

PROGRAMA DEL CURSO

Nombre del Curso	Seminario de Integración Escuela y Contexto Social	ED 0089
Nombre del Profesor	William Gamboa Calderón	Grupo 01
Horario del Curso	jueves de 17 a 21 horas	4 horas
Créditos	3 créditos	
Correo electrónico profesor	william.gamboa@ucr.ac.cr / pillycr@yahoo.com	
Horas atención estudiantes	miércoles de 17 a 21 horas	virtual
Teléfono Profesor	8729 8555 (solo en horas de oficina)	
Virtualidad	virtual	

I- Descripción del curso:

Este es un curso teórico-práctico que pretende acercar al futuro profesional en educación a los diversos contextos sociales, culturales, económicos de la comunidad donde va a desarrollar su labor docente.

Permite a la vez facilitar estrategias y metodologías para abrir canales de comunicación con las diferentes entidades y miembros de la comunidad, esto con el fin de conocer la realidad de una manera más integral.

El curso procura también suscitar en las y los docentes una aptitud creativa, crítica y comprometida en la solución de los problemas que se puedan presentar en su quehacer profesional, para buscar respuestas acordes a las exigencias de la sociedad y al desarrollo de la educación costarricense.

II - Objetivos:**General:**

- 1- Conocer los cambios sociales, económicos, políticos y culturales que han caracterizado la sociedad costarricense actual, en miras de plantear posibles



soluciones a los retos actuales que enfrentan las instituciones educativas y los entes que las conforman.

Específicos:

Objetivos Conceptuales :

- 1- Analizar los retos que la sociedad actualmente le plantea al sistema educativo costarricense.
- 2- Analizar las concepciones de familia y comunidad desde una visión crítica.
- 3- Conocer técnicas atractivas que permitan la participación de las instituciones y organizaciones comunales a la dinámica escolar.
- 4- Conocer técnicas participativas que estimulen la participación de los padres de familia a la dinámica escolar.

Objetivos Procedimentales:

- 5- Diseñar diagnósticos comunales, institucionales y familiares que sirvan como punto de partida en el proceso de relación escuela, familia y comunidad
- 6- Analizar la importancia de elaborar proyectos que permitan la integración escuela, familia y comunidad.
- 7- Analizar los procesos de construcción de relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.

Objetivos Actitudinales :

- 8- Valorar la importancia de desarrollar habilidades de liderazgo para facilitar el proceso de relación familia, escuela y comunidad.
- 9- Analizar las concepciones de familia y comunidad desde una visión crítica.

III- Contenidos temáticos:



Primera unidad:

Caracterización estratégica de la sociedad costarricense

- ❖ Cambios sociales, económicos, políticos y culturales a nivel macro en la actualidad
- ❖ Retos de la educación costarricense:
 - ✓ Atención de poblaciones socio culturalmente diversas.
 - ✓ De la multiculturalidad a la interculturalidad.
 - ✓ La incorporación de las nuevas tecnologías al medio escolar.
 - ✓ La virtualidad en la educación costarricense.
 - ✓ Formación de ciudadanos reflexivos, críticos y creativos en la solución de los problemas locales y nacionales.
 - ✓ Liderazgo y coordinación interinstitucional y con organizaciones comunales desde el centro educativo.
- ❖ Visión crítica del concepto de comunidad
- ❖ Visión crítica del concepto de familia

Segunda unidad:

Relación escuela- familia y comunidad

- ❖ Proceso de construcción de las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.
 - ✓ La escuela y la familia
 - ✓ La escuela y la comunidad
- ❖ Preparación de diagnósticos como punto de partida
 - ✓ Diagnóstico de la comunidad
 - ✓ Diagnóstico institucional
 - ✓ Diagnóstico familiar

Tercera unidad:

Elaboración de proyectos para promover la integración escuela, familia y comunidad.

