



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



EP
Educación Primaria

I CICLO, 2022

PROGRAMA DEL CURSO

ED0075 Abordaje Psicopedagógico de la Diversidad I

Créditos: 3

Requisitos: **ED 0017**

Correquisito: No tiene

Horas contacto por semana: 4 (lunes de 5:00 pm. a 8:50 pm.)

Atención a estudiantes martes 10:00 a.m. a 12:00 m.d.

Curso: Alto Virtual

Profesora: M.Ed. Saidé Alfaro Sánchez.

Correo electrónico:

saide.alfarosanchez@ucr.ac.cr

I Descripción del curso

Este curso tiene como propósito principal analizar, desde un enfoque inclusivo, la diversidad de los procesos educativos en nuestro contexto. Reconocer la diversidad como un valor implica romper con los paradigmas establecidos; de ahí que promueva la concienciación del futuro docente en la necesidad de buscar nuevas alternativas para flexibilizar el currículo y de esta manera eliminar barreras y abrir oportunidades para todo el estudiantado.

Este curso pretende, además, que los estudiantes incorporen valores coherentes con la atención a la diversidad y desarrollen actitudes de respeto hacia los derechos humanos. Asimismo, se construirán conocimientos básicos en la identificación, referencia, abordaje y seguimiento de las más frecuentes deficiencias que puedan presentar los estudiantes en el aula y determinar qué apoyos requieren, siempre fundamentado en una perspectiva de inclusividad.

El conocimiento se construirá a través del trabajo colectivo y algunas sesiones y actividades virtuales.



II Objetivos de aprendizaje:

Actitudinales:

- a. Construir valores coherentes con ambientes educativos inclusivos.
- b. Promover ambientes sanos, sensibles e inclusivos en el aula.

Conceptuales:

- c. Analizar la evolución histórica de la Educación Inclusiva.
- d. Identificar el marco legal nacional e internacional de la Educación Inclusiva.
- e. Analizar las políticas educativas de Costa Rica a la luz del enfoque de atención a la diversidad.
- f. Identificar los mitos, prejuicios y estereotipos existentes en relación con la atención a la diversidad.
- g. Crear conciencia de las implicaciones de dichos mitos, prejuicios y estereotipos en el ámbito educativo.
- h. Analizar el entorno físico, socioemocional y escolar y su relación con el desarrollo integral de los niños y las niñas.
- i. Reconocer la importancia de utilizar un lenguaje inclusivo y determinar aquellos términos que son excluyentes.

Procedimentales:

- j. Reconocer las características de las diferentes Necesidades Educativas para darles un adecuado abordaje pedagógico.
- k. Desarrollar habilidades y destrezas para el abordaje pedagógico a la diversidad.

III Unidades temáticas

Unidad temática I

Promover ambientes sanos, sensibles e inclusivos en el aula.

- Uso de lenguaje inclusivo. Se trabajan desde la transversalidad durante el desarrollo del curso.
- Definición de conceptos (NE, diversidad funcional, integración, inclusión, exclusión, apoyos educativos, igualdad de oportunidades, otras).

Unidad temática II

Mitos, prejuicios y estereotipos.

- Implicaciones de los mitos prejuicios y estereotipos.



Unidad temática III

Evolución histórica de la educación inclusiva.

- Paradigmas que han caracterizado a la diversidad (modelo de prescindencia-rehabilitador y modelo social).
- Reseña histórica del movimiento inclusivo:
 - Informe Warnock (1979)
 - Conferencia Mundial de la Educación para Todos –EPT-(1990) Jomtien –Thailandia
 - Convención de Salamanca (1994)
 - Marco de Acción de Dakar (2000)
 - La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006).
- Declaración Universal de Derechos Humanos.
- Código de la niñez y la adolescencia.
- Políticas educativas de Costa Rica a la luz del enfoque de atención a la diversidad.
- Ley 7600: “Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad”
- Ley 8661: “Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad”
- Ley 8899: “Promoción de alta dotación, talento y creatividad” y sus orientaciones.
- Decreto ejecutivo N°40955 “Establecimiento de la inclusión y la accesibilidad en el sistema educativo costarricense.

Unidad temática IV

Conceptualización de las siguientes situaciones que presentan estudiantes con necesidades educativas.

Apoyos educativos (Abordaje pedagógico).

- Discapacidad visual.
- Discapacidad auditiva.
- Discapacidad Cognitiva.
- Parálisis cerebral infantil.
- Trastornos Motores.
- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDHA)
- Trastorno del Espectro Autista (TEA)
- Trastornos del Lenguaje.
- Síndrome de Down.
- Dislexia – Disgrafía.
- DÍscalculia.
- Niño talentoso.



IV Estrategia metodológica

Este curso es de carácter teórico práctico, donde la teoría es el fundamento de la práctica, lo cual permite que las personas puedan a través de la práctica demostrar lo que han ido aprendiendo en cada una de las sesiones. Durante las sesiones del curso cada una de las personas participantes podrán evidenciar o construir un producto basado en la teoría brindada, lo que les permitirá que haya un aprendizaje integral, pues es a partir de la mezcla entre teoría y experiencia que les permite comprender la mediación pedagógica virtual.

