

## SECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

### PROGRAMA DEL CURSO:

ED-0044 Currículo para la Educación Inicial.

I CICLO, 2022

Créditos: 3

Requisitos: ED-0012

Horario de clase virtual: jueves 2:00 p.m.

Modalidad: Alta virtual, clave: ED0044

Profesora	Correo electrónico	Atención a estudiantes
M.Ed. Eva Ramírez Moya	eva.ramirez@ucr.ac.cr	Lunes de 2:00 a 4:00 pm

### I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

La presente propuesta responde a la modalidad alta virtual como parte de las modificaciones que deben realizarse a los cursos para responder a la situación generada por la propagación de la Pandemia Covid-19, con la finalidad de continuar con los procesos de formación profesional que tanto estudiantes como docentes pretenden alcanzar en la Educación diversificada, en este caso en la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Costa Rica.

Es un curso de carácter teórico práctico cuyo propósito es vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense y latinoamericana. Para ello se estudian temas básicos de la disciplina del currículo y las conceptualizaciones de este como: factores, fundamentos, modalidades y elementos del diseño y planificación curricular, entre otros.

Los contenidos que se desarrollan en este curso se ubican en los niveles macro y meso de la planificación curricular, dejando previstas las bases conceptuales que sustentan la planificación en el nivel micro que se abordan en el curso de Planeamiento Didáctico en el nivel Inicial o en Didáctica del Inglés I y II según corresponda. Implica un trabajo de investigación y un proyecto curricular.

### II. OBJETIVO GENERAL

Vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense y latinoamericana a partir del análisis de los factores, fundamentos, modalidades curriculares y otros elementos para el diagnóstico, diseño y planificación del currículum.



### III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Discutir críticamente acerca de la problemática curricular costarricense y latinoamericana, ubicada en el contexto económico, social, político y educativo.
2. Explicar las bases que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular desde las perspectivas científicas: filosófica, epistemológica, psicológica, sociológica, pedagógica e histórico situacional y otros.
3. Esclarecer los factores y modalidades curriculares que integran un currículo culturalmente pertinente en un centro infantil.
4. Realizar un diagnóstico pedagógico para integrar la teoría estudiada con la realidad educativa en ambientes donde se atiende a la primera infancia.

#### PERFIL DE ENTRADA Y DE SALIDA DE LA Y EL ESTUDIANTE:

<b>Perfil de entrada:</b> Antes de iniciar este curso, él y la estudiante debe:	<b>Perfil de salida:</b> Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:
a) Conocer la conceptualización de currículo, educación, pedagogía y didáctica.	a) Comprender las bases educativas que sustentan la conceptualización curricular en la primera infancia.
b) Poseer conocimientos educativos, didácticos y pedagógicos relacionados con la primera infancia (entiéndase el trabajo con niñas y niños desde el nacimiento hasta los 7 años).	b) Reconocer los fundamentos, fuentes, factores y modalidades curriculares de un centro infantil.
c) Reconocer elementos básicos que intervienen en la planificación curricular.	c) Reflexionar críticamente sobre las distintas modalidades curriculares en la primera infancia tomando en cuenta la pertinencia cultural.
d) Distinguir los centros o jardines infantiles aptos en los cuales se pueda develar la realidad educativa infantil y relacionarlo con la teoría.	d) Desarrollar trabajos de investigación que permitan diagnosticar o conocer la realidad educativa y su contexto.



## IV. UNIDADES TEMÁTICAS

### TEMÁTICA 1: El currículo y perspectivas de la primera infancia

Para introducir el estudio del currículo se revisan términos abordados en cursos anteriores que permita utilizar un lenguaje común dentro de la nomenclatura curricular. En esta primera unidad se realiza un primer acercamiento a la definición de currículum. Se abordan los siguientes temas:

- ✓ Conceptualización histórica del currículo y la educación inicial.
- ✓ Tipos de currículo (oculto, nulo, oficial, operativo y emergente).
- ✓ Transversalidad en Educación Infantil (Política Educativa y Política Curricular)
- ✓ Fuentes del currículo (persona estudiante, contexto sociocultural, áreas del saber)

