



---

**PROGRAMA DEL CURSO ED0024  
DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA I**

Horas Lectivas: 06 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)

Período: I Ciclo 2021

Créditos: 4

Requisitos: ED0012

Tipo de curso: Alto Virtual

**Sede del Sur:**

Horario: L: 8:00-11:00 am y J: 8:00-11:00 am.

Docente: Adriana P. Calvo Alfaro.

Correo electrónico: [adriana.calvoalfaro@ucr.ac.cr](mailto:adriana.calvoalfaro@ucr.ac.cr)

Horas de atención a estudiantes:

L: 3:00-5:00 pm,

M: 4:00-5:00 pm

J: 2:00-5:00 pm

V: 3:00-5:00 pm

**Sede de Occidente:**

Horario: Lunes 7:00-9:50, Jueves: 7:00-9:50

Docente: María Fernanda Vargas González

Correo electrónico: [mariafernanda.vargas@ucr.ac.cr](mailto:mariafernanda.vargas@ucr.ac.cr)

Horas de atención a estudiantes:

Lunes: 10:00-12:00 a.m.

Jueves: 10:00-12:00 a.m.

Viernes: 13:00-15:00 p.m.

**I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El curso ED-0024 Didáctica de la Matemática para la Educación Primaria I tiene como propósito dar al estudiantado la oportunidad de desarrollar los conocimientos, destrezas y recursos necesarios para realizar una efectiva enseñanza de la matemática, como docente de I y II ciclos de la Educación General Básica.

Se pretende que el o la estudiante comprenda a profundidad los temas: números naturales y racionales positivos, elementos básicos de teoría de números y teoría de la medida. Se espera que el alumno o alumna desarrolle destrezas que le permitan comprender a profundidad los conceptos matemáticos, así como construir material y proponer estrategias didácticas acordes con las necesidades de sus futuros estudiantes, de

manera que logre crear conocimiento matemático efectivo que le ayude a resolver los problemas que la vida cotidiana y la práctica profesional les presenta.

## **II. OBJETIVOS GENERALES:**

1. Valorar la importancia de la Matemática y su enseñanza para el desarrollo cognitivo de la persona.
2. Determinar la naturaleza, propósito y contenido de la Matemática y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma.
3. Resolver problemas de la vida cotidiana utilizando la lógica y los conceptos matemáticos.
4. Utilizar de manera precisa el vocabulario y simbología del lenguaje matemático.
5. Utilizar una enseñanza dinámica, interesante y placentera que promueva el gusto por la Matemática como disciplina desarrolladora del intelecto.
6. Aplicar hábitos de observación, de estudio y de investigación en el desarrollo de los procesos matemáticos.
7. Utilizar la resolución de problemas como estrategia metodológica para la enseñanza de la Matemática.
8. Aplicar algoritmos matemáticos para la resolución de ejercicios y problemas.
9. Elaborar y valorar material didáctico para enseñar los diferentes temas relacionados con la Matemática

## ***OBJETIVOS ESPECÍFICOS:***

### **Conceptuales**

1. Identificar algunos sistemas antiguos de numeración.
2. Identificar el valor relativo y el valor posicional de un número.
3. Comprender el sistema de numeración decimal.
4. Determinar las relaciones de orden entre números escritos en notación decimal.
5. Definir el concepto de número natural.
6. Identificar las propiedades de las operaciones en  $\mathbb{N}$ .
7. Definir el concepto de potencia.
8. Resolver problemas de aplicación de las operaciones con números naturales.
9. Determinar el concepto de números pares e impares.
10. Construir la definición de números primos y compuestos.
11. Determinar los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 7, 10 y 11.
12. Comprender el significado del máximo común divisor y del mínimo común múltiplo.
13. Construir operativamente los conceptos de amplificación y simplificación de fracciones.
14. Establecer relaciones de equivalencia entre fracciones.
15. Interpretar un número escrito en notación fraccionaria como cociente de dos números naturales para expresarlo en notación decimal y notación mixta.

