

**PROGRAMA DEL CURSO**  
**ED0196 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA.**  
**I CICLO- 2021**

**Información general**

Créditos: 3

Horas por semana: 4 (2 hrs sincrónicas mínimas)

Horas totales: 9

Horario de atención virtual: viernes de 10:00 a 12:00 md

Grupo 01

M Ed. Ileana López Espinoza

Correo electrónico: [ileana.lopez@ucr.ac.cr](mailto:ileana.lopez@ucr.ac.cr)

**I. Descripción del curso**

Este es un curso teórico y práctico que ofrece al estudiantado de educación inicial y primaria, la formación en el campo de la evaluación de los aprendizajes. Se analiza la importancia de la evaluación dentro del proceso enseñanza y aprendizaje, de manera que se adopte una actitud crítica y analítica sobre factores que determinan el avance del estudiantado. Se estudiarán las generalidades de la evaluación (conceptos, principios, características, etapas, tipos, funciones y modalidades), la relación entre objetivos y evaluación, así como el diseño y aplicación de técnicas e instrumentos. Además, se analizará el Reglamento de Evaluación vigente para la Educación General Básica, el marco legal, normativa y recomendaciones para la evaluación del estudiantado con necesidades educativas, así como se considerará la ética dentro de los procesos evaluativos.

**II. Objetivos Generales**

1. Juzgar críticamente el papel de la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. Analizar los principios, características, tipos, funciones y modalidades de la evaluación.
3. Inferir la importancia de aplicar técnicas e instrumentos de evaluación acordes con los objetivos, habilidades específicas, contenidos procedimentales, criterios de evaluación o metas planteadas.
4. Analizar técnicas e instrumentos de evaluación.
5. Construir diferentes instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
6. Analizar las bases jurídicas de la evaluación de los aprendizajes en I y II ciclo de la Educación General Básica.
7. Analizar las adecuaciones curriculares en el campo de la evaluación, aplicables a estudiantes con necesidades educativas.
8. Analizar diferentes elementos éticos, para desarrollar una evaluación verdaderamente educadora.

### III. Objetivos Específicos

#### Conceptuales

1. Identificar las modalidades de evaluación: co-evaluación, auto-evaluación y hetero-evaluación.
2. Discutir sobre las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de ítems.

#### Procedimentales

3. Aplicar los conceptos de evaluación y medición.
4. Analizar las tendencias en la evaluación de los aprendizajes.
5. Analizar los principios y características de la evaluación.
6. Analizar los diferentes tipos de evaluación y sus funciones.
7. Establecer la relación entre los objetivos, habilidades específicas, contenidos procedimentales, criterios de evaluación o metas y la evaluación.
8. Analizar los diferentes enfoques sobre la formulación de objetivos.
9. Elaborar objetivos operacionales y en términos de proceso.
10. Analizar diferentes técnicas e instrumentos de evaluación.
11. Elaborar diferentes instrumentos de evaluación de acuerdo con los objetivos, habilidades específicas, contenidos procedimentales, criterios de evaluación o metas de la educación inicial o primaria.
12. Analizar los diferentes tipos de pruebas para evaluar los aprendizajes.
13. Analizar el reglamento de evaluación vigente.
14. Analizar la reglamentación que rige en evaluación para estudiantes con necesidades educativas.

#### Actitudinales

1. Analizar los diferentes elementos éticos que deben estar presentes en la evaluación de los aprendizajes.

#### Perfil de entrada y de salida

<b>Perfil de entrada.</b> Antes de iniciar este curso el estudiantado debe:	<b>Perfil de salida.</b> Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:
Conocer las diferentes teorías pedagógicas y didácticas, así como los modelos teóricos de aprendizaje.	Interpretar los conceptos de evaluación y medición, de acuerdo con las tendencias en la evaluación de los aprendizajes.
Poseer conocimientos en la redacción de objetivos de aprendizaje.	Establecer la relación entre objetivos, contenidos procedimentales, criterios de evaluación o metas y evaluación, de acuerdo con las tendencias en la evaluación de los aprendizajes.
Poseer conocimientos en los contenidos y actividades de mediación de las diferentes didácticas específicas de Educación Inicial o Primaria.	Aplicar diferentes técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes en Educación Inicial y Primaria.
Haber utilizado el análisis y la síntesis en diferentes textos.	Utilizar la evaluación de los aprendizajes en Educación Inicial y Primaria con un sentido ético.

