



PROGRAMA DE CURSO

I. Características generales:

Nombre del curso: Didáctica General

Sigla: ED0012

Ciclo: II-2022

Requisitos: Pedagogía

Modalidad: Bajo virtual

Horas lectivas semanales: 4

Créditos: 03

Clasificación: propio

Profesora	Correo electrónico y teléfono de oficina	Horario y grupo	HAE
Elena Valverde Alfaro	elena.valverdealfaro@ucr.ac.cr	Grupo 01 L (17:00 – 20:50)	M (13:00 – 15:00)
	25117081	Grupo 02 M (17:00 – 20:50)	M (15:00 – 17:00)

II. DESCRIPCIÓN:

Este curso, teórico-práctico, aborda el conocimiento de la didáctica como disciplina esencial para el profesorado. Establece además una relación entre esta, la pedagogía, la educación y el currículo.

A través del desarrollo del curso, el futuro profesorado podrá desarrollar herramientas que le permitan organizar las decisiones educativas y hacer el proceso de construcción de los aprendizajes más dinámicos, a través de la reflexión, el saber cultural y artístico que se desprende de su propia comunidad o contexto.

Otros aspectos de relevancia que se abordan desde el desarrollo del curso son las diferentes concepciones de la didáctica, los modelos, los enfoques y perspectivas que la caracterizan. Así mismo, se construyen las bases para la programación y el planeamiento. Se promueve la investigación, la innovación y la transformación del conocimiento.

III. OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar la didáctica en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, para destacar la relevancia de llevar a la práctica de manera conjunta, estrategias de aprendizaje vinculadas con las diferentes corrientes de pensamiento que sustentan los procesos de formación.



2. Reflexionar acerca de los desafíos y retos de la educación actual, para reconocer las interrelaciones existentes entre el sistema educativo, los procesos de aprendizaje, las instituciones educativas y la realidad: social, económica y política de los diferentes entornos que intervienen en la formación de las personas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

a. Dimensión cognitiva:

- Reconstruir el significado de los términos: didáctica, pedagogía, educación y currículo para caracterizar y describir su interrelación.
- Identificar los principios didácticos para reconocer su pertinencia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Caracterizar los enfoques, teorías y modelos didácticos, desde la perspectiva tradicional, crítica y problemática.
- Describir los elementos de la didáctica para valorar su utilidad dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

b. Dimensión procedimental:

- Desarrollar habilidades relacionadas con la aplicación de diferentes técnicas y procedimientos didácticos.
- Adquirir habilidades y destrezas para planificar en forma eficaz y efectiva.
- Identificar las etapas de la programación didáctica para determinar su utilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Elaborar diseños didácticos acordes con la realidad educativa local, regional y nacional.
- Aplicar diferentes estrategias didácticas como herramientas metodológicas, para enriquecer el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Identificar los elementos del diseño didáctico para organizar de manera integrada la programación.

c. Dimensión actitudinal:

- Valorar el rol del profesorado dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, para determinar la pertinencia de su accionar en función de las diferentes teorías curriculares.
- Juzgar la acción didáctica desde diferentes enfoques, para establecer diferencias y similitudes.
- Reflexionar sobre la relación de la didáctica con las innovaciones educativas y su vinculación con las tecnologías de la información y la comunicación.



PERFILES DE ENTRADA Y SALIDA:

<i>Se considera que el estudiantado que ingresan a este curso debe poseer las siguientes habilidades:</i>	<i>Se pretende que el estudiantado que aprueben este curso cuente con las siguientes habilidades:</i>
PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
1- Domina las reglas básicas de citación de fuentes (APA séptima edición)	1- Establece diferencias y relaciones entre la didáctica, la pedagogía, la educación y el currículo.
2- Domina las reglas básicas de redacción y ortografía	2- Valora la importancia de la didáctica en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
3- Posee destrezas para acceder y buscar información en bibliotecas y bases de datos, entre otros.	3- Domina los enfoques, teorías y modelos desde la perspectiva tradicional, crítica y problemática.
4- Identifica los diferentes tipos de pedagogía.	4- Conoce los elementos del diseño didáctico para organizar de manera integrada la programación.
5- Posee conocimientos básicos sobre la pedagogía nacional e internacional actual.	5- Aplica diferentes estrategias didácticas en el contexto actual.
6- Posee conocimientos básicos de diferentes concepciones pedagógicas.	6.- Reconoce la importancia del rol del personal docente, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

IV. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad I: Fundamentación teórico-práctica de la didáctica.