### **Procedimentales**

1. Representar y realizar operaciones con números escritos en sistema antiguos de numeración.

2. Determinar el valor relativo y el valor posicional de un número escrito en base diez.
3. Determinar la notación desarrollada de un número escrito en base diez.
4. Resolver correctamente operaciones básicas utilizando números naturales y diferentes estrategias de cálculo.
5. Representar en la recta numérica números naturales.
6. Construir y aplicar las leyes de potencias con números naturales.
7. Aplicar reglas de divisibilidad en diferentes cantidades.
8. Aplicar la factorización completa de un número utilizando las reglas de divisibilidad.
9. Utilizar los conceptos de divisibilidad, factor, múltiplo y divisor en la solución de problemas.
10. Establecer el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de varios números dados.
11. Clasificar fracciones en propias, impropias, homogéneas y heterogéneas y mixtas.
12. Diseñar diferentes procesos para homogenizar fracciones.
13. Utilizar diferentes estrategias para resolver operaciones con números racionales.
14. Resolver operaciones con fracciones complejas.
15. Representar números del sistema en base diez en diferentes notaciones.
16. Resolver operaciones básicas utilizando números decimales.
17. Resolver ejercicios y problemas utilizando números racionales escritos en diferentes notaciones y aplicando diferentes estrategias.
18. Ejecutar correctamente distintas mediciones utilizando el sistema métrico decimal y medidas arbitrarias.
19. Reconocer múltiplos y submúltiplos de las unidades de medidas de superficie, longitud, capacidad y masa.
20. Utilizar las medidas del tiempo en la solución de problemas.
21. Resolver correctamente conversiones y problemas en las distintas unidades de medida.

### **Actitudinales**

1. Visualizar la matemática como una herramienta útil en la solución de problemas de la vida real.
2. Diseñar y construir material concreto que facilite y promueva el aprendizaje de la matemática.
3. Analizar y buscar formas de enseñar matemática que aumenten el gusto y disfrute por esta disciplina.

## **III. UNIDADES TEMÁTICAS:**

### **1. ARITMÉTICA**

#### **Sistemas de numeración:**

- a) Concepto de número.
- b) Diferentes sistemas de numeración.
- c) Sistemas posicionales.
- d) Sistemas de numeración decimal.
- e) Valor relativo, valor posicional y notación desarrollada de un número en notación decimal.
- f) Relaciones de orden.

### **Conjunto de los números naturales:**

- a) Operaciones con números naturales.
- b) Números pares e impares.
- c) Divisores y múltiplos de un número.
- d) Números primos y compuestos.
- e) Divisibilidad.
- f) Factorización completa de un número.
- g) Máximo común divisor y mínimo común múltiplo.
- h) Representación de números naturales en la recta numérica.
- i) Operaciones en el conjunto de los números naturales.
- j) Potenciación.
- k) Resolución de problemas utilizando números naturales.

### **Conjunto de los números racionales positivos:**

- a. Concepto de fracción.
- b. Representación gráfica de fracciones.
- c. Fracciones propias, impropias y mixtas.
- d. Fracciones equivalentes
- e. Amplificación y simplificación de fracciones.
- f. Fracciones homogéneas y heterogéneas.
- g. Relaciones de orden
- h. Operaciones con fracciones positivas.
- i. Expresión decimal de una fracción.
- j. Conversión de un número decimal a fracción y viceversa.
- k. Resolución de problemas utilizando el concepto de fracción.
- l. Operaciones básicas con números decimales.

## **2. TEORÍA DE LA MEDIDA:**

- a) Proceso de medir.
- b) Medición con medidas no convencionales.
- c) Sistema métrico decimal.
- d) Definición de metro lineal, metro cuadrado, metro cúbico, litro y gramo. Múltiplos y submúltiplos.
- e) Conversiones de una unidad a otra de orden inferior o superior.
- f) Medidas de tiempo.
- g) Resolución de problemas.

## **IV. ESTRATEGIA METODOLÓGICA:**

El curso es teórico-práctico y alto virtual mientras se mantenga la emergencia nacional sanitaria y será bajo virtual si eventualmente se regresa a las clases presenciales, según lo establecido en las resoluciones VD-R-8458-2009, VD-R-9374-2016 y R-158-2020. Durante el horario del curso se trabajará de manera sincrónica (dos veces por semana), vía Zoom; en donde se espera analizar la teoría matemática y didáctico-matemática de los temas y se realizarán ejercicios relacionados con los temas matemáticos. Se espera también que el estudiantado desarrolle habilidades para implementar estrategias didácticas y realice planeamientos para la enseñanza de los temas del curso.

Se utilizará el entorno virtual de aprendizaje institucional Mediación Virtual (<https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr>) para la entrega del programa del curso, material, enunciados de evaluaciones, entre otros, por parte del profesorado. En el caso del estudiantado, para el envío de entregables, la realización de evaluaciones asociadas al curso. Por esta razón, es indispensable que el estudiantado cuente con un dispositivo electrónico y conexión a internet, tanto para participar de las lecciones, como para realizar las diferentes actividades de evaluación.

Se utilizará como primera opción la plataforma de videollamadas Zoom con la licencia proporcionada por la Universidad de Costa Rica para las clases sincrónicas, las cuales se realizarán regularmente durante el horario del curso. Cada clase será grabada y puesta a disposición del estudiantado en mediación virtual u otra plataforma según lo indique la docente, para su posterior consulta (la grabación debe emplearse únicamente para fines académicos). Las horas de consulta también se ofrecerán a través de Zoom en el horario proporcionado por la docente. Los enlaces para las reuniones de clase y consulta serán compartidos a través del entorno de mediación virtual la primera semana de clase.

Según lo establecido en la resolución R-2664-2012, se establece el correo institucional con el dominio @ucr.ac.cr como la herramienta oficial para las comunicaciones de toda la comunidad universitaria. Se utilizará el correo institucional como medio oficial de comunicación entre docentes y estudiantes, por lo cual el estudiantado deberá tenerlo activo y revisarlo continuamente.

Se asignará listas de ejercicios para trabajo en la casa, que complementan el trabajo en clase. Se espera que cada estudiante participe en las horas de consulta para aclarar sus dudas sobre estos ejercicios y cualquier tarea asignada. Se diseñarán foros en Mediación Virtual por temática como apoyo para atender las dudas de manera asincrónica mientras se mantenga la situación de emergencia sanitaria.

## V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

### 1. Pruebas parciales 65 %

Se realizarán tres pruebas parciales con igual valor, en las cuales se evaluarán las lecturas asignadas y los conceptos matemáticos desarrollados en clase. El estudiante debe realizar todas las prácticas asignadas como apoyo para la comprensión de los conceptos estudiados. Una semana antes de cada prueba, la profesora indicará los temas a evaluar en cada examen.

### 2. Propuesta de planeamiento didáctico: 20%

Con base en la teoría abordada en el Programa de Estudios de Matemática, desarrollará un planeamiento de algún contenido del curso, para el cual deberá especificar a la docente del curso, el año, contenido y habilidades específicas a desarrollar en el planeamiento, con la finalidad de que no se repitan las habilidades.

Se proporcionará en el momento adecuado una plantilla para elaboración de este planeamiento. Este debe contener, en su apartado de estrategias de mediación las dos etapas propuestas para organizar la clase: el aprendizaje de conocimientos y la movilización y aplicación de los conocimientos. Debe denotarse la creatividad del estudiante en la propuesta de situaciones problemas, en el desarrollo que planea de la

clase y en los ejercicios de práctica. Posteriormente se brindará un ejemplo de la forma en que debe estructurarse este planeamiento.

### 3. Estrategia Didáctica 5%

En grupos, que serán establecidos de común acuerdo con la docente, los y las estudiantes desarrollarán una estrategia didáctica de algún contenido del curso. La docente proporcionará el material para esta tarea. El trabajo tiene un componente audiovisual (vídeo, infografía y audio, PowerPoint con audio o cualquier otra opción que contenga audio e imagen), así como una exposición.

- El grupo deberá presentar en clase un material audiovisual el cual deberá contener: Nombre de la estrategia, nivel, área matemática, habilidades a desarrollar, contenidos, y conocimientos previos según el programa del Ministerio de Educación Pública, materiales, una descripción detallada de la estrategia o la implementación de esta, así como las referencias bibliográficas. Se debe incluir los datos de la universidad, sigla y nombre del curso y nombre de las personas que integran el grupo.
- Después de cada presentación, se abrirá un período de preguntas y comentarios. Se espera que cada subgrupo señale las ventajas y desventajas de la confección del material utilizando la tecnología seleccionada. Todas las personas participantes en cada presentación deben estar durante el período de la clase en la cual se presente el trabajo y deberá estar disponible para aclarar las dudas.

