



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

PROGRAMA DEL CURSO

INFORMACIÓN GENERAL

ED 0022 Seminario de Guía Profesional en Educación Inicial	I Ciclo 2021
Créditos: 3	Horas por semana: 3
Grupo 01	Modalidad: Virtual
Oficina de Atención: Cubículo 10	Teléfono del Cubículo: Tel: 2511-7060
Horario de atención a estudiantes: Martes de 1:00pm a 5:00pm. Jueves de 08:00am a 12:00md.	Profesora: Lucía Rodríguez Zúñiga
Celular: 8890-7321	Correoelectrónico: lucia.rodriguez Zuniga@ucr.ac.cr

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La Universidad de Costa Rica, en este caso en particular la Sede de Occidente y la carrera de Educación Inicial, en aras de darle continuidad a la Educación Superior, realizan esta propuesta programática, la cual responde a las modificaciones que debieron realizarse a los programas de los cursos, en respuesta a la situación generada por la Pandemia Covid-19.



Este curso pretende que el estudiantado conozca la función de la persona docente de niñas y niños menores de seis años, con el fin de que valore de manera crítica sus posibilidades en el desempeño de esta profesión. Construcción, que le conducirá a tomar una decisión sobre su vocación real.

II. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1. Analizar el rol del educador (a) dentro de la realidad universal y nacional.	1. Identificar características de los educadores costarricenses en diferentes ámbitos, a saber académico, actitudinal y disciplinar.
2. Valorar por medio de las experiencias vividas la elección vocacional.	2. Participar en diferentes experiencias que lo pongan en contacto directo con la realidad educativa.
3. Reconocer las limitaciones y habilidades personales para ser educador(a).	3. Establecer la relación del rol del educador de Educación Inicial y sus características.

III. PERFIL DE ENTRADA Y SALIDA



PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso. • Trabajo en equipo: capacidad de autorregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso. • Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del SIBDI). • Sensibilidad y disposición hacia la educación, la niñez y la adolescencia. • Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el rol del educador (a) dentro de la realidad universal y nacional. • Valorar por medio de las experiencias vividas la elección vocacional. • Reconocer las limitaciones y habilidades personales para ser educador(a).

IV. EJES TEMÁTICOS

1. Estructura del Ministerio de Educación Pública de la Educación Preescolar en Costa Rica:

⇒ Niveles educativos:



-
- Ciclo Materno Infantil.
 - Ciclo de Transición.
2. Programas para la atención y educación de la niñez en Costa Rica:
 - ⇒ Centros de Atención Integral.
 - ⇒ Hogares Comunitarios.
 - ⇒ Centros Infantiles Públicos y Privados, etc.
 - ⇒ CECUDI.
 - ⇒ Centros Educativos de Instituciones Autónomas (Por ejemplo: Centros Infantiles Universitarios).
 3. Mercado de trabajo y entes empleadores:
 - ⇒ Requisitos laborales.
 - ⇒ Trámites de solicitud de empleo.
 - ⇒ Entes empleadores.
 4. La persona profesional de Educación Inicial:
 - ⇒ El educador (a) en sus diferentes ámbitos de la acción educativa, misión y funciones.
 - ⇒ El educador (a) en la formación de la sociedad y la ciudadanía.
 - ⇒ El papel de la Educación Preescolar en Costa Rica.
 - ⇒ Condiciones personales del educador de la niñez menor de 6 años.
 5. Organizaciones internacionales relacionadas con la niñez:
 - ⇒ UNESCO.
 - ⇒ UNICEF.
 - ⇒ OMEP.
 6. Organizaciones nacionales relacionadas con el educador de Educación Inicial:
 - ⇒ ANDE.
 - ⇒ SEC.
 - ⇒ COLYPRO (Colegio de Licenciados y Profesores).
 - ⇒ Caja de Ahorro y Préstamo de Ande.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

-
- ⇒ Sociedad de Seguros de Vida del Magisterio.
 - ⇒ JUPEMA (Junta de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional).

V. METODOLOGÍA

La metodología del curso se caracterizará por ser participativa, con intercambios dialógicos que permitan la expresión de criterios, sentimientos y pensamientos respecto de la profesión docente del Nivel Inicial. Se propiciará además, el análisis y la reflexión del accionar docente con los planteamientos teóricos como condiciones fundamentales para la construcción de los aprendizajes y la crítica constructiva.