Como parte de este proceso es necesario que los participantes estén constantemente anuentes al proceso descrito en cada sesión, pues al ser un curso alto virtual, ustedes son los principales responsables de su proceso de aprendizaje.

Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual (METICS), para gestionar las sesiones semanales, colgar los documentos, presentaciones y vídeos del curso. Las clases asincrónicas se realizarán por medio de comprobaciones de lectura, foros, análisis de videos, actividades virtuales. Las actividades sincrónicas se llevarán a cabo por medio de la aplicación Zoom. Para las clases sincrónicas se compartirá con antelación la fecha y el enlace a utilizar, que permita al estudiante preparar su espacio físico y dispositivos necesarios”.

****Las sesiones se habilitan los días lunes a las 5:00 pm. y finalizan el lunes siguiente a las 5:00 p.m. Es decir, que las tareas y actividades deben cumplirse en ese rango de horario.**

En el apartado V: Criterios de evaluación, se describen las actividades por cumplir, con su respectivo porcentaje.

En el apartado VI: Cronograma, se describen las fechas de entrega de cada actividad evaluativa.

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, se contará con materiales tales como: lecturas, videos, infografías, decálogos, análisis de videos y otros. Para cada uno de estos materiales, se aportarán consignas de trabajo que la persona deberá seguir.

Importante recordar el uso de **Netiquetas*** en la plataforma METICS, para la comunicación entre el docente y los estudiantes y viceversa.

Para efectos de una comprensión de las acciones a seguir se definen:

- **Actividades sincrónicas**

En las actividades sincrónicas dentro de la virtualidad coincidimos e interactuamos en el mismo espacio virtual al mismo tiempo. Al igual que en el aula física, tenemos la oportunidad de utilizar el espacio virtual como punto de encuentro para hacer actividades o comunicarnos en directo.

- **Actividades asincrónicas**

Las actividades asincrónicas se dan cuando se interactúa en un mismo espacio virtual en momentos distintos. De esta forma, no es necesario estar todos al mismo tiempo en el entorno virtual para aprender o trabajar en



conjunto. La opción de trabajar de forma asincrónica favorece que las personas puedan acceder al aprendizaje en el momento en que les sea oportuno y superar dificultades espacio-temporales.

V. Criterios de evaluación

Este curso se aprueba con una nota del 70% de calificación del curso y para eso los participantes deben cumplir con todas las actividades obligatorias. Todas las actividades que tienen calificación deberán ser realizadas, ser de autoría propia y producidos para efectos específicos de este curso.

Para evidenciar el progreso de los estudiantes en el curso, se utilizarán en cada actividad obligatoria diversos instrumentos de evaluación, como medio para evidenciar el proceso de las actividades que se registran en cada una de las sesiones.

Aspectos por evaluar	Porcentaje	
Comprobaciones de lectura, foros, análisis de videos y actividades virtuales.	15 %	
Exposición de las etapas del Desarrollo Humano	2%	
Portafolio virtual donde se recopila la información de las clases y exposiciones impartidas en el curso. 10% Álbum de estrategias para trabajar diferentes deficiencias 8%	18%	
Diagnóstico del Centro Educativo y diagnóstico pedagógico a un estudiante con NE, con recomendaciones. 20 % Exposición del resultado de los diagnósticos. 5%	25%	
Trabajo de Investigación: Elaboración y exposición. Se formarán grupos no mayor de 3 personas, a los cuales se les asignará una situación específica con el fin de que sea expuesta de forma creativa.	25%	Trabajo escrito 20%
		Exposición 5%
Prueba escrita: Se realizará una prueba escrita	15%	



Notas aclaratorias: Criterios por evaluar

Prácticas pedagógicas intraaula:

- A. Exposiciones cortas, trabajo en subgrupos, comentarios de la profesora y de los estudiantes con base en las temáticas del curso.
- B. Proposición de estrategias para trabajar la inclusión en el aula.
- C. Discusión de los temas en estudio, con base en las lecturas asignadas.
- D. Reflexiones.

Comprobaciones de lectura: como parte del componente de evaluación se llevarán a cabo una comprobación de lectura, las cuales buscarán identificar la asimilación de los contenidos teóricos evaluados. Las mismas se resolverán por medio de la guía facilitada para las lecturas asignadas.

Análisis de video: El uso del video facilita la construcción de un conocimiento significativo, dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje.

Puede decirse también, que es la interpretación personal respecto a la posición de lo expuesto en el video. La técnica implica la realización de: inferencias, razonamientos, comparaciones, argumentaciones, deducciones, críticas, estimaciones y explicaciones, entre otras.

Portafolio virtual: Al concluir cada sesión el o la estudiante, en forma creativa representará los aprendizajes obtenidos. En este sentido se necesita que explicita la fecha, el o los temas tratados y la representación de los aprendizajes logrados. De acuerdo con lo estipulado, trasciende la simple recolección de datos o documentos, estos conforman la parte objetiva o teórica del portafolio, los aportes personales son en realidad lo que le permitirán al alumno y la alumna, determinar los avances o limitaciones obtenidos, para poder valorar su propio proceso de aprendizaje.

