



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROPUESTA PROGRAMÁTICA CURSO: PEDAGOGÍA

SIGLA: ED-0067

CRÉDITOS: 3

REQUISITO: NO TIENE

HORAS: 4

PERÍODO: I Ciclo 2022

MODALIDAD: Virtual

PROFESORES(AS):

Bryan Adrián Villalobos Palma

Óscar Quesada Rojas

“El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas”. Paulo Freire, (1999)

I. DESCRIPCIÓN

Este curso facilita al futuro educador la aprehensión de las bases históricas, epistemológicas, éticas y políticas de la Pedagogía dentro del ambiente sociocultural y económico, en el cual se han desarrollado las distintas perspectivas pedagógicas en el contexto mundial.

Asimismo, hace hincapié en el análisis de las diferentes tendencias pedagógicas dentro del contexto social, histórico y educativo; así como su impacto en la educación costarricense.

También se hace referencia, al hecho de que el acto educativo es determinante para la construcción del conocimiento, en ella se consolida la vivencia más allá de la transmisión de saberes, pues si bien en la Educación se forma al Ser Humano en costumbres, valores y formas de comportamiento, es mediante la Pedagogía, donde



el ser humano comprende a través de un saber reflexivo, la importancia de su cultura y el impacto que genera su formación para su vida en sociedad. Dicho en otras palabras, el encuentro Pedagógico contribuye a la formación de la persona, analiza los fenómenos que hacen posible la construcción de la cultura, determina y explica los procesos de construcción permanente mediante el encuentro educativo.

Ahora bien, ante la pandemia del 2020 muchas actividades se detuvieron, otras cambiaron. Se modificó la rutina, la manera de interactuar y relacionarnos con otros. Adaptamos nuestras formas de trabajar y de compartir las clases.

Hoy en día la capacidad de aprender fuera del aula, guiado por los intereses y el espíritu autodidacta se incrementó, con la posibilidad de tener el conocimiento al alcance de nuestras manos; sin duda, el estudiante ha explorado nuevas formas de obtener información para transformarlo en conocimiento. Todo este ambiente, también resulta muy importante socializarlo y analizarlo en el curso, esto para ser consecuentes con la pertinencia del acto educativo.

II. OBJETIVOS Y PROPÓSITOS

Conceptuales

1. Analizar el objeto de estudio de la Pedagogía y el aporte de las distintas ciencias de la educación para su constitución como disciplina.
2. Analizar la evolución de la pedagogía costarricense para juzgar su impacto en los procesos educativos actuales.

Procedimentales

3. Problematicar las distintas dimensiones de la Pedagogía (teoría educativa, ética, estética y política) y su importancia para el quehacer docente.
4. Contextualizar las diferentes concepciones pedagógicas tanto del mundo antiguo como del moderno para inferir su impacto en la educación costarricense actual.
5. Evaluar la trayectoria de la Pedagogía latinoamericana (distintas corrientes) para reconocer su aporte a las comunidades educativas en particular y a los pueblos en general.
6. Problematicar los compromisos, retos y desafíos de la pedagogía costarricense en aras de la construcción de una sociedad más justa.
7. Promover el trabajo en equipo de los participantes en el curso para la construcción de valores y el desarrollo de habilidades y destrezas requeridas para la sana



convivencia.

Actitudinales

8. Potenciar un clima áulico desde los valores y principios de la diversidad.

III. PERFILES

PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
<p>Al iniciar este curso se espera que el/la estudiante tenga:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso. 2. Trabajo en equipo: capacidad de autorregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso. 3. Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del SIBDI). 4. Sensibilidad y disposición hacia la educación, la niñez y la adolescencia. 5. Capacidad para estipular y respetar normas éticas de trabajo con la niñez y adolescencia. 6. Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica. 	<p>Al finalizar este curso el/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualizará la base teórica acerca de la pedagogía y educación. 2. Destacará la importancia de la pedagogía y la educación en el proceso educativo. 3. Identificará la diferencia entre pedagogía y educación. 4. Conocerá acerca de la pedagogía en el mundo antiguo, las corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina siglo XX y XXI. 5. Conocerá acerca de la Pedagogía costarricense: perspectiva histórico-cultural



IV. CONTENIDOS BÁSICOS

UNIDAD 1. LA PEDAGOGÍA, OBJETO Y RELACIÓN CON TEORÍA DE LA EDUCACIÓN.

A. Objeto de estudio

1. La práctica educativa y la formación humana.
2. Teoría de la educación como producto de la práctica educativa.
3. Las ciencias de la educación y su aporte a la Pedagogía:

- Filosofía (reflexión sobre los fines)
- Sociología (contexto, marco social)
- Psicología (el sujeto educativo senti-pensante)
- Antropología (el ser humano como sujeto cultural).

B. Teoría de la educación y su relación con la pedagogía

1. La teoría de la práctica educativa.
2. De educación como técnica a la crítica educativa.
3. La ruptura entre la teoría y la práctica.
4. Hacia una teoría producto de la práctica educativa.
5. Teoría educativa y la cultura, sus funciones:

- Políticas
- Económicas
- Sociales
- Ideológicas

UNIDAD 2. LA PEDAGOGÍA y LA EDUCACIÓN

A. Conceptualización de la pedagogía

1. Los conceptos básicos de pedagogía general.
2. Los diversos tipos de pedagogías.
3. Conceptos básicos:

- Educación
- Pedagogía
- Didáctica
- Enseñanza



B. Dimensiones de la Pedagogía

- a. *La ética* o construcción de valores educativos.
- b. *La estética* o educar con ternura.
- c. *La política* o luchar por un mundo mejor.

