



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROPUESTA PROGRAMÁTICA

Curso: DIDÁCTICA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES I

Sigla: ED-0025

Créditos: 4

Requisito: ED- 0012

Grupo: 001

Período: I Ciclo 2022

Profesor: MEd. Maricruz Mejías Vindas

Horario: Modalidad Virtual: K 08:00 a 11:50 am // V 09:00 am a 10:50 am. **Horario de atención a estudiantes:** K 15:00 pm a 17:00 pm y de forma Virtual en plataformas (Zoom y Metics) y presencial con cita previa.

Número de teléfono: 88789567

Correo electrónico: maricruz.mejias@ucr.ac.cr/: cursosmaryucr@gmail.com

I. DESCRIPCIÓN

Es este un curso Alto virtual (teórico-práctico con probabilidad de giras presenciales) que se ofrece a los futuros educadores de Primaria. Valora el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel escolar, para posibilitar el tratamiento correcto de los contenidos con la metodología adecuada.

Dicho curso será impartido a través de Zoom y la ~~plata~~ plataforma de mediación virtual (Metics). Además, se espera realizar giras académicas y prácticas presenciales en instituciones educativas.

Este curso se enfatiza en el conocimiento de los Estudios Sociales y Educación Cívica en Educación Primaria, en la importancia de su ajuste a la evolución psicológica de los estudiantes. Estimula la aplicación correcta de procedimientos y recursos didácticos, así como de los sistemas de evaluación pertinente. También hace énfasis en el desarrollo de habilidades para correlacionar los contenidos de los Estudios Sociales con otras disciplinas del Plan de estudios que permitan analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes. Los estudiantes deben realizar prácticas de micro clases y un taller de material didáctico los cuales serán en modalidad virtual o presencial siguiendo las indicaciones dadas por él docente.



II. BASE PREVIA

Es requisito indispensable tener dominio de diferentes concepciones pedagógicas y haber aprobado el curso de Didáctica General (ED0012), en el cual los estudiantes de Educación Primaria, entran en contacto con objetivos que están directamente relacionados con las líneas y áreas generales de la didáctica; o sea, una “plataforma teórica conceptual”, que se convierte en la base para el desarrollo de diversidad de procesos que los estudiantes logran vivenciar en las didácticas específicas, para con ello, emprender una serie de procedimientos didácticos de utilidad en el trabajo con los niños y las niñas.

III. PERFILES

PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
<p>Al iniciar este curso se espera que el/la estudiante tenga:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Base didáctica para la formación docente. 2. Conocimientos básicos en Pedagogía. 3. Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso. 4. Trabajo en equipo: capacidad de autorregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso. 5. Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del SIBDI). 6. Sensibilidad y disposición hacia la educación y la niñez. 7. Capacidad para estipular y respetar normas éticas de trabajo con la niñez. 8. Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica. 	<p>Al finalizar este curso el/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dominar los procesos fundamentales relacionados con la Didáctica de los Estudios Sociales para Educación Primaria, entre ellos: (contextualización, temporalidad, realidad, interdisciplinariedad, integralidad, entre otros). 2. Conceptualizar objetivos y contenidos relacionados con la Geografía, Cartografía y Educación Cívica. 3. Uso correcto de los recursos cartográficos fundamentales para la enseñanza y aprendizaje con niños y niñas en edades escolares. 4. Contar con la base teórica y práctica que servirá de plataforma para el curso de Didáctica de los Estudios Sociales II (ED1105). 5. Acercamiento a la realidad educativa y a tener la posibilidad de desarrollar habilidades y destrezas para el trabajo con los infantes. 6. Destacará la importancia de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. 7. Aplicar el conocimiento en temas de planeamiento y confección de materiales en



9. Conocimiento general de la plataforma METICS	área de geografía y Educación Cívica.
---	---------------------------------------

IV. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- 1- Reconstruir el concepto de Estudios Sociales, sus fundamentos pedagógicos y fuentes temáticas, con el fin de valorar su trascendencia en el desarrollo de los estudiantes y del medio en que se desenvuelven.
- 2- Valorar los Estudios Sociales como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyen al desarrollo del niño/a y al fortalecimiento de los derechos humanos.
- 3- Distinguir los fundamentos filosóficos, socio-antropológicos, psicológicos y pedagógicos de los Estudios Sociales.
- 4- Establecer la relación existente entre los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales, para valorizar el aporte de estas desde la perspectiva ambiental, social, económica, ideológica y cultural.
- 5- Reconocer los diferentes escenarios en los cuales se desenvuelven las personas desde su nacimiento hasta su edad adulta, para identificar los espacios de socialización que posibilitan la formación integral de los seres humanos.
- 6- Analizar los diferentes enfoques metodológicos, instrumentos y recursos utilizados en el aprendizaje de la Geografía en las aulas costarricenses, con el fin de brindar herramientas aplicables y pertinentes.

