- Código de la Niñez y la Adolescencia.
- Ley fundamental de Educación.
- Convención Internacional de los Derechos de los Niños.
- Política Nacional de la Niñez y la Adolescencia 2009-2021.
- Ley de carrera docente.
- Marco Nacional de Cualificaciones para las carreras de Educación 2021

#### **V. METODOLOGÍA**

En primera instancia se utilizará la plataforma institucional de Mediación Virtual como entorno virtual de aprendizaje, en la que se colocarán diversos archivos tales como documentos, videos y URL, entre otros; además se realizará la asignación y entrega de tareas y se utilizará la herramienta de reunión zoom. La modalidad del curso es bajo virtualidad donde se desarrollará una sesión asincrónica por mes para el desarrollo de las temáticas según corresponda en el cronograma.

Es un curso participativo, con intercambio de ideas y la discusión de planteamientos teóricos en relación con la importancia de la intervención y mediación pedagógica docente.

Además, se aplicarán procesos de análisis, reflexión y proposición de las temáticas por desarrollar.

Prevalecerá un ambiente de discusión, que genere procesos inductivos y deductivos, que permitan la crítica, de manera que el estudiantado construya su aprendizaje, con base en los conocimientos previamente elaborados, tanto como parte de



---

su cultura cotidiana como de la sistematizada (enseñanza constructiva e interdisciplinariedad del conocimiento).

Se espera que los conocimientos, saberes aprendidos en cada una de las temáticas favorezcan la relación teoría-práctica, posibilitando el traslado del aprendizaje de la formación a los contextos prácticos (funcionalidad de los aprendizajes). Se busca que el enlace entre las construcciones previas del estudiantado, con los conceptos y aprendizajes nuevos alcanzados (significatividad de los aprendizajes), promueva un clima de respeto y acompañamiento de las personas.

Por lo anterior, se emplearán estrategias de aprendizaje que promuevan el aprender a aprender; de manera que el estudiantado logre sistematizar e interiorizar procesos de autoaprendizaje, así como la clarificación de objetivos, resúmenes, aplicación de técnicas de sistematización de experiencias, esquema, protocolo, reacciones, texto paralelo, discusión de textos, infografías, exploración de ideas previas, puesta en común y conversatorios permanentes y con especialistas en educación infantil, consultas bibliográficas, según las necesidades individuales de cada participante, investigaciones, exposiciones: magistrales, individuales y grupales.

Las actividades que se llevarán a cabo durante el curso, serán:

- Exposiciones magistrales y estrategias participativas de la profesora.
- Reacciones personales, infografías, texto paralelo, y análisis críticos de las lecturas asignadas.
- Participación individual y grupal, en forma oral y escrita.
- Exposiciones orales individuales y grupales.
- Conversatorios con especialistas en educación infantil.
- Revisión bibliográfica.

### ***Mediación virtual***



---

**Rol docente:**

*En la virtualidad se busca promover un rol docente acompañante, guía y mediador, que orienta al estudiantado en la consecución de sus propios aprendizajes de forma creativa, colaborativa y respetuosa.*

*El docente también debe propiciar una interacción constante y asertiva con el estudiantado y entre los estudiantes en entornos físicos y virtuales, promover el pensamiento crítico y estar atento a atender dudas y comentarios. Como parte de este rol, se busca que el docente pueda contar con herramientas para adaptarse a distintos entornos, actividades y estrategias didácticas, respondiendo a las necesidades cambiantes y el contexto global.*

**Rol estudiante:**

*Se propone que el estudiante tenga un rol activo en su propio aprendizaje, construyendo, analizando críticamente y colaborando con otras personas. Asimismo, es necesario propiciar que el estudiante adquiera competencias para comunicarse e interactuar de forma pertinente a través de las tecnologías digitales, así como el desarrollo de una responsabilidad sobre su propio proceso formativo, la indagación y consecución de sus propios objetivos de aprendizaje.*

*Fuente: Metics (2020). Pautas didácticas para la gestión del aprendizaje con virtualidad en la UCR. pág. 8,9.*

## **VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CRONOGRAMA**

Para la entrega oficial a la profesora de las actividades consignadas en este programa, se utilizará la plataforma METICS, de la Universidad de Costa Rica.