- ❖ Técnicas participativas para la elaboración de proyectos



- ❖ Técnicas para integrar las instituciones y organizaciones comunales a la dinámica escolar
- ❖ Técnicas para estimular la participación de los padres de familia a la dinámica escolar:
 - ✓ Las reuniones de padres de familia presenciales o de forma virtual
 - ✓ Las visitas al hogar

IV- Metodología y experiencias de aprendizaje:

Este curso es virtual para su versión I semestre 2021. Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual , para colocar los documentos , presentaciones y videos del curso . Las clases asincrónicas se realizarán por medio de tareas , exámenes y foros ; las actividades sincrónicas por medio de la aplicación zoom . Todas las clases virtuales contarán con la debida antelación la fecha y el enlace a utilizar que permita al estudiante preparar su espacio físico y dispositivos necesarios

Para el desarrollo de este curso se empleará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos. Asimismo, el proceso de investigación que se propone desarrollar en las comunidades e instituciones educativas será sumamente importante para reforzar el aprendizaje nuestra interacción con el contexto escolar será virtual y a distancia , por esa razón se excluye para este curso la realización del diagnóstico del estudiante y solo se contempla la ejecución de un diagnostico comunal e institucional investigando y obteniendo la información requerida de manera digital.

Los encuentros semanales se realizarán de forma sincrónica y asincrónica , según se contempla en la calendarización semanal de este Programa , en clases sincrónicas por ser un Seminario se espera la participación activa y constructiva de los estudiantes en las discusiones que se propongan en la lección y en las lecciones asincrónicas los estudiantes de forma individual resolverán las guías de trabajo que sugiera el profesor

Se especifica a continuación las actividades que se ejecutarán para el logro de los objetivos:

- 1- Exposiciones y comentarios del docente y los estudiantes de los conceptos programáticos.



- 2- Discusiones sobre lecturas asignadas. (técnica del Seminario)
- 3- Síntesis, análisis y aplicación de las lecturas asignadas.
- 4- Talleres elaboración de diagnósticos y proyectos para promover la integración escuela, familia y comunidad.
- 5- Trabajo de campo: diagnósticos: comunidad, institución y familia.
- 6- Planificación y ejecución de técnicas para integrar las instituciones y organizaciones a la dinámica escolar.

V- Evaluación:

La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Componentes de la Evaluación	Porcentajes
Participación y asistencia	14 %
Informes de lecturas y análisis críticos.....	20 %
Diagnósticos: comunal, institucional y del estudiante 7 % cada uno	21 %
Proyecto para promover la integración escuela, familia y comunidad. (documento escrito)	15 %
Exposición del proyecto para promover la integración escuela, familia y comunidad.	10%
Exposición de un tema asignado.....	20 %
TOTAL -----	100%

VI- Descripción de la Evaluación:



Participación:

En este rubro se tomará en cuenta **la participación activa y constructiva** por parte de los estudiantes, en las lecciones sincrónicas debido a la naturaleza del curso (seminario), así como en las exposiciones que se efectuarán a lo largo del curso.

Informes de lecturas y análisis críticos (video):

El estudiante deberá presentar en tiempo y forma lo solicitado por el profesor al asignar lecturas extra clase, podrá sistematizar las mismas usando esquemas, cuadros de doble entrada, mapas conceptuales, entre otros. (según sea la indicación que nos brinde el profesor) . La mismas deben subirse a la plataforma Metics en tiempo y forma para su respectiva evaluación

Diagnósticos: comunal, institucional y del estudiante:

Se deberá realizar un diagnóstico por parte de los y las estudiantes en las comunidades educativas seleccionadas por los ellos, según las especificaciones establecidas durante las lecciones sincrónicas . Debido a la situación de pandemia , los estudiantes realizarán la investigación de forma digital y a distancia buscando herramientas apropiadas para obtener la información requerida y en sustitución del diagnóstico del estudiante tendremos la visita de una Directora de Centro Educativo que nos hablará acerca del diagnóstico del estudiante y el expediente único

Proyecto para promover la integración escuela, familia y comunidad. (documento escrito): 15 %

Cada estudiante formulará un proyecto escrito para promover la integración activa de padres de familia en el contexto escolar, el mismo debe contar con objetivos claros por alcanzar, así como las técnicas a emplear para el logro de los mismos.

