



SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR
PROGRAMA DEL CURSO

ED 0017 Bases Psicosociales de la Educación

Licda. Valerie Alvarado Steller

Correo electrónico: valerie.alvarado@ucr.ac.cr

Mediación virtual: II - S - 2022 - OSR - Bases Psicosociales de la Educación – 001

Requisitos: ED0194/ED0195 **Créditos:** 3 **Horas de clase:** 4

Horario de atención a estudiantes: Presencial, lunes de 1:30pm a 3:30pm (solicitar espacio por correo); Virtual, martes de 10:00am a 12:00md (solicitar espacio por correo).

II ciclo 2022

I. Descripción y propósito

Este curso aporta a los y las estudiantes una serie de conocimientos y actitudes sobre aspectos psicosociales que repercuten en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Trata de dar algunas respuestas a interrogantes como las siguientes: ¿Cómo aprendemos los seres humanos? ¿Qué es aprender? ¿Qué factores intervienen en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas contemporáneas. Además, se analizan diferentes aspectos de la Psicología Educativa, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la disciplina, asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

II. Objetivos

Cognitivos:

- Comprender las teorías psicosociales que explican algunos de los fenómenos más importantes del aprendizaje y la educación.
- Analizar la implementación de la Psicología en nuestro ámbito educativo formal.
- Distinguir las principales teorías y conceptos sobre los estilos de aprendizaje, inteligencia, motivación, memoria, pensamiento, personalidad, emociones y sentimientos.
- Explicar las concepciones del aprendizaje desde las distintas corrientes de pensamiento en Psicología contemporánea.

Destrezas:

- Poner en práctica algunas aplicaciones al manejo grupal del aula, desde aportes desarrollados por la Psicología Educativa.

Actitudes:

- Desarrollar una actitud crítica hacia las prácticas pedagógicas contemporáneas.



SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR

III. Perfil de entrada del curso

Al ingresar al curso, se espera que el estudiantado sea capaz de

- a) Comprender las premisas básicas de la psicología del desarrollo humano.
- b) Conocer los aspectos básicos de los procesos de desarrollo humano.
- c) Familiarizarse con las dimensiones del desarrollo humano y poder hacer una lectura integral de las mismas.
- d) Poseer una actitud sensible, crítica y comprometida ante el contexto sociocultural de la niñez o adolescencia.
- e) Proponer acciones que optimicen el papel activo del estudiante en su propio desarrollo.
- f) Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del estudiante en el contexto educativo.
- g) Hacer un uso adecuado de las normas APA 7 para citas y referencias. Identifica y evita prácticas de plagio de propiedad intelectual.
- h) Implementar habilidades de comprensión lectora, conceptualización y síntesis de nivel intermedio.

IV. Perfil de salida del curso

Al finalizar este curso las y los estudiantes

- a) Reconocerán los fundamentos epistemológicos de los diferentes modelos teóricos del aprendizaje.
- b) Demostrarán capacidades básicas para la sistematización e integración de los modelos teóricos del aprendizaje en relación con el campo de acción educativo.
- c) Identificarán los fundamentos teóricos del aprendizaje de las distintas prácticas pedagógicas en el sistema educativo.
- d) Presentar una mayor comprensión de los elementos psicosociales que participan en el proceso educativo.

V. Unidades temáticas y Contenidos

Primera Unidad: Teorías del aprendizaje

- a) Conceptualización teórica del aprendizaje: ¿Qué es aprender? Diferentes concepciones del aprendizaje. Diferencia entre aprendizaje y memoria. ¿Sabemos algo antes de aprender? El papel de lo instintivo, la impronta y los reflejos. Sensibilización y habituación.
- b) Anatomía básica del sistema nervioso. Hemisferios y lóbulos cerebrales y su papel en el aprendizaje. Funciones ejecutivas. La neurona y la sinapsis. Trastornos del sistema nervioso, drogas y aprendizaje. El punto de vista materialista. La mente como constructo teórico.
- c) El aprendizaje como asociación de estímulos: el conductismo clásico pavloviano. El condicionamiento operante. Perspectivas cognitivo – conductuales. Análisis conductual aplicado. Implicaciones educativas. Críticas al modelo.



SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR

- d) La epistemología genética piagetiana. El modelo homeostático del aprendizaje: asimilación, acomodación, equilibración. Disonancias cognitivas. Resolución de problemas como estrategia de aprendizaje – desarrollo. La teoría socio – histórica vigotskyana. Interiorización. Herramientas culturales. El papel del lenguaje en el aprendizaje. Ley de la doble formación. Relación desarrollo – aprendizaje: la zona de desarrollo próximo. La docencia como andamiaje. Lenguajear, autopoiesis.
- e) Ausubel y el aprendizaje significativo. Alternativas al aprendizaje por repetición.

Segunda Unidad: ámbitos de investigación de la Psicología Educativa

- f) Motivación: Impulsos. Refuerzos y castigos. Atribuciones. Expectativas. Metas. Autoeficacia. Lugar de control y causación personal. El efecto Pigmalión.
- g) Percepción y atención.
- h) Funciones ejecutivas: control inhibitorio, planeamiento, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva
- i) Inteligencia y aprendizaje. Modelos teóricos de la inteligencia. El Coeficiente Intelectual. El aprendizaje en el retardo mental y la sobredotación intelectual. La estimulación temprana de la inteligencia: ¿necesidad o estrategia de mercado?
- j) Emociones y sentimientos: psicobiología de las emociones. El papel de los afectos en el aprendizaje. Estados emocionales óptimos. Autorregulación emocional. Educación afectiva. Identificación de trastornos afectivos.
- k) Personalidad y aprendizaje: carácter, temperamento. Modelos teóricos del estudio de la personalidad. Modelos de desarrollo social y personalidad mercantil. Estilos personales del docente. Patrones de personalidad asociados a problemas de aprendizaje.
- l) Metacognición, autorregulación y estrategias de estudio. Estilos cognitivos. estilos de pensamiento y estilos de aprendizaje.
- m) Memoria: Procesos de la memoria. Clasificaciones. Funciones. Trastornos de la memoria. Amnesias.

VI. Metodología

Adoptando el principio de la participación activa entre personas para potenciar el aprendizaje, el curso facilita el desarrollo de actividades de intercambio y discusión de ideas, teorías y el análisis de problemáticas circunscritas al quehacer docente, en torno a la psicología educativa, el aprendizaje y las características y procesos que le condicionan. Por ende, la asistencia óptima a las lecciones y participación en el análisis de las temáticas tratadas en las mismas, son necesarias para facilitar y enriquecer el logro de los objetivos planteados. Las diferentes teorías y técnicas sobre el aprendizaje serán mediadas con técnicas que faciliten la asociación con conocimientos previos de la carrera y con el contexto cotidiano del estudiantado a fin de promover procesos que le resulten significativos.



SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR

Además, el curso se encuentra en una modalidad de baja virtualidad, ante esto se contarán con un par de sesiones asincrónicas, las cuales se impartirán a través de la plataforma zoom los días establecidos en el cronograma en el horario habitual de la clase. El link de las sesiones se puede encontrar en el aula virtual de mediación virtual.

VII. Evaluación

Evaluación formativa. Forma parte del proceso enseñanza y aprendizaje, por esta razón se efectúa a lo largo de todo el curso. Incluye evaluaciones diagnósticas, autoevaluaciones y coevaluaciones, mediante ejercicios de pregunta – respuesta, análisis de casos, elaboración de propuestas de atención a problemáticas educativas, repasos de lecturas, entre otros.

Evaluación sumativa.