Aspectos pro evaluar	Porcentaje
<p>1. Participación en las clases con diálogos, reflexiones, críticas orientadas en temáticas del curso o elaboración de tareas asignadas en el curso.</p>	20%
<p>2. Álbum de intervención y mediación pedagógica. El estudiantado buscará una persona docente de educación preescolar para realizarle una entrevista y seguido realizar un álbum recopilando las distintas percepciones de las personas docentes en relación con ámbitos del quehacer y ejercicio docente.</p>	20%
<p>3. Recopilación bibliográfica de 2 autores pioneros de la educación y educación preescolar e inicial (Nacional e internacional) <b>Nacionales</b> (Carmen Lyra, Luisa González Gutierrez, Ermelinda Mora Carvajal, Matilde Carranza Volio, María Eugenia Dengo, Carmen Naranjo Coto, Emma Gamboa) <b>Internacionales</b> (Friedrich Froebel, Hermanas Rosa y Carolina Agazzi, María Montessori, Paulo Freire, Victoria Peralta, Lev Vigotsky, Ovidio Decroly, Juan Enrique Pestalozzi, Juan Jacobo Rousseau, Jean Piaget, Celestin Freinet). <b><u>Exposición de la recopilación bibliográfica</u></b></p>	20%
<p>4. Ensayo con una temática relacionada con el curso (Trabajo grupal de 2 o 3 personas)</p>	20%



5. Análisis y exposición de una legislación, código o política educativa relacionada con niñez o docentes	20%
6. Total	100%

### 1. Participación en clases.

Para evaluar esta temática es muy importante la participación del estudiantado en las clases, así como en tareas o responsabilidades asignadas cada semana o según corresponda. Al final se divide el porcentaje por la cantidad de trabajos asignados.

### 2. Álbum de intervención y mediación pedagógica

El estudiantado buscará una persona docente de educación preescolar para realizarle una entrevista y seguido realizar un álbum recopilando las distintas percepciones de las personas docentes en relación con ámbitos del quehacer y ejercicio docente.

La entrevista debe contemplar lo siguiente:

Criterios por evaluar	Puntaje obtenido
<ul style="list-style-type: none"> <li>Datos generales (Portada, tabla de contenidos, introducción, justificación, referencias bibliográficas, anexos o apéndices)</li> </ul>	8 pts
<ul style="list-style-type: none"> <li>Datos generales: (Nombre ficticio, categoría académica, años de ejercicio de la profesión, trabajo anterior y actual, institución donde labora actualmente)</li> </ul>	4 pts
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de preguntas: ¿Qué significa para usted ser una docente? ¿Qué es para usted un niño o niña?</li> </ul>	10 pts



<p>¿Qué significa para usted realizar una intervención o mediación pedagógica docente? ¿Me podría usted contar al menos 5 experiencias donde me ejemplifique una mediación pedagógica docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alguna anécdota que quiere contar adicional a lo que conversamos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza un análisis de la entrevista en donde se estudian las experiencias narradas de la docente y se relacionan con la teoría vista en clases (se requiere apoyo de citas bibliográficas para argumentar las ideas)</li> </ul>	10pts
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Total</li> </ul>	22pts

**3. Recopilación bibliográfica de 2 autores pioneros de la educación y educación preescolar e inicial se espera que sea un autor nacional y otro internacional. Este trabajo debe ser presentado a la profesora 15 días antes de la exposición para la revisión.**

**Nacionales** (Carmen Lyra, Luisa González Gutierrez, Ermelinda Mora Carvajal, Matilde Carranza Volio, María Eugenia Dengo, Carmen Naranjo Coto, Emma Gamboa)

**Internacionales** (Friedrich Fröbel o Froebel, Hermanas Rosa y Carolina Agazzi, María Montessori, Paulo Freire, Victoria Peralta, Lev Vigotsky, Ovidio Decroly, Juan Enrique Pestalozzi, Juan Jacobo Rousseau, Jean Piaget, Celestin Freinet).