### TEMÁTICA 2: Enfoques y Fundamentos curriculares

#### ***Fundamentos del currículo:***

Constituyen las bases científicas del currículum con el aporte de distintas disciplinas tales como: la filosofía, la epistemología, la psicología, la sociología y la antropología, especialmente, que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular. Durante el curso se abordarán los siguientes:

- ✓ *Filosófico.*
- ✓ *Pedagógico*
- ✓ *Epistemológico.*
- ✓ *Psicológico.*
- ✓ *Socio antropológico (histórico- situacional)*

#### ***Enfoques curriculares:***

Los enfoques constituyen el cuerpo teórico que orienta el quehacer metodológico de la educación, a partir del enfoque seleccionado a nivel macro, o meso se determinan en gran manera la interacción entre los diferentes elementos y fuentes del currículo. Para efectos de este curso se estudiarán los siguientes, dando un mayor énfasis a los que por sus características se adaptan más a la educación inicial:

- ✓ *Humanista o Psicologista*
- ✓ *Academicista*
- ✓ *Tecnológico*
- ✓ *Constructivista \**
- ✓ *Socio-Constructivista \**
- ✓ *Por competencias*
- ✓ *Crítico, problematizador o emancipatorio.*



### TEMÁTICA 3: Elementos del currículo

Se estudian los factores curriculares (planificación, ambiente humano, físico, organización del tiempo y evaluación) que ofrecen la información básica que sirven de plataforma para la definición y desarrollo del currículo. Se analiza este tema desde diferentes perspectivas teóricas. En los siguientes puntos se mencionan los aspectos relevantes de esta unidad.

#### Elementos del currículo:

- ✓ Orientadores: Objetivos de la Educación: Fines de la Educación Costarricense (macro).
- ✓ Generadores: Actores sociales (niñas, niños, familias, docentes), otros actores (comunidad)
- ✓ Reguladores: Objetivos de aprendizaje, contenidos y evaluación.
- ✓ Activadores o metódicos: Experiencias y estrategias metodológicas para el aprendizaje
- ✓ Multimedia: Materiales y recursos.

#### Organización del currículo:

- ✓ Ambiente humano: niñas, niños, adultos, comunidad educativa, formas de organización, participación de la familia y la comunidad.
- ✓ Ambiente físico: Infraestructura y ambiente preparado.

### TEMÁTICA 4: Planificación educativa y curricular o programas de la primera infancia

Esta unidad permite integrar los contenidos estudiados en las unidades anteriores, mediante el análisis de las etapas de la planificación educativa y curricular, tipos de currículos, así como las estrategias para la adaptación y adecuación del currículo.

- ✓ Modalidades curriculares: Son aquellos que se desarrollan en relación con las necesidades y características de una comunidad educativa determinada. (integral, cognitiva y personalizado).
- ✓ Modelos Pedagógicos en Educación Inicial (Montessori, Reggio Emilia, Waldorf, Proyecto Spectrum, Pedagogía 3000).

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se utilizará una metodología participativa con libre intercambio de ideas de forma respetuosa y discusión sobre los planteamientos teóricos y observaciones realizadas, así como de la investigación. En donde se trata de realizar una auto reflexión crítica de lo que hacemos con el conocimiento y como lo usamos para aprender, además de trabajar en el fortalecimiento de la cooperación y de diálogos respetuosos para enriquecer las experiencias.

Se utilizará la plataforma metics y la herramienta zoom para realizar las clases, asignar trabajos y compartir diálogos y puntos de vista de la temática en estudio. El rol de la docente es participativo, además acompaña y guía el proceso para integrar los contenidos en las dinámicas didácticas que se presentan y el estudiante de igual manera tiene un rol participativo y dinámico, en el que expone sus ideas, aprendizajes y punto de vista de una forma respetuosa, se involucra en trabajos en grupales y comparte sus ideas para enriquecer el trabajo de la clase.



Para el desarrollo de este curso se utilizarán recursos didácticos y tecnológicos como los siguientes:

- Artículos científicos y lecturas sobre diversos temas relativos al curso
- Documentos curriculares nacionales e internacionales
- Materiales de trabajos producidos por los estudiantes o profesores para el desarrollo de las temáticas.
- Videos y cortos relacionados con las temáticas.
- Recursos tecnológicos como, correo electrónico, herramientas o aplicaciones como Educaplay, Socrative, Canva, entre otros.
- Se contará con el recurso humano, por medio de la participación de expertos que puedan aportar a las temáticas por desarrollar.
- Se utilizará la mediación virtual como medio de soporte y apoyo para la interacción de los aprendizajes de las estudiantes, además servirá como una herramienta de comunicación, entrega o devolución de trabajos, pruebas o participación en foros u otros medios audiovisuales que faciliten el proceso de enseñanza.

