

## SECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

### PROGRAMA DEL CURSO:

ED-0044 Currículo para la Educación Inicial.

I CICLO, 2021

Créditos: 3

Requisitos: ED-0012

Horario de clase virtual: miércoles 5:00 p.m.

Modalidad: Alta virtual, clave: ED0044

Profesora	Correo electrónico	Atención a estudiantes
Licda. Eva Ramírez Moya	eva.ramirez@ucr.ac.cr	Lunes de 2:00 a 5:00 pm Jueves de 2:00 a 3:00pm

### I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

La presente propuesta responde a la modalidad alta virtual como parte de las modificaciones que deben realizarse a los cursos para responder a la situación generada por la propagación de la Pandemia Covid-19, con la finalidad de continuar con los procesos de formación profesional que tanto estudiantes como docentes pretenden alcanzar en la Educación diversificada, en este caso en la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Costa Rica.

Es un curso de carácter teórico práctico cuyo propósito es vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense y latinoamericana. Para ello se estudian temas básicos de la disciplina del currículo y las conceptualizaciones de este como: factores, fundamentos, modalidades y elementos del diseño y planificación curricular, entre otros.

Los contenidos que se desarrollan en este curso se ubican en los niveles macro y meso de la planificación curricular, dejando previstas las bases conceptuales que sustentan la planificación en el nivel micro que se abordan en el curso de Planeamiento Didáctico en el nivel Inicial o en Didáctica del Inglés I y II según corresponda. Implica un trabajo de investigación y un proyecto curricular.

## II. OBJETIVO GENERAL

Vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense y latinoamericana a partir del análisis de los factores, fundamentos, modalidades curriculares y otros elementos para el diagnóstico, diseño y planificación del currículum.

## III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Discutir críticamente acerca de la problemática curricular costarricense y latinoamericana, ubicada en el contexto económico, social, político y educativo.
2. Explicar las bases que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular desde las perspectivas científicas: filosófica, epistemológica, psicológica, sociológica, pedagógica e histórico situacional y otros.
3. Esclarecer los factores y modalidades curriculares que integran un currículo culturalmente pertinente en un centro infantil.
4. Realizar un diagnóstico pedagógico para integrar la teoría estudiada con la realidad educativa en ambientes donde se atiende a la primera infancia.

## PERFIL DE ENTRADA Y DE SALIDA DE LA Y EL ESTUDIANTE:

<b>Perfil de entrada:</b> Antes de iniciar este curso, él y la estudiante debe:	<b>Perfil de salida:</b> Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:
a) Conocer la conceptualización de currículo, educación, pedagogía y didáctica.	a) Comprender las bases educativas que sustentan la conceptualización curricular en la primera infancia.
b) Poseer conocimientos educativos, didácticos y pedagógicos relacionados con la primera infancia (entiéndase el trabajo con niñas y niños desde el nacimiento hasta los 7 años).	b) Reconocer los fundamentos, fuentes, factores y modalidades curriculares de un centro infantil.
c) Reconocer elementos básicos que intervienen en la planificación curricular.	c) Reflexionar críticamente sobre las distintas modalidades curriculares en la primera infancia tomando en cuenta la pertinencia cultural.

d) Distinguir los centros o jardines infantiles aptos en los cuales se pueda develar la realidad educativa infantil y relacionarlo con la teoría.

d) Realizar un diagnóstico pedagógico para anticipar la planificación curricular y vivenciar la teoría estudiada.

#### IV. UNIDADES TEMÁTICAS

##### TEMÁTICA 1: El currículo y perspectivas de la primera infancia

Para introducir el estudio del currículo se revisan términos abordados en cursos anteriores que permita utilizar un lenguaje común dentro de la nomenclatura curricular. En esta primera unidad se realiza un primer acercamiento a la definición de currículum. Se abordan los siguientes temas:

- ✓ Conceptualización histórica del currículo y la educación inicial.
- ✓ Tipos de currículo (oculto, nulo, oficial, operativo y emergente).
- ✓ Transversalidad en Educación Infantil (política educativa y curricular)
- ✓ Fuentes del currículo (estudiante, contexto sociocultural, áreas del saber)

##### TEMÁTICA 2: Enfoques y Fundamentos curriculares

###### ***Fundamentos del currículo:***

Constituyen las bases científicas del currículum con el aporte de distintas disciplinas tales como: la filosofía, la epistemología, la psicología, la sociología y la antropología, especialmente, que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular. Durante el curso se abordarán los siguientes:

- ✓ *Filosófico.*
- ✓ *Pedagógico*
- ✓ *Epistemológico.*
- ✓ *Psicológico.*
- ✓ *Socio antropológico (histórico- situacional)*