Rubro	Descripción	Valor
Participación en clase y comprobaciones de lectura	Para el desarrollo de los contenidos del curso resulta fundamental la participación de las y los estudiantes en las discusiones, análisis de los temas y videos, entre otras actividades que pueden llevarse a cabo a lo largo del curso. Esta evaluación se distribuye a lo largo de todas las clases e incluye tanto la participación en clase (10%) como comprobaciones de lectura (10%). Para las comprobaciones de lectura, en cada lección se seleccionarán de tres a cuatro estudiantes al azar, a quienes se les realizará una comprobación de lectura oral a través de una pregunta confeccionada por la profesora, justo antes de la revisión de la lectura. Cada estudiante deberá tener acumuladas al menos dos comprobaciones al final del curso.	20%
Tareas individuales	<i>Elaboración de láminas dibujadas sobre la neuroanatomía funcional (10%).</i> La tarea consiste en la realización de cinco ilustraciones a mano en papel tamaño carta de cinco diferentes estructuras del Sistema Nervioso vistas en la clase, cada estructura debe tener sus partes correctamente rotuladas y un breve resumen de la funcionalidad de dichas estructuras <i>Aplicación de un programa de modificación de conducta (15%).</i> El propósito de esta tarea es seleccionar una conducta que pueda ser cambiante con las técnicas de modificación de conducta estudiadas en clase, posteriormente se diseñará y aplicará un programa de modificación de conducta, el cual debe ser entregado en forma escrita e individualmente.	25%
Análisis de documental	Para efectos de este trabajo se verá en clases un documental que aborda diferentes temáticas sobre la materia del curso, a partir del mismo se llevará a cabo un análisis estilo debate entre todas las personas que asistan a clases según los puntos establecidos por la docente (5%). En caso de que algún estudiante no se presente este día deberá justificar su ausencia según lo determina el Reglamento de los Aprendizajes vigente, para sustituir por un trabajo de carácter escrito.	5%



SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR

Técnica conductual educativa	En subgrupos, se presentará a la clase la metodología y ejemplificación de una de las siguientes técnicas de modificación conductual en el aula: 1) contrato conductual, 2) economía de fichas, 3) reforzamiento diferencial de otras conductas, 4) tiempo fuera, 5) modelamiento, 6) reforzamiento intermitente, 7) aproximaciones sucesivas, 8) práctica positiva y 9) extinción. Para efectos de este trabajo deberá realizarse un resumen teórico a través de una infografía, sobre la técnica asignada para los compañeros, con las respectivas fuentes bibliográficas en el mismo (5%). Para la ejemplificación se solicita redactar y representar una situación problema (estudio de caso) en la que se evidencie el uso de la técnica asignada (5%).	10%
Propuesta de atención educativa	En grupos de cuatro a cinco personas, los y las estudiantes se abocarán a la tarea de investigar y proponer soluciones a problemáticas del sistema educativo costarricense. La problemática educativa escogida será vinculada a una temática de la segunda unidad. Se espera que se realice una revisión bibliográfica y la elaboración de una propuesta de intervención, a presentar en un documento escrito. Se calificará: ▪ Avance (10%) ▪ Informe final (20%) ▪ Presentación oral de la propuesta (5%) ▪ Co-evaluación grupal (5%)	40%
Total		100%

VIII. Cronograma:

Sesión		Contenidos	Lecturas, actividades y entregas
1	22 agosto	Presentación del curso	▪ Lectura del programa y cronograma ▪ Conformación de grupos de trabajo ▪ Recolección de información ▪ ¿Qué es el aprendizaje? Relevancia del curso
Primera Unidad: Teorías del Aprendizaje			
2	29 agosto	¿Qué es aprender? La mente y el cerebro	▪ Lecturas 1a y 1b • Definiciones y perspectivas del aprendizaje • Principios básicos del aprendizaje ▪ Asignación de la Propuesta de Atención Educativa
3	05 setiembre	Sistema Nervioso y aprendizaje	▪ Lectura 2 • ¿Cómo aprende el cerebro? Neurobiología del aprendizaje cerebral ▪ Asignación de Tarea 1
4	12 setiembre	Introducción a los enfoques conductistas	▪ Lectura 3 • Conductismo y condicionamiento clásico ▪ Asignación de Técnicas Conductuales Educativas
5	19 setiembre	<i>Feriado de la Independencia de Costa Rica</i>	
6	26 setiembre	Aplicaciones educativas de los enfoques conductistas-cognitivistas	▪ Lectura 4 • Procedimientos de modificación de conductas ▪ Asignación de la Tarea 2



SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR

7	03 octubre	Introducción al paradigma cognitivo	▪ Lectura 5 • La teoría evolutiva de Jean Piaget • La teoría evolutiva de Lev Vygotsky • Investigación sobre el aprendizaje verbal • Introducción al cognitivismo contemporáneo • Implicaciones educativas de las teorías cognitivistas ▪ Entrega del Avance de la Propuesta de Atención Educativa (10%)
8	10 octubre (virtual)	Aplicaciones educativas de los enfoques conductistas-cognitivistas	▪ Lectura 6 • Técnicas de estudio ▪ Entrega de láminas de Neuroanatomía funcional (Tarea 1 - 10%)
9	17 octubre	Cierre de la Primera Unidad	▪ Discusión de la Primera Unidad ▪ Entrega y exposición de las técnicas conductuales educativas (10%)
Segunda Unidad: Procesos Psico-educativos del Aprendizaje			
10	24 octubre	Personalidad del docente y el estudiante Motivación. Vínculos en el aula.	▪ Lectura 7: • La Personalidad ▪ Lectura 8: • La motivación para aprender ¿qué es y por qué es importante mejorarla?
11	31 octubre	Percepción y atención. Funciones ejecutivas. Memoria.	▪ Lectura 9a y 9b: • Percepción • Atención ▪ Lectura 10: • La Memoria en el aprendizaje humano
12	07 noviembre	Entornos innovadores y provechosos en la educación	▪ Reproducción del documental • Debate (5%)
13	14 noviembre (virtual)	Emociones y sentimientos en el aprendizaje	▪ Lectura 11: • Salud emocional, emociones e inteligencia ▪ Entrega del Programa de Modificación de Conducta (Tarea 2 - 15%)
14	21 noviembre	Metacognición, inteligencia, talento y pensamiento crítico	▪ Lectura 12a y 12b: • La inteligencia y capacidades mentales • Metacognición • Creatividad y resolución de problemas • Pensamiento crítico
15	28 noviembre	Síntesis y cierre del curso	▪ Discusión de la Segunda Unidad ▪ Entrega y exposición del informe final de la Propuesta (25%) ▪ Co-evaluación grupal (5%)
	05 diciembre	Feriado de la Abolición del Ejército en Costa Rica Entrega de promedios	

IX. Notas importantes:

1. Se tendrán en cuenta aspectos de forma en cuanto los trabajos escritos, como presentación, gramática, redacción y ortografía, citas y referencias según APA, numeración de páginas y portada. Asuntos de forma se calificarán como parte del contenido por lo que su descuido implica la pérdida de puntaje.



SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR

2. Si requiere supervisiones, estas deben solicitarse con un mínimo de tres días de antelación, según el horario determinado para atención a estudiantes.
3. Cualquier demora en la entrega de un trabajo implica un 2% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el artículo 24 Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente.
4. La entrega de los trabajos se realizará por Mediación Virtual, plataforma oficial de la Universidad de Costa Rica (según la resolución VD-R-9374-2016). No se aceptan trabajos vía correo electrónico, el uso del correo electrónico será para consultas. El aula virtual se utilizará como apoyo a la docencia, por lo que en ella encontrará todos los materiales necesarios para el curso: lecturas, vídeos, instrucciones de trabajos, etc.
5. Todo trabajo que se base en documentos publicados debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario todo su valor porcentual se pierde. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA, 7ma edición. Solo se consideran apropiadas las fuentes del Internet que cuenten con un autor explícito.
6. En caso de trabajos grupales, cuando se produce la expulsión de una persona integrante del grupo por razones justificadas, esta pierde el valor total de la tarea evaluada y las entregas sucesivas. Además, no será autorizada su integración a un nuevo grupo de trabajo.
7. Es importante que el grupo tenga en consideración la reglamentación respectiva a la devolución de asignaciones, que indica lo siguiente:

ARTÍCULO 22. Debe observarse el siguiente procedimiento, en relación con la calificación, entrega e impugnación de los resultados de cualquier prueba de evaluación, salvo disposición expresa en contrario: a. El profesor debe entregar a los alumnos las evaluaciones calificadas y todo documento o material sujeto a evaluación, a más tardar diez días hábiles (2 semanas) después de haberse efectuado las evaluaciones y haber recibido los documentos; de lo contrario, el estudiante podrá presentar reclamo ante el director de la unidad académica.