UNIDAD 2. RECORRIDO HISTÓRICO DE LA PEDAGOGÍA Y LA EDUCACIÓN

A. Concepciones históricas de la pedagogía

1. Comunidad primitiva (pedagogía para la sobrevivencia).
2. Mundo antiguo (pedagogía pre-científica).
 - a. Los Aztecas y la educación desde el corazón.
 - b. Los Mayas y la educación para la vida.
 - c. Los Incas y la organización colectiva
3. Edad Media (papel de la Iglesia Católica).
4. Edad Moderna y contemporánea (lo científico, lo natural y lo espiritual).

B. Historia de la educación costarricense

1. Principales acontecimientos históricos de la educación en Costa Rica.
2. Personajes del diccionario biográfico.
3. Conceptos pedagógicos

UNIDAD 3. LA PEDAGOGÍA EN AMÉRICA LATINA

A. Las corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina en el Siglo XX y XXI y su impacto en la educación

1. Ternura en la educación
2. Pedagogía de la Ternura.
3. Pedagogía del Oprimido
4. Educación Liberadora
5. Pedagogía Crítica
6. Pedagogía de la Pregunta
7. Pedagogía de la Creatividad
8. Pedagogía de la Autonomía
9. Pedagogía de la Diversidad
10. La exclusión en el sistema escolar.



11. Interculturalidad

UNIDAD 4. LA PEDAGOGÍA COSTARRICENSE: PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL

A. Pedagogía costarricense y su historia

1. Pedagogía indígena (Precolombina).
2. Pedagogía colonial (la catequesis).
3. Pedagogía positivista (el progreso como regla).
4. Pedagogía conductista (el estímulo y la respuesta).
5. Pedagogía cognitivista (psicologismo educativo).
6. Pedagogía esencialista(academicismo).
7. Pedagogía crítico-constructivista.

V. METODOLOGÍA

La metodología del curso es virtual en un 100%. Las diferentes actividades se realizarán de forma sincrónica y asincrónica, según lo propuesto en el cronograma. No obstante, los encuentros sincrónicos quedarán grabados, para no perjudicar a las personas estudiantes que, por alguna razón, no tuvieron la posibilidad de conectarse. Es importante destacar que, durante el desarrollo del curso, se va a propiciar un libre intercambio de criterios, pensamientos y sentimientos.

El aula virtual de este curso se utilizará como apoyo a la docencia, en modalidad alta virtual. De igual manera, Mediación Virtual es la única plataforma oficial para entrega de trabajos digitales de la Universidad de Costa Rica. De acuerdo con esto, esta tendrá prioridad. Sin embargo, también existe la posibilidad según las circunstancias, de realimentar el proceso por medio del correo electrónico y otras plataformas disponibles, por ejemplo, Zoom.

Ahora bien, para este curso, el uso del aula virtual es de carácter obligatorio según la resolución VD-11502-2020.

De acuerdo con lo anterior, el análisis y la reflexión de nuestra realidad, en correspondencia con los planteamientos teóricos, serán condiciones necesarias para la construcción de los aprendizajes significativos.

Los encuentros pedagógicos sincrónicos y asincrónicos, estarán contextualizados en nuestra propia realidad, y metodológicamente articulados con la pedagogía crítica, para garantizar la construcción de aprendizajes a partir de las



experiencias de cada uno de los participantes y de la coyuntura educativa costarricense.

Asimismo, el curso promoverá una formación integral de los estudiantes en los ámbitos: personal y profesional, razón por la cual se enfocará en el desarrollo de habilidades y destrezas individuales y sociales, que les permitirán un desempeño profesional acorde con la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

Es fundamental destacar, que los encuentros sincrónicos se realizarán en el horario establecido para este curso. De igual manera, estos espacios serán comunicados de forma oportuna por el docente. En relación con las horas de consulta para atención de estudiantes, es importante indicar, que éstas se harán efectivas los días indicados por el o la docente.



VI. EVALUACIÓN

Evaluación sumativa:

Aspecto por evaluar	Porcentaje	Desglose
1. Informes de lecturas.	40%	13 lecturas, organizadas en 7 informes según lo establecido en el anexo.
2. Talleres.	20%	Participación en clase y análisis videos según lo defina el o la docente.
3. Producciones escritas individuales o grupales	20%	2 producciones: 10% cada una
4. Ensayo: "La nueva realidad en el contexto educativo, a partir de la Pandemia".	10%	1 ensayo
5. Descripción de la acción educativa de su comunidad.	10%	1 acción educativa
TOTAL	100%	

Nota importante. Tendrán derecho a examen de ampliación los estudiantes que obtengan un promedio entre 60 y 67,5. Este examen de ampliación tendrá un valor absoluto y el estudiante que lo apruebe obtendrá un 70 en el promedio final del curso.

Evaluación formativa:

De acuerdo con Condemarín M. y Medina A. (2000), la evaluación formativa es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante. De esta manera, él junto al educador, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades.

