



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



SEDE DE  
OCCIDENTE



DE

Departamento de  
Educación

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA SEDE  
DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Propuesta programática**

**Curso: Didáctica Específica en la Educación Inicial**

**Sigla: ED0047**

**Créditos: 3**

**Requisito: - Horas: 4**

**Periodo: I Ciclo 2021**

**Modalidad: Alta virtualidad**

**Descripción: Aprovechamos este entorno como medio de interacción pedagógico, para enviar estrategias como lecturas, videos. También, para realizar tareas, foros, cuestionarios, organización de clases.**

**Profesora: Licda. Adriana Zárate Carvajal**

**Atención a estudiantes: Lunes de 8:00am a 11:30am o de 1:00pm a 5:00pm**

**Teléfono: 2511-7060**

**Correo electrónico: [adriana.zarate@ucr.ac.cr](mailto:adriana.zarate@ucr.ac.cr)**

**I. Descripción del curso:**

Este curso integrará los conocimientos, las habilidades y las actitudes en el estudiantado con relación a la didáctica, métodos, practicas, técnicas, para la enseñanza en la Educación Inicial.

Al contemplar la Educación Inicial desde los 0 hasta los 6 años de edad, se abordará la importancia de la atención desde edades tempranas, con el fin de promover el desarrollo integral a través de diversas actividades y estrategias, siendo conscientes de que el docente tiene un papel fundamental, en la organización de actividades acordes a la edad del estudiantado.

**II. Objetivos Generales**

- x Reconocer las diversas teorías, creencias que influyen en la Educación Inicial.
- x Analizar los aspectos generales en la organización de la labor docente, en cuanto a mediación, generalidades del ambiente físico y otros de la Educación Preescolar.
- x Determinar la importancia en la Educación Inicial y del desarrollo integral del niño y la niña desde los 0 hasta los 6 años de edad.
- x Determinar la importancia de la participación coordinada y oportuna de la familia en el desarrollo integral del niño y la niña.

**III. Objetivos Específicos**



- x Identificar nuevos aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la pedagogía infantil.
- x Reconocer los principios educativos y fundamentos para valorar su importancia en la educación en la primera infancia.
- x Elaborar diferentes recursos, materiales para el desarrollo durante el proceso de aprendizaje del niño y la niña de 0 a 6 años, tomando como base las diversas dimensiones de la Educación.
- x Diseñar estrategias o acciones para el trabajo conjunto con la familia, favoreciendo de esta manera la relación escuela-hogar.

#### IV. PERFIL DE ENTRADA Y PERFIL DE SALIDA

<b>Perfil de entrada. Antes de iniciar este curso el y la estudiante debe:</b>	<b>Perfil de salida. Al finalizar este curso se tendrán las competencias necesarias para:</b>
Haber aprobado II ciclos completos del plan de estudio.	Reconocer los diferentes aportes teóricos, creencias, principios, fundamentos que enriquecen la Educación Inicial.
Tener nociones básicas de la Didáctica en educación.	Determinar los elementos básicos necesarios para la organización del aula, la intervención y la planificación.
Mostrar interés en el ámbito educativo y la dinámica específica de preescolar.	Reconocer el papel del educador en la mediación pedagógica para el desarrollo integral de la niñez.
Mostrar habilidades básicas de expresión oral y escrita.	Identificar la importancia del trabajo conjunto escuela y familia.



## V. Contenido programático

### 1. *Aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la didáctica del nivel inicial desde:*

- \* El fundamento histórico-situacional.
- \* La fundamentación filosófica.
- \* El ámbito del fundamento socio-antropológico-cultural.
- \* El ámbito de la ecología.
- \* El campo de las neurociencias.
- \* La psicología.
- \* La pedagogía.