Exposición del proyecto para promover la integración escuela, familia, comunidad: 10 %

Una vez valorado y analizado en conjunto docente- estudiante se autorizará la exposición de dicho Proyecto al plenario del curso , esto debido a la virtualidad en que desarrollaremos el Programa de este curso (anteriormente los estudiantes ejecutaban dicho taller de forma presencial con padres de familia en algún centro educativo)

Exposición de un tema asignado: En parejas los estudiantes investigarán respecto a alguno de los temas asignados para exponer de forma dinámica y creativa al grupo los resultados obtenidos en dicha investigación , la presentación de dicha exposición debe ser creativa , participativa donde todos los miembros del grupo demuestren dominio del tema asignado,



VII- Cronograma

Semana del 05 de abril al 09 de abril 2021	Recursos	Modalidad
<p>Inicio del curso</p> <p>Técnica de auto presentación</p> <p>Discusión de la propuesta programática y su respectiva aprobación</p> <p>Organización de los grupos de trabajo</p> <p>Infografía para los estudiantes</p> <p>Asignación de primera lectura: para el trabajo remoto en la realización de un collage y un análisis de lo leído</p> <p><i>Transformación Curricular</i></p>	<p>Video de reflexión / motivación</p> <p>-Programa del curso</p> <p>-Infografía</p>	<p>Sincrónica</p> <p>Responsable el profesor del curso</p>

Semana del 12 de abril al 16 de abril 2021	Recursos	Modalidad
<p>Conversatorio tema: Cambios sociales, económicos, políticos y culturales a nivel macro que inciden en el ámbito educativo .</p> <p>Análisis de la lectura asignada mediante trabajo grupal con preguntas generadoras para la discusión, elaboradas y facilitadas por el docente a cargo del grupo.</p>	<p>Computador</p> <p>-Tablet</p> <p>-celular</p> <p>-internet</p> <p>-lectura asignada</p>	<p>Sincrónica</p> <p>Responsables profesor y participación activa de los estudiantes</p>



<p>Encuesta Google Forms para diagnosticar la posibilidad de cobertura y participación de forma remota en curso</p> <p>Se envía vía whatsapp el link de la película “Detrás de la pizarra” para análisis siguiendo o desarrollando las preguntas generadoras facilitas por el profesor, fecha de entrega 21 de abril</p> <p>Asignación de lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La educación en el contexto del cambio y la innovación en el siglo XXI Motta, Cecilia, (2010). Elaboración de resumen entrega 28 abril 		
---	--	--

Semana del 19 de abril al 24 de abril 2021	Recursos	Modalidad
<p>Análisis de la película “ Detrás de la pizarra “ (técnica del seminario)</p> <p>Organización grupos de exposición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención de poblaciones socio culturalmente diversas. De la multiculturalidad a la interculturalidad. ✓ La incorporación de las nuevas tecnologías al medio escolar. ✓ La virtualidad en la educación ✓ Formación de ciudadanos reflexivos, críticos y creativos en la solución de los problemas locales y nacionales. ✓ Liderazgo y coordinación interinstitucional y con 	<p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Guía de análisis de la película detrás de la pizarra</p>	<p>Asincrónica</p>



<p>organizaciones comunales desde el centro educativo.</p> <p>✓ La familia y sus distintas concepciones</p> <p>Asignación de lecturas</p> <p>Diseño y ejecución del diagnóstico social. Ruiz, Ana Isabel, (2006).</p>		
--	--	--

Semana del 26 abril al 30 de abril 2021	Recursos	Modalidad
<p>Preparación de diagnósticos como punto de partida, a cargo de la docente del grupo con la participación activa de los estudiantes.</p> <p>2- Diagnóstico de la comunidad</p> <p>3- Diagnóstico institucional</p> <p>4- Diagnóstico familiar</p> <p>❖ Lectura asignada : El valor de la gestión educativa abierta a la comunidad. Motta, Cecilia, (2010).</p>	<p>El profesor expondrá el tema asignado para este encuentro a distancia y de forma virtual</p>	<p>Sincrónica</p> <p>Responsable el profesor</p>

Semana del 03 de mayo al 07 de mayo 2021	Recursos	Modalidad
<p>❖ Exposición por parte de las y los estudiantes de los temas asignados, según la distribución previamente realizada. Grupo N° 1</p>	<p>-computador</p> <p>-internet</p> <p>-estudiantes expositores</p>	<p>Sincrónica</p>



