



## SECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

### PROGRAMA DEL CURSO

#### INFORMACIÓN GENERAL

<b>Experiencia Educativa en Educación Inicial I</b>	<b>ED0057</b>
I CICLO 2022.	<b>Grupo:</b> 01.
<b>Requisitos:</b> ED0047 ED0020	<b>Correquisito:</b> No tiene.
<b>Créditos:</b> 8	<b>Horas:</b> 4 horas teoría. 8 horas práctica.  <b>Horario:</b> Martes 17:00pm a 20:50pm.  <b>Modalidad:</b> Virtual. Apoyado en la utilización de Mediación Virtual.
<b>Profesora:</b> M. Ed. Lucía Rodríguez Zúñiga.	<b>Correo:</b> <a href="mailto:lucia.rodriguezzuniga@ucr.ac.cr">lucia.rodriguezzuniga@ucr.ac.cr</a>
<b>Horas de atención a estudiantes:</b> Martes de 1:00pm a 5:00pm y Jueves de 1:00pm a 2:00pm.	<b>Teléfono Celular:</b> 8890-7321.



## **I. DESCRIPCIÓN**

En el curso Experiencia Educativa en la Educación Inicial I, el estudiante aplica y adecua su formación académica profesional del nivel preescolar en el ciclo materno infantil, de acuerdo con su realidad concreta educativa. Esta experiencia se realiza bajo la modalidad de "internado" y se complementa con un seminario. En éste se revisan y actualizan conocimientos adquiridos, se integran nuevas experiencias y se discuten situaciones que puedan surgir en la labor educativa, con el fin de buscar las mejores alternativas didácticas.

El curso pretende acercar al estudiantado a la realidad profesional con la que las y los estudiantes se encontrarán en su cotidianidad laboral, con el fin de poner en práctica los conocimientos y habilidades desarrollados a lo largo de la preparación académica que han tenido.

Por este motivo la propuesta se encuentra encaminada metodológicamente a ofrecer (dentro de la medida de lo posible) experiencias que le acerquen a la realidad de aula de un Centro Educativo con población menor de cuatro años.

Con la finalidad de continuar con los procesos de formación profesional que tanto estudiantes como docentes pretenden alcanzar en la Educación superior, en este caso en la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. La presente propuesta responde al retorno a la presencialidad después de la situación generada por la propagación de la Pandemia Covid-19 y estará sujeta a las disposiciones del Ministerio de Salud, de la Universidad y de los centros.

## **II. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**





El estudiantado estará en capacidad de:

<b>OBJETIVOS GENERALES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
1. Aplicar los conocimientos adquiridos durante los tres primeros ciclos de formación profesional en la atención de la niñez menor de cinco años.	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Participar activamente de las experiencias que se dan en un centro infantil (Tomando en cuenta las directrices de salud, la modalidad que se aplica en los centros infantiles y la normativa interna de la Universidad de Costa Rica).</li></ul>
2. Diagnosticar la situación global de la niñez en su entorno físico, emocional y social.	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Planificar el trabajo de asistencia y guía de las actividades de un grupo de niños tomando en cuenta sus características como personas, atendiendo la individualidad de su desarrollo, el grupo socioeconómico y cultural al que pertenecen.</li><li>○ Desempeñar roles técnicos y administrativos de un centro infantil.</li><li>○ Planificar el proceso educativo como una acción conjunta entre padres, madres y docentes.</li></ul>
3. Analizar su responsabilidad en el desarrollo del país, en el ámbito social, económico, político, científico-	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Desempeñar la labor docente a través de la preparación de los ambientes y mediación</li></ul>



tecnológico, espiritual, a fin de preparar a la niñez para los retos que debe enfrentar.	pedagógica en el aula preescolar.
4. Mostrar actitudes y valores acordes con la profesión docente y los principios democráticos costarricenses.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Modelar actitudes y valores acordes con el desempeño de una profesional en educación inicial que favorezcan los principios democráticos costarricenses (Aplicar habilidades blandas y comunicación asertiva en el desempeño como persona asistente de un grupo de educación inicial en el contexto actual, por la pandemia).</li> </ul>

### III. PERFIL DE ENTRADA Y PERFIL DE SALIDA

<b>Perfil de entrada.</b> Antes de iniciar este curso, las personas estudiantes deben:	<b>Perfil de salida.</b> Al finalizar este curso, el estudiantado tendrá las competencias necesarias para:
Mostrar habilidades básicas de expresión oral y escrita.	Aplicar los conocimientos adquiridos de la formación pedagógica, académica y profesional de los 3 primeros ciclos del plan de estudios de la carrera.
Demostrar las habilidades pertinentes para el desempeño en el ámbito de la educación inicial.	Planificar el trabajo de asistencia y guía de las actividades de un grupo de niños tomando en cuenta sus características como personas, atendiendo la individualidad de su desarrollo, el grupo socioeconómico y cultural al que pertenecen.



	Colaborar en la planificación del proceso educativo en educación inicial, como una acción conjunta entre la docente y las familias encargadas.
	Realizar una intervención pedagógica centrada en los periodos sensibles de la niñez desde el nacimiento hasta los 4 años.
	Aplicar habilidades para la planificación y ejecución de talleres en varias sesiones, así como las propuestas de materiales didácticos, en las áreas de música, psicomotricidad y lenguaje, entre otras.
	Desempeñar la labor docente a través de la preparación de los ambientes y mediación pedagógica en el aula preescolar.
	Promover actitudes y valores acordes al desempeño de una persona profesional en Educación Inicial que favorezcan los principios democráticos costarricenses y el desarrollo humano.

#### **IV. UNIDADES TEMÁTICAS**

Por ser un seminario, la investigación o estudio de los contenidos se hará en sesiones de trabajo individual y grupal de forma presencial o virtual debidamente planificadas. Por lo tanto, constituye un verdadero





grupo de aprendizaje proactivo, donde las personas indagan por sus propios medios la información, en un clima de colaboración recíproca.

