



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DE**  
Departamento de  
Educación

## SECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

### PROGRAMA DEL CURSO

**ED0057**

**Experiencia Educativa en la Educación Inicial I**

I CICLO, 2021

### Información general

**Requisitos:** ED0047- ED0020

**Créditos:** 8

**Horario de clase virtual:** martes 5:00 p.m. a 8:50 p.m.

**Grupo:** 01

**Modalidad:** Alta Virtualidad

Docente a cargo del seminario:	Correo electrónico	Atención a estudiantes
Mag. Grettel Loría Madrigal Teléfonos: 25119039/ 88638745	<a href="mailto:grettel.loria@ucr.ac.cr">grettel.loria@ucr.ac.cr</a>	Lunes y jueves de 2 p.m. a 5:00 p.m.
<b>Docentes de apoyo:</b>		
Licda. Eva Ramírez Moya	<a href="mailto:eva.ramirez@ucr.ac.cr">eva.ramirez@ucr.ac.cr</a>	Lunes de 2:00 a 5:00 p.m
MSc. Yenory Morera	<a href="mailto:Yenory.morera@ucr.ac.cr">Yenory.morera@ucr.ac.cr</a>	Lunes a viernes de 4:00 a 7:00 p.m.
M.Ed. Lucía Rodríguez Zúñiga	<a href="mailto:lucia.rodriguez Zuniga@ucr.ac.cr">lucia.rodriguez Zuniga@ucr.ac.cr</a>	Martes de 1:00 a 5:00 p.m. y jueves de 8:00 a 12:00m.d.
Licda. Kattia Brenes Moya	<a href="mailto:kavane71@hotmail.com">kavane71@hotmail.com</a>	Martes de 2:00 a 4:00 p.m.
Licda. María Gabriela Mata Vásquez	<a href="mailto:Gabymatav16@gmail.com">Gabymatav16@gmail.com</a>	Jueves de 5:00 a 6:00 p.m.



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DE**  
Departamento de  
Educación

## I DESCRIPCIÓN

La presente propuesta responde a las modificaciones que deben realizarse a los programas para responder a la situación generada por la propagación de la Pandemia Covid-19, con la finalidad de continuar con los procesos de formación profesional que tanto estudiantes como docentes pretenden alcanzar en la Educación superior, en este caso en la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Costa Rica.

El Curso ED0057 Experiencia Educativa en la Educación Inicial I, pretende acercar al estudiantado a la realidad profesional con la que las y los estudiantes se encontrarán en su cotidianidad laboral, con el fin de poner en práctica los conocimientos y habilidades desarrollados a lo largo de la preparación académica que han tenido.

Por este motivo la propuesta se encuentra encaminada metodológicamente a ofrecer dentro de la medida de lo posible experiencias que le acerquen a la realidad de aula de un Centro Educativo con población menor de cuatro años.

## II OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

El estudiantado estará en capacidad de:

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>1. Aplicar los conocimientos adquiridos durante los dos primeros años de formación profesional en la atención de la niñez menor de cinco años.</p>	<p>1.1 Participar activamente de las experiencias que se dan en un centro infantil. (Siempre y cuando las directrices de salud y la modalidad que se aplica en los centros infantiles lo permitan y la normativa interna de la Universidad de Costa Rica)</p>
<p>2. Diagnosticar la situación global de la niñez en su entorno físico, emocional y social.</p>	<p>2.1 Planificar el trabajo de asistencia y guía de las actividades de un grupo de niños tomando en cuenta sus características como personas, atendiendo la individualidad de su desarrollo, el grupo socioeconómico y cultural al que pertenecen. Organizar una propuesta pertinente y contextualizada de la estrategia Regresar para las familias y la niñez menor de cuatro años.</p>



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DE**  
Departamento de  
Educación

	<p><b>2.2</b> Desempeñar roles técnicos y administrativos de un centro infantil.</p> <p><b>2.3</b> Planificar el proceso educativo como una acción conjunta entre padres, madres y docentes. A partir de las realidades de cada centro infantil al que se pueda tener acceso desde la modalidad virtual, o en su defecto en el contexto del curso y las personas que interactuamos.</p>
<p><b>3.</b> Analizar su responsabilidad en el desarrollo del país, en el ámbito social, económico, político, científico-tecnológico, espiritual, a fin de preparar a la niñez para los retos que debe enfrentar.</p>	<p><b>3.1</b> Desempeñar la labor docente a través de la preparación de los ambientes y mediación pedagógica en el aula de Educación Inicial, mediante la aplicación de talleres educativos apropiados para la niñez menor de 4 años. Planificar la modalidad de los talleres para una aplicación desde la virtualidad en caso de que no se pudiera tener acceso a un grupo de educación inicial concretamente.</p>
<p><b>4.</b> Mostrar actitudes y valores acordes con la profesión docente y los principios democráticos costarricenses.</p>	<p><b>4.1</b> Modelar actitudes y valores acordes con el desempeño de una persona profesional en educación inicial que favorezca los principios democráticos costarricenses. Aplicar habilidades blandas en el desempeño como persona asistente de un grupo de educación inicial en el contexto actual por la pandemia.</p>

### III PERFIL DE ENTRADA Y PERFIL DE SALIDA

<p><b>Perfil de entrada.</b> Antes de iniciar este curso, las personas estudiantes deben:</p>	<p><b>Perfil de salida.</b> Al finalizar este curso, el estudiantado tendrá las competencias necesarias para:</p>
---	---



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DE**  
Departamento de  
Educación

Aplicar los conocimientos adquiridos de la formación pedagógica, académica y profesional de los 2 primeros años del plan de estudios de la carrera.	Aplicar habilidades para la planificación y ejecución de talleres en varias sesiones y así como las propuestas de materiales, en las áreas de música, psicomotricidad y lenguaje entre otras.
Mostrar habilidades básicas de expresión oral y escrita.	Colaborar en la planificación del proceso educativo en educación inicial, como una acción conjunta entre la docente y las familias encargadas. <i>Con el insumo de la aplicación de estrategias y herramientas virtuales en la socialización de experiencias en los centros infantiles.</i>
Demostrar las habilidades pertinentes para el desempeño en el ámbito de la educación inicial.	Realizar una intervención pedagógica centrada en los periodos sensibles de la niñez desde el nacimiento hasta los 4 años.
<i>Demostrar algunas habilidades para la didáctica aplicada al contexto de la emergencia por la pandemia y las estrategias de atención a la niñez a partir de experiencias virtuales.</i>	Promover actitudes y valores acordes al desempeño de una persona profesional en Educación Inicial que favorezcan los principios democráticos costarricenses y el desarrollo humano.

#### IV UNIDADES TEMÁTICAS

Por ser un seminario, la investigación o estudio de los contenidos se hará en sesiones de trabajo individual y grupal de forma presencial o virtual debidamente planificadas. Por lo tanto, constituye un verdadero grupo de aprendizaje proactivo, donde las personas indagan por sus propios medios la información, en un clima de colaboración recíproca.

##### Contenidos por desarrollar:

- ✓ Opciones y modelos de atención para la niñez menor de cuatro años.
- ✓ La observación como herramienta para la reflexión acción.
- ✓ El diagnóstico: Importancia de la Perspectiva Situacional Pedagógica (PSP).



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DE**  
Departamento de  
Educación

---

Para este ciclo se analizará la estrategia **Regresar** propuesta por el Ministerio de Educación Pública para gestionar y materializar una contextualización que favorezca a los niveles de la Educación Inicial en los distintos servicios de atención y educación.

- ✓ El rol de la persona docente asistente en la Educación Inicial.
- ✓ Ambientes adecuados para el desarrollo integral de la niñez menor de cuatro años (Características del espacio y los materiales didácticos).
- ✓ Actividades pedagógicas para el desarrollo integral de la niñez menor de cuatro años, en coherencia a los hitos del desarrollo, los periodos sensibles, características, necesidades e intereses.
- ✓ Planificación didáctica empleando la “Guía Pedagógica para el trabajo con niños y niñas del Nacimiento a los 4 años” como documento oficial a nivel nacional (empleando como insumo los resultados de la PSP y el periodo de observación).

Por las condiciones en las que nos encontramos, no podría ser parte del curso, pero será considerado teóricamente como insumo de planificación en una situación de presencialidad.

- ✓ El taller como metodología de trabajo.
- ✓ La convivencia en el centro infantil, mediación docente para la resolución de conflictos.
- ✓ El rol de la familia y la comunidad en el proceso educativo en la educación inicial.
- ✓ Políticas educativas y transformación curricular. En el marco de la propuesta de los momentos en la mediación pedagógica.



- ✓ Perfil del profesional de Educación Inicial, en la atención de la niñez menor de cuatro años.



## V METODOLOGÍA

Al ser un curso de la modalidad seminario, se orientará al trabajo en equipo y al aprendizaje auto dirigido, pues los participantes incorporarán de manera equitativa los



contenidos de la información que necesitan sobre un tema en particular. Los aprendices, jugarán un papel protagónico en el curso, por su quehacer diario en la experiencia educativa, todo ello a través de la interacción y socialización de sus vivencias.

Se propone una metodología participativa de intercambio de ideas, discusión de planteamientos teóricos y vivenciales, como conferencias, talleres, revisión de bibliografía y técnicas participativas.

Por las condiciones específicas de una experiencia virtual, se propone la participación en parejas para el desarrollo de las interacciones en el curso, tanto en las responsabilidades del seminario como en la incorporación del estudiantado en instituciones de educación inicial.

### Mediación virtual

#### Rol docente:

En la virtualidad se busca promover un rol docente acompañante, guía y mediador, que orienta al estudiantado en la consecución de sus propios aprendizajes de forma creativa, colaborativa y respetuosa.

El docente también debe propiciar una interacción constante y asertiva con el estudiantado y entre los estudiantes en entornos físicos y virtuales, promover el pensamiento crítico y estar atento a atender dudas y comentarios. Como parte de este rol, se busca que el docente pueda contar con herramientas para adaptarse a distintos entornos, actividades y estrategias didácticas, respondiendo a las necesidades cambiantes y el contexto global.

#### Rol estudiante:

Se propone que el estudiante tenga un rol activo en su propio aprendizaje, construyendo, analizando críticamente y colaborando con otras personas. Asimismo, es necesario propiciar que el estudiante adquiera competencias para comunicarse e interactuar de forma pertinente a través de las tecnologías digitales, así como el desarrollo de una responsabilidad sobre su propio proceso formativo, la indagación y consecución de sus propios objetivos de aprendizaje.

*(Metics (2020). Pautas didácticas para la gestión del aprendizaje con virtualidad en la UCR. pág. 8,9.)*

#### Actividades y recursos que se utilizarán en la plataforma METICS:

1. **Reunión por zoom:** Zoom es una plataforma de web y videoconferencia que le proporciona a los usuarios autorizados la habilidad para alojar reuniones en-línea.



- 
2. **Tarea:** El módulo de actividad tarea le permite al profesor comunicar tareas, recolectar los trabajos y proporcionar calificaciones y retroalimentación.
  3. **Archivo:** El módulo archivo (file) le permite al profesor proporcionar un archivo como recurso para un entorno virtual. Donde sea posible, el archivo se mostrará dentro de la interfaz del entorno virtual; de otra forma, se les pedirá a los estudiantes que descarguen el archivo.
  4. **URL:** El módulo URL le permite al profesor proporcionar un enlace de internet para un recurso del entorno virtual. Cualquier cosa libremente disponible en línea, como documentos o imágenes, puede enlazarse a un URL y la URL de una página web en particular no requiere ser forzosamente la página principal del sitio web.
  5. Entre otros.

#### **Estrategias, técnicas y métodos didácticos que se utilizarán en el curso:**

1. **Trabajo colaborativo:** Estrategia en el que una persona aprende, fruto de la interacción con otras personas que integran un equipo. Estas personas diferencian y contrastan sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.
2. **Mapa conceptual:** Estrategia que representa un conjunto de significados conceptuales que se estructuran de manera jerárquica. Tiene como fundamento teórico los principios del aprendizaje significativo por medio de la conexión de ideas.
3. **Exposiciones:** Consiste en la mediación de contenidos, por parte de estudiantes y docentes, a través de diversas técnicas y el apoyo de recursos, tales como: láminas, diagramas, esquemas, diapositivas, videos, etc.
4. **Estudio de casos:** Estudio y entendimiento comprensivo acerca de una situación compleja. Se realiza por medio de la descripción y análisis de la situación que es observada de manera integral y dentro de su contexto.
5. **Técnica de autocuidado:** consiste en compartir cada persona estudiante una actividad de autocuidado que permita favorecer la salud mental y fortalecer la autoestima.



## VI ETAPAS DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

El proceso de experiencia profesional se llevará a cabo de acuerdo a las posibilidades que permita el contexto o las condiciones en relación a la pandemia y las orientaciones del Ministerio de Salud.

Los encuentros de aprendizaje se realizarán mediante la plataforma Metics, a través de reuniones virtuales sincrónicas y asignaciones asincrónicas.

Cada estudiante deberá llevar desde el primer momento una bitácora de aprendizaje o diario de experiencias, donde registrará: fecha, temática abordada en el seminario que ha sido de su interés, actividades de aprendizaje durante la semana (acciones que realizó el o la estudiante para recopilar información o elaborar los documentos pertinentes), los aprendizajes construidos (insumos teóricos, pedagógicos o metodológicos que debe incorporar) y observaciones (situaciones presentadas o eventualidades durante la semana). Así como también experiencias y vivencias personales, preguntas existenciales para tratar de descifrar y construir su identidad personal como docente de Educación Inicial.

**Cuadro N°1**  
**Propuesta de etapas para la Experiencia Educativa en Educación Inicial I**  
**I Ciclo 2021**

<b>Etapas</b>	<b>Contenidos y entregables</b>	<b>Personas involucradas</b>
<b>Organización</b> Del 05 de al 16 de abril.	Organización de grupos de trabajo.	Docente del seminario y docentes de apoyo.
<b>Análisis de la realidad</b> Del 19 abril al 07 de mayo	Análisis de la propuesta de regreso a la presencialidad escalonada y protocolos de salud para la atención de la niñez en los centros infantiles. Propuesta de contextualización.	Docente del seminario y docentes de apoyo ofrecen información y acompañan el proceso de análisis, reflexión y posibles propuestas.
<b>Planeamiento</b> Del 10 de mayo al 04 de junio	Las estudiantes se dedican a realizar la planificación de: - Talleres (considerando los tres ámbitos de aprendizaje) Para distintas edades de acuerdo con las características propias de cada etapa de desarrollo.	Docente de Seminario y docentes de apoyo acompañan y aclaran dudas acerca de la planificación de la propuesta para los talleres.



<p><b>Desarrollo y aplicación metodológica</b> Del 07 de junio al 02 de julio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las estudiantes preparan, los talleres, materiales, utilizando herramientas tecnológicas como videos, presentaciones, manuales, blocks, etc. Y los presentan a la docente de apoyo correspondiente.</li> </ul>	<p>Profesora de Seminario y docentes de apoyo acompañan y revisan las propuestas.</p>
<p><b>Final</b> Del 05 al 16 de julio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de documentación pendiente</li> <li>- Devolución y asignación de promedios.</li> </ul>	<p>Profesoras de apoyo entregan notas a la profesora del seminario para asignar los promedios.</p>

## VII. EVALUACIÓN

**Cuadro N°2**  
**Propuesta de evaluación sumativa para la Experiencia Educativa en Educación Inicial I I Ciclo 2021**

Labor del estudiantado	Porcentaje
Análisis y propuesta de la estrategia REGRESAR-MEP	20
Planificación talleres semanales (música psicomotricidad, lenguaje entre otros) Considerando los tres ámbitos de la Guía Pedagógica de 0 a 4 años. Propuesta de aplicación mediante video tutorial, materiales y su aplicación.	40
Cápsulas del saber en Educación Inicial para niñez menor de 4 años, generadas a partir de los saberes e interacción con los distintos servicios de atención infantil, lecturas realizadas y necesidades individuales, para docentes y familias.	20
Compartiendo experiencias virtuales en centros infantiles mediante la participación con docentes de educación inicial o en visitas virtuales guiadas.	10



Seminario (Actividades semanales en la plataforma virtual, asistencia a las clases sincrónicas, participación activa y propositiva, técnica de autocuidado, diario de experiencia para la socialización de experiencia educativa I).	10
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

Seminario:

- Asistencia obligatoria, Art.14 Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.
- Participación activa y propositiva en el seminario (2%).
- Técnica de autocuidado, para todo el grupo. (4%)
- Socialización de experiencia y diario de experiencia (4%)
- Otros: desempeño del trabajo durante el seminario.

## VIII CRONOGRAMA

Fecha	Contenidos de aprendizaje	Entregables
<b>Semana 1</b> <b>Del 05 al 09 de abril</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bienvenida, presentación del personal académico a cargo de la experiencia educativa.</li> <li>- Presentación del estudiantado matriculado en el curso.</li> <li>- Diagnóstico de expectativas acerca de la experiencia.</li> <li>- Lectura y aprobación del programa.</li> <li>- Comentarios generales sobre el proceso de la Experiencia Educativa I.</li> </ul>	
<b>Semana 2</b> <b>Del 12 al 16 de abril</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentarios sobre las condiciones generales y responsabilidades de las personas involucradas en la Experiencia Educativa I, consignadas en el programa del curso.</li> <li>- Cronograma de actividades de autocuidado.</li> <li>- <b>Opciones y modelos de atención para la niñez menor de cuatro años.</b></li> <li>- <b>Lecturas:</b></li> <li>- Estrategia REGRESAR del Ministerio de Educación Pública.</li> <li>- Se asignarán documentos específicos a los sub grupos para que sean analizados y</li> </ul>	Conexión con grupos de trabajo y docentes de apoyo del curso.



	<p>posteriormente puedan hacer propuestas de contextualización en la educación inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Este trabajo se realizará con la colaboración y guía de las docentes de apoyo asignadas para el acompañamiento de la experiencia educativa.</li> <li>- <b>Lectura 1:</b> Complejidad y Relaciones en Educación Infantil “Del Mirar al observar”. Alfredo Hoyuelos y María A. Riera (2015, pp. 55-89)</li> <li>- <b>Tarea 1:</b> Cápsula del saber.</li> </ul>	
<p><b>Semana 3</b> Del 19 al 23 de abril</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lectura 2:</b> Estrategia Regresar del MEP Manual retorno seguro responsable y orientaciones educación combinada. <a href="#">Introducción a cargo de docente MEP-invitada.</a></li> </ul>	<p>Iniciar con el análisis de la estrategia, previa lectura por parte del estudiantado, en sesión con los subgrupos y docente del curso asignada.</p>
<p><b>Semana 4</b> Del 26 al 30 de abril</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica de autocuidado 27 abril Andrea Calvo y Maxiri Blanco</li> <li>- Conversatorio: La observación como herramienta para la reflexión acción.</li> <li>- <b>Lectura 3:</b> Guía pedagógica para la atención de la niñez menor de 4 años- MEP</li> </ul>	<p>Tarea: Entrega 1 cápsula del saber.</p>
<p><b>Semana 5</b> Del 03 al 07 de mayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica de autocuidado 04 mayo Massiel Sánchez y Julisa Amador.</li> <li>- Planificación didáctica empleando la “Guía Pedagógica para el trabajo con niños y niñas del Nacimiento a los 4 años” como documento oficial a nivel nacional.</li> <li>- <a href="#">Taller a cargo de Eva Ramírez.</a></li> <li>- <b>Lectura 4:</b> Las características metodológicas del taller. Cap-3</li> <li>- <b>Tarea 4:</b> Cápsula del saber</li> </ul>	



<p><b>Semana 6</b> Del 10 al 14 de mayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica de autocuidado 11 mayo Kristel Benavides y Nakisha Vega.</li> <li>- El taller como metodología de trabajo.</li> <li>- <b>Lectura 5:</b> ¿Quién soy yo como maestro? Construcción de la identidad profesional en docentes principiantes. Cap-3.</li> <li>- <b>Tarea 5:</b> Construcción de mi identidad como profesional en Educación Inicial. Elegirán una forma creativa de desarrollarla, en el diario de experiencia.</li> </ul>	<p>Tarea: Entrega 2 cápsula del saber.</p>
<p><b>Semana 7</b> Del 17 al 21 de mayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica de autocuidado 18 mayo Carol Sandí y Johanna Salazar.</li> <li>- Ambientes adecuados para el desarrollo integral de niñas y niños menores de cuatro años (Características del espacio y los materiales didácticos). A cargo de Lucía Rodríguez y Gabriela Mata.</li> <li>- <b>Visita virtual guía a distintos centros infantiles</b> (CILEM- CEN-CINAI e Institución privada) para poder visualizar los ambientes.</li> </ul>	<p>Entrega de la propuesta de contextualización de la estrategia Regresar.</p>
<p><b>Semana 8</b> Del 24 al 28 de mayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TRABAJO INDIVIDUALIZADO CON LA Docente de apoyo asignada-</li> </ul>	<p>Planificación de Talleres Tarea: Entrega 4 cápsula del saber.</p>
<p><b>Semana 9</b> Del 31 de mayo al 04 de junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica de autocuidado 01 de junio Eidy López y Yuri Gamboa.</li> <li>- Actividades pedagógicas para el desarrollo integral de la niñez menor de cuatro años, en coherencia a los hitos del desarrollo, los periodos sensibles, características, necesidades e intereses.</li> <li>- Participación de conversatorio con docentes (al menos dos) que trabajan en servicios de atención de la niñez menor de cuatro años. A cargo de las docentes del curso para encontrar las personas adecuadas.</li> <li>- <b>Lectura 6:</b> Saber e identidad en la profesión docente. De la identidad de estudiante a la de docente principiante. Cap-4.</li> </ul>	<p>Entrega de I avance de planificación de talleres. Tarea: Entrega 5 identidad profesional.</p>



<p><b>Semana 10</b> <b>Del 07 al 11 de junio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tarea 6:</b> Cápsula del saber</li> <li>- Técnica de autocuidado 08 junio Emily Fallas y Kristhell Martínez.</li> <li>- Actividades pedagógicas para el desarrollo integral de la niñez menor de cuatro años, en coherencia a los hitos del desarrollo, los periodos sensibles, características, necesidades e intereses.</li> <li>- <b>Lectura 7:</b> Elaboración de materiales y competencias para educadores de infantil. Congreso 2021.</li> <li>- <b>Tarea 7:</b> Cápsula del saber.</li> </ul>	<p>Tarea: Entrega 6 cápsula del saber.</p>
<p><b>Semana 11</b> <b>Del 14 al 18 de junio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica de autocuidado 15 de junio Allison Rojas y Lesly Villalobos.</li> <li>- El rol de la familia y la comunidad en la educación. La convivencia en el centro infantil, mediación docente para la resolución de conflictos.</li> <li>- <b>Lecturas 8:</b></li> <li>- El aporte de buenas interacciones en educación infantil Gema Paniagua (Antología de experiencias pp. 20-36)</li> <li>- Voces de la infancia. Congreso.</li> <li>- <b>Tarea 8:</b> Cápsula del saber- 50% de los grupos trabajará una lectura y el otro 50 % la otra.</li> </ul>	<p>Tarea: Entrega 7 cápsula del saber</p>
<p><b>Semana 12</b> <b>Del 21 al 25 de junio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica de autocuidado 22 de junio Magaly Benavente y Kimberly Jiménez.</li> <li>- El rol del o la docente asistente en la Educación Inicial</li> </ul> <p>Sesión con docentes asistentes del CILEM, actividad organizada por el estudiantado del curso. Creación de guión con las temáticas de interés.</p>	<p>Tarea: Entrega 8 cápsula del saber.</p>
<p><b>Semana 13</b> <b>Del 28 de junio al 02 de julio</b></p>	<p>Trabajo libre para la finalización de los talleres.</p>	
<p><b>Semana 14</b> <b>Del 05 al 09 de julio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica de autocuidado _____</li> </ul>	<p>Construcción de presentación en ambos grupos para</p>



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



SEDE DE  
OCCIDENTE



**DE**  
Departamento de  
Educación

	<p>Perfil del profesional de Educación Inicial. Nuevos retos para el trabajo en redes. <i>Trabajo en grupos con las lecturas:</i> <i>La construcción de la identidad profesional a través de las redes de creación y gestión del conocimiento. 50%</i> <i>Profesión docente, formación y ejercicio. 50%</i></p>	socialización en conversatorio.
<p><b>Semana 15</b> <b>Del 12 al 16 de julio</b></p>	Socialización de Experiencia en forma creativa	Entrega de Informe final de planificación de taller
<p><b>Semana 16</b> <b>Del 19 al 23 de julio</b></p>	Socialización de Experiencia en forma creativa	Entrega de promedios por parte de las docentes del curso.

## X BIBLIOGRAFIA

Referencias de lectura obligatoria

Cantero, María José, Viguer, Paz, y Gómez, Amparo. (2013). *Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Psicología PIRÁMIDE. Sigla 155.4 A958i

Ministerio de Educación Pública (2017) Guía Pedagógica para niños desde el nacimiento a los 4 años. San José, Costa Rica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/guia-pedagogica.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2015). Guía docente del programa de estudios Educación Preescolar. San José, Costa Rica.  
[http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc\\_mep\\_go\\_cr/archivos/guia-docente.pdf](http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/guia-docente.pdf)



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



DE  
Departamento de  
Educación

---

Ministerio de Educación Pública. (2014). *Programa de Estudio Educación Preescolar (ciclo Materno Infantil (Interactivo II) Ciclo de Transición)*. San José, Costa Rica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/programa.pdf>

Pascual Gómez, Isabel. (2016). *Diagnóstico pedagógico: conceptos básicos y aplicaciones en el aula de infantil*. Barcelona, ESPAÑA: Editorial UOC. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4570160>

Peralta, M. V., & Hernández, L. (2012). *Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana*. OEI.

Recuperado de:  
[scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Antolog%20a+de+experiencias+de+la+educaci%20n+inicial+iberoamericana+Infancia+Victoria+Peralta+Laura+Hern%C3%A1nde&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Antolog%20a+de+experiencias+de+la+educaci%20n+inicial+iberoamericana+Infancia+Victoria+Peralta+Laura+Hern%C3%A1nde&btnG=)

Pitluk, Laura. (2013). *Las prácticas actuales en la Educación Inicial: Sentidos y sin sentidos. Posibles líneas de acción. La autoridad, las sanciones y los límites. El trabajo sobre lo grupal. La especificidad del trabajo en las salas*. Rosario, ARGENTINA: Homo Sapiens Ediciones. Sigla 372.21 P648p

Pitluk, Laura. (2016). *Las Secuencias didácticas en el Jardín de Infantes: aportes de las áreas o campos del conocimiento a las unidades didácticas y los proyectos*. Rosario, ARGENTINA: Homo Sapiens Ediciones. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4570557&query=Las+Secuencias+did%C3%A1cticas+en+el+Jard%C3%ADn+de+Infantes%3A++++%09+aportes+de+las+%C3%A1reas+o+campos+de+l+conocimiento+a+las+unidades+%09++++%09+did%C3%A1cticas+y+los+proyectos>

Pitluk, Laura. (2016). *Más allá del cuadernillo: secuencias didácticas de lengua y matemática*. Rosario, ARGENTINA: Homo Sapiens Ediciones. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/detail.action?docID=4570552&query=M%C3%A1s+all%C3%A1+del+cuadernillo%3A+secuencias+did%C3%A1cticas+de++++lengua+y+matem%C3%A1tica>

Santos Guerra, Miguel Angel. (2016). *La casa de los mil espejos: y otros relatos sobre la Educación Inicial*. Rosario, ARGENTINA: Homo Sapiens Ediciones. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/>



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



DE  
Departamento de  
Educación

---

[reader.action?docID=4570560&query=La+casa+de+los+mil+espejos%3A+y+otros+relatos++%09+sobre+la+Educaci%C3%B3n+Inicial.+](#)

Unicef. (2010). *Para la Vida/For Life*. UNICEF. Pp.32-45  
Recuperado de:

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VEEngnzVKHQC&oi=fnd&pg=PA1&dq=para+la+vida+cuarta+edici%C3%B3n&ots=QDMbRlPkqM&sig=QunJsw9Hj6\\_Ms9kBX6kWCPg-Pmw](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VEEngnzVKHQC&oi=fnd&pg=PA1&dq=para+la+vida+cuarta+edici%C3%B3n&ots=QDMbRlPkqM&sig=QunJsw9Hj6_Ms9kBX6kWCPg-Pmw)

### Referencias de lectura complementaria

- Aranda Redruello. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. WoltersKlumer. España. S.A.
- Arango M., Infante E. y López M. (2002). *Estimulación Temprana*. Tomos I, II y III. Colombia. Ediciones Gama S.A.
- Barnes, B. A. York, S. M. (2005). *El sentido común. En la educación de los más pequeños*. España. Narcea, S. A. de Ediciones.
- Berry Brazelton T, Greenspan Stanley I. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia*. España. Editorial Graó.
- Betrán, J. (2000). *Intervención Psicopedagógica y Currículum Escolar*. Madrid: Pirámide.
- Brenifier, O y Després, J. (2008). *¿Contrarios? Un libro para ejercitar el arte de pensar*. España: Editorial Océano .SL.
- Brown, B. (2010). *Desaprender la discriminación en Educación Infantil*. Madrid. Ediciones Morata, S. L.
- Camacho, L., Watson, H. (2007). *Programa Educación y Género*. Universidad de Costa Rica: INIE
- Camacho, M. (2006). *Material didáctico para la educación especial*. San José, Costa Rica. EUNED.
- Chacón, M. (2005). *Educación Física para niños con necesidades educativas especiales*. San José, Costa Rica. EUNED.



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



DE  
Departamento de  
Educación

---

Cobos, P. (2006). *El desarrollo motor y sus alteraciones*. España: Ediciones Pirámide.

Darder, A. (2017). *Reinventing Paulo Freire. A pedagogy of love*. By Routledge Taylor and Francis Group. New York and London.

Recuperado de:

<https://books.google.es/books?id=-4nDwAAQBAJ&pg=PP1&ots=1dGJKwDbQO&dq=paulo%20freire%20pedagogy&lr&hl=es&pg=PA80#v=onepage&q=paulo%20freire%20pedagogy&f=false>

De Elorza Gustavo, Escobar Blanca Nury. (2004). *Mi jardín: pimpones de color*. Zamora. Bogotá, Colombia.

Fernández Pérez, J. A. (Coord.), Barajas Arroyo, G. (Coord.) y Flores Olvera, D. M. (Coord.). (2018) *Origen y evolución de las profesiones: experiencias desde la investigación educativa*. Newton Edición y Tecnología Educativa.  
<https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/130373?page=90>

Hoyuelos, A., Riera, M. (2015). *Complejidad y relaciones en educación infantil*. España: Ediciones Octaedro, S. L. 0170517

Goldschmied E, Jackson S. (2000). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid. Ediciones Morata S.L

González L. (2001). *La Educación como tarea humanizadora*. Madrid: ANAYA.

Kalman, A. (2004). *Talleres didácticos para preescolares*. Cadiex

León, A. (2001). *Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años*. Primera, segunda y tercera parte. Costa Rica: EUNED.

Marí, R. (2001). *Diagnóstico Pedagógico un modelo para la intervención psicopedagógica*. Madrid: Ariel Educación.

Maturana, R y Varela, F. (1996). *El árbol del conocimiento*. Editorial Universitaria. Santiago, Chile.

Ministerio de Educación Pública. (2014). *Programa de Estudio. Ciclo Materno Infantil y Ciclo de Transición*. San José, Costa Rica: MEP



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



DE  
Departamento de  
Educación

---

Molina B. Z. (2007). *Planeamiento didáctico*. San José, Costa Rica, EUNED

Mora, F. (2004). *El cerebro sintiente*. Barcelona, Spain: Editorial Ariel. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/48232?page=29>.

Peralta, V. (2005). *Nacidos para ser y aprender*. Argentina. Ediciones Infantojuvenil.

Pérez Esclarín, A. (2012). *Educar para humanizar*. Narcea Ediciones. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46059?page=155>

Perpiñán, S. (2013). *La salud emocional en la Infancia. Componentes y estrategias de actuación en la escuela*. Madrid. NARCEA, S. A. DE EDICIONES.

Pitluk, L. (2006). *La planificación didáctica en el Jardín de Infantes*. Argentina. Homo Sapiens Ediciones.

Roca, N. (2007). *¿De qué están hechas las cosas?* España: El Castell.

Sureda, Rosa (2003). *La disciplina en el aula*. Colombia: Lexus Editores.

Tardif, M. y Cantón Mayo, I. (2018). *Identidad profesional docente*. Narcea Ediciones. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46289?page=44>

Universidad de Costa Rica. (2009). *Talleres lúdico-creativos*. San José. Costa Rica: Grafos S.A.

Valladares, G y Parreiras, N. (2011). *Cuentos Infantiles Brasileños*. San José, Costa Rica.