Según lo indicado anteriormente, esta se realizará como un proceso continuo a lo largo de todo el curso, en el cumplimiento de los objetivos y de los contenidos de cada unidad de trabajo. De esta manera, la evaluación tendrá un fin diagnóstico y de realimentación, abarcando los distintos procesos cognitivos, actitudinales y



afectivos que tengan lugar en la dinámica de aprendizaje y en las actividades sincrónicas y asincrónicas.

Algunas estrategias que se implementarán para el desarrollo de una evaluación formativa en el curso son: autoevaluaciones, análisis de casos, debates críticos, actividades didácticas como luces de aprendizaje, clarificar criterios de logro, escribe-comenta-avanza, entre otras actividades que posibiliten el intercambio de opiniones, la reflexión y el crecimiento personal de los seres humanos involucrados. Lo anterior, será por medio del trabajo individual y grupal, permitiendo la integración de diversos puntos de vista y la formación de posturas críticas, ante varias situaciones que puedan presentarse en el contexto actual.

En este sentido, la función formativa permite durante el desarrollo de las actividades propuestas, recopilar información acerca de los desempeños de los estudiantes y con base en estos, atender sus particularidades y tomar decisiones prontas y oportunas para realimentar, reorientar y brindar acompañamiento en aquellos casos que así se requiera, con el propósito de garantizar el éxito de los estudiantes en su aprendizaje.

El estudiante debe indicar sus citas y referencias siempre con formato APA, sexta edición, para no cometer plagio; de no hacerlo, se aplicarán las sanciones correspondientes de acuerdo con lo establecido en los reglamentos de la Universidad de Costa Rica.

La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados, según el artículo 24 Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente.

Con el fin de brindarles un mejor proceso de atención a los estudiantes, se les solicita escribir al profesor, en caso de alguna situación especial, para coordinar un espacio a una hora específica, según lo requiera.



VII.CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD
SEMANA 1 Del 28 de marzo al 2 de abril	<p><u>Clase sincrónica.</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Apertura del curso.• Presentación.• Lectura, comentario y aprobación del programa.• Se comparten una serie de preguntas generadoras en torno a la experiencia que se tuvo como estudiante en primaria y en secundaria.• Taller: Ejemplos de cómo hacer resúmenes. <p>Asignación de lecturas para la próxima lección:</p> <p>Lectura #1: Reflexiones sobre la Pedagogía como Ciencia.</p>
SEMANA 2 Del 4 al 9 de abril	<p><u>Clase sincrónica.</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Entrega del Informe N°1 (Lectura 1)• Se analiza la lectura # 1• Este análisis se realiza por medio de un conversatorio, en donde los estudiantes tienen la posibilidad de apoyarse en las anotaciones hechas con el primer informe de lectura.• Seguidamente, el docente expone el tema: Teoría de la educación y su relación con la pedagogía.• Taller 1: Educación, Pedagogía, Didáctica, Enseñanza, se puede apoyar de la lectura complementaria 1.



	Asignación de lecturas para la próxima lección: Lecturas # 2: Finlandia p. 1-6 Lectura # 3: Pedagogía de la creatividad p. 1-8
Del 11 al 15 de abril	Semana Santa
SEMANA 3 Del 18 de abril al 23 de abril	<u>Clase sincrónica:</u> <ul style="list-style-type: none">• Entrega del Informe N°2 (Lectura 2 y 3)• Se analiza la lectura número 2 y 3.• Taller: Cronología de la educación costarricense. Asignación de lecturas para la próxima lección: Lectura # 4: Hugo-Assman-Placer-y-ternura p.23-33 Lectura # 5: Pedagogía de la ternura p. 1-14
SEMANA 4 Del 25 de abril al 30 de abril	<u>Semana Universitaria</u> Se comenta como hacer la investigación y la Acción educativa.
SEMANA 5 Del 2 al 7 de mayo	<u>Clase sincrónica:</u> <ul style="list-style-type: none">• Entregan Informes N°3 (Lecturas 4 y 5).• Se analiza la lectura número 4 y 5. Asignación de lecturas para la próxima lección Lectura#6: Pedagogía del oprimido p. 1-17 Lectura #7: Educación Liberadora Paulo Freire p. 1-17
SEMANA 6	<u>Clase sincrónica:</u>



Del 9 de mayo al 14 de mayo	<ul style="list-style-type: none">• Entrega del Informe N°4 (Lectura 6 y 7).• Se analiza la lectura número 6 y 7.• Taller como realizar una producción escrita. <p>Asignación de lecturas para la próxima lección: Lectura #8: Pedagogía Crítica p. 1-9 Lectura # 9: Pedagogía de la Pregunta p. 5-25</p>
SEMANA 7 Del 4 de octubre al 9 de octubre	<p><u>Clase asincrónica: Producción Escrita.</u></p> <p>Se atiende dudas particulares de cómo hacer una producción escrita</p>
SEMANA 8 Del 16 de mayo al 21 de mayo	<p><u>Clase sincrónica:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Entrega de la primera producción escrita individual.• Entrega del informe N°5 (Lectura 8 y 9).• Se analiza la lectura número 8 y 9. <p>Asignación de lecturas para la próxima lección:</p> <p>Lectura # 10: Pedagogía de la autonomía p.1-17 Lectura #11: Pedagogía de la Diversidad p. 1-13</p>
SEMANA 9 Del 23 de mayo al 28 de mayo	<p><u>Clase sincrónica:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Entrega del Informe N°6 (Lectura 10 y 11).• Se analiza la lectura número 10 y 11 por medio de la socialización de los trabajos realizados.• Investigación: Se comenta y analiza la forma de hacer una investigación. <p>Asignación de lecturas para la próxima lección: Lectura #12: La exclusión y la escuela p. 1-10 Lectura #13: Interculturalidad p. 1-12</p>
SEMANA 10	<p><u>Clase sincrónica:</u></p>



