



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SES

Sección de
Educación Secundaria

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROPUESTA PROGRAMÁTICA CURSO: PEDAGOGÍA

SIGLA: ED-0067

CRÉDITOS: 3

REQUISITO: NO TIENE

HORAS: 4

PERÍODO: I Ciclo 2021

MODALIDAD: Virtual.

PROFESOR:

Bryan Adrián Villalobos Palma

Carolina Álvarez Fuentes

Óscar Quesada Castro

“...la educación más que argumentar, como lo ha hecho por siglos sin alcanzar sus tantos fines determinados, debería dar lugar a la constitución individual y social de la persona. Educar así es un acto de libertad en medio del discurso opresor que nos dice qué y cómo hacer las cosas...”.

Juan Rafael Gómez Torr

I. DESCRIPCIÓN

Este curso facilita al futuro educador la aprehensión de las bases históricas, epistemológicas, éticas y políticas de la Pedagogía dentro del ambiente sociocultural y económico, en el cual se han desarrollado las distintas perspectivas pedagógicas en el contexto mundial.

Asimismo, hace hincapié en el análisis de las diferentes tendencias pedagógicas dentro del contexto social, histórico y educativo; así como su impacto en la educación costarricense.



Nuestra
salud mental
importa



También se hace referencia, al hecho de que el acto educativo es determinante para la construcción del conocimiento, en ella se consolida la vivencia más allá de la transmisión de saberes, pues si bien en la Educación se forma al individuo en costumbres, valores y formas de comportamiento, es mediante la Pedagogía, donde el ser humano comprende a través de un saber reflexivo, la importancia de su cultura y el impacto que genera su formación para su vida en sociedad. Dicho en otras palabras, el encuentro Pedagógico contribuye a la formación de la persona, analiza los fenómenos que hacen posible la construcción de la cultura, determina y explica los procesos de construcción permanente mediante el encuentro educativo.

II. OBJETIVOS Y PROPÓSITOS

Conceptuales

1. Analizar el objeto de estudio de la Pedagogía y el aporte de las distintas ciencias de la educación para su constitución como disciplina.
2. Analizar la evolución de la pedagogía costarricense para juzgar su impacto en los procesos educativos actuales.

Procedimentales

3. Problematicar las distintas dimensiones de la Pedagogía (teoría educativa, ética, estética y política) y su importancia para el quehacer docente.
4. Contextualizar las diferentes concepciones pedagógicas tanto del mundo antiguo como del moderno para inferir su impacto en la educación costarricense actual.
5. Evaluar la trayectoria de la Pedagogía latinoamericana (distintas corrientes) para reconocer su aporte a las comunidades educativas en particular y a los pueblos en general.
6. Problematicar los compromisos, retos y desafíos de la pedagogía costarricense en aras de la construcción de una sociedad más justa.
7. Promover el trabajo en equipo de los participantes en el curso para la construcción





de valores y el desarrollo de habilidades y destrezas requeridas para la sana convivencia.

Actitudinales

8. Potenciar un clima áulico desde los valores y principios de la diversidad.

III. PERFILES

PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
Al iniciar este curso se espera que el/la estudiante tenga: 1. Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso. 2. Trabajo en equipo: capacidad de autorregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso. 3. Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del SIBDI).	Al finalizar este curso el/la estudiante: 1. Conceptualizará la base teórica acerca de la pedagogía y educación. 2. Destacará la importancia de la pedagogía y la educación en el proceso educativo. 3. Identificará la diferencia entre pedagogía y educación. 4. Conocerá acerca de la pedagogía en el mundo antiguo, las corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina siglo XX y XXI. 5. Conocerá acerca de la Pedagogía costarricense:



4. Sensibilidad y disposición hacia la educación, la niñez y la adolescencia. 5. Capacidad para estipular y respetar normas éticas de trabajo con la niñez y adolescencia. 6. Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica.	perspectiva histórico-cultural
---	--------------------------------



IV. CONTENIDOS BÁSICOS

UNIDAD 1. LA PEDAGOGÍA, OBJETO Y RELACIÓN CON TEORÍA DE LA EDUCACIÓN.

A. Objeto de estudio

1. La práctica educativa y la formación humana.
2. Teoría de la educación como producto de la práctica educativa.
3. Las ciencias de la educación y su aporte a la Pedagogía:

- Filosofía (reflexión sobre los fines)
- Sociología (contexto, marco social)
- Psicología (el sujeto educativo senti-pensante)
- Antropología (el ser humano como sujeto cultural).

B. Teoría de la educación y su relación con la pedagogía

1. La teoría de la práctica educativa.
2. De educación como técnica a la crítica educativa.
3. La ruptura entre la teoría y la práctica.
4. Hacia una teoría producto de la práctica educativa.
5. Teoría educativa y la cultura, sus funciones:

- Políticas
- Económicas
- Sociales
- Ideológicas

UNIDAD 2. LA PEDAGOGÍA y LA EDUCACIÓN

A. Conceptualización de la pedagogía

1. Los conceptos básicos de pedagogía general.
2. Los diversos tipos de pedagogías.
3. Conceptos básicos:

- Educación
- Pedagogía
- Didáctica
- Enseñanza



B. Dimensiones de la Pedagogía

- a. *La ética* o construcción de valores educativos.
- b. *La estética* o educar con ternura.
- c. *La política* o luchar por un mundo mejor.