- Conceptualización de la didáctica.
- La didáctica como disciplina pedagógica.
- La construcción del conocimiento didáctico.
- El conocimiento como eje del quehacer didáctico.
- Campo de estudio y práctica de la didáctica.
- Elementos participantes en la acción didáctica

Unidad II: Los modelos didácticos y sus aportes a la práctica del cuerpo docente.

- Los modelos didácticos.
- Las teorías de la enseñanza y el aprendizaje y sus aportes a la construcción de los modelos didácticos.
- Los modelos didácticos en la práctica del personal docente.
- Construcción del modelo didáctico propio.



Unidad III: La aplicación del conocimiento didáctico: elementos que intervienen en su puesta en marcha.

- Currículo y didáctica.
- El contexto educativo.
- El docente y su participación en la concreción del currículo y la didáctica.
- El rol del estudiantado en el espacio didáctico.
- Los procesos didácticos en la práctica educativa.

Unidad IV: El planeamiento didáctico: orientaciones generales para su construcción.

- El planeamiento didáctico.
- Aportes del planeamiento didáctico a la práctica del personal docente.
- La construcción del proceso de planificación didáctica.
- Evaluación del proceso de planeamiento didáctico.

Unidad V: Gestión del proceso didáctico.

- El proceso de enseñanza.
- La conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- La construcción de experiencias de aprendizaje.
- Técnicas didácticas para la enseñanza y el aprendizaje.

Unidad VI: Las tecnologías de la información y comunicación como recurso didáctico.

- Las tecnologías de la información y comunicación y la educación.
- Educación y TIC, en la sociedad del conocimiento y el aprendizaje.
- Recursos TIC para el desarrollo de los procesos didácticos.
- Requerimientos formativos para acceder a los recursos TIC en la sociedad del conocimiento y del aprendizaje.
- Las TIC y la práctica del profesorado.

Unidad VII: La investigación como parte de la acción didáctica.

- La investigación en educación.
- La investigación en la acción didáctica.
- Metodología de la investigación.
- Instrumentos básicos para la recopilación y el análisis de datos.
- El informe de investigación.
- Aspectos éticos en la investigación educativa.



V. METODOLOGÍA:

Como el curso cuenta con baja virtualidad, se utilizará la plataforma de Mediación virtual (METICS), de la Universidad de Costa Rica para la asignación de trabajos virtuales, así como para compartir documentos e información vinculada con la mediación pedagógica. Asimismo, se emplearán plataformas educativas digitales como Miro, Canva, Mentimeter, entre otras.

La bibliografía empleada durante el curso se encuentra en línea y casi toda se encuentra en las bases de datos suscritas al Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI).

Para el logro de los objetivos del curso, la participación del estudiantado en las clases es fundamental. Es Deben realizar, con anticipación a la clase, las lecturas asignadas, según corresponda. La base de este curso descansa en principios constructivistas y críticos que guían la metodología escogida para el logro de los objetivos educativos propuestos. Por tal motivo, el estudiantado debe participar en investigaciones y discusiones grupales, en las que comparte sus conocimientos y experiencias previas sobre las temáticas desarrolladas, para relacionarlas con la nueva información que el curso le aporte y alcanzar así un aprendizaje significativo. Se le da importancia al aprendizaje colaborativo ya que se pretende que con la interacción y la participación se logre crear una comunidad de aprendizaje que se apoya en la construcción del conocimiento y en la retroalimentación. Por lo tanto, es una metodología que requiere una participación constante.