<p>Del 30 de mayo al 4 de junio</p>	<ul style="list-style-type: none">• Entrega del Informe N°7 (Lectura 12 y 13).• Se analiza la lectura número 12 y 13 por medio de la socialización de los trabajos realizados.• Taller: La construcción del trabajo de investigación-ensayo: "La nueva realidad en el contexto educativo, a partir de la Pandemia".
<p>SEMANA 11 Del 6 al 11 de junio</p>	<p><u>Clase asincrónica:</u></p> <p>Investigación sobre la pedagogía costarricense y la "la nueva realidad en el contexto educativo, a partir de la Pandemia".</p> <p>Se atiende dudas particulares de cómo hacer una investigación.</p>
<p>SEMANA 12 Del 13 al 18 de junio</p>	<p><u>Clase sincrónica:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Entrega de la investigación.• Taller: Como realizar una Acción educativa. <p>Los y las estudiantes analizan el tema de la Pedagogía costarricense y su historia (pedagogía indígena, colonial, positivista, conductista, cognitivista, esencialista y crítico-constructivista.).</p>
<p>SEMANA 13 Del 20 al 25 de junio</p>	<p>Clase sincrónica:</p> <ul style="list-style-type: none">• El profesor comparte la continuación de la pedagogía costarricense y su historia• <u>Entrega y socialización observación Educativa</u> <p>Taller: Creación de una Producción Educativa</p>



<p>SEMANA 14 Del 27 de junio al 2 de julio</p>	<p><u>Clase asincrónica: Producción Educativa</u> Se atiende dudas particulares de cómo hacer una Producción Educativa</p>
<p>SEMANA 15 Del 4 de julio al 9 de julio</p>	<p>Entrega de la Segunda Producción Escrita Individual</p>
<p>SEMANA 16 Del 11 de julio al 16 de julio</p>	<p>EXÁMENES DE AMPLIACIÓN</p>



VIII.BIBLIOGRAFÍA

OBLIGATORIA

Signatura	Referencia bibliográfica
370.1 A848p	Assmann, H. (2002 ^[U1]). <i>Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente</i> . Madrid, España: Narcea, S. A. De Ediciones
370.115 B362o	Bazán Campos, Domingo. (2018). <i>El oficio del pedagogo: aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela</i> . Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
370.115 Ch548d	Chomski, Noam. (2016). <i>La (des) educación</i> . Barcelona: editorial Crítica.
370.115 D194e	D' Antoni Fattori, Maurizia. (2017). <i>La escuela en cuestionamiento: diálogos sobre la resistencia escolar en procesos pedagógicos emergentes</i> . San José, Costa Rica: Arlekin.
370.1 F866p 2002	Freire, P. (2002). <i>Pedagogía del oprimido</i> . Siglo XXI Argentina
Colección general (370 .115 F866p 2006)	Freire, P. (2006). <i>Pedagogía de la autonomía : Saberes necesarios para la práctica educativa</i> . México: Siglo Veintiuno Editores.
370.981 F866e 1972	Freire, P., & Barreiro, J. (1972). <i>La educación como práctica de la libertad</i> . Lugar de publicación no identificado]: [editor no identificado].
370.1 F866pe4	Freire, P. (1999). <i>Pedagogía de la esperanza : Un reencuentro con la pedagogía del oprimido</i> (4. edición. ed.). México: Siglo Veintiuno Editores.
Colección general 370.	Freire, P., & Manzano Bernárdez, P. (2001). <i>Pedagogía de la indignación</i> (Pedagogía). Madrid: Morata.



1 F866pd	
370.15 F866c2	Freire, P., & Mastrangelo Puech, S. (2008). <i>Cartas a quien pretende enseñar</i> (2. edición rev. y corregida. ed., Biblioteca clásica de siglo veintiuno). Argentina: Siglo Veintiuno
370.115 P324p	Gadotti, Moacir. (2018). Paulo Freire, contribuciones para la pedagogía. Argentina: CLACSO.
978- 8436275728	González, M y Trillo, M. (2019) Atención a la diversidad y pedagogía diferencial. San José, Costa Rica: UNED. https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/124397
372.071 E82e	Hernández Rodríguez, Ana. (2019). Las estrategias didácticas en la formación de docentes. San José, Costa Rica: UCR.
370.972.86 M385c	Martínez, B. (2016). <i>Cronología de la educación costarricense</i> [recurso electrónico]. 1ª ed. San José, C.R.: Imprenta Nacional.
370.115 P371p	McLaren, Peter. (2018). Pedagogía crítica: de qué hablamos, dónde estamos. Barcelona. Craó.
371.334 M827r	Mora, F. (2019) La ruta hacia el aprendizaje en entorno virtuales. San José, Costa Rica: UNED.
Colección general 370. 11 S266v12	Savater, F. (1998). <i>El valor de educar</i> (10. edición. ed., Ariel). Barcelona: Ariel.
370.115.098 S939p	Suárez, Daniel. (2015). Pedagogías críticas en América Latina: experiencias alternativas de educación popular. Argentina: Noveduc.
Colección general (371 .102.3 V261t	Van Manen, M. (2018). <i>El tacto en la enseñanza: El significado de la sensibilidad pedagógica</i> (1. edición. ed.). Barcelona: Paidós.