### 4. Análisis de lecturas 10%

Según la docente lo considere necesario se le asignarán lecturas en inglés y español de las cuales se le asignará un pequeño trabajo de comprobación. Dicho trabajo se realizará, y expondrá de ser necesario, en grupos conformados por la docente. Se asignarán al menos 4 lecturas.

#### *Notas:*

1. Para cada rubro de esta evaluación posteriormente se proporcionarán instrucciones más específicas.
2. Todo trabajo debe ser original, no puede presentarse un trabajo entregado en ciclos anteriores. Se revisará la originalidad de los documentos utilizando la plataforma de Turnitin.
3. A continuación, se presenta un resumen de la evaluación de este semestre

<b>Rubro</b>	<b>Valor</b>
Pruebas cortas	65%
Lecturas	10%
Planeamiento	20%
Estrategia didáctica	5%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

#### *Fechas de los exámenes parciales:*

- I. Parcial 1: Jueves 13 de mayo (8:00 a.m - 11:00 a.m)  
Reposición: Sábado 15 de mayo (8:00 a.m - 11:00 a.m)
- II. Parcial 2: Jueves 10 de junio (8:00 a.m.-11:00 am.)

Reposición: Sábado 12 de junio (8:00 a.m - 11:00 a.m)

III. Parcial 3: Lunes 19 de julio (8:00 a.m.-11:00 am.)

IV. Reposición: Miércoles 21 de julio (8:00 a.m - 11:00 a.m)

Examen de Ampliación: Miércoles 28 de julio (8:00 a.m.-11:00 am.)

## VI. CONDICIONES GENERALES

1. Los exámenes serán virtuales o presenciales, dependiendo de las condiciones del momento por la situación de emergencia sanitaria.
2. Las tareas sólo se recibirán en **la fecha y hora que se establezcan para este fin**. Además, deben ser entregadas utilizando **únicamente** mediación virtual. Si por algún motivo no pudiera entregarlo en la fecha y por el medio indicado, dispondrá de tres días para presentar una justificación por escrito, vía correo electrónico, adjuntando los documentos que avalen y respalden el motivo presentado. En caso de que la justificación presentada sea válida, se coordinará una nueva entrega.
3. Toda fecha es tentativa y sujeta a cambio si la situación lo requiere, en dicho caso se comunicará oportunamente al estudiantado.
4. Es importante destacar que el curso se orienta a la enseñanza de los contenidos anteriores desde distintas metodologías, considerando como la principal en enfoque la Resolución de Problemas propuesta por el Ministerio de Educación Pública.
5. Todos los documentos estarán disponibles durante el semestre en Mediación Virtual. Es responsabilidad de cada persona revisar el sitio, para descargar los materiales de apoyo y las prácticas, así como para verificar mensajes que guiarán el trabajo.
6. Los exámenes de reposición y de ampliación tendrán un componente escrito asincrónico y otro oral sincrónico evaluado por un comité, el cual estará conformado por la docente y al menos otro profesor de matemática.
7. La Sede del Sur y la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica dicen NO al hostigamiento sexual, entendido este como “toda conducta de naturaleza sexual indeseada por quien la recibe, reiterada, o bien que, habiendo ocurrido una sola vez, provoque efectos perjudiciales” (Art. 5 del Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra del hostigamiento sexual). Es fundamental que todos, tanto docentes y administrativos como el estudiantado de esta Institución conozcan el Reglamento citado en el enlace [http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/hostigamiento\\_sexual.pdf](http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/hostigamiento_sexual.pdf) Toda persona de la comunidad universitaria puede contar con la Comisión institucional contra el hostigamiento sexual. Los contactos de la comisión son: teléfono 2511-1909 o bien al 2511-1984, así como en el correo electrónico [comisión.contrahostigamiento@ucr.ac.cr](mailto:comisión.contrahostigamiento@ucr.ac.cr). También es importante considerar a la Coordinación de Vida Estudiantil la cual puede contactarse al teléfono 2511-7708 en la Sede del Sur y al teléfono 25117011.