### 2. *Paradigmas de la educación infantil.*

- \* Los paradigmas pedagógicos modernos.
- \* Los paradigmas fundantes de la educación parvularia.
- \* Paradigmas de postulados esenciales.
- \* Paradigmas creadores de modelos operativos significativos.
- \* Nuevos paradigmas de la educación infantil.
- \* Dimensiones de la educación infantil.
- \* Principios educativos en el nivel preescolar.

### 3. *Educación Preescolar.*

- \* El profesional de la primera infancia.
- \* Atención al niño: conocer las necesidades de los niños, padres y familias.
- \* La educación durante la primera infancia, el nuevo mundo: bebés y niños pequeños.
- \* La tecnología y los niños pequeños.
- \* Multiculturalismo: la educación en una sociedad diversa.
- \* Importancia del juego como recurso genuino, como contenido, como derecho y como apertura a nuevos mundos.

### 4. *Prácticas actuales en la Educación Inicial.*

- \* Identidad del Nivel Inicial.
- \* Estereotipos de la Educación Inicial.
- \* La especificidad del trabajo en las salas de bebés.

### 5. *Organización de la labor docente.*

- \* La mediación docente.
- \* El período de adaptación.
- \* Generalidades del ambiente físico: ambientes de aprendizaje.
- \* Distribución de la jornada diaria.
- \* Distribución e implementación de espacios de trabajo e interactivos.
- \* El período de seguimiento individualizado.
- \* Expediente educativo.
- \* La articulación del Ciclo de Transición con el primer año de la Enseñanza General Básica.
- \* Giras didácticas (protocolo de salida).
- \* Relación docente - familia: reuniones, entrevistas.
- \* Talleres didácticos: con familias y con niños.

## VI. Metodología



Se empleará una metodología participativa, con intercambio de ideas y la discusión de planteamientos teóricos en relación a la didáctica del nivel inicial. Las sesiones de trabajo se realizarán de acuerdo con los métodos, las técnicas y los procedimientos previamente seleccionados. Se aplicarán procesos de comparación, de reflexión y de análisis.

Además, prevalecerá un ambiente de discusión, que genere procesos inductivos y deductivos, que permitan la crítica, de manera que la o el estudiante construya su aprendizaje, con base en los conocimientos previamente elaborados, tanto como parte de su cultura cotidiana como de la sistematizada (enseñanza constructiva e interdisciplinariedad del conocimiento).

Favorecerá la relación teoría-práctica, posibilitando el traslado del aprendizaje de la formación a los contextos prácticos (funcionalidad de los aprendizajes). Buscará el enlace entre las construcciones previas de los estudiantes, con los conceptos y aprendizajes nuevos alcanzados (significatividad de los aprendizajes). Promoverá las relaciones alumno (a)- alumno (a) y profesor (a) - alumno (a), en un clima de mutuo respeto e integridad personal (interactividad).

Por lo anterior, se emplearán estrategias de aprendizaje que promuevan el aprender a aprender; de manera que el y la alumna logre sistematizar e interiorizar procesos de auto-aprendizaje.

## **VII. Actividades**

- x Observación de videos.
- x Revisión bibliográfica en subgrupos sobre las dimensiones.
- x Utilización de técnicas participativas, puestas en común y conversatorios.
- x Análisis de lecturas, protocolos, resúmenes, discusión de textos, consultas bibliográficas, reacciones, mapas conceptuales, comprobaciones de lectura (lectura obligatoria y complementaria), actividades de interacción (orientadas a niños de 0 a 6 años), espacios de conversación y reflexión.
- x Participación de charlas-talleres.



### VIII. Sistema de evaluación y cronograma

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE
Elaboración y presentación de un material didáctico tecnológico para niños menores de 4 años (considerando la guía de Educación Preescolar).	10%
Revisión bibliográfica sobre las dimensiones de la educación infantil y exposición.	15%
Prueba parcial	20%
Organización de una reunión con la Familia y entrega de infografía. (En grupos).	10%
Participación en clase: protocolos, resúmenes, reacciones, asistencia, entre otros.	10%
Cambio de un ambiente de aprendizaje	10%
Análisis de juego	10%
Trabajos extraclase: matriz de lectura, entrevista sobre el período de adaptación, mapa conceptual.	15%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

**Material Didáctico:** El material didáctico debe ser creativo y será diseñado para utilizarlo con tecnología. Debe estar articulado con la Guía Pedagógica y dirigido a niños menores de cuatro años. Además, debe cumplir con los criterios de durabilidad, estética y funcionalidad. Deben de contemplar las características de menores, por lo que deben de presentar por escrito las características de los menores a quienes elaboraron el material, así como los aspectos de la guía con los cuales se basan para estimular al menor.

**Revisiones e investigación bibliográficas** sobre las dimensiones de la educación infantil: estética, afectiva, social, comunicativa y creativa. El trabajo se realiza en subgrupos, cada subgrupo debe de exponer acerca de los aspectos esenciales en cada una de las dimensiones, con una duración de una hora aproximada, contemplando ejecutarlo tipo taller.

**Organización de reunión:** Coordinar con una docente de grupo de un centro educativo o centro de atención a niños menores de 4 años. Consultar o proponer un tema de interés para las familias y el trabajo con los niños y niñas. Se debe de realizar un documento que incluya lo siguiente introducción, objetivos, marco teórico del tema o taller a desarrollar, cronograma de actividades (tiempo probable y materiales a utilizar), conclusiones (anotar la importancia de las reuniones-taller, la comunicación entre la familia y otros que consideren necesarios incluir), así como elaborar un brocheur, infografía u otro, que será el que entreguen a la docente para que distribuya a las familias.

**Cambio de un ambiente de aprendizaje:** Buscaremos un espacio de juego de un niño-niña con edades de 0 a 6 años (primos, vecinos, hijos, hijas, etc), vamos a sacar una fotografía al espacio donde ellos suelen realizar las actividades. Vamos a observar con detalle ese espacio y según lo leído, vamos a determinar de qué manera podemos realizar ajustes a este ambiente de aprendizaje. Realizando un análisis del



antes y el después, justificando de qué manera se favorece el desarrollo integral con los ambientes de aprendizaje.

### IX. PROPUESTA DE CRONOGRAMA

Semana y fecha	Actividades	Trabajo Extraclase
<b>Semana 1</b> 08-04-2021	-Saludo y bienvenida. -Dinámica de presentación. -Presentación y discusión del programa del curso. -Organización de estudiantes para exposiciones: dimensión social, dimensión comunicativa, dimensión estética, dimensión afectiva, dimensión creativa.	-Lectura extraclase: #1 "lectura "Los paradigmas de la Educación Parvularia" María Victoria Peralta
<b>Semana 2</b> 15-04-21	Presentación por parte de la profesora ¿Qué es un paradigma?" y Paradigmas de la educación infantil.  Trabajo en subgrupos de "Principios educativos de la educación infantil".  Observación del video explicativo de los principios.  Explicación trabajo 1: La educación durante la primera Infancia: realizamos matriz de lectura.	-Lectura extraclase: #2 Peralta, V. (2008) El derecho de los más pequeños a una pedagogía de las oportunidades en el siglo xxi. <a href="https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a02.pdf">https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a02.pdf</a>  #3 Young, M. E., & Gómez, G. F. (2004). Desarrollo infantil temprano: lecciones de los programas no formales. Acción Pedagógica, 13(2), 186-198.  Trabajo extraclase: Leer las lecturas 2 y 3 y elaborar una matriz de lectura.
<b>Semana 3</b> 22-04-21	Presentación en ppt acerca de la educación y atención en la primera infancia  Lectura 4: Vegas, E., & Santibáñez, L. (2009). La promesa del desarrollo en la primera infancia en America Latina y el Caribe. The World Bank. <a href="https://doi.org/10.1596/978-9-5883-0778-7">https://doi.org/10.1596/978-9-5883-0778-7</a> Cap. 1.	Semana Universitaria  Se trabaja de manera asincrónica
<b>Semana 4</b> 29-04-21	-Contenido 1: Aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la didáctica del nivel inicial. (trabajo en grupos) : * El fundamento	-Lectura extraclase: #5 "El período de adaptación en la escuela infantil" Ángeles Gervilla.  -Trabajo extraclase: Entrevistar a una docente de



	<p>}histórico-situacional. * La fundamentación filosófica. * El ámbito del fundamento socio-antropológico-cultural. * El ámbito de la ecología. * El campo de las neurociencias. * La psicología. * La pedagogía.</p> <p>-Entrega de los lineamientos de la entrevista a una docente de preescolar sobre el período de adaptación.</p>	<p>educación preescolar sobre el período de adaptación y elaboración del informe de la entrevista. (trabajo grupal).</p> <p><b>Entrega de trabajo 1. Matriz de lectura</b></p>
<p><b>Semana 5</b> <b>06-05-21</b></p>	<p>- Exposición grupo # 1 : Dimensión Social. (estudiantes).</p> <p>Conversatorio del período de adaptación.</p>	<p><b>Entrega del trabajo 2: Entrega del informe de período de adaptación.</b></p> <p>.-Lectura extraclase: #6 ¿Qué significa ser un profesional?” texto extraído de George S. Morrison.</p> <p>Elaborar un mapa conceptual en donde analicemos cuáles consideramos deben de ser las características de un profesional en primera infancia.</p>
<p><b>Semana 6</b> <b>13-05-21</b></p>	<p>Exposición de grupo 2: Dimensión comunicativa</p> <p>Conversatorio entorno a lo que significa ser un profesional de la primera infancia.</p> <p>-Entrega por parte de la profesora: Perfil docente: Programa MEP. Entrega de lineamientos para el trabajo 3: Matriz de lectura</p>	<p><b>Lectura 7:</b> Campos, A. (s.f.). De la primera infancia a la adolescencia. Diplomado de Neurociencia y Pedagogía: Desarrollo del cerebro a lo largo del ciclo vital. Perú:CEREBRUM</p>
<p><b>Semana 7</b> <b>20-05-21</b></p>	<p>Charla con Yira Morales Terapeuta Ocupacional, en relación a la Dimensión Sensorial</p>	<p>.-Lectura extraclase 8: Dimensión moral</p>
<p><b>Semana 8</b> <b>27-05-21</b></p>	<p>Charla con Yors Solís, Filósofo y profesor, en relación a la Dimensión Moral</p> <p>Generalidades: Material Didáctico.</p>	<p><b>Lectura 9:</b> UNESCO (2004) Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Editorial Trineo, S.A.</p> <p>Considerar un tema para elaborar una reunión para padres-madres, para buscar un grupo de una institución</p>



		para hacer entrega de un documento llamativo para que se divulgue a un grupo de educación inicial.
<b>Semana 9</b> <b>03-06-21</b>	<p>- Exposición grupo #3: Dimensión estética. (Estudiantes)</p> <p>-Contenido 5: Organización de la labor docente: Reunión con las familias. Relación docente-familias. Talleres con niños, padres y familias.(presentación en power point)</p> <p>Entrega de lineamientos para la planificación de una reunión en un Jardín de Niños. <b>Fecha de entrega: 24 de junio</b></p>	<p>.-Lectura extraclase 10: Dimensión sensorial</p> <p>-Importante: Determinar Necesidades de capacitación para padres en un grupo de preescolar. Hacer propuesta de reunión</p>
<b>Semana 10</b> <b>10-06-21</b>	Charla con Yira Morales Terapeuta Ocupacional, en relación a la Dimensión Motriz	<p>Lectura #11: La identidad de las docentes de preescolar: autopercepciones al respecto de su trabajo según su ciclo de vida profesional, de Saéñz, Frías, Valenzuela</p> <p>Lectura #12 “Estereotipos de la educación inicial” Pitluk</p>
<b>Semana 11</b> <b>17-06-21</b>	<p>- Exposición grupo #3: Dimensión afectiva. (Estudiantes)</p> <p>Contenido 4: Prácticas actuales en la Educación Inicial: identidad, estereotipos, la especificidad del trabajo en las salas de bebés. (trabajo en grupo) -Conversatorio</p>	Lineamientos para el análisis del video lineal “Imagen elephant”
<b>Semana 12</b> <b>24-06-21</b>	<p>-Contenido 3: Educación Preescolar: Importancia del juego.</p> <p><b>Clase asincrónica</b></p>	<p>Observar video lineal “imagen elephat” y hacer análisis qué es el juego y cómo lo incorporamos en nuestro trabajo de aula. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y_IQNJPE6s">https://www.youtube.com/watch?v=Y_IQNJPE6s</a></p> <p>Lectura #13: Mendoza, M. y Moreno, A. (2018). Infancia, juego y corporeidad: Una mirada desde el Surglobal. Ediciones Junji.</p> <p>Después de observar el video y leer infancia, juego y corporeidad, realizar análisis entorno a las preguntas: ¿qué es jugar?, ¿porqué utilizamos el juego en educación preescolar?, ¿cómo sabemos si con nuestras actividades los niños y niñas juegan?, ¿utilizamos realmente el juego?. Fecha de entrega el 1 de julio.</p>



		-Lectura extraclase #14: Camacho Alvarez, María Marta; González García, Victoria. Principios para la incorporación de tecnología digital en espacios preescolares InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, vol. IX, núm. 17, 2008, pp. 47-58
<b>Semana 13</b> <b>01-07-21</b>	-Contenido 3: Educación Preescolar: La tecnología.  Lectura Mediación e interacciones positivas de Alejandra Farabella. Realizamos trabajo grupal.	Lectura #15 "Educación en la educación multicultural" Blanco.  <b>Entrega de análisis de juego.</b>
<b>Semana 14</b> <b>08-07-21</b>	Charla con Yuliana Madrigal, Sociologa, en relación a la Multiculturalidad.  Lineamientos para el trabajo de construcción y modificación de un ambiente de aprendizaje.	Lectura # 16 Rodríguez, H. (2014) Ambientes de aprendizaje. Video "Guía pedagógica" en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E00De4rFfQo">https://www.youtube.com/watch?v=E00De4rFfQo</a>
<b>Semana 15</b> <b>15-07-21</b>	Exposición del grupo de dimensión creativa.  Trabajo de Ambientes de aprendizaje	<b>Entrega de construcción de ambiente de aprendizaje (individual).</b> Lectura 17: Guía docente: de la 67 a la 100.
<b>Semana 16</b> <b>22-07-21</b>	-Contenido 5: Programa y Guía Docente MEP. (trabajo en subgrupos) #17 Guía docente: de la 67 a la 100.	<b>Entrega de material didáctico y tecnológico</b>
<b>Semana 17</b> <b>29-07-20</b>	<b>II PRUEBA PARCIAL</b>	
<b>Semana 18</b> <b>05-08-20</b>	EXAMEN DE AMPLIACIÓN ENTREGA DE PROMEDIOS	

### Condiciones Generales

- x Organizar los grupos para las revisiones bibliográficas sobre las dimensiones de la educación infantil: estética, afectiva, social, comunicativa y creativa. (Se le asignan a los estudiantes las dimensiones de la Educación Infantil, en grupos de). Se debe entregar resumen a los compañeros.
- x Los trabajos, reportes y las revisiones bibliográficas, tienen un formato para cada caso en particular el cual será entregado por la profesora.
- X Las evaluaciones sólo se repondrán de acuerdo a lo establecido por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.



- x La asistencia a clases posibilita la realización de las actividades y la evaluación de los procesos.

## X. Bibliografía

### ***Referencias de lectura obligatorias***

- Blanco, M. (2006). Educación en la educación multicultural. M.E.C., Centro de Investigación y Documentación Educativa. Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación obligatoria. 2003. Documentos. [www.mec.es/cide](http://www.mec.es/cide). Tomado de: <https://web.unican.es/campuscultural/Documents/Aula%20de%20estudios%20sobre%20religi%C3%B3n/2005-2006/CursoTeologiaEducacionEnUnaSociedadMulticultural2005-2006.pdf>
- Camacho, M., González, V. (2008) Principios para la incorporación de tecnología digital en espacios preescolares InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, vol. IX, núm. 17, pp. 47-58
- Campos, A. (s.f.). Lectura 1: De la primera infancia a la adolescencia. Diplomado de Neurociencia y Pedagogía: Desarrollo del cerebro a lo largo del ciclo vital. Perú: CEREBRUM
- Contreras, I. (2010) De la enseñanza a la mediación pedagógica ¿cambio de paradigma o cambio de nombre?. Revista educación Disponible en <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/8452/7979>
- Escuela de educación parvularia, taller pedagógico del texto extraído de educación preescolar Morrison. (2005) ¿qué significa ser un profesional? El profesional en la primera infancia. <https://es.calameo.com/books/0004217298608aaccf498>
- Farabella, A. (2002) Mediación e interacciones positivas. Documento Fundación INTEGRA
- Gervilla Castillo A. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid: Narcea. Signatura 372.21 G387d
- Cruces, E., Maguna, J., Hardie, S., Táboas E. y Estévez, Z. (2015) Imagine elephants: Una experiencia sobre el juego y la infancia. Reportaje lineal disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=-Y\\_IQNJPE6s](https://www.youtube.com/watch?v=-Y_IQNJPE6s)
- Mendoza, M. y Moreno, A. (2018). Infancia, juego y corporeidad: Una mirada desde el Sur global. Ediciones Junji.
- Ministerio de Educación Pública (sf). Guía Docente del Programa de Estudio. Educación



Preescolar.  
docente.pdf

[http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc\\_mep\\_go\\_cr/archivos/guia-](http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/guia-)

Presentación de la Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años. Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=E00De4rFfQo>

Peralta, M<sup>a</sup>. Victoria. (1996). *El Currículo en el Jardín Infantil*. Chile, Andrés Bello. Signatura: 372.218 P426c3

Peralta, M. Victoria (2002) El saber pedagógico de la educación parvularia en sus paradigmas fundantes en el currículo en Educación Parvularia: una evidencia del saber pedagógico su perspectiva actual. Asociación Chilena de Currículo Chile.

Peralta, V. (2008) El derecho de los más pequeños a una pedagogía de las oportunidades en el siglo xxi. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a02.pdf>

Pitluk, Laura, (2013): Las prácticas actuales en la educación inicial : sentidos y sin sentido. Posibles líneas de acción. La autoridad, las sanciones y los límites. El trabajo sobre lo grupal. La especificidad del trabajo en las salas. Santa Fe, Argentina : HomoSapiens Ediciones, Signatura 372.21 P684p

Rodríguez, H. (2014) Ambientes de aprendizaje. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>

Revista docencia (2012). Hacia un movimiento pedagógico nacional. Disponible en: <http://www.colegiodeprofesores.cl/sites/default/files/pdf/departamentos/educacion/NuevaAdministracionEducativa.21Jun2011.pdf>

Salazar, S. (2012). El conocimiento pedagógico del contenido como modelo de mediación docente [multimedia]– 1<sup>a</sup>. ed. -- San José, C.R. : Coordinación Educativa y Cultural, (CECC/SICA). Libro electrónico tomado de <http://hdl.handle.net/10669/75194>