COMPLEMENTARIA

- Abbagnano, N. Y Visalbert, A. (2012). *Historia de la pedagogía*. Vigésimotercera reimpresión. México: Fondo de cultura económica. *Disponible BAAC 370.9A122h*
- Aguilar, M. y Monge Piedra, M.E. (1995). *Hacia una Pedagogía rural*. San José, Costa Rica ANFE. *Disponible BAAC 379.173 A283h*
- Ander, E. (2001). *Los desafíos de la educación en el siglo XXI: algunas Reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones. *Disponible BAAC 370.12 A543d*
- ANFE. (1995). *El modelo educativo costarricense*. San José, Costa Rica. *Disponible BAAC 370.972.86 M689m*
- Arias, C. A. (2016). Reflexiones sobre la Pedagogía como Ciencia. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692494>
- Arrien, J.B. et al. (1997). *Calidad de la educación en el Istmo Centroamericano*. San José, Costa Rica: Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá. *Disponible BCMA 370.972.8 C153c*
- Avanzini, G. (1987). *La Pedagogía en el Siglo XX*. Madrid: Narcea. *Disponible BAAC 370 P371pe4*
- Ayuste, A. et al. (1998). *Planteamientos de la Pedagogía crítica: comunicar y Transformar*. Barcelona: Grao. *Disponible BAAC 370.19 P713p5*
- Baldares, J. (Compilador) (1994). *Temas de educación*. Cartago. *Disponible BAAC 370.13 B175d*
- Bedoya, J. (2005). *Epistemología y pedagogía: ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos*. Sexta edición, Bogotá: ECOE Ediciones, p. 79-99 y 131-215 *Disponible BAAC 370.1B412e6*
- Bixio, C. (2002). *Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje*. Rosario, Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens. *Disponible BAAC 371.102 B624e3*
- Bonfil, G. (2004). *Implicaciones éticas del sistema de control cultural*. En León Olivé (compilador). *Ética y diversidad cultural*. 2ª ed., México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, p. 190-199.



- Botey, A. M. (Coordinadora). (2005). *Costa Rica, estado, economía, sociedad y cultura: desde las sociedades autóctonas hasta 1914*. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica. *Disponible BAAC 972.86 C837ct2*
- Carreño, M. (2009). Teoría y práctica de una educación liberadora: el pensamiento pedagógico de Paulo Freire. *Cuestiones Pedagógicas*, 20, 195-214. Disponible en: https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art_10.pdf
- Cevallos, L. E. (2010). *Pedagogía de la pregunta en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Retos, desafíos y posibilidades*. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/1954>
- Chateau, J. (1994). *Los grandes pedagogos: Plantón, Vives, los Jesuitas, Comenio, Locke, Rollin, Rousseau, Pestalozzi, Humboldt, Kerschensteiner, Decroly, Claparede, Dewey, Montessori, Alain. Tr de Ernestina de Champourcin*. México: Fondo de Cultura Económica. *Disponible BCMA 923.7 Ch492g*
- Cordero, G. y Quesada, M. (s.f.). *Educación y epistemología*. Heredia, Costa Rica: CIDE-UNA. *Disponible BAAC 370.11 E24ep*
- Cortez, R. (1967). *El pensamiento de Omar Dengo en la Educación Costarricense*. San José, Costa Rica: Publicaciones de la Universidad de Costa Rica. *Disponible BAAC 92 D392co 1967*
- Cuevas, S. (2013). La creatividad en educación, su desarrollo desde una perspectiva pedagógica. *Journal of Sport and Health Research*, 5(2), 221-228. Disponible en: http://www.journalshr.com/papers/Vol%205_N%202/V05_2_9.pdf
- Cussiánovich, A. y Schmalenbach, C. (2015). La Pedagogía de la Ternura – Una lucha por la dignidad y la vida desde la acción educativa. *Diá-logos*, 16, 63-76. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/303093000_La_Pedagogia_de_la_Ternura_-_Una_lucha_por_la_dignidad_y_la_vida_desde_la_accion_educativa
- Dengo, M. E. (2000). *Educación costarricense*. San José, Costa Rica: EUNED. *Disponible BAAC 370.972.86 D392e2*
- De Battisti, P. J. (2011). *Clasificación de la Pedagogía General y Pedagogía Específicas: un análisis de las demarcaciones efectuadas por especialistas del campo pedagógico* [recurso electrónico]. La Plata, Argentina: VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas, 8, 9 y 10 de agosto de 2011. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.960/ev.960.pdf
- Díaz, P. (2009). *Viejas y nuevas ideas en la educación: una historia en la educación*. Madrid: EDITORIAL POPULAR, p. 228-247