X. Bibliografía Obligatoria:

- Ellis, J. (2005). Aprendizaje humano. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Marín, A. (2012). Técnicas y estrategias para el manejo del comportamiento en el grupo escolar (2da ed.) San José; EUNED. 81 - 110
- Mestre, J y Palmero, F. (2004). Procesos psicológicos básicos: Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía. Madrid; McGraw - Hill Interamericana de España.
- Moreira, M.A (2003). Lenguaje y aprendizaje significativo. Lenguaje y Cognición en el aula de Ciencias. Brasil.
- Muñoz, E. (2009). Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica. Barcelona; Universitat Oberta de Catalunya Pags. 235 - 247



SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR

- Perez, F. La motivación para aprender. ¿Qué es y por qué es importante mejorarla? En Vidal - Abarca, E; García, R; y Pérez, F. (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid; Alianza Editorial.
- Puente, A. (2010). Aprendizaje y cognición. Fundamentos psicológicos. Madrid; Ediciones Pirámide.
- Rodríguez, W. (2002). Herramientas culturales y transformaciones mentales: De los jeroglíficos a internet. Ciencias de la conducta 17, 12-19.
- Santrock, J. (2004). Adolescencia: psicología del desarrollo (9ª ED.) España; MCGRAW-HILL
- Velarde Consoli, M. E. (2014). La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein. Investigación Educativa, 12(22), 203-221.
- Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa (10ªed.) México; Prentice-Hall.
- Piedra, L.A. (S.F). El sujeto que conoce y aprende: Bases evolutivas y sociales de sujeto cognoscente, Departamento Docencia Universitaria, Universidad de Costa Rica. Pags 1-10

XI. Bibliografía complementaria:

- Domenech, J. (2012). Fundamentos de la memoria y el aprendizaje. Madrid; Visión Libros.
- Froufe, M. (2011). Psicología del aprendizaje. Principios y aplicaciones conductuales. Madrid; Ediciones Paraninfo.
- Gairin, J. (Ed.). (2016). Aprendizaje situado y aprendizaje conectado: implicaciones para el trabajo. España; Wolters Kluwer.
- Leisman, G., & Merrick, J. (2016). Neuroplasticity in Learning and Rehabilitation. New York: Nova Science Publishers, Inc.
- Muñoz, M. E., & Periañez, M. J. A. (2013). Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje. Editorial UOC.
- Pellón, R., Migués, M., Ortegaz, C., Ortega, N. y Pérez, V. (2014). Psicología del aprendizaje. España; UNED.
- Perdomo, H. G., y Cózar, C. I. (2017). Fisiología humana: aprendizaje basado en pruebas objetivas. España; Universidad de Burgos.
- Rodríguez, C. D., y Serna, D. A. (2015). Modelos de aprendizaje y cambio. Bogotá; Ediciones Usta.
- Townsend, E. (2016). Learning and Memory : Processes, Influences and Performance. New York: Nova Science Publishers, Inc.



SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR INFOGRAFÍA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

¿Cómo se regula en la universidad?

La UCR cuenta con el **Reglamento contra Hostigamiento Sexual**, reformado en el 2020, que se aplica tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc.
Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permitía denunciar

¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

¿Cómo puedo denunciar?

La denuncia se interpone en la **Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual**. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.

También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?

El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.

Por ejemplo, puede **solicitar un cambio de grupo** si comparte clase con la persona hostigadora, o bien **solicitar que la persona denunciada no le contacte por ningún medio**.

¿Cuáles son los contactos de apoyo?

Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual:
Podés enviar tu denuncia.
comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr
2511-4898

Defensoría contra Hostigamiento Sexual:
Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.
Correo: defensoriahs@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-1953

¡Escaneá para leer
el Reglamento!



UCR



El **ARTÍCULO 4** sobre "Manifestaciones del hostigamiento sexual" en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o **romántico**, realizados en forma insistente y reiterada.

CIEM

Centro de Investigación en
Estudios de la Mujer