###### ***Enfoques curriculares:***

Los enfoques constituyen el cuerpo teórico que orienta el quehacer metodológico de la educación, a partir del enfoque seleccionado a nivel macro, o meso se determinan en gran manera la interacción entre los diferentes elementos y fuentes del currículo. Para efectos de este curso se estudiarán los siguientes, dando un mayor énfasis a los que por sus características se adaptan más a la educación inicial:

- ✓ *Humanista o Psicologista*
- ✓ *Academicista*
- ✓ *Tecnológico*
- ✓ *Constructivista \**

- ✓ *Socio-Constructivista\**
- ✓ *Por competencias*
- ✓ *Crítico, problematizador o emancipatorio.*

### **TEMÁTICA 3: Componentes y organización del currículo**

Se estudian los factores curriculares (planificación, ambiente humano, físico, organización del tiempo y evaluación) que ofrecen la información básica que sirven de plataforma para la definición y desarrollo del currículo. Se analiza este tema desde diferentes perspectivas teóricas. En los siguientes puntos se mencionan los aspectos relevantes de esta unidad.

#### **Componentes del currículo:**

- ✓ Planificación
- ✓ Objetivos, metas, experiencias de logro o propósitos.
- ✓ Contenidos, unidades didácticas o componentes.
- ✓ Metodología, mediación docente, estrategias o enfoques de enseñanza.
- ✓ Evaluación: registro y sistematización de experiencias, tipos de instrumentos, evaluación curricular, metaevaluación.
- ✓ Diagnóstico pedagógico como parte de la evaluación curricular: Observación, revisión documental, elaboración de un diagnóstico pedagógico y funcionalidad.

#### **Organización del currículo:**

- ✓ Ambiente humano: niñas, niños, adultos, comunidad educativa, formas de organización, participación de la familia y la comunidad.
- ✓ Ambiente físico: Infraestructura y ambiente preparado.

### **TEMÁTICA 4: Planificación educativa y curricular o programas de la primera infancia**

Esta unidad permite integrar los contenidos estudiados en las unidades anteriores, mediante el análisis de las etapas de la planificación educativa y curricular, tipos de currículos, así como las estrategias para la adaptación y adecuación del currículo.

- ✓ Modalidades curriculares: Son aquellos que se desarrollan en relación con las necesidades y características de una comunidad educativa determinada. (integral, cognitiva y personalizado).
- ✓ **Planificación curricular.**
- ✓ Metodologías pedagógicas en Educación inicial (Montessori, Reggio Emilia, Waldorf, Filosofía para niños, Proyecto Spectrum).

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se utilizará una metodología participativa con libre intercambio de ideas de forma respetuosa y discusión sobre los planteamientos teóricos y observaciones realizadas, así como de la investigación. En donde se trata de realizar una auto reflexión crítica de lo que hacemos con el conocimiento y como lo usamos para aprender, además de trabajar en el fortalecimiento de la cooperación y de diálogos respetuosos para enriquecer las experiencias.

Se utilizará la plataforma metics y la herramienta zoom para realizar las clases, asignar trabajos y compartir diálogos y puntos de vista de la temática en estudio. El rol de la docente es participativo, además acompaña y guía el proceso para integrar los contenidos en las dinámicas didácticas que se presentan y el estudiante de igual manera tiene un rol participativo y dinámico, en el que expone sus ideas, aprendizajes y punto de vista de una forma respetuosa, se involucra en trabajos en grupales y comparte sus ideas para enriquecer el trabajo de la clase.

Para el desarrollo de este curso se utilizarán recursos didácticos y tecnológicos como los siguientes:

- Artículos científicos y lecturas sobre diversos temas relativos al curso
- Documentos curriculares nacionales e internacionales
- Materiales de trabajos producidos por los estudiantes o profesores para el desarrollo de las temáticas.
- Videos y cortos relacionados con las temáticas.
- Recursos tecnológicos como, correo electrónico, herramientas o aplicaciones como Educaplay, Socrative, Canva, entre otros.
- Se contará con el recurso humano, por medio de la participación de expertos que puedan aportar a las temáticas por desarrollar.
- Se utilizará la mediación virtual como medio de soporte y apoyo para la interacción de los aprendizajes de las estudiantes, además servirá como una herramienta de comunicación, entrega o devolución de trabajos, pruebas o participación en foros u otros medios audiovisuales que faciliten el proceso de enseñanza.

**Rol de la persona docente:** Es un guía durante el proceso, facilita información, recursos, conocimientos y acompañamiento para que las y los estudiantes puedan afianzar sus conocimientos y desarrollar nuevos aprendizajes. Mantiene una comunicación fluida, asertiva y respetuosa con el estudiantado.

