



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

PROGRAMA DEL CURSO:

PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA EDUCACIÓN INICIAL ED0086

I CICLO, 2021

Modalidad: Regular

INFORMACIÓN GENERAL

Grupo 01: MSc. Ma. Teresita Ulate Olivar

Teléfono: 8993-7403

CORREO ELECTRÓNICO: mariateresita.ulate@ucr.ac.cr

Créditos: 3

REQUISITO: ED-0012

CORREQUISITO: ED-0047

Horas por semana: 3

Horario: Miércoles de 5 p.m. a 8:50 p.m..

Mediación Virtual

Atención a estudiantes: lunes de 3 p.m. a 7 p.m.

Modalidad: Alta Virtualidad

DESCRIPCIÓN:

El curso planeamiento didáctico en la Educación Infantil, le permite al estudiante prever y organizar las acciones, anticipar situaciones, implica la toma de decisiones fundamentadas en los conocimientos previos, condiciones, intereses, ritmos de aprendizaje de cada niño o niña, para realizar una planificación pertinente en la labor educativa.

La planificación educativa es un proceso de anticipación reflexivo y sistemático de las principales intenciones socioeducativas para organizar la labor la (el) futura(o) docente y así orientar adecuadamente las experiencias de aprendizaje que vivirán los niños y las niñas en los ámbitos cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor. De acuerdo con los lineamientos establecidos para la Educación Preescolar, debe contemplar dos principios básicos que son coherencia y equilibrio en las acciones que se realizan.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Analizar los conceptos y pautas básicos que involucra el planeamiento dentro del proceso educativo en el desarrollo del currículo en el nivel preescolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1.1 Identificar los elementos curriculares que se definen desde la política educativa vigente y que deben reflejarse en la educación costarricense a partir del nivel preescolar.

1.2 Conocer el marco global de la planificación a nivel nacional, regional e institucional para ser tomado en cuenta en el diseño curricular en el nivel preescolar.

1.3 Estudiar proyectos curriculares, planes y programas de estudio para el accionar pedagógico.

1.4 Practicar el proceso de planeamiento didáctico para el nivel preescolar que permitan orientar el trabajo de aula.

Perfil de entrada y salida.

PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
Al iniciar este curso el o la estudiante debe de poseer: 1. Conocimiento de modalidades de atención a la niñez. 2. Comprensión del proceso de desarrollo de los niños y niñas desde los 0 a los 6 años de edad. 3. Habilidades docentes en cuanto a didáctica, preparación de material, expresión oral y escrita. 4. Perspicacia en la mediación docente para propiciar experiencias de aprendizaje significativas.	Al finalizar este curso el o la estudiante será capaz de: 1. Tener una visión global de la estructura de la planificación educativa nacional, institucional y de aula. 2. Evaluar su práctica pedagógica, para la toma de decisiones referente a la organización de la misma. 3. Conocer los elementos básicos necesarios para organizar estrategias de mediación que le permitan responder a las características y necesidades de los grupos de niños que tendrá a cargo en el futuro. 4. Organizar todos los elementos del currículo en función del niño y niña, del contexto y los recursos con los que cuente.

CONTENIDOS:

a. Concepto de planificación

- Propósitos y funciones

b. Origen y contexto de la planificación educativa

- Origen y evolución de la planificación educativa
- La planificación educativa en Costa Rica
- Niveles de planificación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje

c. Modelos de planificación curricular

- Clasificación y descripción

d. La planificación en el nivel preescolar

- **Fundamentación teórico-curricular de la educación preescolar en Costa Rica:**
 - Fundamentos: Enfoque, modelo y metodología
 - Principios.
 - Características del desarrollo de la niñez.

- **Planeamiento didáctico**
- Planeamiento Didáctico:
 - * El diagnóstico Pedagógico
 - * Funciones del planeamiento didáctico.
 - * Características del planeamiento didáctico.
 - * Criterios de elaboración de planes didácticos.
 - * El planeamiento didáctico como parte de una propuesta general.

e. Experiencias de la jornada

- Jornada diaria
- Ambientes de aprendizaje
- Recursos

f. Proceso general de diseño de planes didácticos:

- Componentes o elementos.
- Criterios básicos para el diseño de elementos curriculares.
- Planes y programas de estudio, planes según su tiempo de ejecución. (semanal, quincenal, trisemanal, mensual, entre otros)
- Planes para el seguimiento individualizado

g. Procesos de evaluación de los aprendizajes

- Función diagnóstica
- Función formativa
- El perfil de salida del estudiante.
- Informe al hogar

h. Reflexiones y conclusiones: aportes concretos a la práctica pedagógica

- Papel docente

METODOLOGÍA:

La metodología por utilizar será muy diversa de acuerdo con los procesos que se generen de las necesidades y habilidades que se pretenden reforzar. Pero en general, se le concede mucha importancia a la participación del estudiante en la elaboración de documentos en grupos y su exposición, para comentar y mejorar las experiencias. Se recomienda tanto actividades en grupo en donde se trabaje en forma cooperativa como de aprendizaje autónomo.

Se requiere una observación constante por parte de los estudiantes hacia el trabajo de aula con los niños y las niñas del nivel preescolar en los Ciclos Materno Infantil, Transición y la modalidad Heterogéneo, en diversas instituciones educativas tanto privadas como públicas; así como en lugares en los que se brinde atención y educación a niños (as) preescolares

Se pretende que cada estudiante elabore planeamientos que responda a las características del ciclo y modalidad respectiva.

Actividades para cumplir con los objetivos:

- Asistir de forma continua a las clases del curso, para participar en las reuniones y discusiones que le permitan compartir experiencias, plantear dudas y enriquecerse de las experiencias de otras(os) compañeras(os), docentes e invitados especiales.

- Ofrecer un seguimiento constante y oportuno de parte del docente del curso, que le permita al estudiante hacer las consultas necesarias y aclarar dudas con relación a la planificación.
- Elaborar materiales didácticos y planeamientos con tiempo de ejecución específico.
- Realizar análisis y comentarios de las lecturas asignadas.

Este curso es Alta virtual. Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar los documentos y videos del curso. Además, se utilizará para realizar tareas exámenes y foros.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Para el desarrollo de este curso se utilizarán recursos didácticos y tecnológico-virtuales como los siguientes:

- Materiales impresos con lecturas sobre diversos temas relacionados al curso.
- Documentos curriculares nacionales.
- Materiales de trabajos producidos por los estudiantes o profesores para el desarrollo de la planificación.
- Discusión, análisis, consultas, experiencias, enriquecimiento compartido, entre otros.
- Entrevistas a docentes con experiencia en planeamiento en educación inicial.
- La plataforma institucional de Mediación Virtual.

EVALUACIÓN:

El desarrollo del programa de este curso se acompañará por un proceso de evaluación permanente que incluirá tanto la dimensión formativa como la sumativa. En concordancia con la metodología y las experiencias de aprendizaje que se utilizarán, se estimularán actividades de auto y mutua evaluación.

Se realizarán diversas actividades evaluativas y se recurrirá a estrategias e instrumentos variados que superen el uso exclusivo de pruebas tradicionales, apostando por un proceso de análisis y crítica constructiva permanente.

En lo referente a la dimensión sumativa, se propone distribuir el 100% de la siguiente manera:

Aspectos por evaluar	Porcentaje
1. Participación y asistencia en las distintas sesiones: donde se participará en los debates y talleres. (individual)	15
2. Entrevista y análisis sobre modelos de planeamiento en diferentes instituciones (privadas, CEN CINAI, CECUDI, MEP). (grupal) Se deben de realizar tres entrevistas: - Con una docente que planifique para los CEN CINAI - A una docente que utilice el modelo de la guía pedagógica, para la atención de 0 a 4 años. - Y a una docente que labore en el MEP.	15 (5% cada una)
3. Planeamiento para la atención en los CEN CINAI. (En parejas) - Elaboración de un planeamiento semanal que incluya uno de los módulos. - Estrategias. - Minuta	15

- Evaluación. - Elaboración de un material de acuerdo a lo planificado.	
4. Planeamiento para atención de 0 a 4 años con la guía pedagógica. Se debe planificar una unidad (parejas) a. Correlación. b. Planeamiento c. Evaluación d. Minuta e. Elaboración de un Material de acuerdo a lo planificado.	15
5. Planeamiento didáctico para atender niños de 4 a 6 años Modelo MEP. (Grupal) a. Marco teórico para clarificar el contenido a desarrollar b. Toma en cuenta los Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación. c. Estrategias de mediación creativas, dinámicas y que respondan a contenido. d. Define y extrae de la Caja de Herramientas del MEP los criterios o instrumentos para la evaluación. e. Recursos-Anexos f. Elaboración de un Material de acuerdo a lo planificado.	25
6. Elaboración de GTA. (parejas) Tomar en cuenta: aprendizaje a desarrollar, secuencia de actividades o experiencias, recursos, indicaciones para la familia, evaluación.	15%
Total	100