Tener conocimientos acerca del sistema educativo costarricense y la atención a la diversidad.	Aplicar la normativa vigente en la evaluación de los aprendizajes.
---	--

### III. Contenido programático

#### 1. Generalidades de la evaluación de los aprendizajes.

- Conceptos básicos de medición y evaluación.
- Tendencias en la evaluación de los aprendizajes.
- Principios y características de la evaluación.
- Tipos y funciones de la evaluación.
- Modalidades de evaluación.

#### 2. Los objetivos y la evaluación.

- Los objetivos y la evaluación de los aprendizajes.
- Conceptos básicos de propósitos y objetivos.
- Diferentes enfoques sobre objetivos.
- Objetivos operacionales y en términos de proceso.

#### 3. Técnicas e instrumentos de evaluación.

- Técnica de observación.
  - Aspectos generales.
  - Instrumentos.
    - Lista de cotejo.
    - Escalas de calificación: numérica, gráfica, descriptiva.
    - Registro anecdótico.
    - Diario de campo.
    - Registro de desempeño.
    - Rúbricas.
    - Pautas para evaluar productos.
- Técnica de medición.
  - Pruebas estandarizadas y de aula.
  - Prueba escrita.
    - Aspectos generales.
    - Partes de la prueba.
    - Tipos de ítem: objetivos y de desarrollo.
    - Lineamientos para la elaboración de cada tipo de ítem (respuesta corta, selección, identificación, apareamiento o correspondencia, respuesta restringida, resolución de problemas, ejercicios, casos, ensayo).
    - Tabla de especificaciones.
  - Prueba oral. Usos, características, procedimientos y calificación.
  - Prueba de ejecución. Usos, características, procedimientos y calificación.
- Técnicas con énfasis en la evaluación cualitativa.
  - Técnicas informales de evaluación.
  - Actividades lúdicas y de simulación.
  - Técnica del portafolio y carpeta de trabajo.
  - Técnica de recolección y análisis
    - Cuestionario.
    - Entrevista.

- Técnica de síntesis
  - Mapa conceptual.
  - Mapa semántico.
  - Reconstrucciones.
- 4. La ética en la evaluación.
  - La ética en la evaluación de los aprendizajes.
- 5. Reglamentación que rige la evaluación en el sistema de educación formal costarricense.
  - Reglamento de evaluación.
- 6. Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas.
  - Integración e inclusión.
  - Concepto de necesidades educativas y adecuación curricular.
  - Tipos de adecuación curricular: acceso, no significativas y significativas.
  - Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas.

#### **IV. Metodología**

La metodología del curso se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso de aprehensión activa del conocimiento entre sujetos dialogantes. Durante el transcurso de las sesiones de trabajo se espera crear condiciones que posibiliten el libre intercambio de ideas y la discusión de diversos planteamientos teóricos relativos a la manera en que se concibe y lleva a cabo el proceso de evaluación de los aprendizajes en la Educación Inicial y Primaria.

Como forma de mediación durante el curso, se utilizará la plataforma de mediación virtual institucional y tiene como finalidad planificar las actividades del ciclo. Se subirán artículos de lectura, videos y presentaciones, con el objetivo de realizar análisis, tareas y otras actividades propias del curso. Estas se realizarán de dos formas:

##### **Sesiones sincrónicas**

Se considera que el análisis de los temas es una condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje, razón por la cual se requiere activa presencia en las sesiones sincrónicas. En este sentido, los estudiantes deben evidenciar su participación a través de tareas entregables, todas las sesiones sincrónicas. La parte teórica del curso se desarrollará mediante diferentes técnicas que permitan un aprendizaje significativo, lo que requiere mucha participación y compromiso de parte de los estudiantes, no solamente en las asignaciones durante la clase sino fuera de ellas.