### **Contenidos por desarrollar:**

- ✓ La observación como herramienta para la reflexión acción.
- ✓ Diagnóstico pedagógico en Educación Inicial.
- ✓ Perspectiva Situacional Pedagógica (PSP).
- ✓ Opciones y modelos de atención para la niñez menor de cuatro años.
- ✓ Perfil del profesional de Educación Inicial, en la atención de la niñez menor de cuatro años.
- ✓ El rol de la persona docente asistente en la Educación Inicial.
- ✓ Ambientes adecuados para el desarrollo integral de la niñez menor de cuatro años (características del espacio).
- ✓ Actividades pedagógicas para el desarrollo integral de la niñez menor de cuatro años, en coherencia a los hitos del desarrollo, los periodos sensibles, características, necesidades e intereses.
- ✓ Materiales didácticos aptos para niñez menor de cuatro años.
- ✓ La convivencia en el centro infantil, mediación docente para la resolución de conflictos.
- ✓ Planificación didáctica empleando la “Guía Pedagógica para el trabajo con niños y niñas del Nacimiento a los 4 años” como documento oficial a nivel nacional.
- ✓ El taller como metodología de trabajo.
- ✓ El rol de la familia y la comunidad en el proceso educativo en la Educación Inicial.





- ✓ Políticas educativas y transformación curricular. En el marco de la propuesta de los momentos en la mediación pedagógica.
- ✓ Estrategia REGRESAR, propuesta por el Ministerio de Educación Pública.
- ✓ Identidad en la profesión docente.

## **V. METODOLOGÍA**

Al ser un curso de la modalidad seminario, se orientará al trabajo en equipo y al aprendizaje auto dirigido, pues los participantes incorporarán de manera equitativa los contenidos de la información que necesitan sobre un tema en particular. Los aprendices, jugarán un papel protagónico en el curso, por su quehacer diario en la experiencia educativa, todo ello a través de la interacción y socialización de sus vivencias.

Se propone una metodología participativa de intercambio de ideas, discusión de planteamientos teóricos y vivenciales, como conferencias por parte de la profesora, talleres, revisión de bibliografía y técnicas participativas.

**Actividades y recursos que se utilizarán en Mediación Virtual:**





**Reunión por zoom:** Zoom es una plataforma de web y videoconferencia que le proporciona a los usuarios autorizados la habilidad para alojar reuniones en-línea.

**Tarea:** El módulo de actividad tarea le permite al profesor comunicar tareas, recolectar los trabajos y proporcionar calificaciones y retroalimentación.

**Archivo:** El módulo archivo (file) le permite al profesor proporcionar un archivo como recurso para un entorno virtual. Donde sea posible, el archivo se mostrará dentro de la interfaz del entorno virtual; de otra forma, se les pedirá a los estudiantes que descarguen el archivo.

**URL:** El módulo URL le permite al profesor proporcionar un enlace de internet para un recurso del entorno virtual. Cualquier cosa libremente disponible en línea, como documentos o imágenes, puede enlazarse a un URL y la URL de una página web en particular no requiere ser forzosamente la página principal del sitio web.

Entre otros.

### **Estrategias, técnicas y métodos didácticos que se utilizarán en el curso:**

**Trabajo colaborativo:** Estrategia en el que una persona aprende, fruto de la interacción con otras personas que integran un equipo. Estas personas diferencian y contrastan sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.

**Exposiciones:** Consiste en la mediación de contenidos, por parte de estudiantes y docentes, a través de diversas técnicas y el apoyo de





recursos, tales como: láminas, diagramas, esquemas, diapositivas, videos, etc.

**Estudio de casos:** Estudio y entendimiento comprensivo acerca de una situación compleja. Se realiza por medio de la descripción y análisis de la situación que es observada de manera integral y dentro de su contexto.

**Técnica de autocuidado:** consiste en compartir cada persona estudiante una actividad de autocuidado que permita favorecer la salud mental y fortalecer la autoestima.

## **VI. ETAPAS DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA**

El proceso de experiencia profesional se llevará a cabo de acuerdo a las posibilidades que permita el contexto o las condiciones en relación a la pandemia y las orientaciones del Ministerio de Salud y la Universidad de Costa Rica.

Los encuentros de aprendizaje se realizarán de forma virtual mediante la plataforma Mediación Virtual, a través de reuniones virtuales sincrónicas y asignaciones asincrónicas.

Cada estudiante deberá llevar desde el primer momento una bitácora de aprendizaje o diario de experiencias, donde registrará:

- ✓ La fecha.
- ✓ La temática abordada en el seminario que ha sido de su interés.
- ✓ Las actividades de aprendizaje durante la semana (acciones que realizó el o la estudiante para recopilar información o elaborar los documentos pertinentes).





- ✓ Los aprendizajes construidos (insumos teóricos, pedagógicos o metodológicos que debe incorporar) y observaciones (situaciones presentadas o eventualidades durante la semana).
- ✓ Las experiencias y vivencias personales, preguntas existenciales para tratar de descifrar y construir su identidad personal como docente de Educación Inicial.

Las y los estudiantes se presentarán todos los días al centro en el que realizarán su Experiencia Educativa I, según el horario establecido de media jornada y tomando en consideración lo normado para este proceso y comprendido en el programa del curso.

Deben llevar el registro de asistencia personal desde el primer día, el cual estará incluido en el portafolio personal, deberá contener la hora de llegada y salida, con la firma de la persona estudiante y de la persona encargada del grupo (docente colaboradora).

Se debe realizar una recopilación, en horas no lectivas, de la información necesaria y pertinente para elaborar la perspectiva situacional pedagógica.