Descripción de la evaluación

Definición de las actividades	Distribución del porcentaje
1. Participación y asistencia en las distintas sesiones: Se realizarán semanalmente trabajos o experiencias didácticas, tanto grupales como individuales, que permitan la discusión, debate, producción personal, entre otros, sobre diversos temas de innovación. Los estudiantes deben participar exponiendo sus ideas, pensamientos, sentimientos, con respecto a los temas que se planteen. Realización de reportes.	Total: 10 pts por sesión
2. Entrevista a docente y análisis -Datos generales (nombre de la estudiante, nombre de la docente sin apellidos y de la institución, fecha de la entrevista). -Ubicación, nivel, y cantidad de niños/as. -Elaboración de guía para entrevista donde se detallen aspectos generales de la planificación (qué se debe considerar, cómo lo hace, qué elementos se deben de tomar en cuenta, entre otros) - Observar planeamiento y analizarlo.	3 pts. Presentación del informe, redacción y ortografía 6 pts. Descripción de aspectos considerados en la entrevista 6 pts. Análisis de planeamiento docente (cómo se estructura) 3 pts. Extracción de aspectos que generan duda o preocupación 2 pts Anexos Total: 20 pts. Cada informe
3. Plan de unidad para la atención en los CEN CINAI De acuerdo a la entrevista a la docente se planificará una semana de trabajo, considerando los diferentes períodos, los	a. Presentación (orden, redacción y ortografía (3 pts) b. Actividades innovadoras, creativas y

Definición de las actividades	Distribución del porcentaje
espacios existentes, los módulos de trabajo	dinámicas que se ajusten a la edad de desarrollo de los niños y niñas. (10 pts) c. Incluye las acciones para cada período de la jornada. (5 pts) d. Desarrolla actividades para los módulos de trabajo. (3 pts) e. Define las estrategias de evaluación (2 pts) f. Propone un material idóneo para la unidad desarrollada (5 pts) g. Anexos (2 pts) Total: 30 pts
4. Plan de unidad para la atención de niños y niñas de 0 a 4 años. Se realiza distribución de unidades por persona para que cada quien desarrolle las estrategias de cada unidad para una semana de trabajo, considerando los períodos o momentos de la jornada determinados con la docente que entrevistaron	a. Presentación (orden, redacción y ortografía (3 pts) b. Correlación (5 pts) c. Estrategias de mediación (10 pts) d. Instrumento de evaluación (2pts) e. Minuta (3 pts) f. Material (5 pts) g. Anexos (2 pts) Total: 30 pts
5. Planeamiento didáctico modelo MEP. Se debe hacer revisión en la caja de herramientas del MEP para definir los contenidos a desarrollar. incluir los recursos para cada estrategia, los ambientes en que colocarán los recursos pertinentes, los anexos, los instrumentos de evaluación correspondientes y un material para cada unidad que se desarrolla. Coordinar con una docente de un centro infantil para realizar el proceso de planeamiento con un grupo real. Debe tener visto bueno de la docente encargada del grupo.	a. Presentación (orden, redacción y ortografía (3 pts) b. Investigación teórica del contenido. (3 pts) c. Estructura del planeamiento según lineamientos del MEP. (2 pts) d. Estrategias de mediación creativas, innovadoras, que incluyan a la familia y mantengan el interés de los niños y las niñas. (10 pts) e. Las estrategias responden al contenido a desarrollar (3 pts) f. Estrategias o instrumentos de evaluación. (2 pts) g. Recursos-Anexos. (2 pts) h. Materiales (relación con el contenido, utilidad, estética, durabilidad. (5 pts) Total: 30 pts
6. Elaboración GTA.	a. Datos administrativos. (2 pts) b. Parte introductoria. (2 pts) c. Secuencia de actividades. (5 pts) d. Creatividad y dinamismo de actividades. (5 pts) e. Recursos. (3 pts) f. Orientaciones para la familia (5 pts) g. Evaluación (5 pts) h. Anexos 3 Total: 30 pts.