**Exposición de la recopilación bibliográfica**

Criterios por evaluar	Puntaje obtenido
1. Datos generales según lo estipulado por la Biblioteca Arturo Agüero (Portada, tabla de contenidos, introducción, justificación, referencias)	8pts



bibliográficas, anexos o apéndices, entrega de adelanto)	
2. Revisión bibliográfica de una educadora destacada a nivel nacional. (Año en que nació y murió, principales aportes a la educación costarricense, adjuntar poema o cuento)	22pts
3. Revisión bibliográfica de autor internacional (Aspectos generales, fundamentación, factores y elementos del currículo)	
4. Aportes y conclusiones del trabajo realizado (Al menos 4 aportes y 4 conclusiones)	8pts
5. Exposición donde se contempla lo siguiente: -Trabajo en equipo -Organización de las acciones realizadas (cumplir a tiempo con la tarea asignada) - Dominio del tema -Elementos de apoyo utilizados -Respeto y tolerancia	10 pts
6. Total	48pts

#### 4. Ensayo con una temática relacionada con el curso (Trabajo grupal de 2 o 3 personas)

El ensayo consistirá en un documento crítico, original y de producción propia preferiblemente entorno a las temáticas abordadas en el curso en relación con la intervención y mediación docente.

Criterios por evaluar	Puntaje
-----------------------	---------



Portada y lineamientos de la Biblioteca (no se incluye introducción o justificación) si debe incluir las referencias bibliográficas,  Extensión 10 páginas máximo	8pts
<b>Pasos para hacer un ensayo</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piensa la temática de tu <b>ensayo</b>. ...</li> <li>2. Investiga todo lo que puedas acerca del tema que tratarás. ...</li> <li>3. Estudia otros <b>ensayos</b> ya escritos sobre la temática que has elegido. ...</li> <li>4. No abarques demasiados puntos. ...</li> <li>5. Utiliza frases cortas. ...</li> <li>6. Incluye reflexiones.</li> </ol>	20pts
<b>Total</b>	28pts

**5. Análisis y exposición de una legislación, código o política educativa relacionada con niñez o docentes. (4 o 5 personas integrantes).**

Crterios por evaluar	Puntaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos generales (Portada, tabla de contenidos, introducción, justificación, referencias bibliográficas, anexos o apéndices)</li> </ul>	8pts
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar una ley, política educativa, código y realizar una lectura minuciosa de esta y exponer el contenido relacionado con niñez, docencia, familias, centro educativo.</li> </ul>	20 pts



<p>Se pretende que cada estudiante realice un análisis del apartado que le correspondió leer y exponer para evaluar la producción de cada estudiante. Entonces cada apartado de la exposición tendrá un análisis de cada estudiante.</p> <p><b>Grupo #1</b> Código de la niñez y adolescencia (Del capítulo I al VI)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grupo #2</b> Ley fundamental de Educación. (Capítulo I al X)</li> <li>• <b>Grupo #3</b> Convención Internacional de los Derechos de los Niños.</li> <li>• <b>Grupo #4</b> Política Nacional de la Niñez y la Adolescencia 2009-2021.</li> <li>• <b>Grupo #5</b> Reglamento de carrera docente (Capítulo I al VI)</li> <li>• <b>Grupo #6</b> Marco Nacional de Cualificaciones para las carreras de Educación 2021</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclusiones finales (Al menos 5)</li> </ul>	<b>10pts</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Total</li> </ul>	<b>38pts</b>

## VII. PROPUESTA DE CRONOGRAMA



Semana	Fecha	Modalidad	Actividades
1	22 de agosto	Presencial	Recibimiento Recorrido por la UCR Presentación personal Lectura del curso y reglamentos Asignación de grupos y temas Lectura asignada unidad #1
2	29 de agosto	Presencial	Unidad #1 Intervención y mediación pedagógica
3	05 de setiembre	Presencial	Unidad #1 Intervención y mediación pedagógica
4	12 de setiembre	Presencial	Unidad #2 Antecedentes y fundamentación de la educación preescolar e inicial
5	19 de setiembre	Presencial	Unidad #2 Antecedentes y fundamentación de la educación preescolar e inicial
6	26 de setiembre	Presencial	Unidad #3 Familia, Comunidad,