##### **Sesiones asincrónicas**

Las sesiones asincrónicas se desarrollarán fuera de la interacción cara a cara a través de la pantalla, de dos maneras: una en la que el estudiante utiliza el resto de la clase los días jueves y otra en la que el estudiante trabaja el resto de horas del curso durante la semana (5 horas). Durante estas últimas horas, el estudiantado evidenciará el trabajo realizado en el tiempo asignado por la profesora.

#### **V. Actividades**

1. Participación crítica del estudiante en la aplicación de las estrategias pedagógicas.
2. Análisis de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación.
3. Diseño de diferentes ítems que serán presentados después de su estudio.
4. Elaboración de una prueba escrita. Esta debe cumplir con todos los requisitos de planeamiento y elaboración adecuada. Debe presentar su tabla de especificaciones.
5. Diseño de instrumentos de observación según sus diferentes propósitos.
6. Análisis de lecturas complementarias para enriquecer las temáticas.
7. Análisis y solución de casos presentados, con base en la reglamentación que rige en materia de evaluación de los aprendizajes.

## VI. Sistema de evaluación y cronograma

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas con el fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuera necesario. También se realizarán autoevaluaciones y coevaluaciones de las temáticas estudiadas. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE	CALENDARIZACIÓN
Prueba escrita y tabla de especificaciones en educación primaria o técnicas e instrumentos de evaluación en educación inicial (en subgrupos de tres personas). Primaria 2do en adelante y Educ. Primaria con Inglés II ciclo. Los de preescolar e inicial con técnicas de evaluación por ser formativo.	15%	12 – 16 de julio
Prueba escrita tipo ensayo.	25%	19 - 23 de julio
Análisis de lectura (2 en total, 10 % cada uno) (en subgrupos de tres personas).	20%	Se programarán con un mínimo de cinco días hábiles a su ejecución.
Trabajos asignados y comprobaciones de lectura (2 en total)	10%	
Trabajo en clase en grupos.	30%	Se utilizarán instrumentos, en las diferentes sesiones, para dejar evidencia del trabajo.
<b>Total</b>	<b>100%</b>	

## VII. Cronograma del curso

Sesión	Actividad	Responsables
<b>Semana 1</b> <b>5 al 9 de abril</b>  <b>Sincrónica</b>	Presentación del estudiantado y profesora. Prueba diagnóstica. Análisis del programa. Presentación acerca de los conceptos de evaluación en sentido amplio, educativa y de los aprendizajes. Asignar una lectura acerca de las tendencias en la evaluación.	
<b>Semana 2</b> <b>12 al 16 de abril</b>  <b>Sincrónica</b>	Análisis de la lectura asignada. Presentación acerca de los principios y características de la evaluación (D' Agostino, 2005) Tendencias y conceptos de valuación y modelos	Docente y estudiantes