<ul style="list-style-type: none"> ❖ Atención de poblaciones socio culturalmente diversas. De la multiculturalidad a la interculturalidad. Análisis de la lectura asignada para valorar la importancia que tiene para el éxito escolar la estrecha relación que debe darse entre el binomio escuela- comunidad ❖ La familia, primera comunidad en la que vivimos. Motta, Cecilia, (2010) 	<p>-Plenaria del grupo para el análisis colectivo de la lectura realizada</p>	<p>Responsables , estudiantes expositores</p> <p>-profesor del curso</p>
<p align="center">Semana del 10 de mayo al 14 de mayo 2021</p>	<p align="center">Recursos</p>	<p align="center">Modalidad</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Análisis de las lecturas asignadas <ul style="list-style-type: none"> ✓ exposición por parte de las y los estudiantes de los temas asignados: Grupo N°2 : La incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación al medio escolar. ❖ Exposición del Grupo N° 3 : Concepto de “ La familia “ en la sociedad actual y nuestro compromiso con la diversidad en cuanto a la conformación de las mismas , 	<p>-Estudiantes expositores del día según la distribución realizada</p> <p>-dispositivos electrónicos</p> <p>-internet</p> <p>-dinámicas</p> <p>-exposiciones</p> <p>-juegos</p>	<p>sincrónica</p>

<p align="center">Semana del 17 de mayo al 21 de mayo</p>	<p align="center">Recursos</p>	<p align="center">Modalidad</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conversatorio con expertos: acerca de la relación escuela-comunidad . 	<p>-técnica del seminario para discutir acerca de</p>	



<ul style="list-style-type: none"> ❖ El manejo del expediente del estudiante de educación inicial y primaria, bajo la guía de la directora del Jardín de Niños Felicitas Ramírez Vega la MSc Gabriela Santamaría Díaz . ❖ Asignación de lecturas: “La Escuela y la comunidad, espacios sociales interrelacionados. (cap V) Motta, Cecilia, (2010) 	<p>la importancia de la relación escuela-comunidad</p> <p>Participación de invitada MSc Gabriela Santamaría Díaz</p>	<p>Sincrónica</p> <p>Responsables : profesor, invitada especial, estudiantes</p>
Semana del 24 de mayo al 28 de mayo.	Recursos	Modalidad
<p>Trabajo de campo por parte de los estudiantes del curso, en las escuelas establecidas Para recopilación de información por medios digitales y a distancia con el objetivo de realizar el diagnóstico asignado</p>	<p>Aplicación de instrumentos de recolección de información de manera digital, relacionada al diagnóstico</p>	<p>Asincrónica</p> <p>Responsables los estudiantes</p>

Semana del 31 de mayo al 04 de junio.	Recursos	Modalidad
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Análisis de las lecturas asignadas. ❖ Conversatorio acerca del debido proceso disciplinario a estudiantes de educación primaria, material de apoyo para el manejo de dichas situaciones cuando sea necesario según lo establecido por el Reglamento de Evaluación. 	<p>Presentación del profesor relacionada con el debido proceso disciplinario</p>	<p>Sincrónico</p> <p>Responsables el Profesor y los estudiantes</p>



<p>❖ Exposición del 4 Grupo :Formación de ciudadanos reflexivos, críticos y creativos en la solución de los problemas locales y nacionales.</p>	<p>Exposición del grupo de estudiantes asignado para la fecha</p>	<p>con exposición a cargo</p>
--	---	-------------------------------

Semana del 07 de junio al 11 de junio	Recursos	Modalidad
<p>❖ Entrega del segundo análisis crítico.</p> <p>✓ Exposición del 5 Grupo Liderazgo y coordinación interinstitucional y con organizaciones comunales desde el centro educativo.</p> <p>El Patronato Escolar como grupo de apoyo e interrelación escuela y comunidad educativa Presentación por parte del profesor</p>	<p>Exposición de grupo asignado,</p> <p>Presentación por parte del profesor acerca de los grupos de apoyo a la institución.</p> <p>Reglamento de Patronatos escolares y Reglamentos de Juntas de Educación</p>	<p>Sincrónica</p> <p>Responsables el profesor y el grupo asignado para exponer</p>

Semana del 14 de junio al 18 de junio .	Recursos	Modalidad
<p>❖ Asignación del tercer análisis crítico “El centro educativo de calidad como eje de la educación costarricense” Fecha de entrega 29 de junio.</p> <p>❖ La Junta de Educación en el ámbito escolar y como mecanismo de apoyo de la gestión administrativa del Centro Educativo.</p>	<p>Dispositivos electrónicos</p> <p>-internet</p> <p>-Reglamento Junta de Educación</p> <p>-Profesor</p>	<p>Sincrónica</p> <p>Responsables estudiantes y profesor</p>



<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición Grupo 6 La virtualidad en la Educación costarricense ❖ El manejo de recursos económicos por parte de los docentes en su gestión de aula. 	-Estudiantes	
Semana del 21 al 25 de junio	Recursos	Modalidad
Trabajo de Campo	Guía de trabajo facilitada por el profesor	Asincrónica Responsables , los estudiantes

Semana del 28 de junio al 02 de julio.