Objetivos conceptuales:

1. Dominar los temas geográficos de mayor trascendencia para la educación infantil y contrastarlos con la forma en que se desarrollan en las aulas, con el fin de fundamentar una práctica docente que promueva un aprendizaje más significativo.
2. Inferir las relaciones existentes entre la didáctica de la Geografía y la Educación Ciudadana, propuesta en los diferentes materiales y recursos y su pertinencia con



el desarrollo infantil.

3. Analizar la importancia del planeamiento del proceso de aprendizaje, sin perder de vista la evolución psicológica de los estudiantes de educación inicial y primaria.

Objetivos procedimentales

4. Elaborar material didáctico básico para el aprendizaje de la Geografía y la Educación Ciudadana, para propiciar la crítica y la reflexión hacia una didáctica en construcción.
5. Participar activamente en el desarrollo de estrategias didácticas relevantes en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales, específicamente de la Geografía.
6. Utilizar adecuadamente los recursos didácticos básicos en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, la Cartografía y la Educación Ciudadana.

Objetivos actitudinales.

7. Aplicar procedimientos, recursos didácticos y sistemas de evaluación relacionados con el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Cívica.
8. Vivenciar experiencias de aprendizaje con los niños y las niñas de Educación Primaria, para acercarse a la realidad educativa cotidiana.
9. Valorar la necesidad de promover espacios para la aplicación de los criterios didácticos y temáticos estudiados, con el fin de propiciar innovaciones pedagógicas en geografía.

V. EJES TEMÁTICOS

Se estudiarán los contenidos mínimos de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales en Educación Primaria y su estado actual (se consideran los últimos programas del Ministerio de Educación Pública). Se tendrá muy en cuenta el planeamiento de los Estudios Sociales en relación con la evolución psicológica de los niños/as y las etapas del planeamiento. Se consideran aquellos aspectos que deben tenerse en cuenta al desarrollar una lección de Estudios Sociales.

Los contenidos se aplicarán con diferentes estrategias de aprendizaje innovadoras y adecuadas para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía y la Cívica. De cada estrategia se destacará: los principios generales, la preparación, la ejecución, las



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

ventajas y las limitaciones.

Dentro de los recursos didácticos que se utilizarán en el curso están: mesas de arena, gráficos, cuadros, mapas, globo terráqueo, pizarra, crucigramas, mosaicos, murales, rincones, maquetas, lecturas, objetos históricos, tiras cómicas, caricaturas, loterías fichas, memorias, mapas conceptuales y semánticos, láminas, fichas, artículos de periódicos, revistas, dibujos, títeres, palabramas, textos didácticos (cuentos), esquemas, recursos audiovisuales como: canciones grabadas, vídeos, material virtual, entre otros.



VI.-UNIDADES POR DESARROLLAR

A.- Los Estudios Sociales: Algo más que Geografía, Historia y Cívica.

1. Generalidades de los Estudios Sociales como asignatura.

- 1.1. Concepto e importancia
- 1.2. Fines y objetivos
- 1.3. Los Estudios Sociales en la sociedad contemporánea

2. Los Estudios Sociales y su relación con las ciencias sociales (Historia, Geografía, Antropología, Sociología, Economía, Ciencias Políticas, Psicología, Filosofía, entre otras).

- 2.1. Un poco de historia
- 2.2. Características de los Estudios Sociales
- 2.3. Productores versus consumidores
- 2.4. Fuentes de los Estudios Sociales: concepto, áreas e importancia

3. Conceptos y generalizaciones en los Estudios Sociales para el trabajo con niños y niñas.

- 3.1. Acercándonos a los conceptos
- 3.2. Aprendizaje de los conceptos y generalizaciones
- 3.3. Los conceptos de lugar y tiempo

B.- Enfoques metodológicos para la didáctica de la Geografía (Geodidáctica) con niños y niñas de Educación Primaria

1. Concepto
2. Tipos
3. La cartografía y su vínculo con la Geografía
4. Últimas tendencias
5. ¿Para qué le sirve la geografía a un niño/a de Costa Rica?
6. Aportaciones de la Geografía a la Educación Primaria
7. Criterios pedagógicos para el aprendizaje de la Geografía
 - 7.1. Integración y correlación de la Geografía (espacios y escenarios: locales, nacionales, regionales y mundiales)
 - 7.2. Destrezas básicas o estimuladas
 - 7.3. Cotidianidad y entorno: aprendizaje significativo
 - 7.4. El niño/a en interacción con otras personas y el entorno (físico)
 - 7.5. El niño/a se comunica por medio de diferentes lenguajes
8. Acercándonos a la comunidad, al cantón y a la provincia
 - 8.1. El niño descubre, investiga y disfruta el medio natural, físico y sociocultural que le rodea
9. Planificando una sesión de geografía: de la incentivación a "aprehender"