En el desarrollo del presente curso, se pretende trabajar de la siguiente manera: el estudiantado realiza investigaciones bibliográficas mediante la consulta de documentos digitales, ubicados en mediación virtual, las bases de datos, centros de documentación y los repositorios de la Universidad de Costa Rica. Además, presenta informes, reportes, tareas, investigaciones y realiza exposiciones. También, desarrolla actividades académicas utilizando presentaciones virtuales, vídeos y música. Se realizarán asignaciones dentro y fuera de la clase.



ACTIVIDADES

a. Actividades en clases presenciales:

- Exposiciones y trabajos grupales.
- Aportes del profesorado y estudiantado, con base en las temáticas del curso.
- Ejercicios prácticos para la construcción didáctica.
- Análisis de contenido de diferentes textos, haciendo uso de la tecnología de comunicación e información.

b. Actividades extraclase:

- Elaboración de reportes de cada lectura asignada, los cuales deben ser subidos, a Mediación Virtual, según la fecha establecida.
- Planificación de técnicas y actividades de mediación didáctica según la carrera.
- Investigación bibliográfica. Para ello puede hacer uso de documentos digitales como: conferencias, vídeos, fotografías, artículos científicos, libros, entre otros.
- Participación en actividades didácticas virtuales (foros, mapas mentales, infografías).

Actividades y recursos que se utilizarán en la plataforma METICS:

1. **Reunión por Zoom:** Zoom es una plataforma de web y videoconferencia que le proporciona a los usuarios autorizados la habilidad para alojar reuniones en línea.
2. **Tarea:** El módulo de actividad “Tarea” le permite al profesor comunicar tareas, recolectar los trabajos y proporcionar calificaciones y retroalimentación.
3. **Archivo:** El módulo “Archivo” le permite al profesor proporcionar un archivo como recurso para un entorno virtual. Donde sea posible, el archivo se mostrará dentro de la interfaz del entorno virtual; de otra forma, se les pedirá a los estudiantes que descarguen el archivo.
4. **URL:** El módulo URL le permite al profesor proporcionar un enlace de internet para un recurso del entorno virtual. Cualquier recurso libremente disponible en línea, como documentos o imágenes, puede enlazarse a un URL y la URL de una página web en particular no requiere ser forzosamente la página principal del sitio web.
5. Entre otras.



Estrategias, técnicas y métodos didácticos que se utilizarán en el curso:

- 1. Trabajo colaborativo:** Estrategia en la que una persona aprende, fruto de la interacción con otras personas que integran un equipo. Estas personas diferencian y contrastan sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.
- 2. Mapa mental:** Diagrama usado para representar dibujos, conceptos, ideas, lecturas, objetos u otros conceptos vinculados mediante una palabra clave o idea central. Los mapas mentales son métodos para extraer y memorizar información.
- 3. Exposiciones:** Consiste en la mediación de contenidos, por parte de estudiantes y docentes, a través de diversas técnicas y el apoyo de recursos, tales como: láminas, diagramas, esquemas, diapositivas, videos, etc.
- 4. Estudio de casos:** Estudio y entendimiento comprensivo acerca de una situación compleja. Se realiza por medio de la descripción y análisis de la situación que es observada de manera integral y dentro de su contexto.
- 5. Entre otros.**



VI. EVALUACIÓN:

Aspecto	Valor	Descripción
Aportes y comentarios en clases	20%	Cinco de las clases presenciales contarán con la evaluación de los aportes y comentarios que realicen las personas estudiantes. Las fechas específicas están indicadas en el cronograma.
Reportes de lectura (cuatro)	20%	Cada reporte se entrega según la fecha y hora establecida (5% cada uno).
Análisis de programas de estudio del MEP	15%	El estudiantado (por disciplina preferiblemente) analiza el Programa de Estudio del MEP, con el objetivo de valorar los aportes didácticos y teóricos de dicho documento, así como su fundamentación teórica. Para ello la docente proporcionará una guía. Dicho trabajo se expone (según cronograma) mediante una puesta en común. Primer avance 10% (informe escrito). Entrega final 5% (exposición mediante mesa redonda).
Estrategias didácticas	10%	El estudiantado, orientado por la docente, investiga sobre estrategias didácticas relacionadas con su área académica que están estudiando con el propósito de compartirla, previa aprobación de la docente a cargo. Informe escrito (5%) presentación de la estrategia (5%)
Ensayo	15%	Con el apoyo de una guía didáctica, facilitada por la docente, el estudiantado realiza un ensayo basado en las lecturas y temáticas desarrolladas en el curso y específicamente sobre el concepto de “La persona estudiante como centro del proceso educativo”.
Trabajos virtuales asincrónicos en Mediación virtual	20%	En las clases asincrónicas que implica la baja virtualidad del curso, las personas estudiantes realizarán actividades virtuales (foro, infografía, mapa mental, entre otros) para complementar las unidades temáticas.

