PROGRAMA DEL CURSO

ED-0195 DESARROLLO DEL NIÑO Y LA NIÑA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

I CICLO, 2021

Información general

Requisitos:
Correquisito:
Créditos: 3
Horas lectivas por semana: 4
Modalidad 100% Virutal.
Se utilizará la plataforma oficial de Mediación Virtual.

Grupos y profesoras

Grupo 01: Licda. Alejandra Rodríguez Villalobos. Horario lectivo: lunes de 8:00 a.m. a 11:50 a.m.
Horas de atención a estudiantes: Martes de 7:00 a.m. a 9:00 a.m. vía Zoom, con cita previa.
Correo electrónico: alejandra.rodriguez_v@ucr.ac.cr
Grupo 02: MEd. Lynnethe Chaves Salas. Horario lectivo: Viernes de 8:00 a.m. a 11:50 a.m.
Horas de atención a estudiantes: a convenir con la docente del curso.
Correo electrónico: lynnethe.chavessalas@ucr.a.cr

I. Descripción del curso

El propósito de este curso es que los y las estudiantes logren una comprensión general de las diversas dimensiones del desarrollo humano, desde la concepción hasta el inicio de la adolescencia. Se entiende el desarrollo como un proceso biológico y psicológico, dentro de un marco histórico- social de múltiples significados, que integra aspectos tales como ambiente y sostenibilidad, sexualidad, nutrición, construcción del conocimiento, modalidades afectivas, salud, equidad de género, así como un desarrollo armonioso y continuo de la persona desde un enfoque humanista.

Es necesaria una revisión permanente de los entornos educativos que se construyen cotidianamente, tanto formales como informales, a fin de que los y las futuros educadores reflexionen sobre su responsabilidad como guías y mediadores de las identidades infantiles.

El curso sensibiliza al estudiante para concebir *mundos posibles*, que posibiliten contextos óptimos y saludables para el desarrollo humano basados en un enfoque de derechos y deberes, respetando la diversidad de los aprendizajes y estilos personales de los niños y las niñas.

II. Perfil de entrada y salida

Al iniciar este curso, se espera que el estudiante tenga:

a. Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso.
b. Trabajo en equipo: capacidad de autorregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso

c. Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del SIBDI)
d. Sensibilidad y disposición hacia la educación, la niñez y la adolescencia.
e. Capacidad para estipular y respetar normas éticas de trabajo con la niñez y adolescencia.
f. Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica.

Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:

a. Comprender las premisas básicas de la psicología del desarrollo humano.
b. Conocer los aspectos básicos de los procesos de desarrollo característicos de la niñez.
c. Familiarizarse con las dimensiones del desarrollo humano y poder hacer una lectura integral de las mismas.
d. Ha desarrollado una actitud sensible, crítica y comprometida ante el contexto sociocultural de la niñez.
e. Proponer acciones que optimicen el papel activo del niño y la niña en su propio desarrollo.
f. Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del niño y la niña en el contexto educativo.
g. Hacer un uso adecuado de las normas APA 6 para citas y referencias. Identifica y evita prácticas de plagio de propiedad intelectual.

II Objetivos Generales

1. Comprender el desarrollo humano, desde la etapa prenatal hasta el inicio de la adolescencia, como un proceso integrado de múltiples dimensiones.
2. Analizar desde una perspectiva crítica los aportes de diversas teorías de la psicología contemporánea al estudio del desarrollo humano.
3. Valorar el rol del educador como un mediador en la creación de contextos y procesos educativos que posibiliten un desarrollo humano integral.

III Objetivos Específicos

1. Valorar los posibles significados que el fenómeno de la niñez presenta en diferentes contextos culturales, históricos y económicos.
2. Aplicar las diferentes leyes y principios del desarrollo en el estudio de la niñez en el ámbito educativo.
3. Examinar la influencia de la herencia biológica y del contexto y entornos de aprendizaje como una totalidad que media el desarrollo infantil.
4. Estudiar los diferentes factores físicos y psicológicos que influyen en el desarrollo prenatal y sus implicaciones en el desarrollo humano y el aprendizaje.
5. Conocer el proceso de parto y nacimiento desde el punto de vista fisiológico y emocional.
6. Comprender la interrelación y transiciones de los diversos ámbitos del desarrollo humano, tales como los vínculos, el desarrollo físico, emocional, cognitivo y psicosexual; desde la educación inicial hasta la escolar.
7. Analizar los diversos roles en las relaciones parentales y filiales y su vinculación con el desarrollo infantil.

8. Promover un enfoque educativo basado en el respeto de los derechos y deberes de los niños y las niñas.
9. Valorar el juego como estrategia de desarrollo primordial en la infancia.
10. Fortalecer estrategias de interacción empática y asertiva con la niñez y figuras parentales.
11. Propiciar destrezas para el desarrollo de actividades de aprendizaje acordes al nivel de desarrollo.