**Rol de la persona docente:** Es un guía durante el proceso, facilita información, recursos, conocimientos y acompañamiento para que las y los estudiantes puedan afianzar sus conocimientos y desarrollar nuevos aprendizajes. Mantiene una comunicación fluida, asertiva y respetuosa con el estudiantado.

**Rol de la persona estudiante:** Tiene una participación activa, reflexiva y propositiva durante las clases sincrónicas y asincrónicas, aporta ideas, conocimientos y habilidades para construir nuevos aprendizajes de una forma colaborativa. Muestra una actitud de compromiso y responsabilidad en su formación profesional y mantiene una comunicación respetuosa y asertiva para con el resto del grupo.



## VI. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se realizará una evaluación multidireccional desde la evaluación por parte de la docente, la coevaluación y autoevaluación de los procesos y actividades realizados. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Criterios de calificación	Porcentajes
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación durante el desarrollo de las diferentes temáticas llevadas a cabo en las clases sincrónicas, trabajos grupales y exposiciones 5%</li> </ul>	5%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de estrategias de forma individual durante las clases asincrónicas (cuadro comparativo y sinóptico, matriz)</li> </ul>	15%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Foros de aprendizaje: Estos corresponden a participaciones en mediación en las que la persona estudiante pueda compartir los aprendizajes de forma individual, según los contenidos abordados en las sesiones. Tienen un valor de 2% cada uno y se realizarán 5 a lo largo del semestre. La participación debe ser semanal, el espacio en mediación se cerrará el martes de la siguiente semana.</li> </ul>	10%
<p>Diagnóstico Pedagógico: Consiste en seleccionar una institución donde se atienda a la primera infancia (jardines de niños del Ministerio de Educación, CEN, CINAI, Red de Cuido, CECUDI, etc.)</p> <p>Apartados generales del diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunal</li> <li>Institucional</li> <li>Grupal (se enfoca en un grupo etario)</li> <li>Conclusiones y recomendaciones</li> <li>Retos y necesidades encontradas</li> <li>Propuesta para atender una necesidad (Se selecciona una de las necesidades (esta necesidad no debe ser enfocada en recursos físicos o materiales). En la propuesta se redacta: objetivo, actividades, materiales, tiempo y evaluación)</li> <li>Se les entregará una guía detallada de la elaboración del diagnóstico.</li> </ul>	20%



<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto curricular</li> </ul> 1º avance: 15% 2º avance: 20%	35%
Exposición de un modelo pedagógico: Montessori, Reggio Emilia, Waldorf, Pedagogía 3000 y Spectrum, de los cuales debe realizar una revisión bibliográfica, de videos, imágenes, contactar instituciones y docentes para un mayor acercamiento y realizar un análisis para exponer el tema al grupo.	15%
<b>Total</b>	100 %

Participación en las clases:

Los procesos dialógicos que se realicen en la clase serán evaluados, como las reflexiones sobre las temáticas, la realización de trabajos en grupos, se les solicita la presencialidad, sin embargo, son comprensibles las situaciones de conectividad e internet para las clases sincrónicas, por lo que deben llevar al día los foros de aprendizaje.

## VII. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

CARDINI, A., & GUEVARA, J. (2017). El lugar del currículum en el mapa de la educación de la primera infancia. Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Jennifer-Guevara-3/publication/321806965\\_El\\_lugar\\_del\\_curriculum\\_en\\_el\\_mapa\\_de\\_la\\_educacion\\_de\\_la\\_primera\\_infancia/links/5a32ae9da6fdcc9b2d8b3066/El-lugar-del-curriculum-en-el-mapade-la-educacion-de-la-primera-infancia.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jennifer-Guevara-3/publication/321806965_El_lugar_del_curriculum_en_el_mapa_de_la_educacion_de_la_primera_infancia/links/5a32ae9da6fdcc9b2d8b3066/El-lugar-del-curriculum-en-el-mapade-la-educacion-de-la-primera-infancia.pdf)

Lucio, R. (1989). *Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones*. Revista de la Universidad de la Salle. 1989, N° 17: p. 35-46. Disponible en: <https://es.slideshare.net/LorenaRachath/educacin-y-pedagoga-enseanza-y-didctica-diferencias-y-relaciones-ricardo-lucio> Fecha de acceso: 04 de marzo del 2019.

Martín, B. C. (2012). *Didáctica de la educación infantil*. Editorial Macmillan Iberia, S.A. Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>

Gervilla, C. Á. (2014). *El currículo de educación infantil: Aspectos básicos*.

Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>

Sáez, R. L., & Subías, P. J. M. (2009). *Educación infantil*. Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>



Ministerio de Educación Pública. (2014). **Programa de estudio Educación preescolar**. Ciclo materno infantil (grupo interactivo II ciclo transición). San José, Costa Rica.

[http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc\\_mep\\_go\\_cr/archivos/guia-docente.pdf](http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/guia-docente.pdf)

Ministerio de Educación Pública. (2014). **Programa de Estudio Educación Preescolar. Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) Ciclo de Transición** San José, Costa Rica.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/programa.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2018). **Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años**. San José, Costa Rica.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/guia-pedagogica.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2007). **Programa de estudios inglés preescolar en el ciclo de transición**. San José, Costa Rica.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/descargas/programas-de-estudio/inglestransicion.pdf>

Molina, Z. (2014). **Fundamentos del currículo**. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

**375**

**M722f**

Peralta, M. V. (2003). El desarrollo de una pedagogía de las oportunidades en los primeros tres años de vida. *Santiago, noviembre*. Recuperado de:

[http://bibliorepo.umce.cl/revista\\_educacion/2004/310-311/16\\_22.pdf](http://bibliorepo.umce.cl/revista_educacion/2004/310-311/16_22.pdf)

Peralta, María Victoria (2005). **El currículo en el Jardín Infantil: Un análisis crítico**. Un análisis crítico. Chile, Andrés Bello.

**372.218**

**P426c3**

Peralta, M. (2007). **Una pedagogía de las oportunidades**. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI. Chile, Andrés Bello.

**372.210.98**

**P426p2**

Peralta, M. V., y Hernández, L. (2012). Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana. OEI.

Recuperado

de:

[scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Antología+de+experiencias+de+la+educación+inicial+iberoamericana+Infancia+Victoria+Peralta+Laura+Hernández&btnG=](http://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Antología+de+experiencias+de+la+educación+inicial+iberoamericana+Infancia+Victoria+Peralta+Laura+Hernández&btnG=)

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



Agudo, M. T., González, R., & Hill, E. (2012). ***Currículo integrado hispano-británico para educación infantil y orientaciones para su desarrollo***. Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>

Cañas C. María L, Mora M. G, Navarro M. A, y otras. (2007). ***Programas no formales para la atención integral a la niñez en Costa Rica: Aciertos y limitaciones***. Actualidades investigativas en Educación,7(3), 1-26.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9283/17738>

Chavarría G. M.C., Orozco C. C. (sf). **Condiciones para el desarrollo-aprendizaje en centros infantiles (CDCI). Evaluación y mediación pedagógica en situaciones sociales de aprendizaje desde el paradigma de la complejidad**. San José, Costa Rica.

Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. (2011). **La inteligencia se construye usándola**. Madrid. Ediciones Morata S.L.

**372.21**

**I6Li2**

Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M., & Cehn, J. Q. (2000). ***El proyecto Spectrum. Tomo I. Construir sobre las capacidades infantiles***. Madrid: Ministerio de Educación y Deporte, Secretaria General Técnica.

**372.21**

**P969p**

Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M., & Cehn, J. Q. (2000). ***El proyecto Spectrum. Tomo II. Actividades de aprendizaje para la educación infantil***. Madrid: Ministerio de Educación y Deporte, Secretaria General Técnica.

**372.21**

**P969p**

Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M., & Cehn, J. Q. (2000). ***El proyecto Spectrum. Tomo III. Manual de Evaluación para la educación infantil***. Madrid: Ministerio de Educación y Deporte, Secretaria General Técnica.

**372.21**

**P969p**

Gimeno Sacristán, J. (1981). Teoría ***de la enseñanza y desarrollo del currículo***. Madrid, Anaya.

**371**

**G491t**

Gimeno Sacristán, J. (Comp.).(2010). ***Saberes incertidumbres sobre el currículum***. Madrid: Morata.



**375**  
**S115s**

Gimeno Sacristán, J.(2001). ***El Currículum: una reflexión sobre la práctica***. Madrid, Morata.  
375.001  
G941c

Grundy, S. (1998). ***Currículum: Producto o Praxis***. Madrid: Morata.  
**375.001**  
**G889p3**

Hidalgo R. M., Solano V. (2018). **Práctica Profesional para la Educación Preescolar**. Escenario educativo para desarrollar y fortalecer la formación docente. San José, Costa Rica. Editorial Universidad a Distancia EUNED.

Hoyuelos, A., Riera, M. (2015). **Complejidad y relaciones en educación infantil**. España: Ediciones Octaedro, S. L.  
**0170517**

Ministerio de Educación Pública. (2017). **Marco curricular para la educación de la niñez desde el nacimiento hasta los seis años**. Departamento de Educación Preescolar. Dirección de Desarrollo Curricular. Consultora: Ana María Rodino Pierri.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. (2010). **Atención y educación de la primera infancia. Informe regional América Latina y el Caribe**. Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia.

Pascual, G. I. (2016). ***Diagnóstico pedagógico: Conceptos básicos y aplicaciones en el aula de infantil***. Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>

Peralta, V. (2008). **Innovaciones curriculares en educación infantil. Avanzando a propuestas posmodernas**. Editorial Trillas: México.

**372.21**  
**P426i**

Peralta, M. Victoria. (2005). ***Nacidos para ser y aprender***. Editorial Infanto Juvenil. Buenos Aires Argentina.

Posner, G. J. (2005). ***Análisis de currículo***. México. Mc. Graw Hill.

**375.001**  
**P855a2**

Rábano, L. M., & García, E. S. (2015). ***Inglés para el grado de magisterio de educación infantil: Aspectos básicos, propuestas y actividades***. Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>



Rojas, A. (2015). **Planeamiento didáctico**. San José, Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia.

**371.102**  
**R741p**

Schwarz, T., & Luckenbill, J. (2012). **Let's Get Messy!: Exploring Sensory and Art Activities with Infants and Toddlers**. *Young Children*, 67(4), 26–30. Retrieved from <http://search.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ992256&site=ehost-live&scope=site>

Spakowsky, E. (2015). **Prácticas pedagógicas de evaluación en el nivel inicial**. Desarrollo histórico, análisis crítico y propuestas superadoras. Argentina: Homo Sapiens Ediciones

**0170599**

Torres S. (2005). **El Currículum Oculto**. Madrid: Morata.  
**ISBN 9788471123510**  
**8471123517**

Toro Santacruz, S. (2017). **Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa**. *Revista Publicando*, 4 No 11. (1) 459-483. ISSN 1390-9304. Consultado el día 13 de febrero del 2019 en [https://www.rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/viewFile/576/pdf\\_397](https://www.rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/viewFile/576/pdf_397)

Unicef. (2010). Para la Vida/For Life. UNICEF. Pp.32-45

Recuperado de:

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VEEngnzVKHQC&oi=fnd&pg=PA1&dq=para+la+vida+cuarta+edici%C3%B3n&ots=QDMbRlPkqM&sig=QunJsw9Hj6\\_Ms9kBX6kWCPg-Pmw](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VEEngnzVKHQC&oi=fnd&pg=PA1&dq=para+la+vida+cuarta+edici%C3%B3n&ots=QDMbRlPkqM&sig=QunJsw9Hj6_Ms9kBX6kWCPg-Pmw)

Vargas, I. (2009). **Papel del director institucional en los procesos de gestión curricular y pedagógica. Módulo de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza**. San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.

Vecchi, V. (2013). **Arte y creatividad en Reggio Emilia**. El papel de los talleres y sus posibilidades en educación infantil. Madrid. Ediciones Morata, S. L.

**372.509.454.3**  
**V397a**

Zabalza, Miguel. (2001). **Calidad en la educación infantil**. España: Narcea, S.A. Ediciones.