**Cuadro N° 1**  
**Resumen de la propuesta de etapas para la Experiencia Educativa en**  
**Educación Inicial I**  
**I Ciclo 2022**

<b>Etapas</b>	<b>Duración</b>	<b>Fechas</b>	<b>Personas involucradas</b>
<b>Organización</b>	<b>2 semanas</b>	Del 28 de marzo al 08 de abril 2022	Docente del seminario y docente de apoyo.





<b>Análisis de la realidad</b>	<b>2 semanas</b>	Del 18 de abril al 29 de abril 2022	Docente del seminario y docente de apoyo ofrece información y acompaña el proceso de análisis, reflexión.
<b>Observación</b>	<b>1 semana</b>	Del 02 al 06 de mayo 2022	Docente del seminario y docente de apoyo ofrece acompañamiento en la elaboración de la perspectiva situacional pedagógica y en la formulación de las posibles propuestas para los talleres.
<b>Observación participante</b>	<b>1 semana</b>	Del 09 al 13 de mayo 2022	Docente del seminario y docente de apoyo ofrece acompañamiento en la elaboración de la perspectiva situacional pedagógica y en la formulación de las posibles propuestas para los talleres.
<b>Asistencia, planificación y aplicación</b>	<b>6 semanas</b>	Del 16 de mayo al 24 de junio 2022	Profesora de seminario y docente de apoyo acompaña y revisa las propuestas.
<b>Reposición</b>	<b>1 semana</b>	Del 27 de junio	Docente del



		al 01 de julio 2022	seminario y docente de apoyo.
<b>Final</b>	<b>4 semanas</b>	Del 04 al 29 de julio 2022	Profesora del seminario asigna los promedios.

**Nota:** Las fechas de las etapas pueden variar, según el centro infantil en el que realice la Experiencia Educativa I.

**I ETAPA:**

**Del 28 de marzo al 08 de abril 2022 (2 semanas).**

**Organización y preparación de la Experiencia Educativa I.**

- ↔ Presentación, análisis y aprobación del programa.
- ↔ Opciones de centros de atención o educación para desarrollar la Experiencia Educativa en la Educación Inicial I.
- ↔ Ubicación en cada uno de los centros infantiles.

**II ETAPA:**

**Del 18 de abril al 29 de abril 2022 (2 semanas).**

**Análisis de la realidad**

- ↔ Análisis de la propuesta de regreso a la presencialidad y protocolos de salud para la atención de la niñez en los centros infantiles.
- ↔ Reunión en los centros para la presentación y formalización del proceso, con la profesora de apoyo y la docente colaboradora.

**III ETAPA:**





**Del 02 al 06 de mayo 2022 (1 semana).**

**Observación.**

- ↔ En este proceso, la o el estudiante asiste diariamente y asume el rol de observador (a) dentro del grupo designado, en el centro de Experiencia Educativa I.
- ↔ Confeccionar una crónica para cada día de observación.
- ↔ Elaboración de la perspectiva situacional pedagógica.

**IV ETAPA:**

**Del 09 al 13 de mayo 2022 (1 semana).**

**Observación participante**

- ↔ Los y las estudiantes interactúan con los niños y niñas, donde compartirán sus juegos y actividades diarias, propuestas por la encargada del grupo.
- ↔ Confeccionar una crónica para cada día de observación.
- ↔ La profesora de apoyo realizará una visita con carácter formativo.

**V ETAPA:**

**Del 16 de mayo al 24 de junio 2022 (6 semanas).**

**Asistencia, planificación y aplicación**

- ↔ Confeccionar una crónica para cada semana de asistencia.
- ↔ Participar y apoyar a la docente colaboradora, en una reunión con las familias.
- ↔ Los y las estudiantes serán asistentes de la encargada del grupo con el planeamiento de la docente colaboradora.
- ↔ Las estudiantes planifican y preparan los talleres didácticos (el plan de cada taller debe realizarse acatando todos los lineamientos particulares del centro infantil en el que se encuentre realizando la Experiencia Educativa I).



- ↔ Las personas estudiantes aplican los dos talleres, con la aprobación previa de la docente del grupo y la profesora de apoyo, en los días previamente planificados con la docente colaboradora.
- ↔ La profesora de apoyo realizará tres visitas de toda la jornada, la primera observación será formativa y las otras dos sumativas (con nota).

**VI ETAPA:**

**Del 27 de junio al 01 de julio 2022 (1 semana).**

**Reposición.**

- ↔ Espacio para que las estudiantes que por motivo de algún atraso en sus etapas previas, puedan concluir su Experiencia Educativa I.

**VII ETAPA:**

**Del 04 al 29 de julio 2022 (4 semanas).**

**Final**

- ↔ Entrega de documentación pendiente a la profesora de apoyo.
- ↔ Cierre del curso.
- ↔ Entrega de promedios.
- ↔ Coevaluación del proceso de la Experiencia Educativa I, en forma grupal.



## **GUÍA PARA EL FORMATO DE LA ELABORACIÓN DE LA CRÓNICA**

La crónica de observación se realiza diaria o semanalmente, según la etapa de la Experiencia Educativa I en la que se encuentre, en ella se deben incluir los siguientes aspectos:

1. Indicar la fecha del día.
2. Describir el ambiente y las actividades realizadas por la persona encargada y por los niños y las niñas.
3. Limitaciones que observa en el desarrollo de las actividades diarias:
  - De la persona encargada del grupo.
  - De un niño o niña en particular.
  - Del grupo en general.
  - Del ambiente físico.
  - Otras situaciones.
4. De acuerdo con las limitaciones observadas, cuáles son las propuestas que usted sugiere para mejorarlas. (Puede utilizar documentación estudiada en otros cursos de la carrera).
5. Fortalezas que observa en el desarrollo de las actividades diarias:
  - De la persona encargada del grupo.
  - De un niño o niña en particular.
  - Del grupo en general.
  - Del ambiente físico.
  - Otras situaciones.
6. Aprendizajes obtenidos.
7. Describir ¿cómo se sintió usted en este día? (Favor hacer esa descripción en una forma concisa y detallada).