III Contenido programático

1. DESARROLLO HUMANO:
   1.1. Contextualización histórica de la infancia.
   1.2. Dimensiones del desarrollo: Maduración, crecimiento, desarrollo humano y dimensiones ecológicas del desarrollo humano.
2. DESARROLLO PRENATAL Y PARTO:
   2.1. Derechos reproductivos de la madre y del padre.
   2.2. Embarazo y desarrollo prenatal.
   2.3. La influencia de la vida prenatal en el desarrollo posterior.
   2.4. Proceso de parto y nacimiento.
3. DESARROLLO EN LA INFANCIA TEMPRANA:
   3.1. Crecimiento físico y desarrollo motor.
   3.2. El desarrollo socioemocional: apego en la infancia, inicios de la afectividad y de la emoción. Desarrollo psicosexual.
   3.3. Desarrollo cognoscitivo y sociocognitivo. Socialización y lenguaje.
4. DESARROLLO EN LA INFANCIA INTERMEDIA: (2-6 AÑOS)
   4.1. Desarrollo físico, desarrollo intelectual y procesos cognitivos
   4.2. Actividad significativa y juego: Actividad lúdica y desarrollo
   4.3. Desarrollo de la personalidad
   4.4. Desarrollo sociocognitivo y Teoría de la Mente.
   4.5. Desarrollo del lenguaje.
5. DESARROLLO EN LA INFANCIA TARDÍA: (7- 12 AÑOS)
   5.1. Desarrollo de la personalidad y regulación emocional.
   5.2. Desarrollo intelectual y procesos básicos del pensamiento.
6. LAS FAMILIAS Y EL DESARROLLO HUMANO:
   6.1. Diversidad familiar y estilos parentales.
7. CONSIDERACIONES SOCIOCULTURALES DEL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN COSTA RICA:
   7.1. Derechos y deberes de las niñas y los niños.
   7.2. Análisis del contexto socio-cultural y educativo.

IV Metodología

La metodología de este curso es participativa. Se espera que los estudiantes participen activamente en la construcción del conocimiento.

Al tratarse de un curso 100% virtual, las docentes realizarán dos tipos de clases: Las clases sincrónicas, en donde se desarrollarán exposiciones magistrales y discusión de temáticas con el estudiantado. Por otro lado, se llevarán a cabo clases asincrónicas en donde se asignará guías de trabajo en Mediación Virtual, en donde el estudiantado podrá desarrollar diversas actividades como análisis de documentales, documentación, participación en foros, entre otros. Los estudiantes también realizarán análisis de investigaciones recientes sobre diferentes temas de desarrollo humano para enriquecer el

proceso de aprendizaje. De acuerdo con el criterio de cada docente, se asignarán tareas formativas o actividades que complementen lo desarrollado en las lecciones virtuales.

V Actividades

1. Participación crítica del estudiante en la aplicación de las estrategias pedagógicas.
2. Análisis de documentales, videos, películas y literatura para comprender aspectos del desarrollo infantil.
3. Exposiciones y plenarias grupales.
4. Análisis de lecturas complementarias para enriquecer las temáticas.
5. Búsqueda y análisis de artículos científicos para enriquecer las temáticas vistas en clase.
6. Entrevistas virtuales a padres de familia.
7. Planeamiento de actividades psicoeducativas que respeten las particularidades de cada etapa de desarrollo.

VI Sistema de evaluación y cronograma

Aspectos por evaluar	Porcentaje
Exposición individual de un artículo Se asignará a cada estudiante uno de los temas de publicación científica definidos en el programa o uno de los contenidos del curso. Deben buscar en bases de datos indexadas del SIBDI, en índices como Latindex o Scielo, un artículo científicos relacionados con el desarrollo humano en la niñez y específicamente con el tema que se le asignó. Posteriormente, deben grabarse en un video, siguiendo la guía de análisis de artículos que se les brindará y subirlo a la plataforma de mediación virtual en la fecha designada por la docente. Las profesoras definirán los temas por un asunto de organización.	20%
2 Exámenes de 25%	50%
Análisis teórico-contextual de la materia Se especificarán por parte de la profesora en cada fecha designada en el cronograma del curso.	25%
Autoevaluación	5%
Total	100%

Cronograma

(Semana) Fechas	Temas	Actividades y asignaciones	Lectura / videos
Semana 1 5-4-2021	Inicio del curso lectivo Presentación del curso	Organización de actividades del curso Aprobación del programa del curso **Clase sincrónica vía Zoom***	-