- Delval, J. (2002). *La escuela posible: como hacer una reforma de la educación*. Barcelona: Editorial Ariel. *Disponible BAAC 370.17 D365e*
- Dussel, E. (1987). *La Pedagogía latinoamericana*. Bogotá, Colombia. *Disponible BAAC 370.98 D974p2*
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea. *Disponible BAAC 371.9 E19e*
- Fernández, A. y Sarramona, J. (1976). *La educación constante y problemática actual*. España: Ediciones CEAC. *Disponible BAAC 370 F372e3*
- Fermoso, P. (1985). *Teoría de la Educación: una interpretación antropológica*. España Ediciones CEAC. *Disponible BAAC 370.1 F361t2 1985*
- Fischel, A. (1990). *Consenso y represión*. Costa Rica: Editorial Costa Rica. *Disponible BAAC 370.972.86 F529c*
- Fischel, A. (1992). *El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica*. San José, Costa Rica: EUNED. *Disponible BAAC 972.860.5 F529u*
- Flecha, R. (2004). La Pedagogía de la Autonomía de Freire y la Educación Democrática de personas adultas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 27-43. *Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1212724>*
- Flitner, W. (1972). *Manual de pedagogía general*. Barcelona, España: Editorial Herder. *Disponible BAAC 370 F627m*
- Freire, P. (1999). *Pedagogía de la esperanza*. México: Siglo Veintiuno Editores. *Disponible BAAC 370.1 F866pe4*
- Freire, P. (2001). *Pedagogía de la indignación*. Madrid: Ediciones Morata. *Disponible B AAC 370.1 F866pd*
- Gamboa, E. (1986). *Educación en la sociedad libre*. San José, Costa Rica: Editorial Alma Mater. *Disponible BAAC 370.1 G192ed*
- Gamboa, E. (1971). *Omar Dengo*. San José, Costa Rica: Ministerio de Cultura Juventud y Deportes, Departamento de Publicaciones. *Disponible BAAC 92 D392go2*
- García, J. (1988). *La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI*. Madrid, España: Santillana. *Disponible BRT 372.905 G216E*
- Gentili, P. (2014). *La exclusión y la escuela: el apartheid y la política de*



ocultamiento. Río de Janeiro, Brasil: Universidad de Río de Janeiro. p. 1-10.
Disponible en: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2014-PApoyoMunicipios/Gentilli_LaExclusionyLaEscuela.pdf

Gervilla, E. (Coordinador). (2003). *Educación familia: nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Narcea. *Disponible BAAC 306.85 E24ed*

Guerra, Y. M. (2010). Reflexiones a propósito de la Educación. La enseñanza, la pedagogía y la didáctica. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 4(1), 184-195.
Disponible en: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/928>

González, L.F. (1978). *Evolución de la instrucción pública en Costa Rica*. San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica. *Disponible BAAC 370.972.86 G643e*

Gimeno, J. (2001). *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid: Ediciones Morata. *Disponible BAAC 370.117 G491e*

Giroux, H. (2006). *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. México D.F.: SIGLO XXI, p.117-222 y306-323.

Gutiérrez, F. (1987). *La Educación como praxis política*. San José, Costa Rica: (s.n.) *Disponible Biblioteca Sede del Atlántico 370.1 G984e3*

Hubert, R. (1952). *Historia de la Pedagogía: realizaciones y doctrinas*. Buenos Aires: Kapelusz. *Disponible BAAC 370.9 H878h 1967*

Jeager, W. (2011) *Paideia: los ideales de la cultura griega*. México D.F.: EFE, p. 3-29

Jensen, H. (1983). *Universidad, Ciencia y Humanismo*. San José, Costa Rica: Editorial Tecnológica. *Disponible BAAC 378 J54u*

Latorre, M. (2017). *Finlandia y su éxito educativo*. Santiago de Surco, Perú: Universidad Marcelino Champagnat. p. 1-6. Disponible en: http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/53_Finlandia%20y%20su%20e%CC%81xito%20educativo.pdf

Larroyo, F. (1967). *Historia general de la Pedagogía*. México: Editorial Porrúa. *Disponible BCMA 370.9 L334h3 c.2*

Lemus, L. A. (2002). *Pedagogía: temas fundamentales*. Guatemala: Tierra Santa. *Disponible BCMA 371.3 L562p 2001*

Locke, S. (2009). Environmental education for democracy and social justice in Costa Rica. *International Research in Geographical & Environmental Education*, 18(2),



97-110. <https://doi-org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/10.1080/10382040902861171>

Lotz-Sisitka, Heila, Arjen EJ Wals, David Kronlid, and Dylan McGarry. "Transformative, Transgressive Social Learning: Rethinking Higher Education Pedagogy in times of Systemic Global Dysfunction." *Current Opinion in Environmental Sustainability* 16 (2015): 73-80. <https://www-sciencedirect-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/science/article/pii/S1877343515000822>

MAVIGLIA, D. (2019). The intercultural Perspective in Paulo Freire's Pedagogy of the Oppressed. *Studi Sulla Formazione*, 22(2), 387-395. <https://doi-org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/10.13128/ssf-10812>

Maya, A. (2002). *Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando. *Disponible BAAC 370.1 M467c*

Mayer, F. (1970). *Historia del pensamiento pedagógico*. Buenos Aires; Argentina: Kapelusz. *Disponible BAAC 370.9 M468h*

Mialaret, G. (1977). *Ciencias de la educación*. Barcelona: Oikos-Tau. *Disponible BAAC 370 M618c*

Monge, C. y Rivas, F. (1992). *La Educación: Fragua de una Democracia*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica. *Disponible BAAC 379.728.6 M743e*

Morando, D. (1968). *Pedagogía*. Barcelona: Editorial Luis Miracle. *Disponible BAAC 370.9 M829p3*

Morando, D. (1970). *Pedagogía general*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz. *Disponible BAAC 370.1 N268p*