Notas sobre evaluación:

La evaluación de cada uno de los componentes sumativos se detalla en la carpeta “Rúbricas de evaluación”, la cual se ubica en el entorno virtual. La evaluación formativa se aplicará por medio



de las puestas en común al hacer la revisión de los aspectos sumativos. Se implementarán estrategias de auto y coevaluación en algunos de los trabajos asignados.

Las evaluaciones sumativas solo se reponen por causas calificadas, según lo establece el artículo 24 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. La reposición de algún componente de la evaluación quedará sujeta a la presentación de la justificación escrita y formal de la situación. No se aceptará la entrega de trabajos después de la fecha indicada, a menos que el estudiante lo justifique, según las circunstancias establecidas por el reglamento anterior. El estudiante debe enviar los documentos relacionados con su justificación a la profesora por medio del correo electrónico institucional.

Todo trabajo en el que se descubra plagio realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para referenciar, será calificado con 0 y al estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Régimen Académico Estudiantil. Según dicho Reglamento, Capítulo II, Art. 4, son faltas muy graves: “Inciso: j) “Plagiar todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”; Inciso k) “Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos del curso, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares”.

Si en un grupo de trabajo, alguna persona no entrega aportes, contesta mensajes o llamadas en 72 horas, las demás deberán comunicar la situación a la profesora para que se analicen los motivos de su ausencia o escasa participación. Si la persona ausente cuenta con alguna justificación (según lo que establece el artículo 24 del Reglamento del Régimen Académico Estudiantil), la profesora le dará instrucciones para reponer la calificación. Si no aporta documentos para justificarse, se le asignará un cero en la nota del componente de evaluación correspondiente.

Si alguna persona estudiante presenta problemas para desarrollar los trabajos virtuales, de inmediato debe tomar capturas de pantalla y enviarlas por correo a la profesora para que esté enterada de la situación y pueda darle instrucciones de cómo se hará el envío. La persona estudiante solicitará a METICS la solución del problema y puede copiar a la profesora en el correo para dar seguimiento al trámite y evitar más dificultades técnicas en el futuro. la persona estudiante debe realizar las gestiones necesarias para que le entreguen el usuario y contraseña para el uso de Mediación Virtual.



El alumnado debe revisar la fecha y hora de entrega de los trabajos en Mediación Virtual. El espacio de entrega de trabajos estará configurado de tal forma que no se aceptarán documentos después del tiempo límite. Tendrá que justificar la entrega tardía por correo a la profesora (**no WhatsApp**); quien la aceptará únicamente si cumple con lo estipulado en reglamentos de la Universidad.