Semana 2 12-4-2021	Contextualización histórica de la infancia, conceptos básicos del desarrollo	Clase sincrónica	Psicología del desarrollo: evolución histórica y concepto. Gónzalez y Muñoz p 18-41
Semana 3 19-4-2021	Fundamentos de la psicología del desarrollo humano Leyes y periodos del desarrollo Perspectivas teóricas y de investigación en desarrollo humano.	Clase asincrónica	
Semana 4 26-4-2021	Embarazo y desarrollo prenatal, derechos reproductivos **Video: En el vientre materno**	**Entrega del análisis teórico-contextual 1: Análisis ecológico del desarrollo.** **Publición científica:** • Cuidados en el embarazo • Síndrome de alcoholismo fetal (SAF) Clase sincrónica	Concepción, Desarrollo prenatal y posnatal. Tripero (p 127-150)
Semana 5 3-5-2021	Proceso de parto y nacimiento Evaluación de la salud y el desarrollo del bebé	**Publición científica:** • Parto humanizado, lactancia materna y violencia obstétrica. Clase asincrónica	Unicef 2014 embarazo: https://www.unicef.org/ecuador/media/2541/file http://www.binasss.sa.cr/libros/guiaprenatal09.pdf (p15 a 18)
Semana 6 10-5-2021	Del nacimiento al 1 año alrededor de 4 culturas	**Publicación científica:** • Estudios interculturales del desarrollo en la niñez Clase sincrónica	**Documental "Babies"**
Semana 7 17-5-2021	El desarrollo socioemocional: apego en la infancia Desarrollo de los dos primeros años de vida	**Publicación científica:** • Estudios sobre tipos de apego • Empatía Clase asincrónica	Oates,p.2-44 https://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/relaciones_de_apego_la_calidad_del_cuidado_en_los_ Desarrollo en los dos primeros años de vida del niño: las diversas dimensiones del desarrollo. Problemáticas en el desarrollo de esta etapa, González, p155-193

Semana 8 24-5-2021	Desarrollo psicomotriz, del lenguaje y cognitivo	**Publicación científica:** • Estimulación temprana mitos y virtudes Clase sincrónica	Primera infancia: desarrollo psicomotriz, del lenguaje cognitivo: su influencia en los procesos de aprendizaje. Oñate y García, p 197-226
Semana 9 31-5-2021		**Pubicación científica:** • Cantos y arrullos en la estimulación del lenguaje y en la contención emocional • Desarrollo cognitivo de los infantes Clase asincrónica	**Documental integrativo: "El comienzo de una vida"**
Semana 10 7-6-2021		**Asignación del I Examen parcial**	
Semana 11 14-6-2021	Desarrollo cognitivo, social moral y afectivo en la segunda infancia Funciones ejecutivas	**Entrega del análisis teórico-contextual 2: Primera infancia.** **Publicación científica:** • Rutinas de pensamiento • Funciones ejecutivas Clase sincrónica	Desarrollo en la segunda infancia. Desarrollo cognitivo, social, moral y afectivo. Gónzalez y Morales,p. 255-279 http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/desarrollo-evolutivo-funcionamiento-ejecutivo.pdf
Semana 12 21-6-2021	Desarrollo del lenguaje y psicomotor. Problemáticas en el desarrollo de esta etapa.	**Publicación científica:** • Cuentos y narraciones infantiles • Obesidad Clase asincrónica	Desarrollo en la segunda infancia. Desarrollo del lenguaje y psicomotor. Problemáticas en el desarrollo de esta etapa. González y Morales, p 285-311
Semana 13 28-6-2021	Estilos parentales y disciplina Desarrollo psicosexual en la niñez	**Publicación científica:** • Efectos de los estilos disciplinarios • Mitos en torno a la sexualidad infantil • Socialización de género Clase sincrónica	http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Manual_sobre_disciplina_positiva.pdf **Filme: « Ma vie en rose »**
Semana 14 5-7-2021	Comparación entre el desarrollo en la primera y segunda infancia	**Publicación científica:** • Derechos y deberes de los niños. • Retos de la niñez actual: hipersexualización, Tics,	**Filme: "In America"**

		migración, etc. Clase asincrónica	
Semana 15 12-7-2021	Derechos y deberes de los niños y las niñas Políticas públicas para la infancia	**Entrega de análisis teórico-contextual 3: Derechos y deberes de los niños y niñas** Clase sincrónica	Unicef. Convención sobre los derechos del niño. Código de la niñez y la adolescencia
Semana 16 19-7-2021		**Asignación del II Examen Parcial** **Entrega de la autoevaluación**	
Semana 17 26-7-2021	Integración final del curso	Entrega del II Examen Parcial Clase asincrónica	

***Las clases sincrónicas se llevarán a cabo vía Zoom y se dará el enlace en Mediación Virtual. Por su parte para el caso de las clases asincrónicas, se asignarán guías de trabajo también en Mediación Virtual.**