### ***ELABORACIÓN DEL PORTAFOLIO***

El portafolio tendrá los siguientes apartados:

- ✓ Portada.
- ✓ Hoja de control de asistencia de la persona estudiante.
- ✓ Hoja de control de asistencia de los niños y las niñas (a partir de la etapa de asistencia).
- ✓ Perspectiva Situacional Pedagógica.
- ✓ Crónicas (diarias y semanales).
- ✓ Observaciones realizadas por la profesora de apoyo.
- ✓ Planificación de los talleres.
- ✓ Informe de la reunión con las familias.

## **VII. EVALUACIÓN**

**Cuadro N°2**  
**Propuesta de evaluación sumativa para la Experiencia Educativa**  
**en Educación Inicial I**

<b>Labor del estudiante</b>	<b>Porcentaje</b>
Perspectiva Situacional Pedagógica	10
Cápsulas del saber en Educación Inicial.	20





Planificación y aplicación de dos talleres semanales (música, psicomotricidad, lenguaje entre otros) considerando los tres ámbitos de la Guía Pedagógica de 0 a 4 años. Elaboración y uso de materiales didácticos.	20
Visitas de la docente de apoyo	30
Seminario (Actividades semanales presenciales y en la plataforma virtual, asistencia a las clases, participación activa y propositiva, técnica de autocuidado, diario de experiencia para la socialización de Experiencia Educativa I).	20
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

#### Seminario:

- ✓ Asistencia obligatoria, Art.14 Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.
- ✓ Participación activa y propositiva en el seminario (2%).
- ✓ Técnicas de autocuidado, para todo el grupo (2%).
- ✓ Ampo (2%).
- ✓ Participación en reunión con familias (3%).
- ✓ Relatos descriptivos (crónicas) (6%).
- ✓ Socialización de experiencia y diario de experiencia (5%).
- ✓ Otros: desempeño del trabajo durante el seminario.





## **VIII. RESPONSABILIDADES DE LAS PERSONAS INVOLUCRADAS EN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA I.**

### **A.** De la profesora del Seminario:

- ✓ Preparar y planificar el Seminario.
- ✓ Preparar la propuesta del programa para establecer el proceso a seguir en la Experiencia Educativa I.
- ✓ Orientar las discusiones académicas que surjan en el Seminario.
- ✓ Brindar consejo oportuno en las diferentes situaciones.
- ✓ Promover una participación democrática y activa en las y los estudiantes.
- ✓ Facilitar experiencias de enriquecimiento de la identidad profesional.
- ✓ Promover experiencias que conlleven a reflexionar acerca del desempeño de la labor como docente asistente.

### **B.** De las profesoras de acompañamiento de la Experiencia Educativa I:

La profesora de acompañamiento es responsable de la organización de la persona estudiante de la Experiencia Educativa I, para lo cual cumplirá con tareas específicas:

- ✓ Coordinar con autoridades y personas colaboradoras donde se realizará la Experiencia Educativa I.
- ✓ Asistir y ayudar al educador-estudiante en su específica labor como asistente; para lograr el mejoramiento de los resultados de los procesos enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Mantener una relación permanente, presencial y virtual, con las y los estudiantes, para prestar una ayuda oportuna.





- ✓ Compartir con sus estudiantes la búsqueda de solución a las situaciones específicas que se presentan.
  - ✓ Brindar guía, información y asesoramiento en todas las actividades concernientes a la Experiencia Educativa I.
  - ✓ Organizar la Experiencia Educativa I de acuerdo con las etapas establecidas.
  - ✓ Analizar y revisar con las y los practicantes, aspectos relacionados con su trabajo, horario, documentos, entre otros.
  - ✓ Realizar al menos una visita formativa a la persona estudiante en el centro donde se lleva a cabo la Experiencia Educativa I.
  - ✓ Realizar un mínimo de 2 visitas de jornada completa a la persona estudiante de la Experiencia Educativa I, para evaluar la labor en el aula, utilizando la guía de evaluación elaborada para este fin.
- 
- ✓ Asignar a la persona estudiante tareas específicas relacionadas con la Experiencia Educativa I.
  - ✓ Analizar conjuntamente con los y las estudiantes la labor realizada, mediante reuniones de trabajo.
  - ✓ Dejar por escrito al estudiante, el comentario y las recomendaciones de relevancia en cada visita efectuada.
  - ✓ Atender a los estudiantes en las tutorías que se programen.

### **C. De las y los estudiantes de la Experiencia Educativa I:**

#### **En el Seminario:**

- ✓ Asistir a los Seminarios de Experiencia Educativa I obligatoriamente. La inasistencia a ellos se toma como ausencia injustificada (salvo en casos en que la justificación sea razonable, se presenta por escrito, en





los siguientes cinco días hábiles y si es por enfermedad, que se acompañe de la respectiva certificación médica).

- ✓ Dos ausencias injustificadas al Seminario implican la pérdida del curso. Dos llegadas tardías equivalen a una ausencia injustificada. El presentarse 15 minutos después de iniciar el trabajo o el retirarse de lecciones anticipadamente, se considerará como llegada tardía.
- ✓ Participar activamente en el Seminario hasta que se dé por concluido éste.
- ✓ Trabajar coordinadamente y en cooperación con las compañeras y los compañeros de la Experiencia Educativa I.
- ✓ Auto-evaluar y coevaluar las vivencias de la Experiencia Educativa I, exclusivamente dentro del Seminario; por ello se evitarán los

comentarios dentro y fuera de la institución o en lugares que no corresponden.