Nassif, R. (1993). *Pedagogía de nuestro tiempo*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz. *Disponible BAAC 370.1 N268pe 1993*

Martínez, G. (2000) *Las razones de la educación: trama y urdimbre del hombre*. México: Noriega. *Disponible BAAC 370.1 M385r*

Martínez, A. et al. (1997). *Escuela, historia y poder: miradas desde América Latina*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas. *Disponible BCMA 370.98 E74e*

Molina, I. (2007). *Educación y Sociedad en Costa Rica: de 1821 al Presente (Una Historia no Autorizada)*. Recuperado el 25 de Enero de 2008, desde <http://www.ciicla.ucr.ac.cr/EducacionySociedadCR-IM.pdf>



- Mora, A. (2006). La revolución científico-técnica y la educación. *Revista de Educación*, 30(Especial), 13-19. Disponible BAAC 370 E
- Ocampo, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 10, 57-72. Disponible en: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/1486
- Ordóñez, J. (1992). *La educación precolonial de Indoamérica*. Costa Rica; UNA. Disponible BCMA 371.979.8 O-65e c.1
- Ordóñez, J. (2000). *Introducción a la pedagogía*. San José, Costa Rica: EUNED. Disponible BCMA 370.9 O65i2
- Ortega, P. (2009). La Pedagogía Crítica: reflexiones en torno a sus prácticas y sus desafíos. *Pedagogía y Saberes*, 31, 26-34. Disponible en: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/pys/article/view/659>
- Panciano, F. (1985). *Teoría de la educación: una interpretación antropológica*. España: CEAC EDICIONES. Disponible BAAC 370.1 F361t2 1985
- Pedagogías del Siglo XX*. (2000). Barcelona: Editorial CISSPRAXIS. Disponible BAAC 370.1 P371pg
- Pérez, R. et al. (1991). *Los procesos de enseñanza aprendizaje. En una sociedad democrática*. Costa Rica: MEP. Disponible BAAC 371 P963p
- Pérez, H. (1987). *Ensayos sobre educación*. San José, Costa Rica: Guayacán. Disponible BAAC 370.730.4 P438e
- Ponce, A. (s.f.). *Educación y lucha de clases*. San José, Costa Rica: Editorial Nueva Década. p. 145 a 161. Disponible BAAC 370.9 P792e1981
- Pons, J. (2003). *La tarea de educar: de qué hablamos cuando hablamos sobre educación*. Madrid: Biblioteca Nueva. Disponible BAAC 370.11 P112t
- Quesada, J. (2007). *Educación y ciudadanía en Costa Rica de 1810 a 1821 del crepúsculo colonial al umbral de la modernidad política*. San José, Costa Rica: Editorial UCR. Disponible BAAC BAAC 370.972.86 Q5et
- Quesada, J. (1996). *Educación en Costa (1821-1940)*. San José, Costa Rica: EUNED. Disponible BAAC 370.972.86 Q5e
- Quesada, J. (2003). *Estado y Educación en Costa: del agotamiento del liberalismo al inicio del estado interventor*. San José, Costa Rica: Editorial UCR. Disponible



BAAC BAAC 370.972.86 Q5es

- Ravaglioli, F. (1984). *Perfil de la teoría moderna de la educación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Grijalbo. *Disponibile BAAC 370.1 R252p*
- Restrepo, L.C. (1999). *El derecho a la ternura*. Santa Fé, Bogotá, Colombia: Arango Editores.
- Rissanen, Inkeri, Elina Kuusisto, Moona Tuominen, and Kirsi Tirri. "In Search of a Growth Mindset Pedagogy: A Case Study of One Teacher's Classroom Practices in a Finnish Elementary School." *Teaching and Teacher Education* 77 (2019): 204-13. <https://www.sciencedirect.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/science/article/pii/S0742051X18307947>
- Salazar, J. (Compilador). (2003). *Historia de la educación costarricense*. San José, Costa Rica: EUNED. *Disponibile BAAC 370.972.86 H673hi*
- Sánchez, J. y Ortega, E. (2008). Pedagogía de la diversidad: elementos que la fundamentan. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(1), 123-135. *Disponibile en: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011135006.pdf>*
- Santana, L. E., (Coordinadora). (2001). *Trabajo, educación y cultura: un enfoque interdisciplinar*. Madrid: Ediciones Pirámide. *Disponibile BAAC 374 T758t*
- Sabariego, M. (2002). *La educación intercultural ante los retos del S.XXI*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer. *Disponibile BAAC 370.117 S113e*
- Sequeira, A. (1996). La Educación y la escuela del Siglo XXI. *Reflexiones*, 44, 17-29. *Disponibile BAAC 300 R*
- Sirvent, M. T. (1994). *Educación de adultos: investigación y participación*. Argentina: Croquera Grupo Editor S.R.L. *Disponibile Biblioteca de Educación 374.982 S621e*
- Smith, S. (1981). *Ideas de los grandes educadores*. México: Continental. *Disponibile BCMA 370.1 S659i c.1*
- Soto, J.A. (1987). *La educación actual en sus fuentes filosóficas*. San José, Costa Rica: EUNED. *Disponibile BAAC 370.1 S718e2*
- Tedesco, J. C. (s.f.). La educación y los nuevos desafíos del ciudadano. *Nueva Sociedad*, 146, 74-89. *Disponibile BAAC-HEMEROTECA*
- Tünnermann, C. (1999). *Educación Superior de cara al Siglo XXI*. San José, Costa Rica: Mirambell. *Disponibile BAAC 378.8 T926e*