VII Condiciones Generales

1. Todo trabajo debe ser presentado en la plataforma de Mediación Virtual en la fecha indicada por la profesora del curso. Se dará un día hábil extra como fecha de corte para aquellos casos en los cuales se presente algún inconveniente de conectividad. No se recibirán trabajos por otros medios, solamente bajo previa autorización de la docente se podrían recibir vía correo institucional, sin exceder el máximo de 3 días hábiles de retraso.
2. Ninguna prueba se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular, de acuerdo a lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR. Para ello, el o la estudiante que tenga una situación especial de salud, debe enviar el comprobante médico con la carta de solicitud de reprogramación de la evaluación al correo institucional de la docente con el tiempo determinado por el reglamento.
3. Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado según la APA 7. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario se consideran plagio y se procederá de acuerdo con los reglamentos universitarios correspondientes.
4. Se debe cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.
5. Para efectos de comunicación rápida con el grupo, y previa votación de la mayoría, se conformará un grupo de Whatsapp. La profesora y el estudiantado podrán enviar mensajes a ese grupo únicamente en horario de lunes a jueves de 8:00 a.m. a 5.00 p.m.
6. Durante las clases sincrónicas, se grabarán las sesiones, para lo cual se les invita al estudiantado que así lo desee permanecer con su pantalla en modo encendido. La grabación de las sesiones se podrá utilizar en casos excepcionales para aquellas personas que reporten haber tenido algún problema de conectividad y requieran ver el video posteriormente. En el caso de las sesiones asincrónicas, la docente subirá videos pregrabados y guías de trabajo en Mediación Virtual en donde explique la temática del día.
7. El estudiantado se compromete a hacer uso de los videos, audios y material documental del brindado por la docente únicamente para fines de su formación en el curso. Se prohíbe

totalmente la distribución o reproducción del material para ser brindado a terceras personas que no estén debidamente matriculadas en el curso ED0195 durante el I semestre de 2021.

VIII Revistas sobre psicología del desarrollo en la infancia y la niñez[1]

Anuario de Psicología; Attachment and Human Development; Human Development; British Journal of Developmental Psychology; Infancia y Aprendizaje; Child Development; Infancy Cognition; International Journal of Behavioral Development; Cognitive Development; Journal of Applied Developmental Psychology; Developmental Psychology; Journal of Child Language; Journal of Child Psychology & Psychiatry; Developmental Science; Journal of Cognition and Development; First Language; Journal of Experimental Child Psychology; Revista Infancia, Adolescencia y Familia; Revista Infancia y Aprendizaje, entre otros.

IX Bibliografía

Asociación Chilena pro Naciones Unidas. (s.f.). Manual sobre disciplina positiva. En: http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Manual_sobre_disciplina_positiva.pdf

González, E (coord.) (2016) Psicología del ciclo vital. 9 edición. Madrid, Editorial CCS. Disponible en Biblioteca Arturo Agüero Chaves 155M971p9

Oates, J. (2007). Relaciones de apego: la calidad del cuidado en los primeros años. Reino Unido: Thanet Press Ltd. ISBN 978-0-7492-2909-2.

Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (2014) Desarrollo psicológico y educación. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial. https://es.scribd.com/document/327892308/Desarrollo-psicologico-y-educacion-pdf
Disponible en Biblioteca Carlos Monge Alfaro 370.151 D441d2

Universidad de Costa Rica y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). VIII Informe Estado de los Derechos de la Niñez

Referencias de apoyo

Auza Benavides, A. y Hess Zimmermann, K. (2013) *¿Qué me cuentas? Narraciones y desarrollo lingüístico en niños hispanohablantes.* México: Ediciones DeLaurel.

Campos, A.L. (2011) La neuroeducación en la primera infancia. Lima: Ediciones SM. Cerebrum. Centro Iberoamericano de Neurociencias, Educación y Desarrollo Humano.

Cavanagh Johnson, T. (2007) *Undestanding children's sexual behaviors. What's natural and healthy.* San Diego: Institute on Violence, Abuse and Trauma.

González Ortega, A. (2011) *La infancia en el lenguaje y la cultura costarricense (1950 y 2000).* San José: Editorial UCR.

[1] La mayoría de estas revistas están accesibles en texto completo en las bases de datos bibliográficas referenciales, en línea, del SIBDI, UCR. Por ejemplo: Psyarticle (vía Ebsco); Web of Knowledge de Thomson; Science Direct de Elsevier; Ebsco Host; Proquest; Jstor. En castellano consultar las bases bibliográficas Redalyc y Scielo.

Macdonald, T. (Productor), Macdonald, T. (Director) (2005) *En el vientre materno* [Documental] Estados Unidos de Norteamérica: PioneerProductions.

Rosabal Coto, M. (2009) Violencia en creencias y prácticas de parentaje en el disciplinar: aproximación desde la psicología del desarrollo. *Revista digital de la Maestría de Ciencias Penales de la Universidad de Costa Rica*, 1, 309.404.