Al trabajar los diferentes contenidos del curso, se inicia una conceptualización de temáticas que se deben de interiorizar en el trabajo docente, además de temas que se van a desarrollar para identificar en las niñas y los niños; es por ello que se va a recopilar los materiales vistos en cada clase, como lecturas, exposiciones y trabajos de investigación; con el objetivo de tener toda esa información a mano y así nos aporte para este curso y para el siguiente curso de Abordaje Psicopedagógico II; para el objetivo mencionado se va a realizar un Portafolio Virtual que se va a presentar al final del curso.

Álbum de Estrategias: Al trabajarse las diferentes necesidades que pueden incidir en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar y primaria, los y las estudiantes deberán hacer una recopilación de las principales estrategias que pueden trabajarse para promover la inclusión. En este sentido se necesita que indique la fecha, la deficiencia estudiada y describa claramente el procedimiento para trabajar la estrategia (si es individual o grupal), tiempo que requiere, materiales que se necesitan, aportes personales del o la estudiante.



De acuerdo con lo estipulado, trasciende la simple recolección de datos o documentos, estos conforman la parte objetiva o teórica del álbum, los aportes personales son en realidad los que le permitirán al estudiantado determinar el aprovechamiento de la estrategia y valorar su aplicación.

- Presentación: orden, estética, ortografía 2,00 %
- Descripción de las estrategias recopiladas durante el desarrollo de las sesiones de trabajo 4,00%
- Aporte personal, aspecto medular en el que, el o la estudiante plasma los aprendizajes obtenidos, puede presentarse como las conclusiones 2,00 %

A. Diagnóstico de un centro educativo para valorar la atención a la diversidad que brinda. Los estudiantes realizarán un diagnóstico en un centro educativo, este se enfocará en la oferta de atención a la diversidad.

B. Diagnóstico pedagógico a un (a) estudiante con NE: Este punto comprende dos tareas:

- 1- **Investigación:** Los estudiantes visitarán una institución educativa, ubicarán un niño o niña con NE, consultarán a la docente acerca de la deficiencia que presenta el o la estudiante y realizarán una búsqueda de información bibliográfica. Esta búsqueda se orientará a ampliar los conocimientos acerca de la necesidad presentada por el niño o niña. Debe presentarse un reporte por escrito.
- 2- **Revisión y recomendaciones para el apoyo curricular:** Sobre la base de los contenidos del curso y la búsqueda bibliográfica realizada, los estudiantes realimentarán las acciones tomadas en el Apoyo Curricular que constan en el expediente del alumno o alumna seleccionado, además valorarán la aplicación de estas en el transcurso de las lecciones observadas.

Trabajo de Investigación: Se formarán grupos máximo de **3 personas**, a los cuales se les asignará una situación específica de los temas expuestos en el programa del curso, con el fin de que sea abordada de manera integral. El grupo de estudiantes realizarán una revisión bibliográfica minuciosa acerca de la temática que les correspondió y presentarán un poster informativo al momento de la exposición.

Deberán exponer el trabajo en la fecha indicada en el cronograma al resto de compañeros y profesora. La exposición debe ser **altamente creativa**, realizar una estrategia inclusiva al inicio de la exposición. Disponen de **25 minutos** para realizar la presentación. Las exposiciones serán evaluadas con los instrumentos que se incluyen en este programa.

El informe escrito incluye los siguientes aspectos:

- 1- Portada
- 2- Introducción
- 3- Objetivos o propósitos
- 4- Referente teórico



- 5- Presentación de la información, análisis e interpretación de la información obtenida en el trabajo de campo por medio de entrevistas y observaciones. Es importante en esta parte efectuar una comparación entre la teoría y la práctica.
- 6- Estrategias para abordar de forma inclusiva en el entorno escolar, la problemática investigada.
- 7- Conclusiones
- 8- Recomendaciones
- 9- Bibliografía
- 10- Anexos.
- 11- **Resumen para los compañeros:** Tema, objetivos o propósitos, referente teórico, estrategias innovadoras, abordaje pedagógico y bibliografía. Revisión 15 días antes de la exposición.

Participación en clase: Se tomará en cuenta los aportes que cada estudiante, en forma individual, proporcione al buen desarrollo del curso.

En cada sesión sincrónica el estudiante debe anotar la palabra **presente** en el chat, con la finalidad mantener un respaldo para cada sesión.