Las lecciones se llevarán a cabo en sesiones sincrónicas y asincrónicas, mediante la plataforma institucional de la Universidad de Costa Rica. Además se utilizará la herramienta zoom.

El curso promoverá una formación integral de las personas participantes tanto en lo personal como en lo profesional de tal forma que se emplearán entre otras: exposición por parte de la profesora, especialistas y estudiantes, análisis de lecturas, guías de análisis de lecturas, revisiones bibliográficas, trabajos grupales, entrevista, infografía, ensayo, reacciones personales, observación virtual de la dinámica en Centros Infantiles.

El rol de la docente es participativo y dialógico procurando la interacción de saberes y conocimientos adquiridos en las sesiones. Así mismo el rol del estudiantado es protagónico porque interactúa con la persona docente y los compañeros del grupo en las diversas estrategias propuestas.



Mediación virtual

Rol docente:

En la virtualidad se busca promover un rol docente acompañante, guía y mediador, que orienta al estudiantado en la consecución de sus propios aprendizajes de forma creativa, colaborativa y respetuosa.

El docente también debe propiciar una interacción constante y asertiva con el estudiantado y entre los estudiantes en entornos físicos y virtuales, promover el pensamiento crítico y estar atento a atender dudas y comentarios. Como parte de este rol, se busca que el docente pueda contar con herramientas para adaptarse a distintos entornos, actividades y estrategias didácticas, respondiendo a las necesidades cambiantes y el contexto global.

Rol estudiante:

Se propone que el estudiante tenga un rol activo en su propio aprendizaje, construyendo, analizando críticamente y colaborando con otras personas. Asimismo, es necesario propiciar que el estudiante adquiera competencias para comunicarse e interactuar de forma pertinente a través de las tecnologías digitales, así como el desarrollo de una responsabilidad sobre su propio proceso formativo, la indagación y consecución de sus propios objetivos de aprendizaje.

Fuente: Metics (2020). Pautas didácticas para la gestión del aprendizaje con virtualidad en la UCR. pág. 8,9.

VI.EVALUACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR

**DESCRIPCIÓN DEL
PORCENTAJE**

PORCENTAJE



Interiorización de la teoría (Individual)	Tres guías de análisis de lectura con un valor de 10% cada una (esquema, texto paralelo, y reflexión)	30 %
Aproximación virtual a las vivencias en Educación Infantil (Observación virtual mediante videos - Individual)		10%
Indagación virtual respecto al quehacer de la persona docente en Educación Inicial (Entrevista virtual - Individual)	15% informe 5% socialización virtual individual	20 %
Representación gráfica de la teoría (Infografía - Individual)		10%
Reacción Personal (Ensayo Individual)		10 %
Investigación Expo-Gremial (Grupal)	10% Brochure o Boletín 10% Expo-Gremial (exposición oral)	20%
Total		100%

INTERIORIZACIÓN DE LA TEORÍA 30%: Se trabajarán tres guías de análisis de lectura, como trabajos extraclase, referentes a temas distintos, con el objetivo de profundizar en las temáticas y acercar a los estudiantes a la posibilidad de reconocer sus habilidades y limitaciones personales, para ser educador (a). Las guías serán proporcionadas mediante la plataforma institucional y llevarán el detalle para su respectiva elaboración. Tanto la entrega como la devolución por parte de la profesora se realizará por medio



de la plataforma METICS, en las fechas propuestas en el cronograma del curso.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN: ESQUEMA

Descripción	Porcentaje	Porcentaje Obtenido
1. Presentación del trabajo escrito: orden, puntualidad (entrega por la vía solicitada y en la fecha establecida), ortografía, redacción.	2	
2. Contenido: organización de la información en forma jerárquica, pertinencia, es de fácil comprensión y lectura, es preciso, relevancia de la información con relación al tema, destaca los conceptos importantes o palabras claves, destaca el tema principal como un tronco del que se desprenden las ramificaciones.	5	
3. Reflexión crítica personal.	2	
4. Referencias bibliográficas.	1	
Total	10	