- ✓ Exponer en el Seminario los resultados de sus investigaciones y las experiencias educativas con la niñez menor de 4 años.
- ✓ La presentación personal debe regirse por las normas que establece el centro en el que lleva a cabo su Experiencia Educativa I.
- ✓ Cada Experiencia Educativa es diferente en cuanto a la persona y al contexto en que se desarrolla, por lo tanto evite hacer comparaciones y comentarios poco constructivos. Las consultas o dudas favor canalizarlas con su profesora en el Seminario, o bien en las horas de atención a estudiantes.

### **En la Experiencia Educativa I:**





- ✓ Cumplir con el horario establecido en el centro en donde realiza la Experiencia Educativa I.
- ✓ Se prohíbe el uso del celular durante su jornada como asistente (evite usarlo como reloj).
- ✓ Llevar un registro de asistencia diaria, anotando la hora de llegada y salida, así como la firma del estudiante y de la persona docente colaboradora.
- ✓ Involucrarse en la vida regular del centro respetando la normativa interna.
- ✓ Asistir al centro de Experiencia Educativa **puntualmente**. Por la índole del curso, la asistencia es obligatoria. Se aceptará un máximo de dos ausencias justificadas en el entendido de que la persona estudiante debe avisar tanto a la persona docente colaboradora como a la

profesora supervisora de Experiencia Educativa I y presentar una justificación razonable o dictamen médico, en caso de enfermedad, en los siguientes cinco días hábiles. Una ausencia injustificada al centro de práctica implica la pérdida de la Experiencia Educativa I. El tiempo que dure la enfermedad o la situación especial de inasistencia justificada, se repondrá al final del período de la Experiencia Educativa I.

- ✓ Llegar al centro infantil 15 minutos antes de la hora de entrada como mínimo. Las llegadas tardías se computan como tales, si se sucedieran en los primeros quince minutos después de la hora. Dos de ellas constituirán una ausencia.
- ✓ Colaborar con la persona encargada en la ambientación del aula, y organización de los materiales y recursos que van a utilizarse.





- ✓ Aportar dos materiales didácticos acorde con la edad y necesidades del grupo en el que realiza la Experiencia Educativa I. Este material será una donación, antes de utilizarlo con el grupo deberá planear un taller para poner en práctica el material y ser presentado y aprobado por la docente colaboradora como por la profesora de apoyo.
- ✓ Debe ponerse de acuerdo con la persona encargada del grupo acerca de los días y momentos adecuados para realizar los talleres y hacer referencia en la crónica sobre los resultados obtenidos en la puesta en práctica de dicho material.
- ✓ Realizar una autoevaluación constante y diaria, por medio de una crónica de su Experiencia Educativa I.
  
- ✓ Atender las observaciones y sugerencias de la persona encargada del grupo, de la profesora de apoyo y eventualmente de algún superior.
- ✓ Informar a la profesora de apoyo con anticipación, el día que no se encuentre en el centro. Si la profesora se presenta y la persona estudiante practicante no se encuentra, obtiene en la nota de ese día una calificación de uno (1).
- ✓ Cumplir a cabalidad con los protocolos sanitarios establecidos por el centro en el que lleva a cabo su Experiencia Educativa I.
- ✓ Involucrarse en las actividades cívicas, culturales y sociales, programadas en el centro donde lleva a cabo su Experiencia Educativa I.
- ✓ Presentar las tareas o trabajos asignados tanto en el Seminario como en su Experiencia Educativa I, puntualmente. Por cada día de atraso en la



entrega de los documentos, la persona estudiante pierde 10 puntos de la nota obtenida en el trabajo.

- ✓ Presentar los documentos personales y materiales didácticos adecuados, con excelente ortografía, redacción, caligrafía y estética.
- ✓ Acompañar a la encargada del grupo en las reuniones o eventos que se programen en el centro de Experiencia Educativa I.
- ✓ Asistir a tutorías con la profesora de apoyo de la Experiencia Educativa I que tiene asignada. La tutoría se llevará a cabo en el lugar que establezca la profesora.
- ✓ El o la estudiante practicante debe cumplir sus funciones dentro del lugar de Experiencia Educativa I, por lo tanto no debe salir de su centro de práctica a realizar ningún tipo de diligencia personal o del centro infantil.
- ✓ **Prohibido** subir imágenes o hacer comentarios en las redes sociales de este proceso, pues están involucradas muchas personas que además del derecho de imagen, tienen derecho a que se les respete su privacidad.

## **IX. CONDICIONES GENERALES**

1. Se establecen treinta días efectivos de asistencia en el Centro de Experiencia Educativa I.
2. Por ser este un curso eminentemente práctico no existe examen de ampliación.
3. El curso se gana como un todo, si se pierde la Experiencia Educativa I, se pierde el Seminario y viceversa.
4. La profesora a cargo de la Experiencia Educativa I tiene otras responsabilidades académicas y personales, por esta razón la





persona estudiante debe recurrir a las horas de atención, reuniones y tutorías programadas o al correo electrónico para abordar las consultas, evitando realizarlas en horarios inadecuados.

5. La evaluación se regirá por las disposiciones que establece este programa del curso y la Normativa Complementaria para este tipo de experiencias.
6. La persona estudiante que no cumpla cada una de las etapas o fases de la práctica docente, en los períodos establecidos en el programa del curso, será retirado de la misma.
  
7. No obstante, la profesora de apoyo junto con la Sección de Educación Inicial, estudiarán las situaciones excepcionales que se presenten y enviará un informe a la dirección de Departamento de Ciencias de la Educación, para lo que proceda.
8. Serán causas que conducen a la suspensión de la Experiencia Educativa I, las siguientes:
  - Falta de compromiso y responsabilidad en el proceso.
  - Ausencia de sensibilidad y disposición para atender a todos los niños y las niñas.
  - Dificultades para establecer adecuadas relaciones interpersonales en el contexto en el que realiza la Experiencia Educativa I (personal docente y administrativo, familias).
  - Consumo de bebidas alcohólicas o drogas dentro del centro en el que realiza la Experiencia Educativa I o





presentarse en estado de ebriedad o drogadicción debidamente comprobado por la encargada colaboradora y profesora de apoyo a cargo.