UNIDAD 2. RECORRIDO HISTÓRICO DE LA PEDAGOGÍA Y LA EDUCACIÓN

A. Concepciones históricas de la pedagogía

1. Comunidad primitiva (pedagogía para la sobrevivencia).
2. Mundo antiguo (pedagogía pre-científica).
 - a. Los Aztecas y la educación desde el corazón.
 - b. Los Mayas y la educación para la vida.
 - c. Los Incas y la organización colectiva
3. Edad Media (papel de la Iglesia Católica).
4. Edad Moderna y contemporánea (lo científico, lo natural y lo espiritual).

B. Historia de la educación costarricense

1. Principales acontecimientos históricos de la educación en Costa Rica.
2. Personajes del diccionario biográfico.
3. Conceptos pedagógicos

UNIDAD 3. LA PEDAGOGÍA EN AMÉRICA LATINA

A. Las corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina en el Siglo XX y XXI y su impacto en la educación

1. Ternura en la educación
2. Pedagogía de la Ternura.
3. Pedagogía del Oprimido
4. Educación Liberadora



5. Pedagogía Crítica
6. Pedagogía de la Pregunta
7. Pedagogía de la Creatividad
8. Pedagogía de la Autonomía
9. Pedagogía de la Diversidad
10. La exclusión en el sistema escolar.
11. Interculturalidad

UNIDAD 4. LA PEDAGOGÍA COSTARRICENSE: PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL

A. Pedagogía costarricense y su historia

1. Pedagogía indígena(Precolombina).
2. Pedagogía colonial (la catequesis).
3. Pedagogía positivista (el progreso como regla).
4. Pedagogía conductista (el estímulo y la respuesta).
5. Pedagogía cognitivista (psicologismo educativo).
6. Pedagogía esencialista(academicismo).
7. Pedagogía crítico-constructivista.

V. METODOLOGÍA

La metodología del curso es virtual en un 100%. Las diferentes actividades se realizarán de forma sincrónica y asincrónica, según lo propuesto en el cronograma. No obstante, los encuentros sincrónicos quedarán grabados, para no perjudicar a las personas estudiantes que por alguna razón, no tuvieron la posibilidad de conectarse. Es importante destacar que durante el desarrollo del curso, se va a propiciar un libre intercambio de criterios, pensamientos y sentimientos.

El aula virtual de este curso se utilizará como apoyo a la docencia, en modalidad alta virtual. De igual manera, Mediación Virtual es la única plataforma oficial para entrega de trabajos digitales de la Universidad de Costa Rica. De acuerdo con esto, esta tendrá prioridad. Sin embargo, también existe la posibilidad según las circunstancias, de realimentar el proceso por medio del correo electrónico y otras plataformas disponibles, por ejemplo Zoom.

Ahora bien, para este curso, el uso del aula virtual es de carácter obligatorio según la resolución VD-R-9374-2016.

De acuerdo con lo anterior, el análisis y la reflexión de nuestra realidad, en





correspondencia con los planteamientos teóricos, serán condiciones necesarias para la construcción de los aprendizajes significativos.

Los encuentros pedagógicos sincrónicos y asincrónicos, estarán contextualizados en nuestra propia realidad, y metodológicamente articulados con la pedagogía crítica, para garantizar la construcción de aprendizajes a partir de las experiencias de cada uno de los participantes y de la coyuntura educativa costarricense.

Asimismo, el curso promoverá una formación integral de los estudiantes en los ámbitos: personal y profesional, razón por la cual se enfocará en el desarrollo de habilidades y destrezas individuales y sociales, que les permitirán un desempeño profesional acorde con la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

Es fundamental destacar, que los encuentros sincrónicos se realizarán en el horario establecido para este curso. En este caso, los miércoles a las 5 pm. De igual manera, estos espacios serán comunicados de forma oportuna por el docente. En relación con las horas de consulta para atención de estudiantes, es importante indicar, que éstas se harán efectivas los lunes de 5pm a 7pm.



VI. EVALUACIÓN

Evaluación sumativa:

Aspecto por evaluar	Porcentaje	Desglose
1. Informes de lecturas.	40%	15 lecturas
2. Análisis de videos.	20%	4 videos
3. Producciones escritas individuales o grupales	20%	2 producciones: 10% cada una
4. Ensayo: "La nueva realidad en el contexto educativo, a partir de la Pandemia".	10%	1 ensayo
5. Descripción de la acción educativa de su comunidad en torno al Covid 19.	10%	1 acción educativa
TOTAL	100%	

Nota importante. Tendrán derecho a examen de ampliación los estudiantes que obtengan un promedio entre 60 y 67,5. Este examen de ampliación tendrá un valor absoluto y el estudiante que lo apruebe obtendrá un 70 en el promedio final del curso.

Evaluación formativa:

La evaluación formativa se realizará como un proceso continuo a lo largo de todo el curso, en el cumplimiento de los objetivos y de los contenidos de cada unidad de trabajo. De esta manera, la evaluación tendrá un fin diagnóstico y de realimentación, abarcando los distintos procesos cognitivos, actitudinales y afectivos que tengan lugar en la dinámica de aprendizaje y en las actividades sincrónicas y asincrónicas.

Algunas estrategias que se implementarán para el desarrollo de una evaluación formativa en el curso son: autoevaluaciones, análisis de casos, debates críticos, entre otras actividades que posibiliten el intercambio de opiniones, la reflexión y el crecimiento personal de los seres humanos involucrados. Lo anterior, será por medio del trabajo individual y grupal, permitiendo la integración de diversos





puntos de vista y la formación de posturas críticas, ante varias situaciones que puedan presentarse en el contexto actual.

El estudiante debe indicar sus citas y referencias siempre con formato APA, sexta edición, para no cometer plagio; de no hacerlo, se aplicarán las sanciones correspondientes de acuerdo con lo establecido en los reglamentos de la Universidad de Costa Rica.

La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados, según el artículo 24 Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente.

Con el fin de brindarles un mejor proceso de atención a los estudiantes, se les solicita escribir al profesor, en caso de alguna situación especial, para coordinar un espacio a una hora específica, según lo requiera.

VII.CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD
SEMANA 1 Del 5 al 10 de abril	Clase sincrónica. Apertura del curso. Presentación. Lectura, comentario y aprobación del programa. Se comparten una serie de preguntas generadoras en torno a la experiencia que se tuvo como estudiante en primaria y en secundaria. Asignación de lecturas para la próxima lección: Lectura #1: Pedagogía general y específica. p.2-17 Lectura #2: Educación, Pedagogía, Didáctica, Enseñanza p. 3-12 Los estudiantes deben presentar el primer informe de lectura. En este caso se utiliza la técnica del resumen.



SEMANA 2 Del 12 al 17 de abril	<u>Clase sincrónica. Se analiza la lectura # 1 y 2</u> Este análisis se realiza por medio de un conversatorio, en donde los estudiantes tienen la posibilidad de apoyarse en las anotaciones hechas como primer informe de lectura. Seguidamente, el docente expone el tema: Teoría de la educación y su relación con la pedagogía. Asignación de lecturas para la próxima lección: Lecturas #3: Cronología de la educación costarricense p. 2-52. Con esta lectura los estudiantes deben construir un mapa mental como informe de lectura.
SEMANA 3 Del 19 al 24 de abril	<u>Clase sincrónica: Se analiza la lectura número 3.</u> En este análisis se utilizan mapas mentales contruidos por los estudiantes y el material didáctico utilizado por el docente. Se comparte y comenta vídeo: El valor de la actitud. Asignación de lecturas para la próxima lección: Lectura #4: Hugo-Assman-Placer-y-ternura p.23-33 Lectura # 5: Pedagogía de la ternura p. 1-14
SEMANA 4 Del 26 de abril al 1 de mayo	<u>Clase asincrónica.</u> <u>Se realiza la lectura del texto El Caballero de la armadura Oxidada.</u> Una vez realizada la lectura, los estudiantes establecen una relación entre las lecturas 4 y 5 con el texto. A partir de esta, construyen una tira didáctica de diez diapositivas.





	Asignación de lecturas para la próxima lección Lectura#6: Pedagogía del oprimido p. 1-17 Lectura #7: Educación Liberadora Paulo Freire p. 1-17
SEMANA 5 Del 3 al 8 de mayo	<u>Clase sincrónica.</u> Se comparten y analizan las tira didácticas. <u>El docente</u> introduce el tema Pedagogía del Oprimido. Lectura#6: Pedagogía del oprimido p. 1-17 Lectura #7: Educación Liberadora Paulo Freire p. 1-17 Los estudiantes construyen un mapa conceptual como informe de lectura.
SEMANA 6 Del 10 al 15 de mayo	<u>Primera Producción escrita individual</u>
SEMANA 7 Del 17 de mayo al 22 de mayo	Clase sincrónica. Socialización de los mapas conceptuales contruidos a partir de lectura 6 y 7. Análisis de vídeo La educación subversiva. Asignación de lecturas para la próxima lección: Lectura #8: Pedagogía Critica p. 1-9 Lectura # 9: Pedagogía de la Pregunta p. 5-25



SEMANA 8 Del 24 de mayo al 29 de mayo	<u>Clase sincrónica.</u> <u>Se analiza lectura # 8 y 9</u> por medio de preguntas generadoras. Se comparte el video: Freire, Maestros de América Latina. Asignación de lecturas para la próxima lección: Lectura #10: Finlandia p. 1-6 Lectura # 11: Pedagogía de la creatividad p. 1-8 A partir de esta lectura, los estudiantes construyen un cuento ilustrado con el título: "Siempre se aprende, por eso valoro la educación".
SEMANA 9 Del 31 de mayo al 5 de junio	Clase sincrónica. <u>Se analiza la lectura # 10 y 11</u> por medio de la socialización de los cuentos contruidos. Análisis de video: La lectura no atrae a los ticos. Asignación de lecturas para la próxima lección: Lectura #12: Pedagogía de la autonomía p.1-17 Lectura #13: Pedagogía de la Diversidad p. 1-13 Los estudiantes deben identificar las ideas más importantes de cada artículo, y posteriormente las utilizan en la construcción de dos poesías (una para cada artículo).
SEMANA 10 Del 7 al 12 de junio	Clase Sincrónica. <u>Se analiza la lectura # 12 y 13.</u> Para esto se comparten las poesías construidas por los estudiantes. El profesor explica los detalles para la construcción del ensayo: "La nueva realidad en el contexto educativo, a partir de la Pandemia". Asignación de lecturas para la próxima lección





	Lectura #14: La exclusión y la escuela p. 1-10 Lectura #15: Interculturalidad p. 1-12 Es importante destacar, que los estudiantes deben retomar en el ensayo, ideas expuestas en las lecturas 14 y 15.
SEMANA 11 Del 14 al 19 de junio	<u>Clase asincrónica.</u> <u>Se analiza la lectura # 14 y 15,</u> a partir de los ensayos contruidos por los estudiantes. Los y las estudiantes realizan la lectura y analizan videos compartidos por el profesor, en relación con la Pedagogía costarricense y su historia (pedagogía indígena, colonial, positivista y conductista). A partir de esto, cada persona estudiante sistematiza su análisis e ideas en un mapa mental.
SEMANA 12 Del 21 al 26 de junio	<u>Clase sincrónica.</u> Se socializan los mapas mentales relacionados con la pedagogía costarricense y su historia. El profesor comparte la continuación de la pedagogía costarricense y su historia (pedagogía cognitivista, esencialista y crítico-constructivista. Además, el docente explica los detalles relacionados con la acción educativa.



SEMANA 13 Del 28 de junio al 3 de julio	Clase sincrónica. <u>Análisis de las Acciones Educativas.</u>
SEMANA 14 Del 5 al 10 de julio	Clase sincrónica. Análisis de video: La Pedagogía vivida por Franklin Chang. (Las paredes oyen)
SEMANA 15 Del 12 al 17 de julio	Segunda Producción escrita individual
SEMANA 16 Del 19 de julio al 24 de julio	EXÁMENES DE AMPLIACIÓN



VIII.BIBLIOGRAFÍA

OBLIGATORIA

Signatura	Referencia bibliográfica
370.1 A848p	Assmann, H. (2002 ^[U1]). <i>Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente</i> . Madrid, España: Narcea, S. A. De Ediciones
370.972.86 M385c	Martínez, B. (2016). <i>Cronología de la educación costarricense</i> [recurso electrónico]. 1ª ed. San José, C.R.: Imprenta Nacional.
370.1 F866p 2002	Freire, P. (2002). <i>Pedagogía del oprimido</i> . Siglo XXI Argentina
Colección general (370 .115 F866p 2006)	Freire, P. (2006). <i>Pedagogía de la autonomía : Saberes necesarios para la práctica educativa</i> . México: Siglo Veintiuno Editores.
370.981 F866e 1972	Freire, P., & Barreiro, J. (1972). <i>La educación como práctica de la libertad</i> . Lugar de publicación no identificado]: [editor no identificado].
370.1 F866pe4	Freire, P. (1999). <i>Pedagogía de la esperanza : Un reencuentro con la pedagogía del oprimido</i> (4. edición. ed.). México: Siglo Veintiuno Editores.
Colección general 370. 1 F866pd	Freire, P., & Manzano Bernárdez, P. (2001). <i>Pedagogía de la indignación</i> (Pedagogía). Madrid: Morata.
Colección general 370. 11 S266v12	Savater, F. (1998). <i>El valor de educar</i> (10. edición. ed., Ariel). Barcelona: Ariel.
370.15 F866c2	Freire, P., & Mastrangelo Puech, S. (2008). <i>Cartas a quien pretende enseñar</i> (2. edición rev. y corregida. ed., Biblioteca clásica de siglo veintiuno). Argentina: Siglo Veintiuno



Colección general (371 .102.3 V261t	Van Manen, M. (2018). <i>El tacto en la enseñanza: El significado de la sensibilidad pedagógica</i> (1. edición. ed.). Barcelona: Paidós.

COMPLEMENTARIA

Abbagnano, N. Y Visalbert, A. (2012). *Historia de la pedagogía*. Vigésimotercera reimpresión. México: Fondo de cultura económica. [Disponible BAAC 370.9A122h](#)

Aguilar, M. y Monge Piedra, M.E. (1995). *Hacia una Pedagogía rural*. San José, Costa Rica ANFE. [Disponible BAAC 379.173 A283h](#)

Ander, E. (2001). *Los desafíos de la educación en el siglo XXI: algunas Reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones. [Disponible BAAC 370.12 A543d](#)

ANFE. (1995). *El modelo educativo costarricense*. San José, Costa Rica. [Disponible BAAC 370.972.86 M689m](#)

Arrien, J.B. et al. (1997). *Calidad de la educación en el Istmo Centroamericano*. San José, Costa Rica: Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá. [Disponible BCMA 370.972.8 C153c](#)

Avanzini, G. (1987). *La Pedagogía en el Siglo XX*. Madrid: Narcea. [Disponible BAAC 370 P371pe4](#)

Ayuste, A. et al. (1998). *Planteamientos de la Pedagogía crítica: comunicar y Transformar*. Barcelona: Grao. [Disponible BAAC 370.19 P713p5](#)

Baldares, J. (Compilador) (1994). *Temas de educación*. Cartago. [Disponible BAAC 370.13 B175d](#)

Bedoya, J. (2005). *Epistemología y pedagogía: ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos*. Sexta edición, Bogotá: ECOE Ediciones, p. 79-99 y 131-215 [Disponible BAAC 370.1B412e6](#)

Bixio, C. (2002). *Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje*. Rosario, Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens. [Disponible BAAC](#)





371.102 B624e3

- Bonfil, G. (2004). *Implicaciones éticas del sistema de control cultural*. En León Olivé (compilador). *Ética y diversidad cultural*. 2ª ed., México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, p. 190-199.
- Botey, A. M. (Coordinadora). (2005). *Costa Rica, estado, economía, sociedad y cultura: desde las sociedades autóctonas hasta 1914*. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica. [Disponible BAAC 972.86 C837ct2](#)
- Carreño, M. (2009). Teoría y práctica de una educación liberadora: el pensamiento pedagógico de Paulo Freire. *Cuestiones Pedagógicas*, 20, 195-214. Disponible en: https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art_10.pdf
- Cevallos, L. E. (2010). *Pedagogía de la pregunta en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Retos, desafíos y posibilidades*. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/1954>
- Chateau, J. (1994). *Los grandes pedagogos: Plantón, Vives, los Jesuitas, Comenio, Locke, Rollin, Rousseau, Pestalozzi, Humboldt, Kerschensteiner, Decroly, Claparede, Dewey, Montessori, Alain*. Tr de Ernestina de Champourcin. México: Fondo de Cultura Económica. [Disponible BCMA 923.7 Ch492g](#)
- Cordero, G. y Quesada, M. (s.f.). *Educación y epistemología*. Heredia, Costa Rica: CIDE-UNA. [Disponible BAAC 370.11 E24ep](#)
- Cortez, R. (1967). *El pensamiento de Omar Dengo en la Educación Costarricense*. San José, Costa Rica: Publicaciones de la Universidad de Costa Rica. [Disponible BAAC 92 D392co 1967](#)
- Cuevas, S. (2013). La creatividad en educación, su desarrollo desde una perspectiva pedagógica. *Journal of Sport and Health Research*, 5(2), 221-228. Disponible en: <http://www.journalshr.com/papers/Vol%205 N%202/V05 2 9.pdf>
- Cussiánovich, A. y Schmalenbach, C. (2015). La Pedagogía de la Ternura – Una lucha por la dignidad y la vida desde la acción educativa. *Diá-logos*, 16, 63-76. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/303093000_La_Pedagogia_de_la_Ternura_-_Una_lucha_por_la_dignidad_y_la_vida_desde_la_accion_educativa
- Dengo, M. E. (2000). *Educación costarricense*. San José, Costa Rica: EUNED. [Disponible BAAC 370.972.86 D392e2](#)
- De Battisti, P. J. (2011). *Clasificación de la Pedagogía General y Pedagogía Específicas: un análisis de las demarcaciones efectuadas por especialistas del campo*





pedagógico [recurso electrónico]. La Plata, Argentina: VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas, 8, 9 y 10 de agosto de 2011. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.960/ev.960.pdf

Díaz, P. (2009). *Viejas y nuevas ideas en la educación: una historia en la educación*. Madrid: EDITORIAL POPULAR, p. 228-247

Delval, J. (2002). *La escuela posible: como hacer una reforma de la educación*. Barcelona: Editorial Ariel. [Disponible BAAC 370.17 D365e](#)

Dussel, E. (1987). *La Pedagogía latinoamericana*. Bogotá, Colombia. [Disponible BAAC 370.98 D974p2](#)

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea. [Disponible BAAC 371.9 E19e](#)

Fernández, A. y Sarramona, J. (1976). *La educación constante y problemática actual*. España: Ediciones CEAC. [Disponible BAAC 370 F372e3](#)

Fermoso, P. (1985). *Teoría de la Educación: una interpretación antropológica*. España Ediciones CEAC. [Disponible BAAC 370.1 F361t2 1985](#)

Fischel, A. (1990). *Consenso y represión*. Costa Rica: Editorial Costa Rica. [Disponible BAAC 370.972.86 F529c](#)

Fischel, A. (1992). *El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica*. San José, Costa Rica: EUNED. [Disponible BAAC 972.860.5 F529u](#)

Flecha, R. (2004). La Pedagogía de la Autonomía de Freire y la Educación Democrática de personas adultas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 27-43. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1212724>

Flitner, W. (1972). *Manual de pedagogía general*. Barcelona, España: Editorial Herder. [Disponible BAAC 370 F627m](#)

Freire, P. (1999). *Pedagogía de la esperanza*. México: Siglo Veintiuno Editores. [Disponible BAAC 370.1 F866pe4](#)

Freire, P. (2001). *Pedagogía de la indignación*. Madrid: Ediciones Morata. [Disponible BAAC 370.1 F866pd](#)

Gamboa, E. (1986). *Educación en la sociedad libre*. San José, Costa Rica: Editorial Alma





Mater. *Disponible BAAC 370.1 G192ed*

Gamboa, E. (1971). *Omar Dengo*. San José, Costa Rica: Ministerio de Cultura Juventud y Deportes, Departamento de Publicaciones. *Disponible BAAC 92 D392go2*

García, J. (1988). *La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI*. Madrid, España: Santillana. *Disponible BRT 372.905 G216E*

Gentili, P. (2014). *La exclusión y la escuela: el apartheid y la política de ocultamiento*. Río de Janeiro, Brasil: Universidad de Río de Janeiro. p. 1-10. Disponible en: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2014-PApoyoMunicipios/Gentilli_LaExclusionyLaEscuela.pdf

Gervilla, E. (Coordinador). (2003). *Educación familia: nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Narcea. *Disponible BAAC 306.85 E24ed*

Guerra, Y. M. (2010). Reflexiones a propósito de la Educación. La enseñanza, la pedagogía y la didáctica. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 4(1), 184-195. Disponible en: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/928>

Gonzáles, L.F. (1978). *Evolución de la instrucción pública en Costa Rica*. San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica. *Disponible BAAC 370.972.86 G643e*

Gimeno, J. (2001). *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid: Ediciones Morata. *Disponible BAAC 370.117 G491e*

Giroux, H. (2006). *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. México D.F.: SIGLO XXI, p.117-222 y 306-323.

Gutiérrez, F. (1987). *La Educación como praxis política*. San José, Costa Rica: (s.n.) *Disponible Biblioteca Sede del Atlántico 370.1 G984e3*

Hubert, R. (1952). *Historia de la Pedagogía: realizaciones y doctrinas*. Buenos Aires: Kapelusz. *Disponible BAAC 370.9 H878h 1967*

Jeager, W. (2011) *Paideia: los ideales de la cultura griega*. México D.F.: EFE, p. 3-29

Jensen, H. (1983). *Universidad, Ciencia y Humanismo*. San José, Costa Rica: Editorial Tecnológica. *Disponible BAAC 378 J54u*

Latorre, M. (2017). *Finlandia y su éxito educativo*. Santiago de Surco, Perú: Universidad Marcelino Champagnat. p. 1-6. Disponible en:





http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/53_Finlandia%20y%20su%20e%CC%81xito%20educativo.pdf

- Larroyo, F. (1967). *Historia general de la Pedagogía*. México: Editorial Porrúa. *Disponible BCMA 370.9 L334h3 c.2*
- Lemus, L. A. (2002). *Pedagogía: temas fundamentales*. Guatemala: Tierra Santa. *Disponible BCMA 371.3 L562p 2001*
- Maya, A. (2002). *Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando. *Disponible BAAC 370.1 M467c*
- Mayer, F. (1970). *Historia del pensamiento pedagógico*. Buenos Aires; Argentina: Kapelusz. *Disponible BAAC 370.9 M468h*
- Mialaret, G. (1977). *Ciencias de la educación*. Barcelona: Oikos-Tau. *Disponible BAAC 370 M618c*
- Monge, C. y Rivas, F. (1992). *La Educación: Fragua de una Democracia*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica. *Disponible BAAC 379.728.6 M743e*
- Morando, D. (1968). *Pedagogía*. Barcelona: Editorial Luis Miracle. *Disponible BAAC 370.9 M829p3*
- Morando, D. (1970). *Pedagogía general*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz. *Disponible BAAC 370.1 N268p*
- Nassif, R. (1993). *Pedagogía de nuestro tiempo*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz. *Disponible BAAC 370.1 N268pe 1993*
- Martínez, G. (2000) *Las razones de la educación: trama y urdimbre del hombre*. México: Noriega. *Disponible BAAC 370.1 M385r*
- Martínez, A. et al. (1997). *Escuela, historia y poder: miradas desde América Latina*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas. *Disponible BCMA 370.98 E74e*
- Molina, I. (2007). *Educación y Sociedad en Costa Rica: de 1821 al Presente (Una Historia no Autorizada)*. Recuperado el 25 de Enero de 2008, desde <http://www.ciicla.ucr.ac.cr/EducacinySociedadCR-IM.pdf>
- Mora, A. (2006). La revolución científico-técnica y la educación. *Revista de Educación*, 30(Especial), 13-19. *Disponible BAAC 370 E*





- Ocampo, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 10, 57-72. Disponible en: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/1486
- Ordóñez, J. (1992). *La educación precolonial de Indoamérica*. Costa Rica; UNA. *Disponible BCMA 371.979.8 O-65e c.1*
- Ordoñez, J. (2000). *Introducción a la pedagogía*. San José, Costa Rica: EUNED. *Disponible BCMA 370.9 O65i2*
- Ortega, P. (2009). La Pedagogía Crítica: reflexiones en torno a sus prácticas y sus desafíos. *Pedagogía y Saberes*, 31, 26-34. Disponible en: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/pys/article/view/659>
- Panciano, F. (1985). *Teoría de la educación: una interpretación antropológica*. España: CEAC EDICIONES. *Disponible BAAC 370.1 F361t2 1985*
- Pedagogías del Siglo XX*. (2000). Barcelona: Editorial CISSPRAXIS. *Disponible BAAC 370.1 P371pg*
- Pérez, R. et al. (1991). *Los procesos de enseñanza aprendizaje. En una sociedad democrática*. Costa Rica: MEP. *Disponible BAAC 371 P963p*
- Pérez, H. (1987). *Ensayos sobre educación*. San José, Costa Rica: Guayacán. *Disponible BAAC 370.730.4 P438e*
- Ponce, A. (s.f.). *Educación y lucha de clases*. San José, Costa Rica: Editorial Nueva Década. p. 145 a 161. *Disponible BAAC 370.9 P792e1981*
- Pons, J. (2003). *La tarea de educar: de qué hablamos cuando hablamos sobre educación*. Madrid: Biblioteca Nueva. *Disponible BAAC 370.11 P112t*
- Quesada, J. (2007). *Educación y ciudadanía en Costa Rica de 1810 a 1821 del crepúsculo colonial al umbral de la modernidad política*. San José, Costa Rica: Editorial UCR. *Disponible BAAC BAAC 370.972.86 Q5et*
- Quesada, J. (1996). *Educación en Costa (1821-1940)*. San José, Costa Rica: EUNED. *Disponible BAAC 370.972.86 Q5e*
- Quesada, J. (2003). *Estado y Educación en Costa: del agotamiento del liberalismo al inicio*





del estado interventor. San José, Costa Rica: Editorial UCR. [Disponible BAAC BAAC 370.972.86 Q5es](#)

Ravaglioli, F. (1984). *Perfil de la teoría moderna de la educación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Grijalbo. [Disponible BAAC 370.1 R252p](#)

Restrepo, L.C. (1999). *El derecho a la ternura*. Santa Fé, Bogotá, Colombia: Arango Editores.

Salazar, J. (Compilador). (2003). *Historia de la educación costarricense*. San José, Costa Rica: EUNED. [Disponible BAAC 370.972.86 H673hi](#)

Sánchez, J. y Ortega, E. (2008). Pedagogía de la diversidad: elementos que la fundamentan. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(1), 123-135. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011135006.pdf>

Santana, L. E., (Coordinadora). (2001). *Trabajo, educación y cultura: un enfoque interdisciplinar*. Madrid: Ediciones Pirámide. [Disponible BAAC 374 T758t](#)

Sabariego, M. (2002). *La educación intercultural ante los retos del S.XXI*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer. [Disponible BAAC 370.117 S113e](#)

Sequeira, A. (1996). La Educación y la escuela del Siglo XXI. *Reflexiones*, 44, 17-29. [Disponible BAAC 300 R](#)

Sirvent, M. T. (1994). *Educación de adultos: investigación y participación*. Argentina: Croquera Grupo Editor S.R.L. [Disponible Biblioteca de Educación 374.982 S621e](#)

Smith, S. (1981). *Ideas de los grandes educadores*. México: Continental. [Disponible BCMA 370.1 S659i c.1](#)

Soto, J.A. (1987). *La educación actual en sus fuentes filosóficas*. San José, Costa Rica: EUNED. [Disponible BAAC 370.1 S718e2](#)

Tedesco, J. C. (s.f.). La educación y los nuevos desafíos del ciudadano. *Nueva Sociedad*, 146, 74-89. [Disponible BAAC-HEMEROTECA](#)

Tünnermann, C. (1999). *Educación Superior de cara al Siglo XXI*. San José, Costa Rica: Mirambell. [Disponible BAAC 378.8 T926e](#)

UNESCO. (2005). Education for Human Development. UNESCO. Retrieved from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140309>

Velásquez de Bustamante, M., Díaz, R y León, F. (2002). *Pedagogía y formación docente*.





Cartago, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
Disponible BAAC 371.102 V434p

Walsh, C. (2007). Interculturalidad, colonialidad y educación. *Revista Educación y Pedagogía*, 19(48), 25-35. Disponible en:
https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1265909654.interculturalidad_colonialidad_y_educacion_0.pdf

Weimberg, G. (1984). *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz. *Disponible BAAC 370.98 W423m*

Woods, P. (1995). *Género, cultura y etnia en la escuela*. Barcelona: Paidós. *Disponible AAC 370.193.4 G326g*

Zogla, Irena .(2018). Science of Pedagogy: Theory of Educational Discipline and Practice. *Journal of Teacher Education for Sustainability*. Vol. 20, no. 2, pp. 31-43

VII.ANEXOS

Análisis de videos: 20%

	Videos	20%
	ASPECTO	Ptos.
1.	Descripción de temas planteados.	10
2.	Desarrollo adecuado de las ideas en relación con el contexto del mismo.	10
3.	Relación de las ideas con la coyuntura actual.	10
	Total	30



Ensayo 10%

	Ensayo	10%
	ASPECTO	Ptos.
1.	Selección y desarrollo adecuado de las ideas, en correspondencia con el tema.	10
2.	Escritura del texto de manera coherente con los principios básicos de redacción y ortografía.	10
	Total	20pts.



ANEXO NO. 1: ESCALA Y GUÍA PARA REALIZAR LOS INFORMES DE LECTURA. Valor: 40%

Rubro	Puntos
Descripción de las principales ideas del tema, incluido comentario.	10 puntos
Uso de diferentes tipos de estrategias didácticas para presentarlo.	10 puntos
Total: 40%	20 puntos

Total: 15 lecturas (2,66% cada una).

GUÍA Y ESCALA PARA CALIFICAR LA OBSERVACIÓN DE LA ACCIÓN EDUCATIVA. Valor: 10%

Instrucciones: Se presenta a continuación la guía para realizar la observación de la acción educativa. Es importante destacar que el trabajo debe de entregarse en la fecha determinada en el cronograma, según corresponda al grupo y docente.

Este trabajo consta de dos partes:

I PARTE

Un diario de campo

Se trata de una **observación individual** de un proceso pedagógico (feria del agricultor, en la familia, en el parque, en la iglesia, en un estadio, en un centro comercial, en un restaurante, en una plaza, en un supermercado, en el mercado, en la pulpería, entre otros) en la que el /la estudiante observe el proceso de aprendizaje que se da en dicho lugar.

Es importante recordar que el **método de la observación** consiste en la percepción de los hechos, estos se pueden presentarse en forma espontánea. Aquí se identifica el objeto de estudio y se analizan sus características.

Para este trabajo, hay que observar cómo las personas interactúan en el lugar. Los datos se anotan en un cuaderno con su respectiva hora y fecha, con el fin de analizar los datos recopilados en la observación, así como para comprender e interpretar los fenómenos educativos que se dan en la práctica cotidiana.

II PARTE

Redacción del informe final de la observación



Se realiza la redacción final de la observación que consiste en un informe escrito, en el cual se destacará los puntos de vista del estudiante sobre la acción educativa que se da en el lugar observado, contrastándola con la teoría estudiada en clase.

Escala de calificación para evaluar la observación de la acción educativa.

Al redactar el informe escrito hay que incluir las siguientes partes:

Criterios de evaluación		
Cumple totalmente: 3 puntos	Cumple parcialmente: 2 puntos	No cumple: 1 punto.

Aspectos a calificar del trabajo escrito	Valor: 10%
Portada.	3 puntos
Introducción.	3 puntos
Resumen de las observaciones realizadas con fecha y hora	9 puntos
Análisis de las notas de observación-teoría: Claridad en las ideas. Posición crítica ante el tema. Uso de citas bibliográficas (mínimo tres autores).	9 puntos
Conclusiones.	3 puntos
Recomendaciones.	3 puntos
Bibliografía	3 puntos
TOTAL	33 puntos



Número de entrega	Lecturas	Encargados de desarrollar taller
1 y 2	1. La pedagogía general y específica 2. Conceptos básicos: educación, pedagogía, didáctica y enseñanza	
3	3. Cronología de la educación costarricense	
4 y 5	4. Placer y ternura 5. Pedagogía de la ternura	
6 y 7	6. La pedagogía del oprimido 7. La pedagogía de la liberación	
8 y 9	8. Pedagogía crítica 9. Pedagogía de la pregunta	
10 y 11	10. Finlandia 11. Pedagogía de la creatividad	
12 y 13	12. La pedagogía de la autonomía 13. La pedagogía de la diversidad	
14 y 15	14. La exclusión y la escuela 15. Interculturalidad	