<b>Sesión</b>	<b>Actividad</b>	<b>Responsables</b>
<b>Semana 3 Semana U 19 al 23 de abril Asincrónica</b>	Lectura “Una flecha en la diana” Analizar los conceptos de medir y evaluar.	Docente y estudiantes
<b>Semana 4 26 al 30 de abril</b>	Trabajo formativo en subgrupos acerca de la tipología de la evaluación (libro Armando Najarro). Diagnóstico acerca de los objetivos. Asignar una lectura acerca de los objetivos (Najarro).	Docente y estudiantes
<b>Semana 5 3 al 7 de mayo</b>	Trabajo en subgrupos acerca de las modalidades de la evaluación. Presentación acerca de los objetivos conductuales, mixtos y constructivistas. Análisis de los objetivos construidos por el estudiantado. Asignar una lectura acerca de las técnicas e instrumentos de evaluación.	Docente y estudiantes
<b>Semana 6 10 al 14 de mayo</b>	Realizar una actividad inicial para introducir los objetivos de proceso. Construir objetivos de proceso. Análisis de la lectura acerca de las técnicas e instrumentos de evaluación. Actividad inicial para introducir la técnica de observación. Presentación acerca de la técnica de observación. La lista de cotejo. Taller acerca de la construcción de listas de cotejo.	Docente y estudiantes
<b>Semana 7 17 al 21 de mayo</b>	Presentación acerca de la clasificación de las pruebas. La prueba escrita y tipos de ítems.	Docente y estudiantes
<b>Semana 8 24 al 28 de mayo</b>	Escalas de calificación: numérica, gráfica y descriptiva. Taller acerca de la construcción de escalas de calificación. Análisis de las escalas construidas por el estudiantado.	Docente y estudiantes
<b>Semana 9 31 de mayo al 4 de junio</b>	Taller acerca de la construcción de ítems. Análisis de los ítems construidos por el estudiantado.	Docente y estudiantes
<b>Semana 10 7 al 11 de junio</b>	El registro anecdótico. Observar un video acerca de los conceptos de ética y moral. Asignar una lectura acerca de la ética en la evaluación.	Docente y estudiantes
<b>Semana 11 14 al 18 de junio</b>	Tabla de especificaciones. Construir un ejemplo en conjunto. Actividad inicial para introducir la prueba de ejecución. Prueba de ejecución.	Docente y estudiantes
<b>Semana 12 21 al 25 de junio</b>	Evaluación cualitativa. Técnicas informales y semiformales de evaluación.	Docente y estudiantes
<b>Semana 13 28 de junio al 2 de julio</b>	Observar un video acerca de las necesidades educativas. La evaluación del estudiantado con necesidades educativas. Análisis de casos de evaluación de estudiantes con necesidades educativas.	Docente y estudiantes
<b>Semana 14 5 al 9 de julio</b>	Actividad inicial para introducir la prueba oral. La prueba oral.	Docente y estudiantes
<b>Semana 15 12 al 16 de julio</b>	Técnicas e instrumentos de evaluación en educación inicial y primaria. Análisis del Reglamento de evaluación de los aprendizajes.	Docente y Estudiantes

Sesión	Actividad	Responsables
<b>Semana 16 19 al 23 de julio</b>	Ajuste del programa.	Docente y estudiantes.
<b>Semana 16 26 al 30 de julio</b>	Prueba escrita tipo ensayo.	Docente y estudiantes.

### VIII. Condiciones Generales

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por la profesora, por medio de la plataforma institucional. De tener una limitación de conectividad que no le permita entregar el trabajo a tiempo, debe evidenciarlo con documentos que así lo indiquen. Caso contrario, por cada día de demora al entregar sus asignaciones, se descontará un 3% del valor total de la entrega. No se reciben trabajos con más de 3 días de retraso.
2. Se debe cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, usando la citación bibliográfica APA 7ma edición cuando sea requerido. De comprobarse plagio, se aplicará lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.
3. Ninguna prueba se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.). Se recuerda que, al coincidir en espacios virtuales, estos deben realizarse y entregarse por medio de la plataforma institucional.
4. Para consultas, los estudiantes solicitarán a la profesora el espacio virtual a través del correo institucional arriba mencionado. Esta solicitud se hará los días lunes para consultar los días viernes, por motivos de organización. La profesora indicará la disponibilidad y solicitará al estudiante agendar la reunión Zoom y enviarla al correo de ésta.
5. Las personas que obtengan notas entre 60 y 65, deberán efectuar un examen comprensivo de ampliación, que incluye todos los temas del curso.
6. Comunicación entre prof y estudiantes

### IX. Bibliografía

#### Obligatoria

Blanco, O. (2004) *Tendencias en la evaluación de los aprendizajes*. En: Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de los Andes, Venezuela. Enero-diciembre (9). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65200907>

Cabra, Fabiola (2011) *El diálogo como fundamento de comunicación ética en la evaluación*. En: Revista Educación y Educadores. Universidad de La Sabana. 13(2). Recuperado de <http://www.site.ebrary.com/id/10565997?ppg=1>

Calatayud, M.A. (2010) *La evaluación como proceso sistemático para la mejora educativa*. España: Secretaría General Técnica. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/sibdilibrosp/Doc?id=10577211&ppg=4>