Presentación por medios virtuales y empleando la plataforma ZOOM por parte del profesor de como elaborar con padres de familia talleres integradores , participativos y de acercamiento entre los diferentes elementos del currículo

Guía para la planificación y programación de talleres con padres de familia o encargos de los estudiantes

Lección bajo modalidad sincrónica

Semana del 06 de julio al 10 de julio.



- ❖ Conversatorio relacionado con la experiencia de campo vivenciada.

Exposición y socialización de los grupos de investigación conformados para la realización de los taller a planificar .

Exponen grupos 1 y 2

Sincrónica

Semana del 13 de julio al 17 de julio.

- ❖ Entrega del Diagnóstico miércoles 15 de julio.
- ❖ Conversatorio relacionado con la experiencia de campo vivenciada. Exposición y socialización de los grupos de investigación conformados para la realización de los taller a planificar .

Semana del 19 de julio al 23 de julio.

- ❖ Exposiciones de los proyectos.
- ❖ Evaluación del Seminario, por parte de los estudiantes.
- ❖ **Modalidad sincrónica**

VIII- Notas importantes:

-Todos los trabajos del curso se presentan en formato digital o impreso en la fecha solicitada y únicamente en el correo dado en la plataforma Metics



-Cualquier demora implica un 2% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso.

- La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el artículo 24 Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente.

-Es importante recordar que ante las lecciones virtuales también cuenta el aspecto de la puntualidad de ingreso y de salida a las sesiones de trabajo debidamente programadas

-Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario todo su valor porcentual se pierde. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA 7. Solo se consideran apropiadas las fuentes del Internet que cuenten con un autor explícito.

-Las y los estudiantes que obtengan notas entre 60 y 65, deberán efectuar un examen comprensivo de ampliación, que incluye todos los temas del curso.

IX- Referencias bibliográficas: Bibliografía obligatoria

Aguilar, L. A. (2000). *De la integración a la inclusividad*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Albericio, J. J. (1999). *Educación en la diversidad*. Madrid, España: Editorial Bruño.

Ander- Egg, E. & Aguilar, M. J. (2000). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires, Argentina: Lumen/Hvamitas.

Besalú, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. España: Síntesis.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146. Recuperado de:
<http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article2431>



- Briones, G. (2000). *La investigación en el aula y en la escuela*. Colombia: Convenio Andrés Bello.
- Caballo, B. & Gradaílle, R. (2008). La Educación Social como práctica mediadora en las relaciones escuela-comunidad. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 15, 45-55. Recuperado de: <http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/pdfs/ib17.pdf>
- González, F. (2001). *La educación como tarea humanizadora. De la teoría pedagógica a la práctica educativa*. Madrid, España: Anaya.
- Gurdián, A. Compiladora. (2000). *Una mirada crítica a la educación*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Hernández, A. & Paredes, A. (2004). Estrategias en la relación Escuela-Comunidad y de la comunidad en la escuela. *Anuario Pedagógico*, 35-49. Recuperado de: <http://www.educatico.ed.cr/Centros/EPFOSJSJ/Familia/Documentos%20compartidos/estrategiasescuelacomunidad.pdf>
- Iglesias, M. J. (2006). *Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Krichesky, M. (2006). *Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa*. Buenos Aires: Ministerio, Ciencia y Tecnología de la Nación. Recuperado de: http://www.porlainclusion.educ.ar/documentos/Modulo5_Krichesky_FINAL.pdf
- Maganto, J.M. & Bartau, I. (sf). La formación de padres en el marco de las relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad. Recuperado de: http://webjamupload.s3.amazonaws.com/relaciones_entre_familia_escuela_y_comunidad_2f3b67ec816d4c4fb5d026d597148878_247_.pdf
- Moncada, R. (2006). Ciudad, educación y escuela. Relaciones y acciones en la Ciudad Educadora.
Recuperado de: www.dianelt.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo2693689...0
- Motta, C. (2010). *Relación centro educativo, familia y comunidad: estrategia clave para mejorar la calidad de la educación*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Peralta, M. V. (2002). *Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Pereda, C. (2003). Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad y cambio en*



educación, 1, 1-24. Recuperado de:
<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice7volln1/Pereda.pdf>

Pericacho, F. J. (2012). Retos y posibilidades socioeducativas entre comunidad y escuela: elementos para su problematización teórica. *Quadernsanimacio.net*, 15, 118.