RÚBRICA DE EVALUACIÓN: TEXTO PARALELO

Descripción	Porcentaje	Porcentaje Obtenido
1. Presentación del trabajo escrito: orden, puntualidad (entrega por la vía solicitada y en la fecha establecida), ortografía, redacción.	2	
2. Contenido: organización, pertinencia, relevancia de la información con relación al tema, destaca las principales ideas del autor, realiza	5	



aportes variados y relacionados con la temática, innovación.		
3. Reflexión crítica personal.	2	
4. Referencias bibliográficas.	1	
Total	10	

RÚBRICA DE EVALUACIÓN: REFLEXIÓN

Descripción	Porcentaje	Porcentaje Obtenido
1. Presentación del trabajo escrito: orden, puntualidad (entrega por la vía solicitada y en la fecha establecida), ortografía, redacción.	2	
2. Contenido: organización, pertinencia, relevancia de la información con relación al tema, identifica la idea principal y logra extraer otros fragmentos de información del mismo, expresa adecuadamente las ideas, realiza aportes críticos personales, utiliza información del conocimiento exterior.	7	
3. Referencias bibliográficas.	1	
Total	10	

APROXIMACIÓN VIRTUAL A LAS VIVENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL 10%: Llevarán a cabo una observación virtual tomando en cuenta los insumos aportados por la profesora tales como videos y la guía para la elaboración del informe; de manera individual deben elaborar un reporte que incluye el detalle de lo observado, un análisis crítico como reflexión personal, aporte bibliográfico, anexos, entre otros. Dicho informe se entrega en formato digital mediante la plataforma METICS, a la profesora, el día asignado para este fin en el cronograma (11 de mayo). Una vez vistos



los videos, podrán tomar en cuenta aspectos referentes a las actividades, el rol de los niños y las niñas, el rol del docente, entre otros datos relevantes que se puedan incluir.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN: REPORTE DE APROXIMACIÓN VIRTUAL A LAS VIVENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Aspectos por evaluar	Porcentaje	Porcentaje Obtenido
Presentación del trabajo escrito: puntualidad, redacción, ortografía y orden. Es entregado por la vía solicitada y en la fecha establecida.	1	
Destacan los aspectos que más llaman su atención y lo justifican.	2	
Anotan los aportes o aprendizajes obtenidos.	3	
Realizan un análisis crítico o reflexión personal sobre el contenido de los videos.	3	
Referencias bibliográficas.	1	
TOTAL	10	

INDAGACIÓN VIRTUAL RESPECTO AL QUEHACER DE LA PERSONA DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL 20%: Cada estudiante de forma individual debe llevar a cabo una entrevista virtual a una docente de Educación Inicial, con al menos tres años de experiencia. Se entrega en formato digital mediante la plataforma METICS, a la profesora, el día asignado en el cronograma (13 de Julio).

Además se realizará una socialización virtual grupal con la profesora y los compañeros del curso, en el horario del curso, en una sesión sincrónica.



En el trabajo escrito además de lo anotado en la rúbrica deben citar los elementos que tendrán en cuenta al llevar a cabo la socialización.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN: INDAGACIÓN VIRTUAL RESPECTO AL QUEHACER DE LA PERSONA DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL

Aspectos por evaluar	Porcentaje	Porcentaje Obtenido
Presentación del trabajo escrito: puntualidad, redacción, ortografía y orden. Se entrega por la vía solicitada y en la fecha establecida. El documento presentado está completo (anota todas las preguntas y respuestas).	2	
Destacan los aspectos que más llaman su atención de la entrevista en general y de los comentarios de la docente.	4	
Anotan los aportes o aprendizajes obtenidos mediante el diálogo con la docente, respecto al trabajo con niñez.	5	
Realizan un análisis crítico o reflexión personal sobre la experiencia de la entrevista.	3	
Referencias bibliográficas.	1	
Socialización individual con la profesora.	5	
TOTAL	20	

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA TEORÍA 10%: De forma individual cada estudiante realizará una infografía a partir de la lectura asignada por la profesora. Debe ser presentada en la fecha indicada en el cronograma (08 de Junio) y mediante la plataforma METICS.