**Rol de la persona estudiante:** Tiene una participación activa, reflexiva y propositiva durante las clases sincrónicas y asincrónicas, aporta ideas, conocimientos y habilidades para construir nuevos aprendizajes de una forma colaborativa. Muestra una actitud de compromiso y responsabilidad en su formación profesional y mantiene una comunicación respetuosa y asertiva para con el resto del grupo.

## VI. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se realizará una evaluación multidireccional desde la evaluación por parte de la docente, la coevaluación y autoevaluación de los procesos y actividades realizados. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

<b>Criterios de calificación</b>	<b>Porcentajes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación (sincrónica y asincrónica, evidencia mediante las bitácoras de aprendizaje) y asistencia en las diferentes temáticas llevadas a cabo en la clase, trabajos grupales y exposiciones 10%</li> <li>Reportes de lectura individual (2) 10%</li> </ul>	20%
Proyecto curricular 1º avance: 15% 2º avance: 20%	35%
Bitácoras de aprendizaje.	10%
Diagnóstico Pedagógico: Consiste en seleccionar una institución donde se atienda a la primera infancia (jardines de niños del Ministerio de Educación, CEN, CINAI, Red de Cuido, CECUDI, etc.) Apartados generales del diagnóstico: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunal</li> <li>- Institucional</li> <li>- Grupal (se enfoca en un grupo etario)</li> <li>- Conclusiones y recomendaciones</li> <li>- Retos y necesidades encontradas</li> <li>- Propuesta para atender una necesidad (Se selecciona una de las necesidades (esta necesidad no debe ser enfocada en recursos físicos o materiales). En la propuesta se redacta: objetivo, actividades, materiales, tiempo y evaluación)</li> </ul> Se les entregará una guía detallada de la elaboración del diagnóstico.	20 %
Exposición de un modelo pedagógico Montessori, Reggio Emilia, Waldorf, Pedagogía 3000, Filosofía para niños, Spectrum de los cuales debe realizar una revisión bibliográfica y realizar un análisis para exponer el tema al grupo.	15%
<b>Total</b>	100 %

Participación en las clases:

Los procesos dialógicos que se realicen en la clase serán evaluados, como las reflexiones sobre las temáticas, la realización de trabajos en grupos, se les solicita la presencialidad, sin embargo,

son comprensibles las situaciones de conectividad e internet para las clases sincrónicas, por lo que deben llevar al día las bitácoras de aprendizaje.

## VII. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

CARDINI, A., & GUEVARA, J. (2017). El lugar del currículum en el mapa de la educación de la primera infancia. Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Jennifer-Guevara-3/publication/321806965\\_El\\_lugar\\_del\\_curriculum\\_en\\_el\\_mapa\\_de\\_la\\_educacion\\_de\\_la\\_primera\\_infancia/links/5a32ae9da6fdcc9b2d8b3066/El-lugar-del-curriculum-en-el-mapa-de-la-educacion-de-la-primera-infancia.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jennifer-Guevara-3/publication/321806965_El_lugar_del_curriculum_en_el_mapa_de_la_educacion_de_la_primera_infancia/links/5a32ae9da6fdcc9b2d8b3066/El-lugar-del-curriculum-en-el-mapa-de-la-educacion-de-la-primera-infancia.pdf)

Lucio, R. (1989). *Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones*. Revista de la Universidad de la Salle. 1989, N° 17: p. 35-46. Disponible en: <https://es.slideshare.net/LorenaRachath/educacin-y-pedagoga-enseanza-y-didctica-diferencias-y-relaciones-ricardo-lucio> Fecha de acceso: 04 de marzo del 2019.

Martín, B. C. (2012). *Didáctica de la educación infantil*. Editorial Macmillan Iberia, S.A. Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>

Gervilla, C. Á. (2014). *El currículo de educación infantil: Aspectos básicos*. Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>

Sáez, R. L., & Subías, P. J. M. (2009). *Educación infantil*. Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>

Ministerio de Educación Pública. (2014). *Programa de estudio Educación preescolar*. Ciclo materno infantil (grupo interactivo II ciclo transición). San José, Costa Rica. [http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc\\_mep\\_go\\_cr/archivos/guia-docente.pdf](http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/guia-docente.pdf)

Ministerio de Educación Pública. (2014). *Programa de Estudio Educación Preescolar. Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) Ciclo de Transición*. San José, Costa Rica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/programa.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2018). *Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años*. San José, Costa Rica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/guia-pedagogica.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2007). *Programa de estudios inglés preescolar en el ciclo de transición*. San José, Costa Rica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/descargas/programas-de-estudio/inglestransicion.pdf>

Molina, Z. (2014). **Fundamentos del currículo**. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

**375**  
**M722f**

Peralta, M. V. (2003). El desarrollo de una pedagogía de las oportunidades en los primeros tres años de vida. *Santiago, noviembre*. Recuperado de:  
[http://bibliorepo.umce.cl/revista\\_educacion/2004/310-311/16\\_22.pdf](http://bibliorepo.umce.cl/revista_educacion/2004/310-311/16_22.pdf)

Peralta, María Victoria (2005). **El currículo en el Jardín Infantil: Un análisis crítico**. Un análisis crítico. Chile, Andrés Bello.