Solo se justificarán ausencias con dictamen médico extendido por la CCSS o por el médico de la institución y/o en aquellos casos debidamente comprobados de fuerza mayor, tal como se establece en el Artículo 24 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Observaciones finales:

- Es importante recordar que todo trabajo debe ser una construcción del estudiantado en forma individual o en equipo. Si en algún trabajo se descubre plagio se aplicará Reglamento de Orden y disciplina, (artículo 4, inciso j. / artículo 9, inciso a).
- Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo. **(martes de 10:00 am. a 12:00 p.m.)**. por medio de la plataforma de mediación virtual o ZOOM.
- Cuando el estudiante se vea imposibilitado por razones justificadas, para efectuar una evaluación en la fecha fijada (entiéndase los rubros descritos en el apartado V de este programa), debe presentar la solicitud de reposición como se establece en el Artículo 24 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.
- Según lo establecido en la resolución R-2664-2012, que establece el correo institucional con el dominio @ucr.ac.cr como la herramienta oficial para las comunicaciones de toda la comunidad universitaria. Se utilizará el correo institucional como medio oficial de comunicación entre docentes y estudiantes, por lo cual el estudiantado deberá tenerlo activo y revisarlo continuamente.



VI. Cronograma:

Sesión	Fecha	Modalidad	Contenido	Actividades	Responsables
<u>Semana 1</u>	28-03-2022 al 01-04-2022	Sincrónica	Presentación del curso	<p>Inicio de lecciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de presentación. - Reflexión. - Lectura, comentario, discusión y aprobación del programa del curso. - Asignación de temas de trabajo de Investigación y conformación de parejas para la elaboración de Diagnóstico pedagógico y exposiciones cortas. - Rescate de conocimientos previos en torno a la percepción de diversidad. <p>- Asignación de lecturas:</p> <p>Lectura # 1. Escribano y Martínez (2005). Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos. Madrid, España: Narcea. Capítulo I y II.</p> <p>Lectura # 2. González y Leal. “Los estudiantes con discapacidad entre los mitos, prejuicios y estereotipos”. Revista Inter Sedes. Vol. X. (18-2009) 118-129. ISSN: 1409-4746</p>	Profesora Estudiantes
2	<u>Semana 2</u> 04-04-2022 al 08-04-2022	Sincrónica	<p>-Promover ambientes sanos, sensibles e inclusivos en el aula.</p> <p>-Mitos, prejuicios y estereotipos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión - Conceptualización de: Diversidad, Integración vs. Inclusión. - Definición de conceptos: <p>Mitos, prejuicios y estereotipos. Implicaciones de los mitos prejuicios y estereotipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En subgrupos elaboración de un collage que ilustre el concepto “La Diversidad entre mitos, prejuicios y 	Profesora Estudiantes



				estereotipos” Cada subgrupo expondrá su trabajo. Asignación de lecturas: Lectura # 3. Echeita y Sandoval. “Educación Inclusiva, o educación sin exclusiones”. Revista de Educación. (327-2002) 31-48.	
3	Semana 3 11-04-2022 al 15-04-2022	Semana Santa			
4	Semana 4 18-04-2022 al 22-04-2022	Sincrónica	-Promover ambientes sanos, sensibles e inclusivos en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión. - Trabajo en subgrupos asignado por la profesora “Encuentre el término incorrecto”. - Presentación: Definición de conceptos (Definición de conceptos (NE, diversidad funcional, integración, exclusión, apoyos curriculares, tipos, inclusión, igualdad de oportunidades, otras). - Comprobación de lectura #1 - Asignación de lectura: Lectura # 4. López (2018). La escuela inclusiva. El derecho a la equidad y la excelencia educativa. Bilbao, España: Argitalpen Zerbitzua. Capítulo I, Acercarse a la experiencia de la enseñanza y aprendizaje con ojos inclusivos. 	Profesora Estudiantes
5	Semana 5 25-04-2022 al 29-04-2022	Asincrónica	Semana U -Promover ambientes	Análisis de video: “Mi pie izquierdo” Trabajo en mediación virtual.	Profesora Estudiantes



			sanos, sensibles e inclusivos en el aula.		
6	<u>Semana 6</u> 02-05-2022 al 06-05-2022	Sincrónica	Evolución histórica de la educación inclusiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión. - Reseña histórica. - Informe Warnock (1979) - Conferencia Mundial de la Educación para Todos (1990) Jomtien –Thailandia - Convención de Salamanca (1994) - Marco de Acción de Dakar (2000) - La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006). - Entrega del Análisis de video #1 <p>Asignación de lecturas:</p> <p>Lectura # 5 López (2018). La escuela inclusiva. El derecho a la equidad y la excelencia educativa. Bilbao, España: Argitalpen Zerbitzua. Capítulo II, Crear sistemas educativos implicados con la diversidad.</p>	Profesora
7	<u>Semana 7</u> 09-05-2022 al 13-05-2022	Sincrónica	Evolución histórica de la educación inclusiva. -Políticas educativas de Costa Rica a la luz del enfoque de atención a la	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión. - Marco Legal de la Educación Inclusiva en Costa Rica Ley 7600: Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad 	Profesora Estudiantes