Programa integral para la igualdad educativa. (sf). *El entorno educativo: la escuela y su comunidad*. Recuperado de: www.iipe.unesco.com

Prieto, M. (sf). *Educación para la democracia en las escuelas: un desafío pendiente*. Chile: Instituto de Educación, Universidad católica de Valparaíso.

Puig, J., Martín, X., Escardíbul, S. & Novelle, A. (2000). *Cómo fomentar la participación en la escuela. Propuestas de actividades*. España: Graó.

Ruiz, A. I. (2006). *Diagnóstico de situaciones y problemas locales*. San José, Costa Rica: EUNED.

Sabariego, M. (2002). *La educación intercultural. Ante los retos del siglo XXI*. España: Desclée de Brouwer.

SERVINDI. (2005). *Interculturalidad: Desafío y proceso en construcción*. Lima, Perú.

Sequeira, Alicia. (2000). Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo. *Revista Educación*. 24, 65- 73.

Torres, J. (2001). *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid, España: Ediciones Morata.

Villarroel, G. & Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios Pedagógicos*, 28, 123-141. Recuperado de:
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S07107052002000100007&script=sci_arttext

Bibliografía complementaria

Ander- Egg, E. (2001). *Los desafíos de la Educación en el siglo XXI*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Ander- Egg, E. (2005). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa*. Argentina: Homo Sapiens

Donoso, R. (1999). *Mito y educación. El impacto de la globalización en la educación en Latinoamérica*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.

Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. España: Morata.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

Muiños, R. (2006). *Diagnóstico participativo*. San José, Costa Rica: EUNED.

Programa Estado de la Nación en Desarrollo Sostenible. (2011). *Estado de la Nación. Desarrollo Sostenible*. San José, Costa Rica: Programa Estado de la Nación.

X- Anexos.

Rúbricas

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO: ED0089 Seminario de Integración Escuela y Contexto Social

Análisis críticos , resúmenes y tareas asignadas

Al menos 5 durante el desarrollo del curso 20 %

Nombre del estudiante _____ Carne _____

	Criterios por evaluar	Valor en puntos	Puntos obtenidos
1	Presentación (ortografía orden, aseo y estética)	4 pts	
2	Estructura (introducción, desarrollo y conclusión)	6 pts	

Teléfonos: 2511-7024 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: educacion.so@ucr.ac.cr Página Web: <http://www.so.ucr.ac.cr>



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE



DE
Departamento de
Educación

3	Originalidad, de autoría propia.	4 pts	
5	Profundidad y orden en las ideas, bien desarrolladas, explicadas y justificadas.	4 pts	
6	Aporte personal, puntos de vista, posición ante el artículo.	10 pts	
8	Uso de citas (Normas de la APA) al menos tres por análisis	3 pts	
9	Bibliografía (Mínimo cinco fuentes)	5 pts	
	Totales	36 pts	

Puntos obtenidos: _____ Calificación _____ % Obtenido _____

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO: ED0089 Seminario de Integración Escuela y Contexto Social

Diagnósticos: **Comunal, Institucional y del Estudiante**

Valor 21 %

<p>1- Introducción Valor 20 puntos</p> <p>Referente teórico - conceptual</p> <p>Concepto del diagnóstico</p> <p>Objetivo General.</p> <p>Objetivos específicos</p>
--

Teléfonos: 2511-7024 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: educacion.so@ucr.ac.cr Página Web: <http://www.so.ucr.ac.cr>



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

2- Objetivos del diagnóstico comunal y familiar. Valor 20 puntos

Ubicación físico-geográfico

Aspectos Climatológicos

Límites territoriales

Geología

Altitudes

Hidrografía

Reseña Histórica

Limites

Extensión territorial

Densidad poblacional

Barrios

Población

Situación económica

Actividades económicas

Situación social, las áreas de salud, educación, servicios públicos y privados.
Costumbres y tradiciones