			<b>centro educativo y mediación pedagógica docente</b>
<b>7</b>	<b>3 de octubre</b>	<b>Presencial</b>	<b>Unidad #3 Familia, Comunidad, centro educativo y mediación pedagógica docente</b>
<b>8</b>	<b>10 de octubre</b>	<b>Exposiciones de autores y entrega de trabajo escrito Grupo #1 Grupo #2</b>	<b>Unidad #4 Legislación y políticas relacionadas con la niñez</b>
<b>9</b>	<b>17 de octubre</b>	<b>Exposiciones de autores y entrega de trabajo escrito Grupo #3 Grupo #4</b>	<b>Unidad #4 Legislación y políticas relacionadas con la niñez</b>
<b>10</b>	<b>24 de octubre</b>	<b>Exposiciones de autores y entrega de trabajo escrito Grupo #5 Grupo #6</b>	<b>Unidad #4 Legislación y políticas relacionadas con la niñez</b>
<b>11</b>	<b>31 de octubre</b>	<b>Entrega del ensayo</b>	<b>Unidad #4 Legislación y políticas relacionadas con la niñez</b>
<b>12</b>	<b>7 de noviembre</b>	<b>Exposición de legislación y</b>	<b>Entrega del Álbum</b>



		entrega de trabajo escrito Grupo #1 Grupo #2	
13	14 de noviembre	Exposición de legislación y entrega de trabajo escrito Grupo #3 Grupo #4	
14	21 de noviembre	Exposición y entrega de trabajo escrito Grupo #5 Grupo #6	
15	28 de noviembre	Virtual sincrónica	
16	5 de diciembre	Entrega de promedios	

### VIII. CONDICIONES ESPECÍFICAS

Todos los trabajos a presentar deberán seguir el formato de la APA y atender los requisitos formales correspondientes tales como redacción, ortografía, estructura, bibliografía y digitación, los cuales serán evaluados, así como la puntualidad en la entrega.

### IX. BIBLIOGRAFÍA

#### *Referencias de Lectura Obligatoria*

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. **Ley Fundamental de Educación.** N°2160. (1957).



---

[http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=31427](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=31427)

Asamblea General de las Naciones Unidas. (2007). **Convención sobre los derechos del niño**. San José C.R. 346.013.5 C766c

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica (2007). **Código de la Niñez y la Adolescencia**. San José C. R. 346.017 C8374cn

Asamblea Nacional Constituyente. (2011). **Constitución Política de la República de Costa Rica**. San José, C. R.: Educatex.

342.728.6

C8372c

Gómez, A. Viguera, P. y Cantero, M.J. (2016). **Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años**. Ediciones Pirámide. Madrid.

155.4. A958i

Marilda Moraes, G. B., & Washington Cesar, S. N. (2019). **Política de inclusión en la educación infantil: Avances, límites y desafíos**. *Revista Ibero-Americana De Estudos Em Educação*, 14, 687-701. doi:<http://dx.doi.org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/10.21723/riaee.v14iesp.1.12199>

MNC-CE-CR. (2021). Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación. Resultados de Aprendizaje de la Carrera de Docencia. Costa Rica.

Patronato Nacional de la Infancia. Consejo, Nacional de Niñez y Adolescencia (2009). **Política de Niñez y Adolescencia 2009-2021**. San José.

<https://pani.go.cr/descargas/bibliografia-recursos-humanos/563politica-nacional-para-la-ninez-y-la-adolescencia-costa-rica-20092021/file>

Salazar, S. (2021). El conocimiento pedagógico del contenido como modelo de mediación docente. San José, Costa Rica. : Coordinación Educativa y Cultural.