VII. CRONOGRAMA:

Fecha	Actividades	Lecturas	Evaluaciones
Semana 1 Del 15 agosto al 20 agosto	Bienvenida al curso lectivo. ● Presentación de estudiantado y docente. ● Lectura, presentación y aprobación del programa del curso.		
Semana 2 Del 22 agosto al 27 agosto	Conformación de grupos de trabajo (grupos de cuatro personas, máximo). Unidad I: Fundamentación teórico-práctica de la didáctica. Conceptualización de la didáctica. La didáctica como disciplina pedagógica. La construcción del conocimiento didáctico El conocimiento como eje del quehacer didáctico.		
Semana 3 Del 29 agosto al 3 setiembre	Unidad I: Fundamentación teórico-práctica de la didáctica. Campo de estudio y práctica de la didáctica. Elementos participantes en la acción didáctica	Ortiz Ocaña, A. (2014). <i>Currículo y Didáctica</i> . Ediciones de la U (pp. 77-97) https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/70223?page=99	Informe de lectura 1.
Semana 4 Del 5 setiembre al 10 setiembre	Unidad II: Los modelos didácticos y sus aportes a la práctica docente. Los modelos didácticos. Las teorías de la enseñanza y el aprendizaje y sus aportes a la	Asprelli, M. C. (2012). La didáctica en la formación docente. pp. 114-	Informe de lectura 2



Fecha	Actividades	Lecturas	Evaluaciones
	construcción de los modelos didácticos. Los modelos didácticos en la práctica docente Construcción del modelo didáctico propio.	121. Disponible en: https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/67092	
Semana 5 Del 12 setiembre al 17 setiembre	Unidad III: La aplicación del conocimiento didáctico: elementos que intervienen en su puesta en marcha. Currículo y didáctica. El contexto educativo. El docente y su participación en la concreción del currículo y la didáctica. El rol del estudiantado en el espacio didáctico. Los procesos didácticos en la práctica educativa.	Hinojo Lucena, F. J. Trujillo Torres, J. M. & José Antonio, M. M. (2020). <i>Contextos y procesos en investigación educativa</i> . Ediciones Octaedro, S.L. (pp. 15-24) https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/163532?page=1	Informe de lectura 3
Semana 6 Del 19 setiembre al 24 setiembre (Asincrónica)	Unidad IV: El planeamiento didáctico: orientaciones generales para su construcción. El planeamiento didáctico. Aportes del planeamiento didáctico a la práctica docente. El planeamiento didáctico orientado al desarrollo del conocimiento. Aportes del planeamiento en el desarrollo de los procesos didácticos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Orientaciones generales para la construcción del planeamiento didáctico.	Seas Tencio, J. (2016). <i>Didáctica General</i> . San José: EUNED. (pp. 159-171).	Foro virtual
Semana 7 Del 26 setiembre al 1 octubre	Unidad IV: El planeamiento didáctico: orientaciones generales para su construcción. El planeamiento didáctico. Aportes del planeamiento didáctico a la práctica docente.	Delors, J. (1996). <i>Informe a la UNESCO de la comisión Internacional</i>	Informe de lectura 4



Fecha	Actividades	Lecturas	Evaluaciones
	El planeamiento didáctico orientado al desarrollo del conocimiento. Aportes del planeamiento en el desarrollo de los procesos didácticos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Orientaciones generales para la construcción del planeamiento didáctico.	<i>sobre la educación para el siglo XXI.</i> Santillana. (pp. 96-109). http://innovacioneducativa.uae.m.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf	Aportes a la clase (4%)
Semana 8 Del 3 octubre al 8 octubre (Asincrónica)	Transformación curricular (Base epistémica para el análisis de programas). Política Educativa	MEP. (2015). <i>Transformación curricular.</i> (pp. 9-37). https://www.mep.go.cr/sites/default/files/documentos/transf-curricular-v-academico-vf.pdf	Mapa mental
Semana 9 Del 10 octubre al 15 octubre	Programas de estudio (para el caso de secundaria, según modalidad asignada) Política educativa actual. Pilares de la educación según UNESCO Política educativa	Transformación curricular Programas de estudio Caja de herramientas MEP (2017). <i>Política educativa.</i> https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf	Aportes a la clase (4%) Entrega del primer avance parte escrita) sobre el análisis del programa del MEP (10%).
Semana 10 Del 17 octubre al 22 octubre	Unidad V: Gestión del proceso didáctico. El proceso de enseñanza. La conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Zarzar Charur, C. (2016). <i>Instrumentación didáctica por competencias.</i>	Aportes a la clase (4%)