- Hostigamiento, abuso sexual o actitudes discriminatorias en general.
- Cualquier falta indicada en el Reglamento del Régimen Académico Estudiantil.
- Otros motivos establecidos en el programa del curso.

9. Durante todo el proceso de Experiencia Educativa I, debe solicitar el planeamiento elaborado a la docente colaboradora para darle lectura y tener una visión general del trabajo que se realizará con los niños y las niñas.

10. Se prohíbe la venta de cualquier tipo de productos por parte de la persona estudiante practicante a algún miembro del centro donde realiza su Experiencia Educativa I.

## X. CRONOGRAMA

Fecha	Estrategias y contenidos de aprendizaje	Asignaciones y Entregables
<b>Semana 1</b> Del 28 de marzo al 01 de abril 2022	1. Bienvenida. 2. Presentación de la profesora del seminario y profesora de apoyo.	✓ Aprobación del programa (plataforma UCR).





	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Presentación del estudiantado matriculado en el curso.</li> <li>4. Presentación de la infografía para estudiantes.</li> <li>5. Diagnóstico de expectativas acerca de la experiencia.</li> <li>6. Información personal de las personas estudiantes de la experiencia.</li> <li>7. Lectura, análisis y aprobación del programa.</li> <li><b>8.</b> Comentarios generales sobre el proceso de la Experiencia Educativa I.</li> <li>9. Comentarios sobre las condiciones generales y responsabilidades de las personas involucradas en la Experiencia Educativa I, consignadas en el programa del curso.</li> </ol>	<p>✓ <b>Lectura #1:</b> Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años - MEP.</p>
<p><b>Semana 2</b> Del 04 al 08 de abril 2022</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>✓ Cronograma de actividades de autocuidado.</li> <li>✓ Explicación de la elaboración de las cápsulas del saber y el instrumento de evaluación.</li> </ol>	<p>✓ <b>Lectura #2:</b> Estrategia REGRESAR del Ministerio de Educación Pública, 2021: Orientaciones de</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conversatorio: “Abordaje integral de la Guía Pedagógica”.</li></ul>	mediación pedagógica para la educación combinada.  Manual retorno seguro responsable a los centros educativos.  ✓ <b>Lectura #3 (cápsula del saber #1):</b> Complejidad y Relaciones en Educación Infantil “Del Mirar al observar”. Alfredo Hoyuelos y María A. Riera (2015, pp. 55-89).
<b>Semana 3</b> Del 11 al 15 de abril 2022  SEMANA SANTA		
<b>Semana 4</b> Del 18 al 22 de abril 2022	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Explicación de la perspectiva situacional pedagógica.</li><li>✓ Exposición de la cápsula del saber #1</li><li>✓ Abordaje grupal de la temática “La observación como herramienta para la reflexión acción”.</li><li>✓ Taller: Planificación didáctica empleando la “Guía Pedagógica” para el trabajo con niños y niñas del Nacimiento a</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Entrega en mediación virtual de cápsula del saber #1.</li><li>✓ <b>Lectura #4:</b> <i>Diagnóstico pedagógico</i></li></ul>



	los 4 años como documento oficial a nivel nacional (propuesta de actividades pedagógicas para el desarrollo integral de la niñez menor de cuatro años, en coherencia a los hitos del desarrollo, los periodos sensibles, características, necesidades e intereses).	
<b>Semana 5</b> Del 25 al 29 de abril 2022  SEMANA UNIVERSITARIA	✓ Puesta en común de la estrategia REGRESAR MEP, previa lectura por parte del estudiantado.	
<b>Semana 6</b> Del 02 al 06 de mayo 2022	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Técnica de autocuidado</li><li>✓ Opciones y modelos de atención para la niñez menor de cuatro años.</li><li>✓ Diálogo sobre las vivencias en los centros infantiles.</li><li>✓ <i>Abordaje grupal de la temática "Diagnóstico pedagógico".</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Lectura #5 (cápsula del saber #2):</b> Las características metodológicas del taller. Cap-3</li><li>✓ <b>Lectura #6:</b> <i>Elaboración de materiales y competencias para educadores de infantil. Congreso 2021.</i></li></ul>
<b>Semana 7</b> Del 09 al 13 de mayo 2022	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Técnica de autocuidado</li><li>✓ Diálogo sobre las</li></ul>	✓ Entrega en mediación virtual de la cápsula del saber #2.



	<p>vivencias en los centros infantiles.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Exposición de la cápsula del saber #2</li><li>✓ Abordaje grupal de la temática “El taller como metodología de trabajo”.</li><li>✓ Ambientes adecuados para el desarrollo integral de niñas y niños menores de cuatro años (Características del espacio y los materiales didácticos).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Planificación de talleres.</li></ul>
<p><b>Semana 8</b> Del 16 al 20 de mayo 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conversatorio con docentes que trabajan en servicios de atención de la niñez menor de cuatro años, enfatizando en las temáticas sobre el rol de la familia y la comunidad en la educación y la convivencia en el centro infantil, mediación docente para la resolución de conflictos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Trabajo individualizado con la docente de apoyo respecto a la planificación de los talleres.</li></ul>
<p><b>Semana 9</b> Del 23 al 27 de mayo 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Técnica de autocuidado</li><li>✓ Diálogo sobre las vivencias en los centros infantiles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Entrega en mediación virtual de la Perspectiva Situacional Pedagógica.</li><li>✓ <b>Lectura #7 (cápsula del saber #3): El</b></li></ul>