- UNESCO. (2005). Education for Human Development. UNESCO. Retrieved from:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140309>
- Velásquez de Bustamante, M., Díaz, R y León, F. (2002). *Pedagogía y formación docente*. Cartago, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. *Disponible BAAC 371.102 V434p*
- Walsh, C. (2007). Interculturalidad, colonialidad y educación. *Revista Educación y Pedagogía*, 19(48), 25-35. Disponible en:
https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1265909654.interculturalidad_colonialidad_y_educacion_0.pdf
- Weimberg, G. (1984). *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz. *Disponible BAAC 370.98 W423m*
- Woods, P. (1995). *Género, cultura y etnia en la escuela*. Barcelona: Paidós. *Disponible AAC 370.193.4 G326g*
- Zogla, Irena. (2018). Science of Pedagogy: Theory of Educational Discipline and Practice. *Journal of Teacher Education for Sustainability*. Vol. 20, no. 2, pp. 31-43



VII.ANEXOS

ANEXO NO. 1: ESCALA Y GUÍA PARA REALIZAR LOS INFORMES DE LECTURA. Valor: 40%

Rubro	Puntos
Descripción de las principales ideas del tema, incluido comentario.	10 puntos
Uso de diferentes tipos de estrategias didácticas para presentarlo.	10 puntos
Total: 40%	20 puntos

Total: 13 lecturas (5,71% cada una).

Número de informe	Detalle de lecturas	Lecturas
1	1	1. Lectura 1 Reflexiones sobre la Pedagogía como Ciencia.
2	2 y 3	2. Finlandia 3. Pedagogía de la creatividad
3	4 y 5	4. Placer y ternura 5. Pedagogía de la ternura
4	6 y 7	6. La pedagogía del oprimido 7. La pedagogía de la liberación
5	8 y 9	8. Pedagogía crítica 9. Pedagogía de la pregunta
6	10 y 11	10. La pedagogía de la autonomía 11. La pedagogía de la diversidad



7	12 y 13	12. La exclusión y la escuela 13. Interculturalidad
---	---------	--

ANEXO NO. 2: GUÍA Y ESCALAS DE CALIFICACIÓN PARA EVALUAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL ACERCA DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE. Valor: 10%

Para evaluar el trabajo de investigación documental se seguirá las siguientes escalas de calificación:

Calificación del trabajo escrito	
Portada	3 puntos
Introducción	3 puntos
Contenido (hacer referencias bibliográficas con sus respectivos aportes, análisis y relaciones con la educación actual)	9 puntos
Conclusiones	3 puntos
Bibliografía y anexos	3 puntos
Valor: 10%	21 puntos



ANEXO NO. 3: GUÍA Y ESCALA PARA CALIFICAR LA OBSERVACIÓN DE LA ACCIÓN EDUCATIVA. Valor: 10%

Instrucciones: Se presenta a continuación la guía para realizar la observación de la acción educativa. Es importante destacar que el trabajo debe de entregarse en la fecha determinada en el cronograma, según corresponda al grupo y docente.

Este trabajo consta de dos partes:

I PARTE

Un diario de campo

Se trata de una **observación individual** de un proceso pedagógico (feria del agricultor, en la familia, en el parque, en la iglesia, en un estadio, en un centro comercial, en un restaurante, en una plaza, en un supermercado, en el mercado, en la pulpería, entre otros) en la que el /la estudiante observe el proceso de aprendizaje que se da en dicho lugar.

Es importante recordar que el **método de la observación** consiste en la percepción de los hechos, estos se pueden presentarse en forma espontánea. Aquí se identifica el objeto de estudio y se analizan sus características.

Para este trabajo, hay que observar cómo las personas interactúan en el lugar. Los datos se anotan en un cuaderno con su respectiva hora y fecha, con el fin de analizar los datos recopilados en la observación, así como para comprender e interpretar los fenómenos educativos que se dan en la práctica cotidiana.

II PARTE

Redacción del informe final de la observación

Se realiza la redacción final de la observación que consiste en un informe escrito, en el cual se destacará los puntos de vista del estudiante sobre la acción educativa que se da en el lugar observado, contrastándola con la teoría estudiada en clase.

Escala de calificación para evaluar la observación de la acción educativa.

Al redactar el informe escrito hay que incluir las siguientes partes:

Aspectos a calificar del trabajo escrito	Valor: 10%
Portada.	3 puntos
Introducción.	3 puntos
Resumen de las observaciones realizadas con fecha y hora	9 puntos
Análisis de las notas de observación-teoría:	9 puntos



Claridad en las ideas. Posición crítica ante el tema. Uso de citas bibliográficas (mínimo tres autores).	
Conclusiones.	3 puntos
Recomendaciones.	3 puntos
Bibliografía	3 puntos
TOTAL	33 puntos

ANEXO NO. 4: GUÍA Y ESCALA PARA CALIFICAR TALLERES. Valor: 20%

En diversas clases el o la docente van a efectuar diversos talleres que buscan profundizar en la materia leída y analizada en clases. Para la calificación de este aspecto se utilizará la siguiente rúbrica:

Rubro	Escala de calificación
Participa activamente según lo solicitado	2
Participa parcialmente	1
No participa en la clase	0
Total: 20% (2% cada taller)	