10. Metodología, medios, métodos, técnicas e instrumentos:

- 10.1. La comunidad, hogar y familia
- 10.2. Medios impresos o gráficos
- 10.3. Representaciones de la Tierra
- 10.4. El mapa: tipos y elaboración
- 10.5. Las cartas topográficas
- 10.6. El globo terráqueo
- 10.7. Las maquetas
- 10.8. El texto didáctico
- 10.9. Las caricaturas
- 10.10. Imagen: fotos, ilustraciones y dibujos
- 10.11. El arte y la literatura
- 10.12. Los periódicos
- 10.13. Los estudios dirigidos
- 10.14. Los mapas conceptuales y semánticos
- 10.15. Recursos lúdicos: lotería, títeres, crucigramas, palabra gramas, memorias, rompecabezas entre otros
- 10.16. Estrategias tradicionales: expositiva, interrogativa, trabajo en grupos, fichas didácticas entre otras
- 10.17. Medios audiovisuales y virtuales.
- 10.18. El contexto de aula como un recurso de gran valor para trabajar los temas relativos a la cartografía y geografía.
- 10.19. El paisaje geográfico como un elemento fundamental para el abordaje de temas vinculados con la geografía y la cartografía.

C.- Temas de Geografía para la Educación Primaria. Se trabajará con una visión de geografía humana vinculada con Educación para la Cívica, por ello se hará énfasis en derechos humanos, democracia, valores y los temas transversales.

1. Concepto de lugar
2. Ubicación, localización y situación
3. Cartografía básica
4. El relieve (Costa Rica)
 - 4.1. Concepto
 - 4.1.2. Origen geológico de Costa Rica
 - 4.1.3. Formas del relieve
 - 4.1.4. Hidrografía

- 4.1.5. Costas y litorales
- 5.-El clima (Costa Rica)
 - 5.1. Concepto
 - 5.2. Factores modificadores y elementos
 - 5.3. Zonas climáticas d.-Tipos de clima
 - 5.4. Su relación con la flora y fauna
- 6.- El territorio de Costa Rica
 - 6.1. Extensión
 - 6.2. Espacios (terrestre, marítimo, espacial)
 - 6.3. División político-administrativa
- 7. La población de Costa Rica
 - 7.1. Cantidad, distribución y proyección
 - 7.2. Grupos étnicos y su ubicación
 - 7.3. Diversidad cultural
 - 7.4. Características socio-económicas
- 8. Actividades económicas y su distribución
 - 8.1. Principales actividades y su distribución
 - 8.2. Sectores productivos
 - 8.3. El paisaje rural y el urbano
- 9.-La situación ambiental
 - 9.1. Problemática
 - 9.2. Búsqueda de soluciones

VII.- METODOLOGÍA

Se pretende el estudio de los principales contenidos de los Programas del MEP, así como de las estrategias didácticas de los Estudios Sociales para la Educación Primaria, a partir del análisis y discusión constante sobre su pertinencia y aplicabilidad en la cotidianeidad del aula, complementándose con micro-investigaciones y propuestas innovadoras para la didáctica de los Estudios Sociales en la educación infantil. Se parte de la teoría curricular constructivista y humanista y por tanto participativa, mediante sesiones tipo taller. Para ello, el curso se ha dividido en tres fases.

A. La primera fase tiene un carácter introductorio, en la que se intenta crear un marco conceptual que sirva de base para la discusión, en el cual sobresale la visión del quehacer en el aula de un/a docente facilitador/a y en función del aprendizaje.

B. La segunda parte del curso se orienta hacia el estudio de diversas estrategias metodológicas aplicables en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía en la educación infantil. A partir de lecturas se discutirán las características de los métodos y técnicas sugeridas, se realizarán algunas en las lecciones y otras se asignarán como tarea. Se hará análisis de métodos y técnicas, principalmente los sugeridos en los libros y programas de Estudios Sociales.

C. Los estudiantes desarrollarán micro clases en las sesiones del curso y en los centros educativos de la región con temas relacionados con la Geografía y la cartografía. Además, trabajos en grupo e individualmente y elaborarán material didáctico.

En síntesis, la metodología es participativa, pues trata en todo momento de plantear a los estudiantes la realización de acciones de carácter práctico e intelectual tendientes a la aplicación de su sentido crítico y recreativo.

Es importante entender que se trabajaran las clases bajo modalidad virtual. En actividades sincrónicas y asincrónicas, las cuales serán previamente asignadas en la plataforma virtual Metics, en donde también será la única vía oficial para la entrega de trabajos asignados y materiales didácticos a utilizar.

VIII.- ACTIVIDADES

1. Lectura y análisis de artículos investigaciones dirigidas relacionadas con el aprendizaje de los Estudios Sociales.
2. Comprobaciones de lectura.
3. Presentación de reportes de lecturas acerca de diversos temas, que el curso demande.
4. Investigación bibliográfica sobre técnicas didácticas y construcción de su propia didáctica.
5. Elaboración y exposición de material didáctico vinculado con las temáticas del curso.
6. Micro clases de diversos temas donde se aplicarán distintas estrategias didácticas.
7. Confección de planes, resúmenes. Debe imperar la transversalidad y los valores.
8. Sesiones de taller en la Universidad y fuera de ella.
9. Impartir lecciones de manera virtual en los centros educativos de Educación Primaria de la región.