Conclusiones y recomendaciones

Bibliografía



3- Objetivos del diagnóstico institucional Valor 20 puntos

Reseña histórica de la institución
Misión Visión

Ubicación geográfica y datos de la institución
Datos generales de la institución

Nombre de la Institución	Dirección Regional	Circuito Escolar	Año de creación	Tipo de Institución
--------------------------	--------------------	------------------	-----------------	---------------------

Planta física
Croquis de la Escuela
Asignaturas que se imparten
Población estudiantil
Personal de la institución
Servicios con que cuenta la institución
Recursos materiales y tecnológicos. Comités que funcionan dentro de la institución

Normativa Interna de la Institución
Conclusiones y recomendaciones Bibliografía

Anexos

Valor total 60 puntos.

SEDE DE OCCIDENTE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CURSO: ED0089 Seminario de Integración Escuela y Contexto Social

Trabajo Escrito del proyecto para promover la integración escuela, familia y comunidad.

(Documento escrito) Valor 15 %

Nombre del Proyecto

Nombre de estudiantes _____

Aspectos a evaluar	Valor	Ptos obtenidos
--------------------	-------	----------------



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

Título del proyecto	1 punto	
Población meta	1 punto	
Problema de investigación	4 puntos	
Propósitos	4 puntos	
Objetivos generales y específicos	4 puntos	
Meta	4 puntos	
Acciones investigativas	10 puntos	
Acciones transformadoras	20 puntos	
Recursos	6 puntos	
Fecha	6 puntos	
Acción evaluativa	20 puntos	
Evidencia de logro	20 puntos	
Total	100 puntos	

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO: ED0089 Seminario de Integración Escuela y Contexto Social

Exposición del proyecto para promover la integración escuela, familia y comunidad.

Valor 10%

Nombre del estudiante _____ Carne _____

Teléfonos: 2511-7024 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: educacion.so@ucr.ac.cr Página Web: <http://www.so.ucr.ac.cr>



	Criterios por evaluar	Valor en puntos	Puntos obtenidos
1	Planeación presentada con orden, estética y calidad ortográfica	3 pts	
2	Puntualidad, se presentó tiempo y preparó el aula adecuadamente con base en las estrategias que utilizó	3 pts	
3	La metodología empleada permite establecer actividades de incentivación, desarrollo y conclusión.	9 pts	
4	La expresión oral tono de voz, timbre, dicción son adecuados a las circunstancias	4 pts	
5	Demuestra dominio del proyecto implementado, responde a las preguntas planteadas de forma clara, concisa, pertinente. Propiciando la participación de los demás miembros del grupo.	10 pts	
6	Emplea recursos humanos, tecnológicos, entre otros para enriquecer y apoyar el desarrollo de la exposición.	3 pts	
7	Su expresión verbal está acorde con su expresión no verbal. Se desplaza con soltura, con naturalidad, brinda confianza y un trato afable a sus compañeros.	3 pts	
	Totales	35 pts	

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 2020

CURSO: ED0089 Seminario de Integración Escuela y Contexto Social

Exposición de un tema asignado Valor 20 %

Nombre del estudiante _____ Carne _____



	Criterios por evaluar	Valor en puntos	Puntos obtenidos
1	Planeación presentada con orden, estética y calidad ortográfica	3 pts	
2	Puntualidad, se presentó tiempo y preparó el ambiente virtual adecuadamente con base en las estrategias que utilizó	3 pts	
3	La metodología empleada permite establecer actividades de incentivación, desarrollo y conclusión.	9 pts	
4	La expresión oral tono de voz, timbre, dicción son adecuados a las circunstancias	4 pts	
5	Demuestra dominio de tema, responde a las preguntas planteadas de forma clara, concisa, pertinente. Propiciando la participación de los demás miembros del grupo.	10 pts	
6	Emplea recursos humanos, tecnológicos, entre otros para enriquecer y apoyar el desarrollo de la exposición.	3 pts	
7	Su expresión verbal está acorde con su expresión no verbal, naturalidad, brinda confianza y un trato afable a sus compañeros.	3 pts	
	Totales	35 pts	

Puntos obtenidos: _____ Calificación _____ % Obtenido _____



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación