



Departamento de Ciencias de la Educación  
ED1102 Didáctica de la Gramática para la Educación Primaria  
ciclo 2021

I

Créditos: 3

Horas por semana: 4

Horario: M. 8:00 a 11:50 am

Horas de consulta virtual: K: 13:00-14:00

Grupo 01

Profesor: Ronald Rivera Rivera

Correo: [ronald.rivera@ucr.ac.cr](mailto:ronald.rivera@ucr.ac.cr)

## I. Descripción del curso

Este curso pretende ofrecer al estudiante de I y II ciclos de la enseñanza primaria, la oportunidad de iniciarse y avanzar en el estudio de la morfología y la sintaxis. Ello mediante la explicación teórica y la aplicación de ejercicios relacionados con el desarrollo de su futura labor pedagógica, en lo concerniente al área de la gramática. Se trata, entonces, de crear en el estudiante el compromiso, el gusto y una actitud positiva hacia el estudio de la lengua, el uso adecuado en cada circunstancia comunicativa concreta, el léxico preciso y una sintaxis más clara. El análisis gramatical, así como los principios prosódicos, ortológicos y ortográficos se convierten, de esta forma, en una oportunidad de consolidar el aprendizaje de estructuras de la lengua, tanto en el nivel léxico como en la claridad sintáctica y ello contribuiría a lograr eficacia y un mejor uso del idioma.

## II. Objetivo general

- Proporcionar herramientas facilitadoras del dominio de las estrategias didácticas para la enseñanza de la gramática del español en los niveles de la educación primaria.

## III. Objetivos específicos

### Conceptuales

- Ponderar la importancia de la gramática como ayuda de la expresión oral y escrita.
- Dominar los conceptos básicos de morfosintaxis española

### Actitudinales

- Desarrollar una actitud positiva hacia la gramática y su enseñanza.
- Comprender el papel de la gramática española como un proceso de aprendizaje dinámico, interesante y placentero.

### Procedimentales

- Identificar y corregir los usos idiomáticos considerados erróneos.
- Aplicar nuevas estrategias pedagógicas en aspectos gramaticales, correspondientes al I y II ciclos de la Educación Primaria, de acuerdo con la revisión de programas de estudio y textos escolares pertinentes al área de la gramática.



#### Perfil de entrada

- \* Tener un dominio aceptable de la lengua española como código escrito y medio de comunicación.

#### Perfil de salida

- \* Haber desarrollado una actitud positiva y el gusto por el estudio de la lengua, su uso adecuado en cada circunstancia comunicativa concreta, el léxico preciso y una sintaxis adecuada.
- \* Haber implementado habilidades para una adecuada aplicación de los principios ortológicos, prosódicos, ortográficos, sintácticos y morfológicos.
- \* Haber aprehendido la estructura de la lengua, tanto a nivel léxico, como sintáctico y morfológico.
- \* Haber desarrollado habilidades lingüísticas y comunicativas desde un enfoque comunicativo y conceptualizando la lengua como eje del currículo.

#### IV Metodología y actividades

La puesta en práctica de los objetivos trazados y la gradación de los temas, permitirán estudiar diversos aspectos del lenguaje en forma teórica y luego práctica durante cada sesión. Las lecturas complementarias y las tareas se aplicarán como elementos coadyuvantes en el desarrollo del programa. Asimismo, las exposiciones de los estudiantes promoverán la investigación y la búsqueda de estrategias de mediación adecuadas para el desarrollo de contenidos en la práctica docente. Todo ello diseñado para trabajar en espacios dialógicos, participativos con el propósito de lograr aprendizajes significativos.

#### Actividades

- Participación crítica del docente y los estudiantes en la aplicación de las estrategias pedagógicas.
- Análisis de lecturas complementarias para enriquecer las temáticas.
- Análisis y solución de ejercicios prácticos con base en los contenidos desarrollados durante el curso.
- Análisis y solución de ejercicios.

#### **Actividades para la mediación**

Este curso es a distancia con una modalidad virtual. Se procurará el uso de la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar los documentos y videos del curso. Además, se empleará para la realización de los foros de discusión y los exámenes según se requiera.

Se realizarán los siguientes ajustes para adecuar el curso a una modalidad alto virtual.

1. Se utilizará el entorno virtual en la plataforma Mediación virtual de la Universidad de Costa Rica, con el propósito de que los estudiantes puedan obtener de esta fuente virtual los materiales de lectura, audio y video que son necesarios para la cobertura de los contenidos indicados. Es responsabilidad de cada estudiante revisar semanalmente el entorno virtual.
2. También se habilita la aplicación *WhatsApp* para que tanto los estudiantes como el docente puedan tener un canal de comunicación inmediato en el que puedan solventar dudas del curso, para ello el número telefónico es 83749729, razón por la que se le solicita a todos los estudiantes enviar un mensaje con su nombre completo y la indicación de a cuál curso pertenecen, de manera que se pueda crear un grupo de comunicación que facilite el desarrollo del curso. Este recurso es particularmente útil ante posibles eventualidades, tanto de la docente como del estudiante, en especial para la conformación de grupos de trabajo.
3. Se utilizará la plataforma *ZOOM* para transmitir las clases a distancia en tiempo real, esto con el propósito de tener sesiones de discusión y prácticas de los contenidos de cada unidad.
4. Las clases serán impartidas a distancia, esto quiere decir que no serán asincrónicas, sino que cada semana el profesor proporcionará una lección a los estudiantes presentes en el salón Zoom.
5. Los estudiantes no están en la obligación de encender la cámara de video durante la clase y se prefiere que mantengan el micrófono apagado, pero para los momentos en que sean ellos quienes estén al turno de la palabra sí deben encender el micrófono.

#### V. Contenidos programáticos y cronograma

| Semana      | Contenido programático   |
|-------------|--|
| 7 de abril  | Presentación y discusión del programa  |
| 14 de abril | La esfera nominal: concepto<br>El sustantivo: concepto, morfología, función.<br>El artículo: género y número, concordancia y clasificación: determinado e indeterminado, neutro y contracto. |
| 21 de abril | El adjetivo: concordancia, clasificación, grados de intensidad, posición.  |
|             | <b>Semana U</b>  |
| 28 de abril | El pronombre: personal, demostrativo, relativo, indefinido y cuantitativo.   |
| 5 de mayo   | La interjección. Concepto y ejemplos.<br><br>La conjunción. Concepto y ejemplos.<br><br>La preposición: uso correcto y formas incorrectas.   |



|             |  |
|-------------|--|
| 12 de mayo  | El verbo: accidentes verbales. y perífrasis verbales.<br><br>El infinitivo, el participio y el gerundio.<br>Funciones sintácticas.                   |
| 19 de mayo  | I EXAMEN   |
| 26 de mayo  | Usos correctos e incorrectos del gerundio y participio.<br><br>Verbos regulares, irregulares y defectivos  |
| 2 de junio  | El adverbio. Funciones y clasificación.<br><br>La clasificación de la oración desde el punto de vista psicológico.                                   |
| 9 de junio  | Sujeto y predicado.<br><br>Tipos de sujeto y predicado<br><br>Práctica.  |
| 16 de junio | Análisis sintáctico: complementos verbales (directo, indirecto, circunstancial).<br><br>Oraciones transitivas e intransitivas.<br><br>Práctica.      |
| 23 de junio | II EXAMEN  |
| 30 de junio | La oración copulativa y el complemento predicativo<br><br>Práctica.  |
| 7 de julio  | La oración pasiva y el complemento agente.<br>Práctica.<br><br>Campos semánticos.<br><br>Sinónimos, homófonos y antónimos                            |
| 14 de julio | El léxico español: La formación de palabras.<br><br>Afixos grecolatinos<br>Procesos de formación de palabras: derivación, composición y onomatopeya. |
| 21 de julio | III EXAMEN   |



|             |   |
|-------------|---|
| 28 de julio | ENTREGA DE PROMEDIOS EXAMEN DE AMPLIACIÓN |
|-------------|---|

## VI. Evaluación

La evaluación continua como propósito de mejoramiento es la constante en el curso, por esta razón se realizará evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas para retomar y reorientar diferentes aspectos si fuera el caso. Por otra parte, la evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

| ASPECTOS POR EVALUAR  | PORCENTAJE | CALENDARIZACIÓN  |
|---|------------|--|
| Primera prueba  | 20%        | 19 de mayo   |
| Segunda prueba  | 20%        | 23 de junio  |
| Presentación de un tema<br><br>Planeamiento didáctico: 2,5%<br><br>Dominio del tema: 10%<br><br>Metodología y recursos didácticos: 2,5% | 15%        | Se programará en relación con el desarrollo de los contenidos del cronograma y de manera conjunta con los estudiantes. |
| III prueba (comprensiva)  | 25%        | 21 de julio  |
| Trabajos asignados (tareas)   | 20%        | Se programarán con un mínimo de cinco días hábiles a su ejecución.   |
| Total   | 100%       |  |

## VII. Condiciones generales

Todo trabajo debe ser presentado, sin excepción, el día señalado por el profesor.

Se debe cuidar la presentación, ortografía, redacción de los materiales que se presenten, tanto en borrador como corregidos.

Ninguna prueba se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).

## IX Bibliografía

## Bibliografía básica

Real Academia Española. (2010). Nueva gramática de la lengua española. Madrid: Espasa- Calpe. 465 N964nu

Real Academia Española. (2010). Nueva ortografía de la lengua española. Madrid: Espasa- Calpe. 461.52 O78o

## Bibliografía complementaria

Alfaro P. Jorge y Villalobos, María E. (1994). El verbo. 2da edición. Montecinos Editor. San José, Costa Rica. 465 A385v

Arguedas Cortés, Gilda Rosa. (2007). Introducción a la morfología española. 2da edición. Editorial Mirambell. S.A. San José, Costa Rica. 460.5 A694i

González A. María N y Vargas V. Jesús.(2014). Nuevos enfoques de la expresión escrita. Coordinación de investigación, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. San Ramón, Alajuela. 468.2 G643n

López Barrios, Carlos. (2004). Redacción en movimiento. Editorial Costa Rica. San José, Costa Rica. 465 L864r

Bolaños, Bolívar (2001). Comunicación escrita. 4 ed. EUNED. San José, Costa Rica. 461 B687c

González Picado, Jézer, (1996). Gramática española para maestros de primaria. San José, C.R. : EUNED. 372.61 G643g

González, Jézer. (1999). Curso fundamental de gramática castellana. San José. Editorial Universidad de Costa Rica. 465 G643c 1999

Madrigal López, Damaris. (2002). **Comunicación Administrativa**. San José, Costa Rica. EUNED

Barrea, Mirta. (2012). **The Role of Grammar in Communicative Language Teaching: An Exploration of Second Language Teachers' Perceptions and Classroom Practices**. Electronic Journal of foreign Language Teaching. Vol. 9, No 1, pp. 61-75. Tomado de <https://e-flt.nus.edu.sg/wp-content/uploads/2020/09/v9n12012/wongcy.pdf>

Pazos Jiménez, Ethel. (1990). Frecuentes errores en el uso de la lengua. San José, Costa Rica. EUNED. 465 P348f2