Además debe seguir los lineamientos conversados y presentados en la clase por parte de la profesora, los que se detallan en la rúbrica que se presenta más adelante.

Para su elaboración, cada uno elige el formato que desea.

Consiste en una representación visual que explica, presenta o resume una temática. Es un recurso que es fácil de entender y de recordar. Es una manera fácil y divertida de presentar la información.

En este caso en particular es con fines educativos. Para su diseño pueden utilizar variadas herramientas tecnológicas, entre ellas Canva, Piktochart, Edit, Venngage, Easel.ly, entre otros.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN: REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA TEORÍA

Aspectos por evaluar	Porcentaje	Porcentaje Obtenido
Presentación del trabajo escrito: puntualidad, redacción, ortografía y orden. Es entregada por la vía solicitada y en la fecha establecida.	1	
Evidencia la comprensión del tema al exponer con coherencia y pertinencia las ideas centrales.	1	
Realiza una descripción de los principales tópicos de la temática al estructurar y organizar la infografía de forma que permite una comprensión clara.	2	
Hace un uso adecuado de los colores, las imágenes y los elementos gráficos (no sobran ni faltan). Creatividad.	2	



Realizan un análisis crítico o reflexión personal respecto a la temática abordada. Incluye aportes personales o aprendizajes obtenidos.	3	
Referencias bibliográficas.	1	
TOTAL	10	

REACCIÓN PERSONAL 10%: Cada estudiante de forma individual debe redactar una reacción individual o un ensayo basado en una de las tres temáticas relacionadas con el profesional en Educación Inicial, propuestas por la profesora con anticipación en una sesión sincrónica.

La entrega es en digital, mediante la plataforma institucional METICS, el día indicado en el cronograma (20 de Julio) y debe seguir los lineamientos conversados y presentados en la clase por parte de la profesora, los que se detallan en la siguiente rúbrica:

RÚBRICA DE EVALUACIÓN: REACCIÓN PERSONAL

Aspectos por evaluar	Porcentaje	Porcentaje Obtenido
La redacción es clara y fluída. Utiliza un vocabulario adecuado.	2	
Presentación del trabajo: puntualidad, ortografía y orden. Es entregada por la vía solicitada y en la fecha establecida.	2	
Las ideas están ordenadas y son coherentes. Despierta el interés del lector. Creatividad.	3	



Logra una adecuada integración de las citas textuales respecto a la redacción del ensayo.	1	
La estructura del documento evidencia el cumplimiento de los lineamientos indicados (extensión, interlineado, numeración de las páginas, referencias bibliográficas)	2	
TOTAL	10%	

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y EXPO-GREMIAL (Brochure o boletín, exposición oral) 20%: El grupo se dividirá en subgrupos, a los que se les asignará una organización nacional relacionada con los docentes. Deben realizar una investigación y revisión bibliográfica sobre ésta y preparar una presentación para los compañeros y la profesora de 15 minutos, para llevarla a cabo durante el día destinado para este fin en el cronograma del curso (06 de Julio).

El trabajo debe describir qué es la entidad, cuál es su función, misión, visión, los servicios que ofrece, quiénes forman parte o pueden afiliarse.

Dicha presentación puede realizarse en power point, prezi; o mediante el recurso que cada subgrupo considere adecuado y pertinente. Debe ser enviada a la profesora mediante la plataforma institucional METICS, el día antes de la presentación.

Es responsabilidad de cada subgrupo realizar un brochure o boletín en el que se presente un resumen de los principales elementos de la organización que les correspondió. El formato es formato creativo y debe ser enviado



mediante la plataforma METICS, a los compañeros y la profesora el día antes de la presentación.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA 10%

Aspectos por evaluar	Porcentaje	Porcentaje Obtenido
Presentación del trabajo escrito: puntualidad, redacción, ortografía y orden.	2	
Destacan toda la información relevante de la organización gremial. Creatividad.	4	
Realizan en forma escrita un análisis crítico o reflexión grupal sobre la organización gremial.	3	
Referencias bibliográficas.	1	
TOTAL	10	

RÚBRICA DE EVALUACIÓN: EXPO-GREMIAL (EXPOSICIÓN ORAL) 10%

Aspectos por evaluar	Porcentaje	Porcentaje Obtenido
Presentación del trabajo oral: puntualidad, redacción, ortografía, claridad de las ideas expuestas, manejo del tema, orden, referencias bibliográficas.	4	
Destacan y explican con claridad toda la información relevante de la organización gremial.	4	
Realizan en forma oral un análisis crítico o reflexión grupal sobre la organización gremial.	2	
TOTAL	10	

Notas importantes

- ✓ El curso en su condición de Seminario, es de asistencia obligatoria.