Disposiciones generales:

- Los trabajos asignados deben ser entregados el día estipulado, de no ser así la base de calificación se bajará en un porcentaje del 10% por día natural, hasta un máximo de tres días, ***luego se aceptarán solo con fin formativo.***
- Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los Reglamentos de Evaluación de la Universidad de Costa Rica.
- La utilización de celulares u otros medios será restringida durante las lecciones, esto con el fin de no entorpecer el trabajo realizado en clase.

Cronograma:

Semana	Contenidos	Actividades
1. 07 de abril Clase sincrónica	• Organización del curso • Concepto de planificación Propósitos y funciones	- Presentación y análisis de la propuesta del Programa del curso. - conformación de grupos de trabajo. - Trabajo grupal para conceptualizar la planificación. - Plenaria
2. 14 de abril Clase sincrónica	• Origen y contexto de la planificación educativa	- Origen y evolución de la planificación educativa (exposición docente). -Trabajo grupal: Planeamiento didáctico en el contexto de la política educativa. Pag 63-84 <i>Planeamiento didáctico. Andrea Rojas Vargas. EUNED.</i> - Plenaria
3. 21 de abril Clase sincrónica	• Origen y contexto de la planificación educativa.	- La planificación educativa en Costa Rica (exposición docente). - Trabajo Grupal: Principios por considerar al planificar la práctica pedagógica en una perspectiva constructivista Pág. 131 -154 <i>Planeamiento didáctico. Zaida Molina Bogantes. EUNED.</i> - Entrega de entrevista a docente que trabaje en el CEN CINAI - Taller de planeamiento CEN CINAI con la docente Celina Matamoras.
4. 28 de abril Clase sincrónica	• Modelos de planificación curricular • La planificación en el nivel preescolar	- Trabajo Grupal: Proceso a seguir para el diseño de planes didácticos Pág. 201-235 <i>Planeamiento didáctico. Andrea Rojas Vargas. EUNED.</i>

		- <i>Plenaria</i> - Fundamentación teórico-curricular de la educación preescolar en Costa Rica
5. 05 de mayo Clase sincrónica	a. La planificación en el nivel preescolar	- Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento a los 4 años. Pág. 77- 92. - Fundamentos: Enfoque, modelo y metodología - Plenaria
6. 12 de mayo Clase sincrónica	d. La planificación en el nivel preescolar	- El planeamiento para la atención de niños y niñas desde el nacimiento a los 4 años. - <i>Plenaria</i> - Trabajo grupal: Unidades de trabajo para la atención de 0 a 4 años Entrega de planeamiento para atención en la modalidad CEN CINAI
7. 19 de mayo Clase sincrónica		- Taller de planeamiento sobre la modalidad de planificación con la guía para la atención de 0 a 4 años, con la docente Eva Ramírez. - Entrega de II Entrevista a docente que planifica con la guía de atención de 0 a 4 años.
8. 26 de mayo Clase sincrónica	d.La planificación en el nivel preescolar	Planeamiento Didáctico de 0 a 4 años.
9. 02 de junio Clase sincrónica	d.La planificación en el nivel preescolar	- Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento a los 4 años. Pág. 77- 92. - Fundamentos: Enfoque, modelo y metodología - Entrega de planeamiento con la guía pedagógica de 0 a 4 años.
10. 09 de junio Clase sincrónica	d.La planificación en el nivel preescolar	- La evaluación de los aprendizajes. Evaluación en el proceso de planificación pág. 285-310 <i>Planeamiento didáctico. Andrea Rojas Vargas. EUNED.</i> <i>Plenaria</i>
11. 16 de junio Clase sincrónica	d. La planificación en el nivel preescolar	- Lineamientos de la planificación de acuerdo a la nueva política de transformación curricular.