**371.207**  
**Z12c**



Zabalza, B. M. (2017). *Educación infantil y territorio: El desafío de unas escuelas infantiles bien integradas en su entorno*. Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>



### VIII. CRONOGRAMA

Fecha	Actividades y contenidos	Responsabilidades
31 de marzo  Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase sincrónica</b></li> <li>• Recibimiento</li> <li>• Lectura del programa del curso</li> <li>• Aprobación del programa en mediación virtual.</li> <li>• Indicaciones acerca de la mediación virtual.</li> <li>• ¿Qué es currículo?</li> </ul>	<p>Asignación de la primera lectura complementaria: Hernández, M. A. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. <i>Atenas</i>, 3(31), 63-74.</p> <p>Conformar los grupos de trabajo para el diagnóstico y darse a la tarea de buscar un centro infantil. (4 estudiantes)</p>
07 de abril  Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase sincrónica</b></li> <li>• Diagnóstico pedagógico: importancia, funcionalidad, ámbitos: comunal, institucional y grupal.</li> <li>• Comunicar los grupos en los cuales van a trabajar (máximo 4 a 5 estudiantes).</li> </ul>	<p>Iniciar la búsqueda de documentación con relación al Diagnóstico.</p> <p>Foro de aprendizaje 1: Diagnóstico</p>
14 de abril Semana 3	Semana Santa	
21 de abril  Semana 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase asincrónica</b></li> <li>• Conceptualización y tipos de currículo (oculto, nulo, oficial, operativo) Actividades:</li> <li>• Observar el video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BQz1VnObTp4">https://www.youtube.com/watch?v=BQz1VnObTp4</a></li> <li>• Estudiar la presentación que se cargará en mediación</li> <li>• Hacer la lectura: <a href="https://es.slideshare.net/gabrielfuerza/tipos-de-curriculo-42697348">https://es.slideshare.net/gabrielfuerza/tipos-de-curriculo-42697348</a></li> <li>• Una vez observado el video y leído el documento van a realizar de forma individual, un cuadro comparativo, destacando los aspectos más importantes de cada tipo de currículo. Observar la rúbrica.</li> </ul>	<p>Entregar datos de la institución para realizar carta Datos de la institución: Nombre de la Institución Ubicación Datos del o la directora: Nombre completo Grado académico Cargo</p>
28 de abril  Semana 4	<p>Sesiones de seguimiento en subgrupos para la elaboración del diagnóstico. Semana Universitaria.</p>	<p>Recoger la carta para solicitar permiso a las instituciones</p>



		Asignación de lectura: La Política Educativa y la Política curricular.
5 de mayo Semana 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase sincrónica</b></li> <li>• Fundamentos curriculares:</li> <li>• <i>Filosófico.</i></li> <li>• <i>Pedagógico.</i></li> <li>• <i>Epistemológico.</i></li> <li>• <i>Psicológico.</i></li> <li>• <i>Socio antropológico</i></li> </ul>	Foro de aprendizaje 2: Fundamentos del currículo.
12 de mayo Semana 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase asincrónica</b></li> <li>• Fuentes del currículo (estudiantes, contexto sociocultural y áreas del saber)</li> <li>• Hacer la lectura: del libro "Operatividad del currículo" de la página 68 a la 70, acerca de las Fuentes del currículo.</li> <li>• Observar el video que se colgará en mediación</li> <li>• Elaborar un cuadro sinóptico que identifique las principales características de las fuentes del currículo.</li> </ul>	Elaboración de cuadro sinóptico y enviarlo en mediación virtual.
19 de mayo Semana 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase sincrónica</b></li> <li>• Conversatorio con docentes de MEP sobre la transformación curricular.</li> </ul>	Foro de aprendizaje 3: Política Educativa y Política Curricular
26 de mayo Semana 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase asincrónica</b></li> </ul> <p>Entrega de los diagnósticos realizados en diferentes instituciones educativas.</p>	Entrega del Diagnóstico Pedagógico
02 de junio Semana 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase sincrónica</b></li> <li>• <b>Enfoques curriculares:</b></li> <li>• Humanista o Psicologista</li> <li>• Académista</li> <li>• Tecnológico</li> <li>• Constructivista *</li> <li>• Socio-Constructivista*</li> <li>• Por competencias</li> <li>Crítico, problematizador o emancipatorio.</li> </ul>	Foro de aprendizaje 4: Enfoques curriculares.
09 de junio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase asincrónica</b></li> <li>• Componentes del currículo: Orientadores</li> </ul>	Realizar la lectura de Molina "operatividad del currículo" pp. 47-67.