			diversidad.	<p>Ley 8661 Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo</p> <p>Ley 8899: Ley para la promoción de la Alta Dotación</p> <p>Decreto ejecutivo N°40955 "Establecimiento de la inclusión y la accesibilidad en el sistema educativo costarricense.</p> <p>Código de la Niñez y la adolescencia</p> <p>Reglamento de evaluación</p> <p>Asignación de lectura:</p> <p>Lectura # 6 Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Madrid, España. Grupo Editorial CINCA. Capítulo I. Aproximación Histórica de la Discapacidad.</p>	
8	Semana 8 16-05-2022 al 20-05-2022	Sincrónica	Evolución histórica de la educación inclusiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión. - Paradigmas: Aproximación Histórica de la Discapacidad - Trabajo en subgrupos: Se presentan diferentes situaciones para que los estudiantes los clasifiquen en los diferentes paradigmas. 	Profesora Estudiantes
9	Semana 9 23-05-2022 al 27-05-2022	Sincrónica	Mitos, prejuicios y estereotipos.	<p>-Exposiciones cortas:</p> <p>Desarrollo integral del niño y la niña</p> <ul style="list-style-type: none"> - De 0 a 2 años - De 2 a 5 años - De 6 a 8 años - De 9 a 12 años 	Profesora Estudiantes



				<p>Etapa de la adolescencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en subgrupos. - Definición de conceptos en relación al tema. <p>- Análisis de video #2: Maestros de corazón</p>	
10	<p>Semana 10</p> <p>30-05-2022 al 03-06-2022</p>	Sincrónica	<p>Implicaciones de dichos mitos, prejuicios y estereotipos en el ámbito educativo.</p> <p>Apoyos educativos (Abordaje pedagógico).</p>	<p>- Entrega del Análisis de video #2</p> <p><u>Exposiciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Discapacidad visual. - Discapacidad auditiva. 	Profesora Estudiantes
11	<p>Semana 11</p> <p>06-06-2022 al 10-06-2022</p>	Sincrónica	<p>Apoyos educativos (Abordaje pedagógico).</p>	<p><u>Exposiciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Discapacidad Cognitiva. - Parálisis cerebral infantil. 	Profesora Estudiantes
12	<p>Semana 12</p> <p>13-06-2022 al 17-06-2022</p>	Sincrónica	<p>Apoyos educativos (Abordaje pedagógico).</p>	<p><u>Exposiciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trastornos Motores. - Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDHA) 	Profesora Estudiantes
13	<p>Semana 13</p> <p>20-06-2022 al 24-06-2022</p>	Sincrónica	<p>Apoyos educativos (Abordaje pedagógico).</p>	<p><u>Exposiciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trastorno del Espectro Autista (TEA) - Trastornos del Lenguaje. 	Profesora Estudiantes



14	Semana 14 27-06-2022 al 01-07-2022	Asincrónica	Apoyos educativos (Abordaje pedagógico).	Exposiciones - Síndrome de Down. - Dislexia – Disgrafía.	Estudiantes
15	Semana 15 04-07-2022 al 08-07-2022	Sincrónica	Apoyos educativos (Abordaje pedagógico).	Exposiciones - Discalculia. - Niño talentoso. - Entrega del Portafolio Virtual con el álbum de estrategias	Profesora Estudiantes
16	Semana 16 11-07-2022 al 15-07-2022	Sincrónica	Apoyos educativos (Abordaje pedagógico).	-Entrega de diagnósticos pedagógicos -Exposiciones Diagnóstico pedagógico.	Profesora Estudiantes
17	Semana 17 18-07-2022 al 22-07-2022	Asincrónica		Examen	Estudiantes
18	Semana 18 25-07-2022 al 29-07-2022	Sincrónica		Entrega de promedios	Profesora Estudiantes
19	Semana 19 29-07-2022	Asincrónica	Incluye todos los contenidos del programa del curso.	Prueba de Ampliación	Estudiantes

Nota: el cronograma está sujeto a cambios de acuerdo a situaciones especiales.



Nota:

1. Es importante señalar que las fechas de entrega de las actividades evaluativas asignadas son invariables, por lo cual no se aceptarán en otras fechas que no sean las señaladas. Asimismo, las actividades evaluativas deben ser entregadas por medio de la plataforma virtual METICS de la universidad, no por correo electrónico u otros medios.
2. Se debe cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, todo trabajo debe ser entregado en **formato Word**.

VII. Referencias Bibliográficas:

Asamblea legislativa de Costa Rica (2010). **Ley 8899: “Promoción de alta dotación, talento y creatividad” y sus orientaciones**. San José. Costa Rica.

Asamblea Legislativa de Costa Rica. (1996). **Ley 7600. Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad**. San José. Costa Rica.

Asamblea Legislativa de Costa Rica. (1997). **Código de la niñez y la adolescencia**. San José. Costa Rica.

Asamblea Legislativa de Costa Rica. (2008). **Ley 8661. Aprobación de la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad**. San José. Costa Rica.

Castro-Pérez, M. y Morales-Ramírez, M. E. (Setiembre-Diciembre, 2015). **Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares**. Revista Electrónica Educare, 19(3), 1-32. DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>

CENAREC (2009) **Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: Compendio Ley 8661**. San José, Costa Rica.

CENAREC. (2019) **Diseño Universal de Aprendizaje**. San José. Costa Rica.