8. Los materiales proporcionados son de uso exclusivo del curso de ED1106, por lo que está prohibida su impresión y distribución para fines no autorizados. Queda prohibida la divulgación sin autorización del contenido producido durante este curso por docentes y estudiantes (Material audiovisual, participaciones en foros, material escrito, clases sincrónicas y asincrónicas, instrumentos de evaluación, etc.).
9. Las clases serán grabadas por la docente y compartidas en la plataforma de Mediación Virtual u otro espacio que disponga la docente. Los estudiantes no pueden grabar o tomar fotografías sin consentimiento. El uso para fines académicos puede ser autorizado, previa solicitud a la parte que lo produce. En caso de ser utilizado para fines distintos que pretendan o dañen la imagen de la persona se procederá de acuerdo con las normas vigentes penal, civil y administrativamente. Para citar algunas:
- Reglamento de orden y disciplina de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica, en su capítulo primero, numeral cuarto y siguiendo el debido proceso indicado en esta norma.
  - Ley de Procedimientos de Observancia de los Derechos de Propiedad Intelectual N° 8039 y su reglamento.
  - Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos N° 6683 y su reglamento.
  - Código Penal: Ley 4573.

**VII. CRONOGRAMA DEL CURSO:**

A continuación, se presenta un cronograma de las actividades del curso. El mismo está sujeto a cambios que se consideren necesarios:

<b>Semana 1</b>	<b>Actividades</b>
5 al 11 de abril	Introducción al curso y lectura de la carta al estudiantado Revisión del proceso para utilizar mediación virtual Aplicación diagnóstico Introducción al formato APA
<b>Semana 2</b>	<b>Actividades</b>
12 al 18 de abril	Sistemas de numeración
<b>Semana 3</b>	<b>Actividades</b>
19 al 25 de abril	Conjunto de números naturales
<b>Semana 4</b>	<b>Actividades</b>

26 de abril al 2 de mayo	Conjunto de números naturales
<b>Semana 5</b>	<b>Actividades</b>
3 al 9 de mayo <b>3 de mayo es feriado</b>	Conjunto de números naturales
<b>Semana 6</b>	<b>Actividades</b>
10 al 16 de mayo	I PARCIAL (jueves 13 de mayo)
<b>Semana 7</b>	<b>Actividades</b>
17 al 23 de mayo	Conjunto de los números racionales positivos
<b>Semana 8</b>	<b>Actividades</b>
24 al 30 de mayo	Conjunto de los números racionales positivos
<b>Semana 9</b>	<b>Actividades</b>
31 de mayo al 6 de junio	Conjunto de los números racionales positivos
<b>Semana 10</b>	<b>Actividades</b>
7 al 13 de junio	Conjunto de los números racionales positivos
<b>Semana 11</b>	<b>Actividades</b>
14 al 20 de junio	II PARCIAL (jueves 17 de junio)
<b>Semana 12</b>	<b>Actividades</b>
21 al 27 de junio	Teoría de la medida
<b>Semana 13</b>	<b>Actividades</b>
28 de junio al 4 de julio	Teoría de la medida

Semana 14	Actividades
5 al 11 de julio	Teoría de la medida
Semana 15	Actividades
12 al 18 de julio	Entrega de planeamientos
Semana 16	Actividades
19 al 25 de julio	II PARCIAL (jueves 19 de julio)
Semana 17	Actividades
26 de julio al 1 de agosto	<b>Evaluaciones finales</b> Examen de ampliación 28 de julio