Fecha	Actividades	Lecturas	Evaluaciones
	La construcción de experiencias de aprendizaje. Técnicas didácticas para la enseñanza y el aprendizaje.	México: Grupo Editorial Patria, Disponible en: https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/114374?page=164 .	
Semana 11 Del 24 octubre al 29 octubre (Asincrónica)	Trabajo en grupos para la planificación de una técnica de aprendizaje.		Planeamiento de la actividad.
Semana 12 Del 31 octubre al 5 noviembre	Puesta en práctica de técnicas didácticas de enseñanza y aprendizaje (5 %)		Aportes a la clase (4%) Presentación del informe escrito de la actividad didáctica (5%).
Semana 13 Del 7 noviembre al 12 noviembre	Puesta en práctica de técnicas didácticas de enseñanza y aprendizaje (5%).		Aportes a la clase (4%)
Semana 14 Del 14 noviembre al 19 noviembre	Unidad VI: Las tecnologías de la información y comunicación como recurso didáctico. Las tecnologías de la información y comunicación y la educación. Educación y TIC, en la sociedad del conocimiento y el aprendizaje. Recursos TIC para el desarrollo de los procesos didácticos. Requerimientos formativos para acceder a los recursos TIC en la sociedad del conocimiento y del aprendizaje. Las TIC y la práctica docente.	Alonso, C. y Gallego, J. (2002). Tecnologías de la información y la comunicación. Revista de educación N.º 329, 2002, pp. 181-206. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1159	Entrega del Ensayo sobre la Política Educativa (15%). Exposición del análisis de programas del MEP (5%).
Semana 15 Del 21 noviembre al 26 noviembre	Unidad VII: La investigación como parte de la acción didáctica. La investigación en educación. La investigación en la acción didáctica.		Infografía



Fecha	Actividades	Lecturas	Evaluaciones
<i>(Asincrónica)</i>	Metodología de la investigación. Instrumentos básicos para la recopilación y el análisis de datos. El informe de investigación. Aspectos éticos en la investigación educativa.		
Semana 16 Del 28 noviembre al 3 diciembre	Evaluación de las experiencias didácticas.		
Viernes 9 de diciembre	Ampliación		



VIII. BIBLIOGRAFÍA:

Lecturas obligatorias:

Asprelli, M. C. (2012). *La didáctica en la formación docente*. pp. 114-121. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/67092>

Delors, J. (1996). *Informe a la UNESCO de la comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Santillana. (pp. 96-109).
http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesorero.pdf

Hinojo Lucena, F. J. Trujillo Torres, J. M. y José Antonio, M. M. (2020). *Contextos y procesos en investigación educativa*. Ediciones Octaedro, S.L. (pp. 15-24)
<https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/163532?page=1>

Ortiz Ocaña, A. (2014). *Currículo y Didáctica*. Ediciones de la U (pp. 77-97)
<https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/70223?page=99>

Lecturas complementarias

Arbezú, M. y Díaz, F. (2013). *Portafolio docente: fundamentos, modelos y experiencias*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=8&docID=3228650&tm=1545799036459>

Bulboacă, M., Perta, D.L., ChiĜu, L.E., Gabor, L.D., Stârciogeanu, D.F., 2007, Methodics of teaching mathematics/ mathematical activities, Nedion Publishing House, Bucureúti

Campion, R. (2014). Flipped Classroom y metodologías innovadoras. [En línea]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=FeTljHku464>

De la Torre, S. (2008). Estrategias didácticas en el aula: buscando la calidad y la innovación. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=5&docID=3203212&tm=1545797418855>

Díaz, B. Á. (2006). La investigación en el campo de la didáctica: modelos históricos. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=21&docID=3174082&tm=1545683433326>

Díez, E. (2009). Globalización y educación crítica. Bogotá, Colombia: Ediciones: Desde Abajo.