		- Taller de planeamiento de acuerdo a la modalidad MEP con la asesora Giselle
12. 23 de junio Clase sincrónica	d. La planificación en el nivel preescolar	- Programa de estudios del MEP - Entrega de III entrevista a docente que planifica con el programa de estudios. <i>Plenaria</i>
13. 30 de junio Clase sincrónica	g. Proceso general de diseño de planes didácticos.	- Exposición grupo número III sobre la jornada y ambientes según modalidad que propone el MEP
14. 07 de julio	<i>El planeamiento didáctico en la realidad.</i>	<i>Entrega de planeamiento según las orientaciones del MEP</i>
15. 14 de julio	i. Reflexiones y conclusiones: aportes concretos a la práctica pedagógica	- Papel docente El docente en la mediación pedagógica Pag 339-356 <i>Planeamiento didáctico. Andrea Rojas Vargas. EUNED.</i> <i>Plenaria</i>
16. 21 de julio	Entrega de promedios	

BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria:

- Cepeda Dovala, Jesús Martín (2015) Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias. México. Editorial UNID <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5307922&query=aprendizaje+por+competencias>
- Ministerio de Educación Pública (2017) Guía Pedagógica para niños desde el nacimiento a los 4 años. San José, Costa Rica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/guia-pedagogica.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2015). Guía docente del programa de estudios Educación Preescolar. San José, Costa Rica. http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/guia-docente.pdf
- Ministerio de Educación Pública. (2014). Programa de Estudio Educación Preescolar (ciclo Materno Infantil (Interactivo II) Ciclo de Transición). San José, Costa Rica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/programa.pdf>
- Molina Bogantes, Zaida. (2012). Planeamiento Didáctico. Fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo. San José EUNED. Sigla 371.2 M722p
- Pitluk, L. (2006). La planificación didáctica en el jardín de infantes: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo. Buenos Aires, Argentina: Rosario Homo Sapiens Ediciones. Sigla 372.218 P684p

- Rojas Vargas, Andrea. (2015). *Planeamiento Didáctico*. San José EUNED. Sigla 371.102 R741p

Recomendada:

- Bassedas, E. (1998). *Aprender y enseñar en educación*. Barcelona: Grao.
- Betrán, J. (2000). *Intervención Psicopedagógica y Currículum Escolar*. Madrid: Pirámide.
- Bixio, C. (2011). *Maestros del XXI: El oficio de educar, homenaje a Paulo Freire*. Argentina: Homo Sapiens.
- Brandoni, Florencia. (1999). *Mediación escolar*. Buenos Aires: Paidós.
- Dengo, ME. (2007). *Educación Costarricense*. San José, Costa Rica. EUNED.
- Elkind, D. (1999). *La educación errónea: niños preescolares en peligro*. México: Fondo de cultura económica.
- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Revista Educación y Pedagogía, (12 y 13), pp. 339-350.
- Gagné, R. y Briggs, L. (2011). *La planificación de la enseñanza*. México: Trillas
- García, E. (2013). *Pedagogía Constructivista y competencias: lo que los maestros necesitan saber*. México: Trillas.
- García, R. (1996). *Auto - perfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Gardner, H. (1997). *La Mente no Escolarizada*. España: Paidós.
- Goldschmied E, Jackson S. (2000). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid. Ediciones Morata,S,L.
- Grupo CEAC. (2004). *Aspectos básicos y curriculares*. España: Grafos arte sobre papel.
- Hernández, R. y Rodríguez, S. (2011). *Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del Niño*. San José, C.R.: EUNED.
- Katz, L. (2005). *Perspectivas Educativas en la Primera Infancia*. Santiago, Chile: LOM Ediciones Ltda.
- León, A. (2001). *Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años*. Primera, segunda y tercera parte. Costa Rica: EUNED.
- Levine, M. (2003). *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes*. Barcelona: Paidós.

- Molina, Z. (2014) *Fundamentos del Currículo*. San José: EUNED
- Morrison, G. (2008). *Educación Infantil*. España: Prentice Hall.
- Muñoz, J. (2009). *La importancia de la socialización en la educación actual*. Revista digital innovaciones y experiencias educativas, (14), pp.1-9. ISSN 1988-6047.
- Peralta, V. (2005). *El currículo en el Jardín Infantil*. Chile: Editorial Andrés Bello.
- Peralta, V. (2008). *Innovaciones curriculares en educación infantil*. México: Editorial Trillas.
- Picado, K. (2007). *El arte de aprender: una guía formativa para el hogar y la escuela*. San José: EUNED.
- Pitluk, L. (2008). *La modalidad de taller en el Nivel Inicial*. Argentina: Homo Sapiens.
- Pitluk, L. (2013). *Las prácticas actuales en la Educación Inicial*. Argentina: Homo Sapiens.
- Sequeira, A. "Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo". Revista Educación. 24 (Especial): 65 -73, 2000.
- Venegas, P. (2006). *Planificación educativa: bases metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI*. San José: EUNED.