IX.- EJES CURRICULARES

Por la naturaleza del curso se trabajará las diferentes temáticas haciendo énfasis en los siguientes ejes curriculares que permitirán transversalizar haciendo énfasis en: convivencia democrática, paz, género, sostenibilidad y medio ambiente, investigación, pertinencia cultural, valores y diversidad cultural.

X.- EVALUACIÓN (Aspectos por evaluar)

Evaluación sumativa:

1. Micro Clases sobre estrategias didácticas (temas de clase).	15%
2. Estrategia Geográfica con base en una Provincia de Costa Rica.	15%
3. Observación de lección en un centro educativo (parejas).	20%
4. Materiales didácticos.	20%

5. Pruebas escritas.(2)	20%
6. talleres pedagógicos y trabajo de aula.	10%
8. Total	100%

Evaluación formativa:

La evaluación formativa se realizará como un proceso continuo a lo largo de todo el curso, en el cumplimiento de los objetivos y de los contenidos de cada unidad de trabajo. De esta manera, la evaluación tendrá un fin diagnóstico y de realimentación, abarcando los distintos procesos cognitivos, actitudinales y afectivos que tengan lugar en la dinámica de aprendizaje y en las actividades de trabajo de aula y extra clase.

Algunas estrategias que se implementarán para el desarrollo de una evaluación formativa en el curso son: autoevaluaciones, coevaluaciones, análisis de casos, debates críticos, entre otras actividades que posibiliten el intercambio de opiniones, la reflexión y el crecimiento personal de los individuos involucrados. Lo anterior, será por medio del trabajo individual y grupal, permitiendo la integración de diversos puntos de vista y la formación de posturas críticas ante situaciones varias que puedan presentarse en el contexto áulico.

NOTAS IMPORTANTES:

- El estudiante tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.5.
- La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos solo es repuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.
- Todo trabajo debe presentarse el día indicado para ello en la plataforma mediación virtual (Metics).
- Todos los trabajos –inclusive borradores- deben tener excelente presentación.
- Reposición de pruebas o exposiciones solo bajo constancia médica o incapacidad.

XI.- Especificaciones de los aspectos por evaluar en cada uno de los rubros mencionados:

1. Micro clase sobre estrategias didácticas. (10%)

La estrategia didáctica busca primordialmente que las y los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar uno de los temas definidos en la parte de contenidos del presente documento y que de igual forma se asocian con los establecidos en el programa de estudio de Estudios Sociales para Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica.

Es importante acotar, que lo que se busca en dicha estrategia es reforzar temas propiamente de planeamiento, contenido, y aspectos didácticos en el momento de impartir una clase, además de poder adaptar opciones a los diversos contenidos según el nivel, las capacidades y la edad de los estudiantes.

Seguidamente se detallan los diferentes aspectos que se van a valorar de forma cuantitativa y cualitativa.

Documentos escritos (5%)

Previo a la presentación del tema, los estudiantes deben confeccionar una minuta, un resumen, además de una breve investigación de estrategias didácticas para dar dicho tema y una ficha didáctica.

Los documentos deben seguir todos los nuevos parámetros y lineamientos del MEP, respetando la horizontalidad y verticalidad, así como contemplar las debidas referencias en formato APA 6, y su respectiva bibliografía. Los documentos finales ya aprobados por el docente, se enviarán a los compañeros y estos los colocarán en un portafolio digital solicitados en la plataforma digital asignada.

La rúbrica para calificar estos aspectos es la siguiente:

Aspecto	Puntaje
-Minuta con todos los tiempos establecidos.	10 pts
-Investigación (mínimo 3 estrategias)	10 pts
-Resumen con las respectivas referencias (mínimo 2 fuentes distintas)	10 pts
- Ficha didáctica	5 pts
- Portafolio	10 pts
Total	45 pts

1.1 Explicación del contenido (5%)

Una semana previa a la ejecución de la estrategia las y los estudiantes brindaran el resumen y una explicación detallada del tema, esto con el fin de que las y los compañeros tengan las bases suficientes para hacer el esquema del tema (puede ser dibujo, informa, resumen, collage etc., los compañeros deben incluirlo al portafolio personal y el día de la ejecución conocer sobre el tema.

Los aspectos a evaluar en este caso son los siguientes:

Aspecto	Puntaje
Puntualidad.	5 pts
Manejo de contenido.	10 pts
Variedad de estrategias para explicar el tema.	10 pts
Participación de los estudiantes.	10 pts
Presentación personal.	10 pts
Total	45 pts

1.2 Ejecución de la estrategia (5%)

Una vez con todos los documentos y la explicación del contenido desarrollado se procede a la ejecución de la estrategia principal (eligen 1), en la cual se considera los siguientes aspectos:

Aspecto	Puntaje
Aplicación de la estrategia Virtual.	25 pts
Puntualidad.	5 pts
Entrega de la ficha didáctica Virtual.	5 pts
Total	35 pts

Nota: Todo documento debe ser aprobado previamente por el docente.