CENAREC. **Construyendo sociedades inclusivas**. San José, Costa Rica.

Decreto ejecutivo N° 40995 – MEP. (2018). **Establecimiento de la inclusión y la accesibilidad en el sistema educativo costarricense**. San José. Costa Rica.

Deliyore Vega, María del Rocío. **“Costa Rica, de la educación especial a la educación inclusiva**.

Echeita y Sandoval. **“Educación Inclusiva, o educación sin exclusiones”**. Revista de Educación. (327-2002) 31-48.

Escribano y Martínez (2005). **Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo. Aprender juntos para**



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



EP
Educación Primaria

aprender a vivir juntos. Madrid, España: Narcea.

González y Leal. **“Los estudiantes con discapacidad entre los mitos, prejuicios y estereotipos”**.

Revista Inter Sedes. Vol. X. (18-2009) 118-129. ISSN: 1409-4746

López (2018). La escuela inclusiva. El derecho a la equidad y la excelencia educativa. Bilbao, España: Argitaipen Zerbitzua.

Una mirada histórica” Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Vol. 20 No. 31 (2018): 165-187 DOI: 10.19053/01227238.8600

Ministerio de Educación Pública (2014). Reglamento para la promoción de la alta dotación, talentos y creatividad en el sistema educativo costarricense 2014, N° 38808-MEP. San José. Costa Rica.

Quijano Chacón, Grettel. **“La inclusión: un reto para el sistema educativo costarricense”** Revista Educación. Vol.31 No.1 (2008).139-155 DOI:10.15517/REVEDU.V3211.528

Referencias de lectura complementaria:

Aguirre Rodríguez, Marta. (2014) **Atención a la diversidad y la inclusión en la educación preescolar**. Universidad Pedagógica Nacional. D. F México.

Cayón Campuzano, Raquel. (2014). **El apoyo educativo como medida de atención a la diversidad**. Universidad de Cantabria. España.

Decreto ejecutivo N° 37486 – MEP. (2013). **Reforma reglamento de Ley 7600** San José. Costa Rica.

Echeita, G y Verdugo Miguel (2004). **La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después**. Valoración y Prospectiva. España. Publicaciones Inico.

Mora Hernández, Lorena (2007). **Evaluación diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales**. San José. EUNED

Mora, L. (2006) **Evaluación diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales**. San José, EUNED.

Palacios, A. (2008). **El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad**. Madrid, España. Grupo Editorial CINCA.

UNESCO. (1994). **Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales**. España, Ministerio de Educación y Ciencia.



VIII. Anexos

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CURSO: ED0075 Abordaje psicopedagógico de la diversidad I

Nombre del o la estudiante -----

Calificación: _____ Puntos obtenidos _____ % Obtenido _____

Rúbrica – Comprobación de lectura.
Valor 24 puntos – 5 %

Criterio de evaluación	Excelente 6 puntos	Muy bueno 4 puntos	Necesita mejorar 2 puntos	No lo presenta 0 puntos
Incluye portada al documento y lo presenta en formato PDF.	El documento presenta portada y en formato WORD.	El documento presenta portada, pero no está en formato WORD.	El documento no presenta portada, pero está en formato WORD.	El documento no presenta portada ni formato PDF.
Responde las preguntas	Responde todas las preguntas.	Responde la mayoría de las preguntas.	Responde algunas de las preguntas.	No responde las preguntas.
Justifica las ideas aportadas.	Justifica todas las ideas aportadas	Justifica algunas de las ideas aportadas	Justifica en ocasiones las ideas aportadas	No justifica las ideas aportadas
Incluye citas bibliográficas pertinentes y en el formato establecido por APA (última versión). Mínimo 5. Así como las referencias al final del documento.	Sigue los lineamientos del manual APA para las citas y referencias.	Existen algunos errores en las citas y referencias. (Menos de 5)	Existen múltiples errores en las citas y referencias. (Más de 5)	No sigue los lineamientos del manual APA para las citas y referencias



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CURSO: ED0075 Abordaje psicopedagógico de la diversidad I

Nombre del o la estudiante -----

Calificación: _____ Puntos obtenidos _____ % Obtenido _____

Rúbrica –Análisis de video.
Valor 40 puntos – 5 %

Criterio de evaluación	Cumple con lo esperado 10 puntos	Cumple parcialmente con lo esperado 5 puntos	No cumple con lo esperado 0 puntos
Incluye portada al documento y lo presenta en formato PDF.	El documento presenta portada y en formato PDF.	El documento presenta portada, pero no está en formato PDF y viceversa.	El documento no presenta portada ni formato PDF.
Explica al menos dos aspectos discriminatorios que se evidencian en el video.	Explica dos aspectos discriminatorios que se evidencian en el video.	Explica un aspecto discriminatorio que se evidencian en el video.	No explica ningún aspecto discriminatorio que se evidencian en el video.
Justifica con dos razones como se puede relacionar lo descrito en el video con los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Anota dos razones para justificar como se puede relacionar lo descrito en el video con los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Anota una razón para justificar como se puede relacionar lo descrito en el video con los estudiantes con necesidades educativas especiales.	No anota ninguna razón para justificar como se puede relacionar lo descrito en el video con los estudiantes con necesidades educativas especiales.
Explica dos acciones que utilizaría con el fin de eliminar situaciones discriminatorias en el aula.	Cita dos acciones que utilizaría con el fin de eliminar situaciones discriminatorias en el aula.	Cita una acción que utilizaría con el fin de eliminar situaciones discriminatorias en el aula.	No cita ninguna acción que utilizaría con el fin de eliminar situaciones discriminatorias en el aula.



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CURSO: ED0075 Abordaje psicopedagógico de la diversidad I

Nombre del o la estudiante -----

Calificación: _____ Puntos obtenidos _____ % Obtenido _____

Rúbrica para valorar la exposición del trabajo de investigación. Valor total 100 puntos- 5%

	Criterios por evaluar	Valor en puntos	Puntos obtenidos		
			Estudiante # 1	Estudiante # 2	Estudiante # 3
1	Poster informativo* con aspectos generales de cada condición.	40 pts			
2	Puntualidad, se presentó tiempo y preparó el aula virtual adecuadamente con base en las estrategias programadas. (estrategia de inicio)	10 pts			
3	La metodología empleada permite establecer actividades de incentivación, desarrollo y conclusión.	15 pts			
4	Demuestra dominio de tema, responde a las preguntas planteadas de forma clara, concisa, pertinente. Propiciando la participación de los demás miembros del grupo.	10 pts			
5	Emplea recursos humanos, tecnológicos, materiales de apoyo, entre otros para enriquecer y apoyar el desarrollo de la exposición. Son de calidad, útiles, duraderos, estéticos.	15 pts			
6	Su expresión verbal está acorde con su expresión no verbal. Se desplaza con soltura, con naturalidad, brinda confianza y un trato afable a sus compañeros.	10 pts			
	Totales	100 pts			

*Un **póster** es un medio visual para comunicar los resultados de trabajos, experiencias, proyectos de investigación, etc., y pueden darse a conocer de diversas maneras; su presentación en congresos, conferencias, mesas redondas, comunicaciones orales es una de ellas.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE



EP

Educación Primaria

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Abordaje psicopedagógico a la diversidad I ED-0075

Presentación escrita de la Investigación

CRITERIOS A EVALUAR		PUNTAJE	Puntaje obtenido
Portada		1	
Introducción		2	
Objetivos o propósitos		4	
Referente teórico		9	
Planificación de taller	Objetivos del taller	12	
	Estrategias innovadoras		
	Recursos utilizados		
Conclusiones y recomendaciones		4	
Bibliografía		2	
Anexos		1	
Resumen para los compañeros: Tema, objetivos o propósitos, referente teórico, estrategias innovadoras, abordaje pedagógico y bibliografía. Revisión 15 días antes de la exposición.		10	
Total		45	

Calificación _____ % obtenido de 15% _____

Tema: _____

Integrantes: _____



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



EP
Educación Primaria

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias de la Educación
Curso: ED0075 Abordaje Psicopedagógico a la Diversidad I
Prof. M.Ed. Saidé Alfaro Sánchez.

Instrumento para valorar el portafolio virtual 10%

Nombre del o la estudiante -----

CRITERIOS A EVALUAR	PUNTAJE	Puntaje obtenido
Presentación: orden, estética y ortografía	6	
Material recopilado	12	
Aporte personal: aprendizajes obtenidos	12	
capacidad para innovar y bibliografía	10	
	40 puntos	

Total de puntos: 40 puntos

Puntos obtenidos: _____ Calificación _____

Valor en porcentaje: 10%

Porcentaje obtenido: _____

OBSERVACIONES: _____



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



EP
Educación Primaria

Instrumento para valorar el álbum de estrategias

8%

Nombre del o la estudiante

Calificación: _____

% Obtenido _____

Aspectos por evaluar	Valor	Puntos obtenidos
Presentación: orden, estética y ortografía	6,00	
Descripción de las estrategias recopiladas durante el desarrollo de las sesiones de trabajo	8,00	
Aporte personal: aprendizajes obtenidos (Como utilizaría la estratégica, en qué situaciones)	6,00	
Total	20 puntos	



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



EP
Educación Primaria

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Abordaje psicopedagógico a la diversidad I ED-0075

EXPOSICIÓN DEL RESULTADO DE LOS DIAGNÓSTICOS

Valor: 5%

Calificación _____

% Obtenido: _____

Estudiante	Claridad del mensaje 1%	Pertinencia 1%	Apropiación del trabajo(dominio) 1%	Relación que establecen entre la teoría y la NE 2%	Porcentaje obtenidos



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE



EP
Educación Primaria

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Abordaje psicopedagógico a la diversidad I ED-0075

Presentación escrita de los diagnósticos 20%

CRITERIOS A EVALUAR		PUNTAJE	Puntaje obtenido
Portada		1,00	
Introducción		2,00	
Descripción física de la institución	Datos generales de identificación	7,00	
	Barreras arquitectónicas		
	Capacitación del personal		
	Servicios de apoyo con que cuenta la institución		
	Reglas		
	Metodología utilizada por la docente		
	Clima socioafectivo		
Referentes conceptuales sobre NE encontrada		4,00	
	Datos generales	6,00	
	Descripción de la dificultad que presenta		
	Descripción de cada uno de los apoyos que recibe el estudiante		



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE



EP

Educación Primaria

Diagnóstico pedagógico del estudiante	¿Qué cambios realiza el o la docente en la evaluación del niño o niña que seleccionaron para el diagnóstico?		
Conclusiones		2,00	
Recomendaciones		3,00	
Anexos (incorporación de observaciones realizadas, instrumento firmado por la docente)		3,00	
Bibliografía		2,00	
Total		30	

Calificación _____ % obtenido del 20% _____

Integrantes: _____



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE



EP

Educación Primaria

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Ciudad Universitaria "Carlos Monge Alfaro"
Departamento de Ciencias de la Educación
Curso: ED0075 Abordaje Psicopedagógico de la Diversidad I

GUÍA PARA LA FORMULACIÓN DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DEL CENTRO EDUCATIVO

Valoración de la institución:

- 1- **Datos generales de identificación:**
 - a- Nombre del centro educativo, ubicación, teléfono, nombre del director, tipo de dirección.
 - b- Datos del grupo con el que se trabajará: número de estudiantes (especificar cantidad de hombres y mujeres), edades, nombre de la docente a cargo, impresión general de los niños y niñas.

- 2- **Barreras arquitectónicas:**
 - a- Obstáculos físicos para el acceso de estudiantes con alguna discapacidad, áreas con problemas de iluminación, fuentes de contaminación sónica, orden del mobiliario, otras.
 - b- Elaborar un croquis del centro educativo donde se señalen áreas con problemas.

- 3- **Capacitación del personal:** Comité de apoyo, capacitaciones del personal.

- 4- **Servicios de apoyo con que cuenta la institución:** Aula de apoyo, trastornos emocionales y de conducta, aula integrada. Ayudas técnicas, equipo con que cuenta la institución, asistencia personal y servicios de Educación Especial requerido para los estudiantes con NE.



- 5- **Reglas:** ¿Cómo se maneja la disciplina? ¿Las estrategias que se utilizan son sensibles con la diversidad? Explique.
- 6- **Metodología utilizada por la docente:** Analice la metodología utilizada. ¿Favorece la inclusión? ¿Cómo, de qué manera? ¿Qué problemas se presentan? ¿Qué recomendaciones daría? ¿Se visualiza la inclusión de los niños y niñas que requieren apoyo? ¿Se visualiza flexibilización del currículo? ¿Hay en el aula niños que progresan más rápidamente que los otros, cómo se abordan? ¿Cómo se resuelven los problemas de disciplina?
- 7- **Clima socioafectivo:** ¿Cómo interactúa la clase con respecto a la diversidad? (prejuicios, rechazo, cooperación, obstaculización, tolerancia? ¿Se percibe entre los discentes respeto y tolerancia entre ellos? ¿Se percibe la inclusión de todos en el grupo o por el contrario hay exclusión? Explique.

Nota: El estudiante puede incorporar otros datos que considere pertinentes.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE



EP

Educación Primaria

Sede de Occidente

Ciudad Universitaria "Carlos Monge Alfaro"

Departamento de Ciencias de la Educación

Curso: ED0075 Abordaje Psicopedagógico de la Diversidad I

GUÍA PARA LA FORMULACIÓN DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO A UN ESTUDIANTE

1. Datos generales del estudiante:
 - Nombre ficticio
 - Edad, sexo, año que cursa, condición socioeconómica, cómo se traslada a la escuela, recursos con que cuenta. (otros que considere pertinentes)
2. Descripción de la dificultad que presenta, de acuerdo con el expediente o información de la docente. Se debe respaldar la dificultad con teoría.
3. Descripción de cada uno de los apoyos que recibe el estudiante: (Apoyos personales, apoyos materiales y tecnológicos, apoyos organizativos y apoyos curriculares) ¿Qué cambios realiza el docente en el aula, en la metodología? ¿Utiliza recursos adicionales? ¿Se visualiza la inclusión o el estudiante se trabaja de forma integrada? ¿Qué apoyo recibe del hogar? Descripción detallada de la forma como responde el niño o niña al apoyo que se le aplica.
4. Evaluación: ¿Qué cambios realiza el o la docente en la evaluación del niño o niña que seleccionaron para el diagnóstico? Seleccione uno de los instrumentos que utiliza la docente y evalúe su pertinencia: ¿es una evaluación sensible a la diversidad?
5. Recomendaciones: Como producto de las observaciones y diagnóstico los y las estudiantes del curso deberán emitir conclusiones, recomendaciones y presentar el esquema de un posible plan de acción que podría ser aplicado con el niño o niña, con todo el grupo en general o con ambos.