**372.218**  
**P426c3**

Peralta, M. (2007). **Una pedagogía de las oportunidades**. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI. Chile, Andrés Bello.

**372.210.98**  
**P426p2**

Peralta, M. V., y Hernández, L. (2012). Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana. OEI.

Recuperado de:  
[scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Antología+de+experiencias+de+la+educación+inicial+iberoamericana+Infancia+Victoria+Peralta+Laura+Hernández&btnG=](http://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Antología+de+experiencias+de+la+educación+inicial+iberoamericana+Infancia+Victoria+Peralta+Laura+Hernández&btnG=)

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Agudo, M. T., González, R., & Hill, E. (2012). **Currículo integrado hispano-británico para educación infantil y orientaciones para su desarrollo**. Retrieved from  
<https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>

Cañas C. María L, Mora M. G, Navarro M. A, y otras. (2007). **Programas no formales para la atención integral a la niñez en Costa Rica: Aciertos y limitaciones**. Actualidades investigativas en Educación,7(3), 1-26.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9283/17738>

Chavarría G. M.C., Orozco C. C. (sf). **Condiciones para el desarrollo-aprendizaje en centros infantiles (CDCI). Evaluación y mediación pedagógica en situaciones sociales de aprendizaje desde el paradigma de la complejidad**. San José, Costa Rica.

Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. (2011). **La inteligencia se construye usándola**. Madrid. Ediciones Morata S.L.

**372.21**  
**I6Li2**

Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M., & Cehn, J. Q. (2000). **El proyecto Spectrum. Tomo I. Construir sobre las capacidades infantiles**. Madrid: Ministerio de Educación y Deporte, Secretaria General Técnica.

**372.21**  
**P969p**

Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M., & Cehn, J. Q. (2000). **El proyecto Spectrum. Tomo II. Actividades de aprendizaje para la educación infantil**. Madrid: Ministerio de Educación y Deporte, Secretaria General Técnica.

**372.21**  
**P969p**

Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M., & Cehn, J. Q. (2000). **El proyecto Spectrum. Tomo III. Manual de Evaluación para la educación infantil**. Madrid: Ministerio de Educación y Deporte, Secretaria General Técnica.

**372.21**  
**P969p**

Gimeno Sacristán, J. (1981). Teoría **de la enseñanza y desarrollo del currículo**. Madrid, Anaya.

**371**  
**G491t**

Gimeno Sacristán, J. (Comp.).(2010). **Saberes incertidumbres sobre el currículum**. Madrid: Morata.

**375**  
**S115s**

Gimeno Sacristán, J.(2001). **El Currículum: una reflexión sobre la práctica**. Madrid, Morata.

**375.001**  
**G941c**

Grundy, S. (1998). **Currículum: Producto o Praxis**. Madrid: Morata.

**375.001**  
**G889p3**

Hidalgo R. M., Solano V. (2018). **Práctica Profesional para la Educación Preescolar**. Escenario educativo para desarrollar y fortalecer la formación docente. San José, Costa Rica. Editorial Universidad a Distancia EUNED.

Hoyuelos, A., Riera, M. (2015). **Complejidad y relaciones en educación infantil**. España: Ediciones Octaedro, S. L.

**0170517**

Ministerio de Educación Pública. (2017). **Marco curricular para la educación de la niñez desde el nacimiento hasta los seis años**. Departamento de Educación Preescolar. Dirección de Desarrollo Curricular. Consultora: Ana María Rodino Pierri.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. (2010). **Atención y educación de la primera infancia. Informe regional América Latina y el Caribe**. Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia.

Pascual, G. I. (2016). *Diagnóstico pedagógico: Conceptos básicos y aplicaciones en el aula de infantil*. Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>

Peralta, V. (2008). **Innovaciones curriculares en educación infantil. Avanzando a propuestas posmodernas**. Editorial Trillas: México.

**372.21**

**P426i**

Peralta, M. Victoria. (2005). *Nacidos para ser y aprender*. Editorial Infante Juvenil. Buenos Aires Argentina.

Posner, G. J. (2005). *Análisis de currículo*. México. Mc. Graw Hill.

**375.001**

**P855a2**

Rábano, L. M., & García, E. S. (2015). *Inglés para el grado de magisterio de educación infantil: Aspectos básicos, propuestas y actividades*. Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>

Rojas, A. (2015). **Planeamiento didáctico**. San José, Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia.