Para el desarrollo de la estrategia se requiere que las y los estudiantes definan uno de los siguientes temas en parejas:

1. **Tema N° 1:** La geografía para mi ubicación espacial y nociones de espacio.
2. **Tema N° 2:** La convivencia como eje de la Educación Cívica.
3. **Tema N° 3:** Prácticas responsables para la convivencia en mi centro educativo y mi distrito.
4. **Tema N° 4:** La escuela como un espacio para sentirse seguro y segura, protegido y protegida.
5. **Tema N° 5:** Los espacios rurales y urbanos cercanos de mi cantón.
6. **Tema N° 6:** La seguridad personal y la seguridad vial en los espacios rurales y urbanos de mi cantón.
7. **Tema N° 7:** Relieve del cantón.
8. **Tema N° 8:** Importancia de los espacios de participación y representación para el desarrollo del cantón.
9. **Tema N° 9:** Somos parte de la sociedad humana y la Tierra es el lugar donde vivimos.
10. **Tema N° 10:** Una gran diversidad geográfica en un territorio pequeño.
11. **Tema N° 11:** Nuestro espacio tiene sus propias características

2. Estrategia Geográfica con base en una Provincia de Costa Rica (15%) (grupos de 3 a 4 personas)

Con el fin de practicar una serie de aspectos a nivel geográfico, se dividirá el grupo en función de las 7 provincias de Costa Rica:

Grupo N°1 San José

Grupo N°5 Guanacaste

Grupo N°2 Alajuela

Grupo N°6 Cartago

Grupo N°3 Limón

Grupo N°7 Heredia

Grupo N°4 Puntarenas

Una vez realizados los grupos y distribución de fechas, se estipulan los siguientes rubros:

A. Parte escrita (10%)

En lo concerniente a la parte escrita, cada uno de los grupos debe realizar lo siguiente:

- ✓ Hacer la escala y simbología.
- ✓ Definir las coordenadas geográficas (paralelos, meridianos, latitud y longitud).
- ✓ Puntos cardinales.
- ✓ Mapa con los respectivos cantones.
- ✓ Formas de relieve (montañas, valles, llanuras, costas y cuencas hidrográficas).
- ✓ Actividades socioeconómicas.
- ✓ Definir el concepto de clima y tiempo.
- ✓ Factores del clima.
- ✓ Influencia del clima en las principales actividades humanas.

B. Presentación (10%)

Para lo correspondiente a la presentación, cada uno de los grupos definirá alguna estrategia, materiales y actividades que permitan reflejar los principales aspectos definidos y desarrollados en la parte escrita para presentarlos a los compañeros.

Aspecto	Puntaje
- Escala y simbología	2 pts
-Coordenadas geográficas (paralelos,	2 pts

meridianos, latitud y longitud)	
- Puntos cardinales	2 pts
- Mapa con los respectivos cantones.	2 pts
-Formas de relieve (Montañas, valles, llanuras, costas y cuencas hidrográficas).	2 pts
-Actividades socioeconómicas	2 pts
-Concepto de clima y tiempo.	2 pts
-Factores del clima	2 pts
-Clima en las principales actividades humanas	2 pts
-Presentación de la estrategia	10 pts
Total	28 pts

3. Observación en un centro educativo (20%)

-Guía para desarrollar las observaciones en la Escuela

1. La profesora y estudiantes designarán una institución educativa para observar 2 lecciones de Estudios Sociales. Se les entrega una guía de observación que deberán desarrollar. Realizan un resumen de lo observado y se expondrá ante los compañeros haciendo una comparación con el programa de estudios.
2. Por último los estudiantes realizarán un planeamiento del mismo tema observado aportando nuevas estrategias de mediación al mism

4. Talleres pedagógicos y trabajo en el aula (10%)

Durante todas las clases del curso se realizarán talleres pedagógicos para los cuales se deberá participar de forma constante en las diversas actividades propuestas en el curso.

La escala de calificación a utilizar en cada taller es la siguiente:

Aspecto	Puntaje
Puntualidad y asistencia en las actividades	10 pts
Participación activa	10 pts
Total	20 pts

5. Prueba escrita sobre contenidos vistos en clase (virtual). (20%)

La prueba escrita consistirá en la realización de manera virtual de una serie de preguntas referentes al contenido del curso la cual tendrá un valor de 10% cada una, estas se realizarán al principio y en las últimas semanas del curso, en la fecha establecida en el cronograma.

6. Materiales didácticos. (10%)

Cada persona estudiante elaborará 2 materiales didácticos dirigidos a dos temas y ciclos escolares diferentes que le servirán para enriquecer, motivar o evaluar ese tema en específico. Cada material se acompañará de su explicación escrita y forma de elaboración con el fin de que cada estudiante del curso obtenga un álbum de materiales .

Aspecto	Puntaje
Originalidad del material	20 pts
Pertinencia con el tema	20 pts
Trabajo escrito con explicación	10 pts
Total	50 pts

<i>Semana II</i>	<p>Día 1: <i>martes 5 de abril</i></p> <p>Descripción de los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tema N° 1: La geografía para mi ubicación espacial y nociones de espacio. ➤ Asignación de lectura #1 <p>Día 2: <i>viernes 8 de abril</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación de elementos fundamentales a la hora de dar clases. ➤ Anuncio y presentación del grupo encargado de la micro clase a compañeros N° 1 sobre materiales y entrega de resumen. 	Sincrónica. Sincrónica.	Docente. Docente y estudiantes
	<i>Semana Santa</i>		
<i>Semana III</i>	<p>Día 1: <i>martes 19 de abril</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación de elementos fundamentales a la hora de dar clases. ➤ Taller planeamiento y formas de hacer ficha didáctica. <p>Día 2: <i>viernes 22 de abril</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra de instrumentos de observación elaborados en semana 1. 	Sincrónica	Docente.
<i>Semana IV</i> SEMANA U	<p>Día 1: <i>martes 26 de abril</i></p> <p>Descripción de los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tema N° 2: La convivencia como eje de la Educación Cívica. ➤ Ejecución micro clase a compañeros N° 1: La geografía para mi ubicación espacial y nociones de espacio. <p>Día 2: <i>viernes 29 de abril</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecución de estrategia geográfica N°1 San José. ➤ Anuncio y presentación de grupo encargado de la micro clase a compañeros N° 2 sobre materiales y entrega de resumen. ➤ Revisión en clase y entrega de comprobación de lectura #1 a través de mediación virtual. 	Sincrónica.	Docente y estudiantes

<p><i>Semana V del 3 al 8 de mayo.</i></p>	<p>Día 1: martes 3 de mayo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecución micro clase a compañeros N° 2: La convivencia como eje de la Educación Cívica. ➤ Ejecución de estrategia geográfica N°2 Alajuela <p>Día 2 viernes 6 de mayo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tema N° 3: Prácticas responsables para la convivencia en mi centro educativo y mi distrito. ➤ Anuncio y presentación de grupo encargado de la micro clase a compañeros N° 3 sobre materiales y entrega de resumen. ➤ Entrega de materiales para trabajo en escuela grupos #1 y #2 	<p>Sincrónica</p>	<p>Estudiantes y Docente</p>
<p><i>Semana VI del 10 al 15 de mayo</i></p>	<p>Día 1: martes 10 de mayo</p> <p>Descripción del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tema N° 4: La escuela como un espacio para sentirse seguro y segura, protegido y protegida. <p>Día 2: viernes 13 de mayo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecución micro clase a compañeros N° 3: Prácticas responsables para la convivencia en mi centro educativo y mi distrito. ➤ Anuncio y presentación de grupo encargado de la micro clase a compañeros N° 4 sobre materiales y entrega de resumen. ➤ Entrega de materiales para trabajo en escuela grupos #3 y #4 	<p>Sincrónica</p>	<p>Estudiantes y docente</p>

<p><i>Semana VII del 17 al 22 de mayo.</i></p>	<p>Trabajo en la escuela grupo #1 y #2</p> <p>Día 1: martes 17 de mayo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecución micro clase a compañeros N° 4: La escuela como un espacio para sentirse seguro y segura, protegido y protegida. ➤ Asignación de lectura #2 <p>Día 2: viernes 20 de mayo.</p> <p>Descripción del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tema N° 5: Los espacios rurales y urbanos cercanos de mi cantón. ➤ Ejecución de estrategia geográfica N°3 Limón ➤ Anuncio y presentación de grupo encargado de la micro clase a compañeros N° 5 sobre materiales y entrega de resumen. ➤ Entrega de materiales para trabajo en escuela grupos #5 y #6 	<p>Sincrónica</p>	<p>Estudiantes y docente.</p>
<p><i>Semana VIII del 24 al 29 de mayo</i></p>	<p>Trabajo en la escuela grupo #3 y #4</p> <p>Día 1: martes 24 de mayo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecución micro clase a compañeros N° 5: Los espacios rurales y urbanos cercanos de mi cantón. ➤ Ejecución de estrategia geográfica N°4 Puntarenas grupo #1 ➤ Anuncio y presentación de grupo encargado de la micro clase a compañeros N° 6 sobre materiales y entrega de resumen. <p>Día 2 viernes 27 de mayo.</p> <p>Descripción del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tema N° 6: La seguridad personal y la seguridad vial en los espacios rurales y urbanos de mi cantón. ➤ Entrega de materiales para trabajo en escuela grupos #7 y #8 	<p>Sincrónica</p>	<p>Estudiantes y docente.</p>

<p><i>Semana IX del 31 de mayo al 5 de junio.</i></p>	<p>Trabajo en la escuela grupo #5 y #6</p> <p>Día 1: martes 31 de mayo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecución micro clase a compañeros N° 6: La seguridad personal y la seguridad vial en los espacios rurales y urbanos de mi cantón. ➤ Ejecución de estrategia geográfica N°5 Guanacaste ➤ Anuncio y presentación de grupo encargado de la micro clase a compañeros N° 7 sobre materiales y entrega de resumen. <p>Día 2: viernes 3 de junio.</p> <p>Descripción del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tema N° 7: Relieve del cantón. ➤ Entrega de materiales para trabajo en escuela grupos #9 y #10 	<p>Sincrónico</p>	<p>Estudiantes y docente.</p>
<p><i>Semana X del 7 al 12 de junio.</i></p>	<p>Trabajo en la escuela grupo #7 y #8</p> <p>Día 1: martes 7 de junio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecución micro clase a compañeros N° 7: Relieve del cantón. ➤ Ejecución de estrategia geográfica N°6 Cartago. grupo #1 <p>Día 2: viernes 10 de junio.</p> <p>Descripción del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ TEMA N° 8: Importancia de los espacios de participación y representación para el desarrollo del cantón. ➤ Anuncio y presentación de grupo encargado de la micro clase a compañeros N° 8 sobre materiales y entrega de resumen. ➤ Entrega de materiales para trabajo en escuela grupos #11 y #12 	<p>Sincrónico</p>	<p>Estudiantes y docente.</p>

<p><i>Semana XI del 14 al 19 de junio.</i></p>	<p>Trabajo en la escuela grupo #9 y #10 Día 1: martes 14 de junio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecución estrategia grupal N° 8: Importancia de los espacios de participación y representación para el desarrollo del cantón. ➤ Anuncio y presentación de grupo encargado de la micro clase a compañeros N° 9 sobre materiales y entrega de resumen. ➤ Ejecución de estrategia geográfica N°7 Heredia <p>Día 2: viernes 17 de junio Descripción del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ TEMA N° 9: Somos parte de la sociedad humana y la Tierra es el lugar donde vivimos. ➤ Ejecución de estrategia geográfica (parejas) N°7 Heredia grupo # 2. 	<p>Sincrónico</p>	<p>Estudiantes y docente.</p>
<p>Semana XII del 21 al 26 de junio.</p>	<p>Trabajo en la escuela grupo #11 y #12 Día 1: martes 21 de junio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecución micro clase a compañeros N° 9: Somos parte de la sociedad humana y la Tierra es el lugar donde vivimos ➤ Tema N° 10: Una gran diversidad geográfica en un territorio pequeño. <p>Día 2: viernes 24 de junio. Descripción del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tema N° 11: Nuestro espacio tiene sus propias características ➤ Anuncio y presentación de grupo encargado de la micro clase a compañeros N° 10 y N° 11 sobre materiales y entrega de resumen. 	<p>Sincrónico</p>	<p>Estudiantes y docente.</p>

<p><i>Semana XIII del 28 de junio al 3 de julio</i></p>	<p>Día 1: <i>martes 27 de junio.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecución micro clase a compañeros N° 10: Una gran diversidad geográfica en un territorio pequeño. ➤ Asignación de prueba escrita. <p>Día 2: <i>viernes 1 de julio.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecución micro clase a compañeros N° 11: Nuestro espacio tiene sus propias características 	<p>Sincrónica.</p>	<p>Estudiantes y docente.</p>
<p><i>Semana XIV Del 5 al 8 de julio</i></p>	<p>Día 1: <i>martes 5 de julio.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración del portafolio. ➤ Entrega de Prueba escrita (mediación virtual). <p>Día 2: <i>viernes 8 de julio.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición de materiales didácticos. 	<p>Asincrónica.</p>	<p>Estudiantes.</p>
<p><i>Semana XV Del 12 al 15 de julio</i></p>	<p>Día 1: <i>martes 12 de julio.</i></p> <p>Entrega de promedios</p> <p>Día: 2: <i>viernes 15 de julio.</i></p> <p>Asignación de temas para ampliación.</p>	<p>Asincrónica</p>	<p>Estudiantes</p>
<p><i>Semana XVI Del 19 al 23 de julio</i></p>	<p>Día 1: <i>martes 19 de julio.</i></p> <p>Examen de ampliación</p>	<p>Asincrónica</p>	<p>Docente.</p>

XIV. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Alfaro, A, (2014). Los estudios Sociales en Educación Primaria: Una asignatura necesaria para la formación integral de los costarricenses. Universidad de Costa Rica. Sede de Occidente. Material mimeografiado.

Araya, Fabián La didáctica de la Geografía en el contexto de la década para la educación sustentable (2005-2014) Revista de Geografía Norte Grande, núm. 34, diciembre, 2005, pp. 83-98 Pontificia Universidad Católica de Chile Santiago, Chile

Bixio C., (2003). ¿Cómo planificar y evaluar en el aula? Argentina. Editorial Homo Sapiens.

Bixio, C. (2002). Enseñar a aprender: Construir un espacio colectivo de enseñanza y aprendizaje. Argentina. Homo Sapiens.

Boggino, N., (2003). ¿Cómo elaborar mapas conceptuales? Argentina. Editorial Homo Sapiens.

Cano, E. (2005). ¿Cómo mejorar las competencias de los docentes? Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado. Madrid. Editorial GRAÓ.

Comes P. y Trepát C. (2000). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, España: Editorial Grao.

Domínguez, C. (2004). Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid. Editorial Pearson.