Sáenz, A, Zapata, V. (2017). La identidad de las docentes en preescolar: autopercepciones al respecto de su trabajo de su trabajo según su ciclo de vida profesional. XIV Congreso de investigación educativa. San Luis Potosí. Tomado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2616.pdf>

UNESCO (2004) PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA. Editorial Trineo S.A. p. 43-57

Vegas, E., & Santibáñez, L. (2009). La promesa del desarrollo en la primera infancia en America Latina y el Caribe. The World Bank. [https://doi.org/10.1596/978-9-5883-0778-7\\_Cap.1](https://doi.org/10.1596/978-9-5883-0778-7_Cap.1).

Video “Guía pedagógica” en: <https://www.youtube.com/watch?v=E00De4rFfQo>

Young, M. E., & Gómez, G. F. (2004). Desarrollo infantil temprano: lecciones de los programas no formales. *Acción Pedagógica*, 13(2), 186-198.



### **Referencias de lectura complementaria**

- Ayres Jean. (2016) La Integración Sensorial y el Niño.(8 ed) Editorial Trillas Bilbao, A.  
(2015). El cerebro del niño explicado a los padres. (7a ed.) Barcelona, España:  
Plataforma Editorial
- Alpi, Laura, (2003) Adaptación a la escuela infantil : niños, familias y educadores al  
comenzar la escuela Madrid : Narcea, Signatura: 370.158 A221a  
[https://books.google.co.cr/books?id=anNqn8\\_FraUC&pg=PA5&dq=ISBN%3A8427714130&pg=PA5#v=onepage&q=ISBN:8427714130&f=false](https://books.google.co.cr/books?id=anNqn8_FraUC&pg=PA5&dq=ISBN%3A8427714130&pg=PA5#v=onepage&q=ISBN:8427714130&f=false)
- Beamish, J. (2019). The creative brain [Documental]. Netflix.
- Beltrán Llera, Jesús A. (2000). Intervención psicopedagógica y currículum escolar. Madrid :  
Eds. Pirámide. Signatura. 370.156I61i
- Bernabeu Morón, Natalia. (2009). Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta  
pedagógica Madrid : Narcea. Signatura. 371.337 B517c
- BID (2015) Urgencia y posibilidad una primera iniciativa para crear datos comparables a nivel  
regional sobre desarrollo infantil en cuatro países latinoamericanos  
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/PRIDI-Urgencia-y-posibilidad.pdf>
- Cabral, C. (2009). Multiculturalismo y educación. Artículo Tomado de  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v4n7/v4n7a2.pdf>
- Cantón, Isabel y Tardif, Maurice. (2018.). Identidad profesional docente. Editorial Narcea.  
Tomado de: <http://narceaediciones.es/es/ebooks/1241-identidad-profesional-docente.html>
- Cordobés, Anael. (2017). La mediación escolar en la etapa de educación infantil como  
estrategia de prevención y resolución de conflictos. Universitas Balarica. Tomado de:  
<https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/05/DOC2-mediacion-escolar-en-educacion-infantil.pdf>.
- Cormack, Lynch, Maribel. (2004). Estrategias de aprendizaje y enseñanza en la educación del  
menor de 6 años. Acción Pedagógica. D - Universidad de los Andes Venezuela, 2005.  
Tomado de: ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosop/detail.action?docID=3192236>.
- Encuentros de primera Indancia en Nicaragua (BID). Paradigmas, enfoques y experiencias  
metodológicas para el trabajo con niños/os de 0 a 3 años y de la evaluación en este  
nivel.
- Gibbs, John C., (Autor/a) : Moral development and reality : beyond the theories of Kohlberg  
and Hoffman / John C. Gibbs. Thousand Oaks : SAGE. Signatura 155.25  
G443m



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



SEDE DE  
OCCIDENTE



DE

Departamento de  
Educación

Goldschmied, Elinor, (2000). La educación infantil de 0 a 3 años. Madrid: Morata Signatura 362.712 G623e

Goldberg, E. (2019) Creatividad: El cerebro humano en la era de la innovación. Editorial Crítica.