**371.102**

**R741p**

Schwarz, T., & Luckenbill, J. (2012). **Let's Get Messy!: Exploring Sensory and Art Activities with Infants and Toddlers**. *Young Children*, 67(4), 26–30. Retrieved from <http://search.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ992256&site=ehost-live&scope=site>

Spakowsky, E. (2015). **Prácticas pedagógicas de evaluación en el nivel inicial**. Desarrollo histórico, análisis crítico y propuestas superadoras. Argentina: Homo Sapiens Ediciones

**0170599**

Torres S. (2005). *El Currículum Oculto*. Madrid: Morata.  
**ISBN 9788471123510**  
**8471123517**

Toro Santacruz, S. (2017). **Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa**. *Revista Publicando*, 4 No 11. (1) 459-483. ISSN 1390-9304. Consultado el día 13 de febrero del 2019 en [https://www.rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/viewFile/576/pdf\\_397](https://www.rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/viewFile/576/pdf_397)

Unicef. (2010). Para la Vida/For Life. UNICEF. Pp.32-45

Recuperado de:

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VEEngnzVKHQC&oi=fnd&pg=PA1&dq=para+la+vida+cuarta+edici%C3%B3n&ots=QDMbRlpkqM&sig=QunJsw9Hj6\\_Ms9kBX6kWCPg-Pmw](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VEEngnzVKHQC&oi=fnd&pg=PA1&dq=para+la+vida+cuarta+edici%C3%B3n&ots=QDMbRlpkqM&sig=QunJsw9Hj6_Ms9kBX6kWCPg-Pmw)

Vargas, I. (2009). *Papel del director institucional en los procesos de gestión curricular y pedagógica. Módulo de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza*. San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.

Vecchi, V. (2013). *Arte y creatividad en Reggio Emilia*. El papel de los talleres y sus posibilidades en educación infantil. Madrid. Ediciones Morata, S. L.

**372.509.454.3**

**V397a**

Zabalza, Miguel. (2001). *Calidad en la educación infantil*. España: Narcea, S.A. Ediciones.

**371.207**

**Z12c**

Zabalza, B. M. (2017). *Educación infantil y territorio: El desafío de unas escuelas infantiles bien integradas en su entorno*. Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>



### VIII. CRONOGRAMA

Fecha	Lecturas	Responsabilidades
7 de abril  Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase sincrónica</b></li> <li>• Recibimiento</li> <li>• Lectura del programa del curso</li> <li>• Aprobación del programa en mediación virtual.</li> <li>• Indicaciones acerca de la mediación virtual.</li> </ul>	<p>Asignación de la primera lectura.</p> <p>Toro Santacruz, S. (2017). <b>Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa.</b> <i>Revista Publicando</i>, 4 No 11. (1) 459-483. ISSN 1390-9304. Consultado el día 13 de febrero del 2019 en <a href="https://www.rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/viewFile/576/pdf_397">https://www.rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/viewFile/576/pdf_397</a></p>
14 de abril  Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase asincrónica</b></li> <li>• Tipos de currículo (oculto, nulo, oficial, operativo) en subgrupos elaborar un recurso en el que expliquen cada tipo de currículo y subirlo a mediación y al chat del grupo.</li> <li>• Elección de grupos de trabajo (Diagnóstico, metodología y proyecto curricular)</li> </ul>	<p>Entrega de primer reporte de lectura Currículo</p> <p>Darse a la tarea de buscar un centro infantil.</p> <p>Iniciar la búsqueda de documentación con relación al Diagnóstico.</p> <p><b>Bitácora de aprendizaje 1</b></p>
21 de abril  Semana 3  Semana Universitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase sincrónica</b></li> <li>• Diagnóstico pedagógico: importancia, funcionalidad, ámbitos: comunal, institucional y grupal.</li> <li>• Comunicar los grupos en los cuales van a trabajar (máximo 4 estudiantes)</li> </ul>	<p>Entregar datos de la institución para realizar carta</p> <p>Datos de la institución: Nombre de la Institución Ubicación Datos del o la directora: Nombre completo Grado académico Cargo</p> <p><b>Bitácora de aprendizaje 2</b></p>
28 de abril  Semana 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase sincrónica</b></li> <li>• Video <a href="https://youtu.be/Z8UgKVyaR7U">https://youtu.be/Z8UgKVyaR7U</a></li> <li>• Transversalidad en Educación Infantil</li> <li>• Política Educativa y curricular</li> </ul>	<p>Recoger la carta para solicitar permiso a las instituciones</p> <p><b>Bitácora de aprendizaje 3</b></p>
5 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase sincrónica</b></li> <li>• Fundamentos curriculares: ✓ <i>Filosófico.</i></li> </ul>	<p>Asignación de la 2º lectura:</p>