Charlot, B. (2013). O Professor na sociedade Contemporânea: Um trabalhador da Contradição. En: Da relação com o saber às práticas educativas. Cortez Editora.São Paulo, Brasil.



---

## Referencias de Lectura Complementaria

- Alegre, S. (2013). **Un estado del difícil arte de ser cada vez más humanos. Presente, pasado y futuro de los niños y sus derechos.** Cuaderno 01. Madrid OEI.
- Barnes, L. (2005). **El sentido común en la educación de los más pequeños.** España: Narcea. 372.011.4 B261s
- Belando, M. R. (2015). **La educación prepensada. Dinámicas de continuidad y cambio.** Ediciones Pirámide. Madrid. 0172738
- Bernard van Leer Foundation, (noviembre 2004). **Espacio para la infancia. La participación de la primera infancia: ¿retórica o una creciente realidad?,** Número 22.
- Bernard van Leer Foundation, (julio 2005). **Espacio para la infancia. Respuestas a niños pequeños en situaciones de post-emergencia.** Número 23.
- Bernard van Leer Foundation, (diciembre 2005). **Espacio para la infancia. Niños carentes de cuidado parental: Alternativas cualitativas,** Número 24.
- Bernard van Leer Foundation, (junio 2006). **Espacio para la infancia. Violencia contra los niños pequeños: Un tema espinoso.** Número 25.
- Bernard van Leer Foundation, (junio 2007). **Espacio para la infancia. Promoviendo la inclusión social y el respeto por la diversidad en los primeros años.** Número 27.
- Bernard van Leer Foundation. (Noviembre 2007). **Espacio para la infancia. Fortaleciendo el ambiente de cuidado del niño pequeño.** Número 28.
- Bernard van Leer Foundation, (julio 2008). **Espacio para la infancia. La educación infantil: El desafío de la calidad,** Número 29
- Boggino, N. (compilador). (2006). **Aprendizajes y nuevas perspectivas didácticas en el aula.** Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Blanco, R. M. (2005). **La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia.** Revista Enfoques Educativos. Chile: UNESCO.



Brazelton T. Berry, Greenspan Stanley I. (2005). **Las Necesidades Básicas de la Infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender.** España: Editorial Graó.

Calvo, C. (2013). **Del mapa escolar al territorio educativo. Diseñando la escuela desde la educación.** Chile. Editorial Universidad la Serena.

Castillo, R. y Castillo, I. (2016). **Mediación pedagógica para la primera infancia: reflexiones desde el sentir y el pensar.** San José, C.R.: EUNED.

Cleghorn, Ailie. (2014). **Matices de la globalización en los entornos para la primera infancia: puntos de vista de India, Sudáfrica, Canadá y Colombia.** Bogotá, CO: Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.

Delors, J. y otros. (1996). **La educación encierra un tesoro.** Madrid:

Santillana Ediciones UNESCO. 370.11 E24e

Dengo, M. E. (2018). **Educación costarricense.** San José, C. R.: EUNED.

Freire, P. (2006). **Cartas a quien pretende enseñar.** Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Fujimoto, G (s.f). **Las Políticas en Desarrollo Infantil Temprano. Diagnóstico y Estudios recientes sobre la no Escolarización.** Washington: Proyecto Multinacional de Educación Básica (PREDE/OEA)

Goldschmied E., Jakson S. (2000). **La Educación Infantil de 0 a 3 Años.** Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.

Hidalgo, R. M. Solano, V. (2018). **Práctica profesional para la Educación Preescolar: escenario educativo para desarrollar y fortalecer la formación docente.** San José, C. R.: EUNED.

Katz, L. (2005). **Perspectivas Educativas en la Primera Infancia.** Santiago: LOM.

Katz, L. (2005). **Capacitación del maestro en la Educación Inicial.** México: Editorial Trillas.

Lansdown, G. (2005). **¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan.** La Haya: Bernard van.



- León, A. T. (2002). **El maestro y los niños**. Costa Rica. Editorial Universidad de Costa Rica.
- López, S. (2010). **Los buenos profesores. Educadores comprometidos con el proyecto educativo**. Editorial Universidad de la Serena. Chile.
- Malajovich, A. (comp.). (2006). **Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial una mirada latinoamericana**. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina, S.A.
- Myers, R. (2000). **Atención y Desarrollo de la Primera Infancia en Latinoamérica y el Caribe: Una revisión de los últimos años y una mirada hacia el futuro**. N° 22 Educación Inicial. España: Ediciones Revista Iberoamericana OEI.
- Morrison, G. (2005). **Educación Infantil**. Pearson Educación S.A. Madrid.  
372.21. M879e9
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Fondo de Cultura Económica. (2003). **Niños pequeños, grandes desafíos Educación y atención en la infancia temprana**. México.
- Papalia, F. (2012). **Desarrollo humano**. Mc Graw Hill Education. México  
Becas. 155.418. P213d7
- Palacios, J y Castañeda, E. (sf). **La primera infancia (0-6años) y su futuro**. Metas Educativas 2021. Fundación Santillana.
- Peña, F. (comp.). (2007). **Reflexiones acerca de la investigación en educación y pedagogía**. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Peralta M.V. (s.f). **Tendencias y desafíos de la Educación Infantil en el Siglo XXI**. Chile: Universidad Central. Instituto Internacional de Educación Infantil.
- Peralta M.V. (2002). **Una Pedagogía de las Oportunidades. Nuevas Ventanas para los Párvulos Latinoamericanos del Siglo XXI**. Chile: Editorial Andrés Bello.



- 
- Peralta, M. V. (2008). **El derecho de los más pequeños a una pedagogía de las oportunidades en el Siglo XXI.** Revista Iberoamericana de Educación, 47. Mayo-Agosto, p.33-47. Madrid: OEI.
- Pitluk, L. (2013). **Las prácticas actuales en la Educación Inicial: sentidos y sinsentidos. Posibles líneas de acción. La autoridad, las sanciones y los límites. El trabajo sobre lo grupal. La especificidad del trabajo en las salas.** Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Posada, Á. Gómez, J. F. y Ramírez, H. (2016). **El niño sano: una visión integral.** Editorial Médica Internacional. Bogotá. 613.043.2
- P855n4
- Tiba, I. (2006). **Es enseñar aprendiendo.** Aguilar Fontanar. México.
- Torresillas, A.M. y Rodrigo, M.J. (2015). **La atención temprana: un compromiso con la infancia y sus familias.** Madrid, ESPAÑA: Editorial
- UOC
- Ulate, F. (2006). **La situación de la niñez en el tiempo.** San José: Caja Costarricense de Seguro Social. Manuscrito no publicado.
- UNESCO Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal del 26 al 28 de abril de 2000. (2000). **Informe final.** Francia: ED-2000/WS/29.
- UNESCO Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal del 26 al 28 de abril de 2000. (2000). **Marco de Acción de Dakar Educación para todos: Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes.** Francia: ED-2000/WS/27.
- UNICEF. (2019). **Estado Mundial de la Infancia. Niños, alimentos y nutrición.**
- Crecer bien en un mundo de transformación.** UNICEF.
- <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-11/Estado-mundial-dela-infancia-2019.pdf>
- Universidad Nacional, Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia, Save the Children. (2006). **Aplicación de los derechos de los niños, niñas v adolescentes. Propuestas para niños y niñas. Propuestas para docentes. Propuestas para padres**



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DE**  
Departamento de  
Educación

---

**y madres. Propuestas para adolescentes.** Heredia.: Programa de Publicaciones e Impresiones de la Universidad Nacional.

Vicente, R. (s.f.). **La niñez y sus derechos en el contexto costarricense.**

Universidad Nacional, Centro de Investigación y Docencia en Educación, Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia. San José: versión digital.

Walter, O. K. (2020). Paulo freire: **Otras infancias para la infancia.** *Praxis & Saber*, 11(25), 281-318.  
doi:<http://dx.doi.org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/10.19053/22160>

159.v11.n25.2020.10482