Harf, Ruth, (2004). El juego en la educación infantil: crecer jugando y aprendiendo : 0 a 5 la educación en los primeros años. Buenos Aires : Novedades Educativas. Signatuta. 371.337 H278j2(Carlos Monge Alfaro).

Herrera Castro, Liley y otros (2005). El apoyo de las instituciones de preescolar a las familias para potenciar su condición de agentes educadores morales y facilitar la complementariedad educativa institución preescolar y la familia San José, Costa Rica. Signatura. TFG 25235

Mendoza, M. y Moreno, A. (2018). Infancia, juego y corporeidad: Una mirada desde el Sur global. Ediciones Junji.

Ministerio de Educación Pública. (s.f.). Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos.

Mora Teruel, Francisco, (2015) : Neuroeducación : solo se puede aprender aquello que se ama. Madrid : Alianza Editorial. Signatura: 370.152.3 M827n

Morrison, G. (2005). *Educación Infantil*. PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Madrid. Signatura: 372.21 M 879e9

López, S. (2013). Identidades docentes del nivel preescolar, género y formación docente inicial. *versión On-line* ISSN 2007-7033 *versión impresa* ISSN 1665-109X. Tomado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2013000200007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200007)

Padilla, M., Cerdas, A., Alfaro, R., Rodríguez, A., Sibaja J., Fornaguera, J. (2011). Aportes de la Neurociencia al entendimiento del desarrollo en los primeros años de vida. Tercer Informe Estado de la Educación 2011 (San José, Costa Rica: CONARE. Tomado de <http://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/73984?show=full>

Padilla, M., Sibaja, J., Cerdas A., Fornaguera J. (2010). Mentas en desarrollo: dificultades específicas de aprendizaje: Un enfoque neurocognitivo. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

Pitluk, Laura, (2006): La planificación didáctica en el jardín de infantes: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas, el juego trabajo. Rosario, Santa Fe, Arg. : HomoSapiens, Signatura: 372.218 P684p



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



SEDE DE  
OCCIDENTE



DE

Departamento de  
Educación

Piers, M. (1982). Juego y Desarrollo. Editorial Grijalbo.

Sáinz, María Carmen, (1998) Educación infantil: contenidos, procesos y experiencias. Madrid : Narcea. Signatura 370.11 S157e

Salazar, S. (2012). El conocimiento pedagógico del contenido como modelo de de mediación docente [multimedia]– 1ª. ed. -- San José, C.R. : Coordinación Educativa y Cultural, (CECC/SICA). Libro electrónico tomado de <http://hdl.handle.net/10669/75194>

Seas, J. (2016). Didáctica general. 1º edición – San José, Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia. Signatura: 371.102 S439d

Ramírez, A., Patino, V. y Gamboa, E. La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Educare* [online]. 2014, vol.18, n.3, pp.67-90. ISSN 1409-4258.

Unicef (2017). Niños en un mundo digital. En línea. Tomado de: <https://www.unicef.org/media/48611/file>

Valverde Limbrick, Hellen Roxana, (2005). Aprendo haciendo material didáctico para la educación preescolar. San José, C.R: EUNED. Signatura. 371.33 V184a

Vallet Maite (2010). Educar a niños y niñas de 0 a 6 años. Wolters Kluwer, España S.A. Signatura 372. 21 V196e8

Video Políticas Públicas de Primera Infancia  
[https://www.youtube.com/watch?v=G5MiKi5X\\_fm&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=G5MiKi5X_fm&feature=emb_logo)

Zabalza Beraza, Miguel Ángel. (2012) Didáctica de la educación infantil. Bogotá, Colombia : Narcea, 2012. Signatura: 372 Z12d 2012