<b>Semana 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Pedagógico</i></li> <li>✓ <i>Epistemológico.</i></li> <li>✓ <i>Psicológico.</i></li> <li>✓ <i>Socio antropológico</i> (<i>histórico- situacional</i>)</li> </ul>	CARDINI, A., & GUEVARA, J. (2017). El lugar del currículum en el mapa de la educación de la primera infancia. Disponible en: <a href="https://www.researchgate.net/profile/Jennifer-Guevara-3/publication/321806965_El_lugar_del_currículum_en_el_mapa_de_la_educacion_de_la_primera_infancia/">https://www.researchgate.net/profile/Jennifer-Guevara-3/publication/321806965_El_lugar_del_currículum_en_el_mapa_de_la_educacion_de_la_primera_infancia/</a>
<b>12 de mayo</b> <b>Semana 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase sincrónica</b></li> <li>• <b>Enfoques curriculares:</b></li> <li>• Humanista o Psicologista</li> <li>• Académista</li> <li>• Tecnológico</li> <li>• Constructivista *</li> <li>• Socio-Constructivista*</li> <li>• Por competencias</li> <li>• Crítico, problematizador o emancipatorio.</li> </ul>	Bitácora de aprendizaje 5
<b>19 de mayo</b> <b>Semana 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase sincrónica</b></li> <li>• <b>Organización del currículo:</b> Ambiente físico y ambiente existencial: infraestructura, ambientación espacios</li> </ul>	Bitácora de aprendizaje 6  Entrega de la 2º guía de lectura
<b>26 de mayo</b> <b>Semana 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase sincrónica</b></li> <li>• Fuentes del currículo (estudiantes, contexto sociocultural y áreas del saber)</li> </ul>	Bitácora de aprendizaje 7
<b>2 de junio</b> <b>Semana 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase asincrónica</b></li> <li>• Entrega del 1º avance del proyecto curricular</li> </ul>	<b>Entrega del 1º avance del proyecto con todos los contenidos desarrollados a la fecha.</b>
<b>9 de junio</b> <b>Semana 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase asincrónica</b></li> <li>• Citas grupales para seguimiento del diagnóstico pedagógico</li> </ul>	
<b>16 de junio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase sincrónica</b></li> <li>• Modalidades curriculares: (integral, cognitiva y personalizada).</li> </ul>	Bitácora de aprendizaje 8



Semana 11		
23 de junio Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase sincrónica</b></li> <li>• Conversatorio sobre los diagnósticos realizados en diferentes instituciones educativas.</li> </ul>	<b>Entrega del Diagnóstico Pedagógico</b>
30 de junio Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase sincrónica</b></li> <li>• Componentes del currículo: Planificación: objetivos, contenidos, metodología y evaluación.</li> </ul>	Bitácora de aprendizaje 9
7 de julio Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase sincrónica</b></li> <li>• Exposiciones: Metodologías pedagógicas en educación inicial:</li> <li>• Montessori</li> <li>• Reggio Emilia</li> </ul>	Bitácora de aprendizaje 10
14 de julio Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase sincrónica</b></li> <li>• Exposiciones: Metodologías pedagógicas en educación inicial:</li> <li>• Waldorf</li> <li>• Spectrum.</li> </ul>	Bitácora de aprendizaje 11
21 de julio Semana 16	<p><b>Clase asincrónica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención de dudas puntuales sobre el Proyecto curricular</li> </ul>	Organización en subgrupos por medio de citas para atender dudas puntuales del proyecto curricular.
28 de julio Semana 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase sincrónica</b></li> <li>• <b>Conversatorio</b> "Proyecto curricular"</li> <li>• Cierre del curso</li> </ul>	<b>Este día las y los estudiantes hacen entrega del proyecto curricular por mediación virtual o correo institucional.</b> Hora máxima: 11:59 pm. (la plataforma se cierra a esta hora de forma puntual)
4 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de promedios.</li> </ul>	

## CONDICIONES GENERALES:

### Notas importantes:

El estudiante debe tener en cuenta que:

- ❖ La no presentación a una prueba, exposiciones, trabajos escritos, entre otros, sólo se reponen en caso de enfermedad, con la presentación de dictamen médico o situación muy especial comprobada. Según Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR.
- ❖ El y la estudiante puede hacer uso de mediación virtual para darle seguimiento a las responsabilidades que le son asignadas según las fechas que corresponda.
- ❖ Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada en el cronograma, sin excepción. Si sucede lo contrario se le rebajará un 1% por cada día natural de atraso hasta un máximo de tres días, luego no se aceptarán.
- ❖ Todo trabajo y material deben tener excelente presentación tanto en calidad como en estética.
- ❖ En toda exposición de grupo o individual se tomará en cuenta el dominio del tema, participación, estrategia metodológica y el nivel de profundidad.
- ❖ Se les pide que **el uso del celular en clase sea para efectos académicos** del curso, evitar hacer uso indiscriminado durante a clase, por respeto a quien esté hablando.
- ❖ Cualquier reclamo en la nota de los trabajos que realice debe presentarse en los siguientes 3 días posterior a la entrega del documento revisado, de acuerdo con el Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica, artículo 22, inciso C.
- ❖ Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 como mínimo.
- ❖ Recordar y poner en práctica las normas de netiqueta
- ❖ Colocar en su usuario de zoom una fotografía personal adecuada para fines académicos.

Se agradece su comprensión y colaboración.

## ANEXOS

Guías de trabajo:

### Curso ED0044- Currículo para la Educación Inicial

#### Diagnóstico Valor 20%

Grupo N. \_\_\_\_ Estudiantes \_\_\_\_\_  
Nivel: \_\_\_\_\_ Institución: \_\_\_\_\_ Nota: \_\_\_\_\_

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR	NOTA
<b>1- Presentación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portada</li> <li>- Introducción (¿En qué consiste el trabajo, quienes lo realizan, dónde y por qué? Utilizar referencias)</li> <li>- Objetivos: 1 general (qué) y 3 específicos.</li> <li>- Metodología: ¿Cómo lo voy a hacer? (puede redactarlo por fases)</li> </ul>	<b>2%</b>	
<b>2-Relato descriptivo de la comunidad que rodea el centro infantil</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Antecedentes Históricos</li> <li>-Ubicación</li> <li>-Características generales del lugar</li> </ul>	<b>2%</b>	
<b>3-Relato descriptivo de la institución educativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ubicación</li> <li>-Planta y espacio físicos</li> <li>-Organización administrativa y docente</li> <li>-Misión Visión Objetivos institucionales.</li> <li>-Población atendida</li> </ul>	<b>2%</b>	
<b>4- Características del niño y la niña.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características del desarrollo según la edad (hitos de desarrollo, periodos sensibles o sentivos)</li> <li>- Consideraciones para evaluar en los primeros años.</li> </ul>	<b>4%</b>	
<b>5- Ambiente físico y existencial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características de un ambiente físico y existencial para potenciar el desarrollo integral en esta etapa</li> <li>- Materiales más adecuados para potenciar un desarrollo integral en esta etapa</li> </ul>	<b>3%</b>	
<b>6- Resultados</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conclusiones</li> </ul>	<b>4 %</b>	

- Recomendaciones - Propuesta. (3%)		
- Bibliografía - Anexos	1%	
<b>8- Coevaluación (al final del trabajo debe aparecer el % por nombre)</b> - Participación en la búsqueda de información, aporte de ideas.	2%	
<b>Total</b>	<b>20%</b>	

### Auto y co-evaluación

A continuación, se les presenta una tabla de auto y co- evaluación, la misma debe ser llenada grupalmente de acuerdo con el trabajo realizado durante el transcurso de la elaboración del diagnóstico, de forma consciente, sincera y respetuosa.

La tabla cuenta con 5 ítems cada uno con un valor de 1% para un total del 5%.

Estudiante/Ítem	Aportó buenos argumentos al trabajo escrito.	Participó en la elaboración de entrevistas y búsqueda de información.	Aportó de forma positiva durante la exposición del trabajo.	Autoevaluación del trabajo realizado, de 0 a 0.5.

### Diagnóstico Pedagógico.

El diagnóstico pedagógico corresponde a formar una visión general del contexto educativo que determina la dinámica de cada Institución y su comunidad de aprendizaje. Su importancia radica en que con ella se logrará la ubicación histórico social del contexto comunal, institucional y grupal para determinar el estado inicial, de esta manera programar las acciones curriculares pertinentes con los niños y las niñas de acuerdo con sus necesidades e intereses específicas.

Tiene como objetivo determinar las características sociales, culturales, físicas, emocionales de los niños y las niñas de acuerdo con la etapa del desarrollo en la cual se encuentran. También será necesario puntualizar en aspectos concernientes al Centro Infantil, tales como: historia del centro, planta física, jerarquía docente y administrativa, currículo y metodología, visión y misión, objetivos generales y específicos, capacidad y población atendida, entre otros.