- Feo, R. (2015). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, 16, 221-236. Recuperado de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>
- Francis Salazar, S. (2005). El conocimiento pedagógico del contenido como categoría de estudio de la formación docente. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5 (2), 1-18. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/447/44750211/>
- Gallego, R., Pérez, R., & Gallego, A. P. (2005). Didáctica constructivista: aportes y perspectivas. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=9&docID=3162909&tm=1545690971491>
- Garduño Vera, R. (2009). Contenido educativo en el aprendizaje virtual. *Investigación bibliotecológica*, 23 (47). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100002
- Gervilla, C. Á. (2014). Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=7&docID=4507981&tm=1545693886423>
- González Lema, C. (2015). ¿Cómo se planifica una clase? [En línea]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=WEGejq8SCrc>
- Granata, M. L., Barale, C., & Chada, M. D. C. (2005). La enseñanza y la didáctica: aproximaciones a la construcción de una nueva relación. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=3&docID=3162845&tm=1545689683531>
- Hernández, L. y Caballero, M. (2009). *Aprendiendo a enseñar. Una propuesta de intervención didáctica para la enseñanza de calidad*. Alcalá, Madrid. Editorial CCS.
- Hernández [1] [2], C. A., & Guárate, A. Y. (2017). Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje. Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>
- Herrán, A. de la (2008). Creatividad para la formación. En J.C. Sánchez Huete (Coord.), *Compendio de Didáctica General*. Madrid: CCS. (pp. 557-606). Tema 18.
- Liguori, L., & Noste, M. I. (2013). Didáctica de las ciencias naturales: enseñar ciencias naturales: enseñar a enseñar ciencias naturales. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=11&docID=3212619&tm=1545177898468>
- Martínez, O. (2008). *El discurso educativo*. Madrid. Editorial CCS.
- Medina, A., y Salvador, F. (2009). *Didáctica general*. Madrid: Pearson Educación.



Ministerio de Educación Pública. (2020). Caja de Herramientas (Apoyo didáctico y documentación oficial). Recuperado de: <https://cajadeherramientas.mep.go.cr/>

Ministerio de Educación Pública. (2009). Proyecto de ética, estética y ciudadanía: Programas de Estudio de Educación Cívica, Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada. https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/civica3ciclo_diversificada.pdf

Ministerio de Educación de España (2011). Didáctica de la lengua castellana y la literatura. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=1&docID=3216449&tm=1545783906129>

Ministerio de Educación Pública. (2011). Programa de Literatura en Lengua Inglesa Liceos Experimentales Bilingües. http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/literature_syllabus_for_bilingual_schools.pdf

Ministerio de Educación Pública (2013). Aulas colaborativas para clases divertidas. <https://www.youtube.com/watch?v=ep7c46fVgcM>

Ministerio de Educación Pública. (2013). Programa de estudio de Español Primer Ciclo de la Educación General Básica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/espanol1ciclo.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2013). Reforma curricular en ética, estética y ciudadanía: Programas de estudio de matemáticas I y II Ciclo de la Educación Primaria, III Ciclo de Educación General Básica y Educación Diversificada. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/matematica.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2013). Proyecto de ética, estética y ciudadanía: Programa de Estudio Estudios Sociales y Educación Cívica Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esocialesecivica1y2ciclo.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2013). Programa de estudio de Español Segundo Ciclo de la Educación General Básica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/espanol2ciclo.pdf>

Ministerio de Educación Pública (2014). Programa de estudio Educación Preescolar ciclo materno infantil (Grupo interactivo III) ciclo transición. https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/educacion_preescolar.pdf

Ministerio de Educación Pública (2015). Guía Docente del Programa de Estudio Educación Preescolar Ciclo Materno Infantil (Grupo interactivo II). Ciclo de transición. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/guiadocente.pdf>



Ministerio de Educación Pública. (2016). Educar para una Nueva Ciudadanía: Programa de Estudio de Inglés Segundo Ciclo de la Educación General Básica.

https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ingles_2ciclo.pdf

Ministerio de Educación Pública. (2016). Educar para una Nueva Ciudadanía Programa de Estudio de inglés Primer Ciclo de la Educación General Básica.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ingles1ciclo.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2016). Educar para una Nueva Ciudadanía: Programa de Estudio de Estudios Sociales, Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada.

https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esociales3ciclo_diversificada.pdf