D'Agostino S., G., (2005). Aspectos teóricos de la evaluación educacional : una orientación para su puesta en práctica en la enseñanza primaria. San José, C.R. : EUNED, 1991.[ISBN 9977646058]. 371.26 D127a

Díaz, C. Rosero, K. Obando, M. (2018) La evaluación como medio de aprendizaje. Revista Educación y Humanismo, 20(34), 173-186. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2863>

Gómez, I y García, F. (2014). *Manual de Didáctica: aprender a enseñar*. Madrid, España: Larousse-Ediciones Pirámide. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=11126489&ppg=159>

Lukas, J.F. y Santiago, K. (2014). *Evaluación Educativa*. Madrid, España: Alianza Editorial. Recuperado de <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/detail.action?docID=11028733> (371.26 L954e2)

Martínez, F. (2012) *La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en al bibliografía en Inglés y Francés. Revisión de Literatura*. En: Revista mexicana de investigación educativa. México. 17(54) Julio-setiembre. Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14023127008>

Martínez, F. (2012) *Investigación empírica sobre el impacto de la evaluación formativa. Revisión de Literatura*. En: Revista mexicana de investigación educativa. México. 14(1) Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=15523175001>

Voy por aquí!

Ministerio de Educación Pública (2007). *Programa de estudios Inglés preescolar en el ciclo de transición*. San José, Costa Rica: MEP. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/educatico/programas-estudio>

Costa Rica (2018). *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes*. La Gaceta diario oficial. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional. Recuperado de [https://www.imprentanacional.go.cr/pub/2018/02/06/ALCA26\\_06\\_02\\_2018.pdf](https://www.imprentanacional.go.cr/pub/2018/02/06/ALCA26_06_02_2018.pdf)

\_\_\_\_\_ (2011) *Evaluación diagnóstica*. San José, Costa Rica: MEP. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/educatico/evaluacion-diagnostica>

\_\_\_\_\_ (2011) *La prueba escrita*. San José, Costa Rica. MEP. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/educatico/la-prueba-escrita>

\_\_\_\_\_ (2014). *Programa de Estudio Educación Preescolar: ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) ciclo de transición*. San José, Costa Rica. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/transicionmaterno.pdf>

\_\_\_\_\_ (2015). *Guía Docente del Programa de Estudio Educación Preescolar: ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) ciclo de transición*. San José, Costa Rica. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/guidocente.pdf>

\_\_\_\_\_ (2016) *Programa de Estudio de Ciencias I y II ciclos de la Educación General Básica*. San José, Costa Rica: MEP. [http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ciencias1y2ciclos\\_nuevo.pdf](http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ciencias1y2ciclos_nuevo.pdf)

\_\_\_\_\_ (2013) *Programa de Estudio de Español I ciclo*. San José, Costa Rica: MEP. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/espanol1ciclo.pdf>

\_\_\_\_\_ (2013) *Programa de Estudio de Español II ciclo*. San José, Costa Rica: MEP. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/espanol2ciclo.pdf>

\_\_\_\_\_ (2013) *Programa de Estudio de Estudios Sociales I y II ciclo*. San José, Costa Rica: MEP. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esocialesecivica1y2ciclo.pdf>

\_\_\_\_\_ (2016) *Programa de Estudio de Inglés I ciclo*. San José, Costa Rica: MEP. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ingles1ciclo.pdf>

\_\_\_\_\_ (2016) *Programa de Estudio de Inglés II ciclo*. San José, Costa Rica: MEP. Recuperado de [http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ingles\\_2ciclo.pdf](http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ingles_2ciclo.pdf)

\_\_\_\_\_ (2014) *Programa de Estudio de Matemática*. San José, Costa Rica: MEP. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/matematica.pdf>

Montes, M.M. Ramos, C. Castillo, E. (2010) *La autoevaluación del alumno como modalidad de evaluación de sus aprendizajes*. México: Editorial Universitaria. Recuperado de <http://site.ebrary.com/id/10390095?ppg=1>

Morán, P. (2007) *Hacia una evaluación cualitativa en el aula*. En: Reencuentro. Universidad Autónoma Metropolitana. México (48). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004802>