Aspectos por considerar:

#### 1. Presentación

##### 1.1 Portada

1.2 Introducción (en qué consiste el trabajo (referencias), quien o quienes participaran, lugar, etc.)

1.3 Objetivo General (Qué esperan lograr)

1.4 Objetivos Específicos (qué **acciones** (no actividades) van a tomar para lograr el Objetivo general.)

## **2. Relato descriptivo de la comunidad**

2.1 Antecedentes Históricos

2.2 Ubicación

2.3 Características generales

## **3. Relato descriptivo de centro infantil**

3.1 Ubicación

3.2 Organización administrativa y docente

3.3 Misión Visión Objetivos institucionales.

3.4 Población atendida

3.5 Características del aula

## **4. Características del Grupo de niñas y niños**

4.1 Características del desarrollo de acuerdo con la edad (hitos del desarrollo)

4.2 Consideraciones para evaluar en los primeros años.

## **5. Ambiente físico y existencial**

5.1 Características de un ambiente físico y existencial para potenciar el desarrollo integral en esta etapa.

5.2 Materiales más adecuados para potenciar un desarrollo integral en esta etapa

## **6. Resultados**

6.1 Conclusiones: Principales puntos por destacar sobre el trabajo realizado

6.2 Recomendaciones: Aspectos a tomar en cuenta para mejorar o mantener

6.3 Propuesta: objetivo, actividades, materiales, tiempo y evaluación.

7. Bibliografía: Deben a parecer todas las referencias con formato APA 6 y con sangría francesa.

8. Anexos



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



Departamento de Ciencias de la Educación



**Bitácora de aprendizaje  
Currículo para la Educación Inicial ED0044  
I Ciclo, 2021**

**Semana:**

**Temas estudiados:**

**Aprendizajes:**

**Reflexión ¿Cómo lo puedo aplicar en la práctica educativa? ¿En qué me aporta como profesional en educación?**

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
Sede de Occidente  
"Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro"  
Sección de Educación Inicial  
Proyecto curricular  
Curso: Currículo para la Educación Inicial, ED0044.  
I ciclo 2021.  
Profesora: Lcda. Eva Ramírez Moya.

### Rúbrica de calificación

Criterio	Escala				Valor Total 35%
	Excelente Puntaje máximo	Bueno	Necesita mejorar	No se evidencia Puntaje 0	Puntaje obtenido
Nombre seleccionado para el centro educativo. 1pt					
Ubicación propuesta para el centro educativo. 1pt					
Ilustración de la política curricular. 3pts					
Fundamentos curriculares (pertinentes y <b>descritos</b> ) 3pts					
Fuentes del currículo: describir el papel de cada uno 3pts					
Elección y justificación del enfoque curricular. 5pts					
Descripción de los componentes en coherencia al enfoque y la modalidad curricular. 5pts					
Organización y cantidad de la población atendida y docentes por niveles. 5pts					
Descripción de la institución. (pública o privada, modalidad curricular, clases y servicios que ofrece). 3pts					
Croquis de la institución					

Puntuación total: \_\_\_\_\_

Porcentaje obtenido: \_\_\_\_\_

### Exposición: Metodologías pedagógicas en educación inicial:

Los y las estudiantes se dividirán en los equipos de trabajo y realizarán una revisión bibliográfica de documentos, libros de referencia o artículos relacionados con la temática. El documento debe ser revisado por la profesora 10 días antes de la exposición. Entregarán a la profesora el documento en físico el mismo día de la exposición y en digital a los compañeros 2 días antes de la exposición y tendrán 1 hora 20 minutos para la exposición la cual debe ser muy vivencial y explicativa.

Criterios por evaluar	Porcentaje
Entrega de documento en digital a la profesora para su revisión 8 días antes y en digital a los compañeros/as el día de la exposición, o boletín el día de la exposición.	2%
Desarrollo del trabajo con las siguientes partes: -Portada 1. Introducción (qué, cómo y para qué se va a realizar, incluir el objetivo del trabajo) (1pt) 2. Ideas centrales o teoría (1pts) 3. Actividades que se proponen en el modelo (1pt) 4. Actividades de evaluación (1pt) 5. Ambientes o centros infantiles que utilizan dicha metodología (1pt) 6. Conclusiones críticas (1pt) 7. Referencias bibliográficas (1pt)	7%
Participación en la exposición de todos los integrantes al expresar ideas, hacer comentarios y reflexiones del trabajo.	2%
Creatividad y aporte de materiales y o actividades para realizar la exposición	2%
Autoevaluación y co-evaluación del trabajo (la profesora les facilita un instrumento para que cada uno se evalúe a sí mismo y a sus compañeros(as)).	2%
Total	15%

### Coevaluación:

Estudiante/Ítem	Aportó buenos argumentos al trabajo escrito. 0.5	Participó en la elaboración de entrevistas y búsqueda de información. 0.5	Aportó de forma positiva durante la exposición del trabajo. 0.5	Autoevaluación del trabajo realizado, de 0 a 0.5.