Flórez, R. (2005). Pedagogía del conocimiento. Madrid. Editorial Mc Graw Hill.

Gavino, A, (2003). Gestionar el conocimiento. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Argentina. Editorial. Homo Sapiens.

González, C., (1999). Geografía física de Costa Rica. San José, Costa Rica: Editorial EUNED.

Gurdián, A. (2010). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. San José, Costa Rica. Editorial Universidad de Costa Rica.

- Hannoun, H., (1977). El niño conquista el medio. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.
- Keune, L. (2000). Investigación ejemplar: conceptos y aplicaciones. San José, Costa Rica: DEL.
- Malajovich, A., (2000). Recorridos didácticos en la educación inicial. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Ministerio de Educación Pública. (2013). Programas de Estudios Sociales I y II ciclo (vigentes). San José, Costa Rica.
- Parreaguirre, J., (1997). Manual de cartografía. San José: EUNED.
- Peralta E., V., (1996). El currículo en el jardín infantil. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Pérez, R y otros. 1991. Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Vargas Ulate, Gilbert DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA Y SU APLICACIÓN A LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL TERCER CICLO Y LA ENSEÑANZA DIVERSIFICADA DE COSTA RICA Educación, vol. 33, núm. 1, 2009, pp. 75-112 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Cabezas H., (2002). Metodología de la investigación. Guatemala Piedra Santa.
- Calaf, M., (1994). Didáctica de las ciencias sociales: didáctica de la historia. Barcelona, España: Oikos-tau.
- Dobles, M., García, J., y Zúñiga M., (2010). Investigación en Educación. Procesos, interacciones y construcciones. San José, Costa Rica Editorial EUNED
- Fernández, C, (2001). La comunicación humana. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Flores, M. y Martínez, M. (2012). Geografía General. México. Editorial Oxford.
- Galo, C, (2002). Educación personalizada. Guatemala. Editorial Piedra Santa.

- _____ (2003). El currículo en el aula. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- Gamboa E., E. y Vásquez A., Germán. (2001). Estudios Sociales. Bogotá, Colombia: Editorial Mc Graw Hill.
- Gitlin, Andrew; Bringhurst, K y Burns, M. (1992). Teachers' voices for school change. An introduction to educative research, Londres: Routledge.
- Hargreaves, David. (1996). Teaching as a Research Based Profession. London. Teacher Training Agency.
- Hernández, Xavier (2012). Didáctica de las Ciencias Sociales. España. Editorial Graó.
- Ministerio de Educación Pública y Comisión Central para la formación y el fortalecimiento de los valores. 1994. La vivencia cotidiana de los valores en las escuelas costarricenses. San José, Costa Rica.
- Molina, I. y Palmer, S. (2004). *The Costa Rica Reader*. Durham and London, Duke University Press.
- Molina, Z. (1994). El maestro como trabajador de la cultura. San José, Costa Rica, MEP.
- Pacheco, A, (2003). Los Símbolos Nacionales de Costa Rica. Tomo I y II. Ministerio De Cultura Juventud y Deportes. Centro de Investigación y Conservación del Patrimonio Cultural. San José, Costa Rica
- Penchansky, L., y Hebe, S. (1998). El nivel inicial: Estructuración, orientaciones para la práctica. Buenos Aires, Argentina: Editorial Colihue.
- Rubí M, (2003). Costa Rica: Historia y Geografía. San José, Costa Rica: Editorial Eduvisión.
- Santiago, J., (2009). Investigación, didáctica y enseñanza de la geografía. Venezuela. Universidad de los Andes. Tachira. Departamento de Pedagogía. Núcleo Universitario. Pedro Rincón Gutiérrez
- Santiago, J, (2009). Una propuesta geodidáctica para mejorar la enseñanza de la geografía en el trabajo escolar cotidiano. Venezuela. Universidad de los Andes. Tachira. Departamento de Pedagogía. Núcleo Universitario. Pedro Rincón Gutiérrez

_____Otras formas para enseñar y aprender geografía en la práctica escolar.

Venezuela. Universidad de los Andes. Tachira. Departamento de Pedagogía. Núcleo Universitario. Pedro Rincón Gutiérrez

_____La integración de asignaturas como una propuesta curricular para la formación del docente que enseña geografía. Venezuela. Universidad de los Andes. Tachira. Departamento de Pedagogía. Núcleo Universitario. Pedro Rincón Gutiérrez

_____ (2007). Línea de investigación sobre la enseñanza de la geografía en el trabajo escolar cotidiano. Venezuela. Universidad de los Andes. Tachira. Departamento de Pedagogía. Núcleo Universitario. Pedro Rincón Gutiérrez

Souza, A., (2001). *Paulo Freire: Vida e obra*. Brasil São Paulo. Expressão Popular.

Tonda, E. (2001). *Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. España. Universidad de Alicante. Vadillo B., G. (2004). *Didáctica*. México. Editorial Mc. Graw Hill.

National Geography Society (2004) *Geography the World and its People*. Estados Unidos, McGraw-Hill.