Moreno, T. (2011) *Consideraciones éticas en la evaluación educativa*. En: Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. España. 9(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55119127010>

Moreira, T.E. (2008) *Desafíos de la Ley 7600 ante las nuevas tendencias de la educación inclusiva*. En: Revista Educación. San José, Costa Rica. 32(2). Recuperado de <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/issue/view/162>

Najarro, A. (2010). *Evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria: una nueva visión*. Costa Rica: Impresora Obando. Recuperado de <https://inclusivaevaluacion.wikispaces.com/file/view/volumen21.pdf> (371.26 N162e2)

Picado, M. (2006) *Un acercamiento a la evaluación cualitativa*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica. (TF637770)

Pimienta, J. (2008) *Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias*. México: Pearson Prentice Hall. (371.26 P644e)

Popham, W.J. (2013) *Evaluación trans-formativa*. Madrid: Narcea. (371.271 P827e)

Rojas, P. (2008) *El jardín de infantes: una puerta al desarrollo de la observación científica*. En: Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” San José Costa Rica. Enero-abril 8(001). Recuperado de [http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/jardin.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/jardin.pdf)

Santamaría, M. (2008). *¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?* San José, Costa Rica: EUNED. (371.27 S232c)

Santos, M.A. (2003). *Una flecha en la diana: la evaluación como aprendizaje*. Madrid, España: Narcea. (371.27 S237u)

Santos, M.A. (2014). *La evaluación como aprendizaje. Cuando la flecha impacta en la diana*. Madrid, España: Narcea. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=11245423&ppg=3> (371.72 S237u2)

Secretaría de Educación Pública. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*: México. Recuperado de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/C1WEB.pdf>

Segura, M. (2009) “*La evaluación de los aprendizajes basada en el desarrollo de competencias*”. En: Actualidades Investigativas en Educación. San José, Costa Rica: UCR. 9(2). Recuperado de [http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/etic.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/etic.pdf)  
\_\_\_\_\_ (2007) “*La perspectiva ética de la evaluación de los aprendizajes desde un enfoque constructivista*”. En: Actualidades Investigativas en Educación. San José, Costa Rica: UCR. 7(1). Recuperado de [http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/ev.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/ev.pdf)

Spakowsky, Elisa. (2015) *Prácticas pedagógicas de educación inicial: desarrollo histórico, análisis crítico y propuesta superadora*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/sibdilibrosp/detail.action?docID=11126135&p00=complejidad+relaciones+educaci%C3%B3n> (370.711 S733p)

Zamora, D. (1998). *La evaluación de la niña y el niño en educación preescolar*. San José: EUNED. (372.21 Z94e)

## Complementaria

Arias, S. Arias, M. (2011) *Evaluar los aprendizajes: un enfoque innovador*. En: Educere. Venezuela. Julio-diciembre. 15(51) Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35621559006>

Carbajosa, D. (2011) *Debates desde paradigmas en la evaluación educativa*. En: *Perfiles Educativos*. México 33(132) Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13218510011>

Iglesias, M.L. /2008) *Observación y evaluación del ámbito de aprendizaje en Educación Infantil*. En *Revista Iberoamericana de Educación*. Madrid, España. Mayo-agosto (47)

Ministerio de Educación Pública. (2004) *La evaluación de los aprendizajes en el contexto de la atención de las necesidades educativas de los estudiantes*. San José, Costa Rica: Editorama.

\_\_\_\_\_ (2005) *Orientaciones generales para la evaluación de los aprendizajes en lengua extranjera en I y II ciclos de la EGB*. San José, Costa Rica. MEP.

\_\_\_\_\_ (2016). *Respuestas a consultas más frecuentes en el proceso de evaluación de los aprendizajes*. San José, Costa Rica: MEP.

Ortiz, H. (2007). *Formación del profesorado y atención a la diversidad: desafíos a los procesos de innovación curricular en educación inicial*. En: *Revista Académica*. Universidad Católica del Maule. (33) Diciembre.

Rojas, A. (2015) *Planeamiento didáctico*. San José, Costa Rica: EUNED.

Stobart, G. (2010). *Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación*. Madrid, España: Ediciones Morata.