Ministerio de Educación Pública. (2016). Educar para una Nueva Ciudadanía: Programa de Estudio de Inglés, Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada.

https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ingles3ciclo_diversificada.pdf

Ministerio de Educación Pública (2017). Folleto Política Educativa.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2017). Educar para una Nueva Ciudadanía: Programa de Estudio de Español, Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada.

https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/espanol3ciclo_diversificada.pdf

Ministerio de Educación Pública. (2017). Educar para una Nueva Ciudadanía: Programa de Estudio de Inglés, Tercer Ciclo Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ingles-espanol-3ciclo.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2017). Programa de estudios inglés preescolar en el ciclo de transición.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/descargas/programas-de-estudio/inglestransicion.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2018). Educar para una nueva ciudadanía: Programas de Estudio de Ciencias Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ciencias1y2ciclo2018.pdf>

Mozas, E. (2016). TIC6.1: El aprendizaje cooperativo.

<https://www.youtube.com/watch?v=CzpvV0yHvfs>

Picado, F. (2006). Didáctica General. Una perspectiva integradora. San José: EUNED.



- Pimienta, H. (2012). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Instituto Superior Pedagógico de la Habana, Cuba. Universidad Anáhuac, México. Editorial Pearson.
- Reynoso, C. (2010-2011). Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Competencias. En Diplomado para la Formación y Desarrollo de las Competencias Docentes. <http://www.itvalledelguadiana.edu.mx/documentos%20Y%20adjuntos/documentos,%20propuestas,%20manuales/Propuesta%20de%20diplomado/dise%C3%B1o%20de%20una%20estrategia%20metodol%C3%B3gica.pdf>
- Rojas, A. (2015). Planeamiento didáctico. San José. Costa Rica. EUNED.
- Sanjurjo, L. y Rodríguez, X. (2003). Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. Argentina: Editorial Homo Sapiens.
- Sánchez, J. C. (2008). Compendio de Didáctica General. Madrid: Editorial CCS.
- Sánchez, R. C., Lago, C. P., & Moratalla, I. S. (2013). Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=1&docID=3216413&tm=1545177936995>
- Seas, J. (2016). Didáctica General. San José: EUNED.
- Tecnológico de Monterrey. Innovación Educativa. (2018). Portafolios electrónicos. <https://www.youtube.com/watch?v=c6rq6v38f68>
- Trillo, A. F. (2013). Didáctica para profesores de a pie: propuestas para comprender y mejorar la práctica. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=1&docID=3213718&tm=1545174951388>
- Ujeda Gálvez, M. (2016). Consejos para crear vídeos en modelo Flipped Classroom. <https://www.youtube.com/watch?v=3CTdz0z8AOQ>
- ULLmedia – Universidad de La Laguna. (2015). El PBL en 5 pasos. <https://www.youtube.com/watch?v=YrBkgvv1n0c>
- UNIPE: Universidad Pedagógica Nacional. (2016). PAULO FREIRE – Serie Maestros de América Latina. <https://www.youtube.com/watch?v=t-Y8W6Ns90U>
- Venegas, C. (2013). Modelos de la didáctica: un análisis desde la dialogicidad. Acción Pedagógica, (22), 68 – 80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6223463>
- Westbury, I., Hopmann, S., & Riquarts, K. (Eds.). (2000). *Teaching as a reflective practice. The German Didaktik tradition*. Mahwah, NJ: Erlbaum.



Zarzar, C. C. (2016). Instrumentación didáctica por competencias. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?ppg=1&docID=4870712&tm=1545173946353>

Zarzar Charur, C. (2016). *Instrumentación didáctica por competencias*. Grupo Editorial Patria. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/114374?page=8>

_____. (2008). Capítulo 7-III: Metodología didáctica en Educación Secundaria: Una perspectiva desde la Didáctica General. En A. de la Herrán y J. Paredes, *Didáctica General: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Mc Graw-Hill.

_____. (2011). *Metodologías docentes para transformar la educación*. Santiago de Compostela. Instituto Avanzado de Creatividad Aplicada Total. Edita Meubook.