		<i>aporte de buenas interacciones en educación infantil</i> Gema Paniagua (Antología de experiencias pp. 20-36).
<b>Semana 10</b> Del 30 de mayo al 03 de junio 2022	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Técnica de autocuidado</li><li>✓ Exposición de la cápsula del saber #3</li><li>✓ Abordaje grupal de la lectura El aporte de buenas interacciones en educación infantil.</li><li>✓ Diálogo sobre las vivencias en los centros infantiles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Entrega en mediación virtual de la cápsula del saber #3.</li><li>✓ <b>Lectura #8 (cápsula del saber #4):</b> Voces de la infancia. Congreso.</li></ul>
<b>Semana 11</b> Del 06 al 10 de junio 2022	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Técnica de autocuidado</li><li>✓ Exposición de la cápsula del saber #4</li><li>✓ Abordaje grupal de la lectura Voces de la Infancia.</li><li>✓ Diálogo sobre las vivencias en los centros infantiles.</li><li>✓ Conversatorio: “El rol del o la docente asistente en la Educación Inicial” (docentes invitadas)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Entrega en mediación virtual de la cápsula del saber #4.</li><li>✓ Sistematización individual de los aprendizajes obtenidos en el conversatorio.</li></ul>



<b>Semana 12</b> Del 13 al 17 de junio 2022	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Diálogo sobre las vivencias en los centros infantiles.</li><li>✓ Reflexiones y aprendizajes grupales a partir del conversatorio “El rol del o la docente asistente en la Educación Inicial” (sesión con docentes asistentes invitadas).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Lectura #9:</b> ¿Quién soy yo como maestro? Construcción de la identidad profesional en docentes principiantes. Cap-3 (Elegirán una forma creativa de desarrollarla, en el diario de experiencias).</li><li>✓ <b>Lectura #10 (cápsula del saber #5):</b> Saber e identidad en la profesión docente. De la identidad de estudiante a la de docente principiante. Cap-4.</li></ul>
<b>Semana 13</b> Del 20 al 24 de junio 2022	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Diálogo sobre las vivencias en los centros infantiles.</li><li>✓ Exposición de la cápsula del saber #5</li><li>✓ Abordaje grupal de la temática “Identidad en la profesión docente”.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Entrega en mediación virtual de la cápsula del saber #5.</li></ul>
<b>Semana 14</b> Del 27 de junio al 01 de julio 2022	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conversatorio con las docentes colaboradoras sobre la experiencia de asistencia de las</li></ul>	



	personas estudiantes de la Experiencia Educativa I.	
<b>Semana 15</b> Del 04 al 08 de Julio 2022	✓ Compartir experiencias con estudiantes de Educación Inicial de otras sedes.	
<b>Semana 16</b> Del 11 al 15 de julio 2022  No hay clases.	✓ Trabajo libre para la finalización del informe de los talleres y la preparación de la socialización de su diario de experiencias.	
<b>Semana 17</b> Del 18 al 22 de julio 2022	✓ Socialización individual de Experiencia en forma creativa.	✓ Entrega en mediación virtual de Informe final de planificación de taller.  ✓ Entrega en mediación virtual del trabajo de socialización del diario de experiencia.
<b>Semana 18</b> Del 25 al 29 de julio 2022	✓ Coevaluación del proceso de la Experiencia Educativa I, en forma grupal. ✓ Cierre del curso. ✓ Entrega de promedios por parte de las docentes del curso.	



## **XI. BIBLIOGRAFIA**

### **Referencias de lectura obligatoria**

Cantero, María José, Viguer, Paz, y Gómez, Amparo. (2013). *Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Psicología PIRÁMIDE. Sigla 155.4 A958i

Hoyuelos, A., Riera, M. (2015). *Complejidad y relaciones en educación infantil*. España: Ediciones Octaedro, S. L. 0170517

Ministerio de Educación Pública. (2017). *Guía Pedagógica para niños desde el nacimiento a los 4 años*. San José, Costa Rica.  
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/guia-pedagogica.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2015). *Guía docente del programa de estudios Educación Preescolar*. San José, Costa Rica.  
[http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc\\_mep\\_go\\_cr/archivos/guia-docente.pdf](http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/guia-docente.pdf)

Pascual Gómez, Isabel. (2016). *Diagnóstico pedagógico: conceptos básicos y aplicaciones en el aula de infantil*. Barcelona, ESPAÑA: Editorial UOC.  
<https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4570160>

Peralta, M. V., & Hernández, L. (2012). *Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana*. OEI.





Recuperado

de:

[scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Antología+de+experiencias+de+la+educación+inicial+iberoamericana+Infancia+Victoria+Peralta+Laura+Hernández&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Antología+de+experiencias+de+la+educación+inicial+iberoamericana+Infancia+Victoria+Peralta+Laura+Hernández&btnG=)

Pitluk, Laura. (2013). *Las prácticas actuales en la Educación Inicial: Sentidos y sin sentidos. Posibles líneas de acción. La autoridad, las sanciones y los límites. El trabajo sobre lo grupal. La especificidad del trabajo en las salas*. Rosario, ARGENTINA: Homo Sapiens Ediciones. Sigla 372.21 P648p

Pitluk, Laura. (2016). *Las Secuencias didácticas en el Jardín de Infantes: aportes de las áreas o campos del conocimiento a las unidades didácticas y los proyectos*. Rosario, ARGENTINA: Homo Sapiens Ediciones. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4570557&query=Las+Secuencias+did%C3%A1cticas+en+el+Jard%C3%ADn+de+Infantes%3A+++%09+aportes+de+las+%C3%A1reas+o+campos+del+conocimiento+a+las+unidades+%09+++%09+did%C3%A1cticas+y+los+proyectos>

Pitluk, Laura. (2016). *Más allá del cuadernillo: secuencias didácticas de lengua y matemática*. Rosario, ARGENTINA: Homo Sapiens Ediciones. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/detail.action?docID=4570552&query=M%C3%A1s+all%C3%A1+del+cuadernillo%3A+secuencias+did%C3%A1cticas+de+++lengua+y+matem%C3%A1tica>