<b>Semana 10</b>	Reguladores Generadores Activadores o metódicos Multimedios	Elaborar matriz de lectura utilizando la guía de trabajo que se encuentra en mediación.
<b>16 de junio</b> <b>Semana 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase asincrónica</b></li> <li>• Entrega del 1º avance del proyecto curricular</li> </ul>	<b>Entrega del 1º avance del proyecto con todos los contenidos desarrollados a la fecha.</b>
<b>23 de junio</b> <b>Semana 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase sincrónica</b></li> <li>• Modalidades curriculares: (integral, cognitiva y personalizada).</li> <li>•</li> </ul>	<b>Foro de aprendizaje 5: Modalidades curriculares</b>
<b>30 de junio</b> <b>Semana 13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase sincrónica</b></li> <li>• Exposiciones: Modelos pedagógicos en educación inicial:</li> <li>• Montessori</li> <li>• Reggio Emilia</li> </ul>	
<b>7 de julio</b> <b>Semana 14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase sincrónica</b></li> <li>• Exposiciones: Modelos pedagógicos en educación inicial:</li> <li>• Waldorf</li> <li>• Spectrum.</li> <li>• Pedagogía 3000</li> </ul>	Lectura extraclase (para el 14 de julio): Ecoanálisis como puerta de entrada a la decodificación de lo cotidiano: hacia una educación posible, dando mayor énfasis pagina 12 a la 14.
<b>14 de julio</b> <b>Semana 15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase sincrónica</b></li> <li>• <b>Organización del currículo</b></li> <li>• Ambiente físico y existencial</li> <li>• Observación de videos de diferentes centros educativos, utilizando una guía con principales elementos</li> </ul>	Trabajo en subgrupos, utilizando "Referente para la evaluación curricular" 2%
<b>21 de julio</b> <b>Semana 16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase sincrónica</b></li> <li>• <b>Conversatorio "Proyecto curricular"</b></li> <li>• Cierre del curso</li> </ul>	Este día las y los estudiantes hacen entrega del proyecto curricular por mediación virtual o correo institucional. Hora máxima: 11:59 pm. (la plataforma se cierra a esta hora de forma puntual)
<b>28 de julio</b> <b>Semana 17</b>	Entrega de promedios.	



## CONDICIONES GENERALES:

### Notas importantes:

El estudiante debe tener en cuenta que:

- ❖ La no presentación a una prueba, exposiciones, trabajos escritos, entre otros, sólo se reponen en caso de enfermedad, con la presentación de dictamen médico o situación muy especial comprobada. Según Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR.
- ❖ El y la estudiante puede hacer uso de mediación virtual para darle seguimiento a las responsabilidades que le son asignadas según las fechas que corresponda.
- ❖ Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada en el cronograma, sin excepción. Si sucede lo contrario se le rebajará un 1% por cada día natural de atraso hasta un máximo de tres días, luego no se aceptarán.
- ❖ Todo trabajo y material deben tener excelente presentación tanto en calidad como en estética.
- ❖ En toda exposición de grupo o individual se tomará en cuenta el dominio del tema, participación, estrategia metodológica y el nivel de profundidad.
- ❖ Se les pide que **el uso del celular en clase sea para efectos académicos** del curso, evitar hacer uso indiscriminado durante a clase, por respeto a quien esté hablando.
- ❖ Cualquier reclamo en la nota de los trabajos que realice debe presentarse en los siguientes 3 días posterior a la entrega del documento revisado, de acuerdo con el Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica, artículo 22, inciso C.
- ❖ Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 como mínimo.
- ❖ Recordar y poner en práctica las normas de netiqueta
- ❖ Colocar en su usuario de zoom una fotografía personal adecuada para fines académicos.

Se agradece su comprensión y colaboración.

Muchos éxitos en este I Semestre, 2022.