#### VIII. ALGUNAS REFERENCIAS:

- Battlori, J. y Blanch, I. (2001). *Juegos de números y figuras*. Barcelona, España: Editorial Parramón. (Signatura: 372.704.4 B333j4)
- Castillo de Carvajal, M. (2009). *Lo difícil hecho fácil: Matemática para la formación de docentes de educación primaria*. 2º edición. San José, Costa Rica: CECC. (Signatura: 372.7 C352L2)
- Castro Puche, R. y Castro Puche, R. (2015). *Enseñanza de las matemáticas a través de la formulación de problemas*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Cattaneo, L. Lagreca, N., González, M.I. Buschiazzi, N. (2012). *Didáctica de la Matemática: Enseñanza a enseñar matemática*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Chamoro, M., Belmonte, J., Llinares, S., Ruiz, L. y Vecino, F. (2003). *Didáctica de la matemática para primaria*. Madrid: Pearson.
- Fernández, José. A. (2008). *Desarrollo del pensamiento lógico y Matemático: El concepto de número y otros conceptos*. España: Editorial Agapea. (Signatura: 372.7 F363d4).
- Fernández, C. (2004). *Pensamiento Numérico y su Didáctica*. España: Editorial Agapea. (Signatura: 372.7 F363p).
- Flott, M.P., Manzi, J., Barrios, C., Saldaña, V., Mejías, N., Abarzúa, A. (2016). *Aportes para la enseñanza de la Matemática*. Santiago: OREALC/UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244855>
- Godino, J. (2004). *Didáctica de la matemática para maestros*. Recuperado de [http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9\\_didactica\\_maestros.pdf](http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf)
- González, A. (2015). *De repartir y partir se trata*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

- González, A. y Weinstein, E. (s.f.). *¿Cómo enseñar matemática en el jardín?* Argentina: Ediciones Colihue S.R.L. (Signatura: 372.72 G643c)
- Groetsch, C. W. (2001). Teaching inverse problems: The other two-thirds of the story. *Quaestiones Mathematicae*, 24(1), 89-94.
- Gutiérrez, L. A. (2002). *Didáctica de la Matemática para la formación docente*. San José, Costa Rica: CECC. (Signatura: 372.7 G984d2)
- Kessler, A. M., Stein, M. K. y Schunn, C. D. (2015). Cognitive demand of model tracing tutor tasks: Conceptualizing and predicting how deeply students engage. *Technology, Knowledge and Learning*, doi.org/10.1007/s10758-015-9248-6
- Maza, C. (1999). *Enseñanza de la suma y de la resta*. España: Editorial Síntesis, S.A. (Signatura: 372.72 M475e)
- Ministerio de Educación Pública. (2012). *Programas de Estudio en Matemática*. San José, Costa Rica: Autor. Recuperado de [https://www.mep.go.cr/programa-estudio?term\\_node\\_tid\\_depth=3256](https://www.mep.go.cr/programa-estudio?term_node_tid_depth=3256)
- Ministerio de Educación Pública. (s.f.) *Programas de Estudio Matemáticas*. Documento curricular para primaria. San José, Costa Rica: Autor. Recuperado de [https://www.mep.go.cr/sites/default/files/recursos/recursos-interactivos/educ\\_abierta/mate\\_primaria/areas/todas/programa\\_estudios.pdf](https://www.mep.go.cr/sites/default/files/recursos/recursos-interactivos/educ_abierta/mate_primaria/areas/todas/programa_estudios.pdf)
- Obando, G., & Vásquez, N. (2008). Pensamiento numérico del preescolar a la educación básica. Trabajo presentado en el Encuentro Colombiano de Matemática Educativa, Colombia. Resumen recuperado de <http://funes.uniandes.edu.co/933/1/1Cursos.pdf>
- Oicata, L. y Castro, L. (2013). *Secuencias didácticas en matemática para Educación Básica Primaria*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722\\_archivo\\_pdf\\_matematicas\\_primaria.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_matematicas_primaria.pdf)
- Parra, C. y Saiz, I. (2007). *Enseñar aritmética a los más chicos*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones. (Signatura: 372.7 P258e )
- Rodríguez, A. (1998). *Fracciones II y III Ciclos*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica. (Signatura: 372.7 R696fr)
- Smith, M. y Stein, M. (1998). Selecting and creating mathematical tasks: From research to practice. *Mathematics Teaching in the Middle School*, 3, 344-350.
- Stein, M. K., Grover, B. W. y Henningsen, M. (1996). Building student capacity for mathematical thinking and reasoning: An analysis of mathematical tasks used in reform classrooms. *American Educational Research Journal*, 33(2), 255-288.
- Wickett, M., & Burns, M. (2001). *Lessons for extending multiplication. Grades 4-5*. California: Math Solutions Publications.