Santos Guerra, Miguel Angel. (2016). *La casa de los mil espejos: y otros relatos sobre la Educación Inicial*. Rosario, ARGENTINA: Homo Sapiens Ediciones. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4570560&query=La+casa+de+los+mil+espejos%3A+y+otros+relatos+++%09+sobre+la+Educaci%C3%B3n+Inicial.+>





Tardif, M. y Cantón Mayo, I. (2018). *Identidad profesional docente*. Narcea Ediciones. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46289?page=44>

Unicef. (2010). *Para la Vida/For Life*. UNICEF. Pp.32-45  
Recuperado de:

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VEEngnzVKHQC&oi=fnd&pg=PA1&dq=para+la+vida+cuarta+edici%C3%B3n&ots=QDMbRlpkqM&sig=QunJsw9Hj6\\_Ms9kBX6kWCPg-Pmw](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VEEngnzVKHQC&oi=fnd&pg=PA1&dq=para+la+vida+cuarta+edici%C3%B3n&ots=QDMbRlpkqM&sig=QunJsw9Hj6_Ms9kBX6kWCPg-Pmw)

### **Referencias de lectura complementaria**

Aranda Redruello. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. WoltersKlumer. España. S.A.

Arango M., Infante E. y López M. (2002). *Estimulación Temprana*. Tomos I, II y III. Colombia. Ediciones Gama S.A.

Bairon, J. V., Sonia bla Licenciada e Ruth Quintero Arrubla, Quintero Arrubla, & Libia Elena Ramírez Robledo. (2015). *Formación en el trabajo con familias para la educación de la primera infancia*. Zona Próxima, (22) Retrieved from <https://search-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/scholarly-journals/formacion-en-el-trabajo-con-familias-para-la/docview/1702132226/se-2?accountid=28692>

Barnes, B. A. York, S. M. (2005). *El sentido común. En la educación de los más pequeños*. España. Narcea, S. A. de Ediciones.

Berry Brazelton T, Greenspan Stanley I. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia*. España. Editorial Graó.

Betrán, J. (2000). *Intervención Psicopedagógica y Currículum Escolar*. Madrid: Pirámide.

Brenifier, O y Després, J. (2008). *¿Contrarios? Un libro para ejercitar el arte de pensar*. España: Editorial Océano .SL.





Brown, B. (2010). *Desaprender la discriminación en Educación Infantil*. Madrid. Ediciones Morata, S. L.

Camacho, L., Watson, H. (2007). *Programa Educación y Género*. Universidad de Costa Rica: INIE

Camacho, M. (2006). *Material didáctico para la educación especial*. San José, Costa Rica. EUNED.

Chacón, M. (2005). *Educación Física para niños con necesidades educativas especiales*. San José, Costa Rica. EUNED.

Cobos, P. (2006). *El desarrollo motor y sus alteraciones*. España: Ediciones Pirámide.

Darder, A. (2017). *Reinventing Paulo Freire. A pedagogy of love*. By Routledge Taylor and Francis Group. New York and London.

Recuperado de:

<https://books.google.es/books?id=-4nDwAAQBAJ&lpg=PP1&ots=1dGJKwDbQO&dq=paulo%20freire%20pedagogy&lr&hl=es&pg=PA80#v=onepage&q=paulo%20freire%20pedagogy&f=false>

De Elorza Gustavo, Escobar Blanca Nury. (2004). *Mi jardín: pimpones de color*. Zamora. Bogotá, Colombia.

Fernández Pérez, J. A. (Coord.), Barajas Arroyo, G. (Coord.) y Flores Olvera, D. M. (Coord.). (2018). *Origen y evolución de las profesiones: experiencias desde la investigación educativa*. Newton Edición y Tecnología Educativa.  
<https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/130373?page=90>

Goldschmied E, Jackson S. (2000). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid. Ediciones Morata S.L

González L. (2001). *La Educación como tarea humanizadora*. Madrid: ANAYA.

Kalman, A. (2004). *Talleres didácticos para preescolares*. Cadiex





- León, A. (2001). *Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años*. Primera, segunda y tercera parte. Costa Rica: EUNED.
- Mari, R. (2001). *Diagnóstico Pedagógico un modelo para la intervención psicopedagógica*. Madrid: Ariel Educación.
- Maturana, R y Varela, F. (1996). *El árbol del conocimiento*. Editorial Universitaria. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación Pública. (2014). *Programa de Estudio Educación Preescolar (ciclo Materno Infantil (Interactivo II) Ciclo de Transición)*. San José, Costa Rica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/programa.pdf>
- Molina B. Z. (2007). *Planeamiento didáctico*. San José, Costa Rica, EUNED
- Mora, F. (2004). *El cerebro sintiente*. Barcelona, Spain: Editorial Ariel. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/48232?page=29>.
- Peralta, V. (2005). *Nacidos para ser y aprender*. Argentina. Ediciones Infantojuvenil.
- Pérez Esclarín, A. (2012). *Educar para humanizar*. Narcea Ediciones. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46059?page=155>
- Perpiñán, S. (2013). *La salud emocional en la Infancia. Componentes y estrategias de actuación en la escuela*. Madrid. NARCEA, S. A. DE EDICIONES.
- Pitluk, L. (2006). *La planificación didáctica en el Jardín de Infantes*. Argentina. Homo Sapiens Ediciones.
- Roca, N. (2007). *¿De qué están hechas las cosas?* España: El Castell.
- Sureda, Rosa (2003). *La disciplina en el aula*. Colombia: Lexus Editores.



Universidad de Costa Rica. (2009). *Talleres lúdico-creativos*. San José. Costa Rica: Grafos S.A.

Valladares, G y Parreiras, N. (2011). *Cuentos Infantiles Brasileños*. San José, Costa Rica.

**Nota:** *Dado que la búsqueda de referencias es un proceso constante en el desarrollo del curso, la bibliografía del presente programa queda abierta a propuestas tanto del estudiantado como de la profesora del curso.*