- ✓ Para realizar el trabajo con las guías de lectura, se deben realizar con anticipación las lecturas sugeridas por la profesora del curso.
- ✓ El trabajo de investigación sobre una asociación gremial, comprende la indagación sobre los siguientes aspectos: su creación, los fines, los objetivos, las ventajas de su incorporación o desventajas, los requisitos para su ingreso, entre otros aspectos importantes.
- ✓ Los trabajos deben presentarlos con letra Arial 12, a espacio y medio, sin excepción **todo trabajo debe incluir las referencias bibliográficas** utilizadas.
- ✓ La entrevista a la docente de Educación Preescolar, debe de seguir la guía confeccionada al respecto y entregada por la profesora. La presentación escrita debe tener una introducción y una conclusión. Además de un comentario/reflexión personal sobre la experiencia vivida durante la entrevista. E incluir los aspectos que tomarán en cuenta en la socialización de la experiencia.

VII. BIBLIOGRAFÍA

A. Referencias bibliográficas de lectura obligatoria

Arrabal, A. A., & Lázaro, L. M. (2013). **El derecho a la educación y atención de la primera infancia en américa latina/(the right to early childhood education and care in latin america)**. *Educación XX1*, 16(1), 105-121. Retrieved from <https://search-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/docview/1425251279?accountid=28692>

Buitrago, R. E. & Cárdenas, R. N. (2017). **Emociones e identidad profesional docente: Relaciones e incidencia**. Praxis & Saber. Revista de Investigación y Pedagogía Maestría en Educación. Uptc. Pág. 225-247

Cantón, I. Tardif, M. (Coords) (2018). **Identidad profesional docente**. Madrid, España. Narcea, S. A. de Ediciones. Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

Dengo, M. E. (2018). **Educación Costarricense**. San José, Costa Rica: UNED.

Jaramillo, L. (2007). **Concepción de infancia**. *Zona Próxima*, (8) Retrieved from <https://search-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/docview/1435673852?accountid=28692>

Lissen, E. S. (2003). **La vocación entre los aspirantes a maestro**. *Educación XX1*, 6, 203-222. Retrieved from <https://search-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/docview/1112274405?accountid=28692>

Ministerio de Educación Pública. (2014). **Programa de Estudio Educación Preescolar (ciclo Materno Infantil (Interactivo II) Ciclo de Transición)**. San José, Costa Rica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/programa.pdf>

Ministerio de Educación Pública (2017) **Guía Pedagógica para niños desde el nacimiento a los 4 años**. San José, Costa Rica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/guia-pedagogica.pdf>

Robledo-Castro, C., Amador-Pineda, L., & Nández-Rodríguez, J. J. (2019). **Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: Desafíos de la formación del educador infantil**. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 169-



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

191.doi:http://dx.doi.org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/10.11600/1692715x.17110

Rojas, Á. M. J., & Hernández, L., Stela Quintana. (2020). **Calidad en la educación inicial: Desafío aún pendiente en américa latina.** Hallazgos, 17(33), 103-132.
doi:http://dx.doi.org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/10.15332/2422409X.5025

B. Referencias bibliográficas de lectura complementaria

Atkinson, T. (2002). **El profesor intuitivo.** España: Ediciones Octaedro.

Bedoya, J. (2002) **Pedagogía ¿enseñar a pensar?: reflexión filosófica sobre el proceso de enseñar.** Colombia: ECOE Ediciones.

Brazelton, Berry (2000). **Las necesidades básicas de la infancia.** España: Editorial Graó.

Carolina Falcón Linares, & Ana Arraiz Pérez. (2020). **Construcción de identidad profesional docente durante la formación inicial como maestros.** *Revista Complutense De Educación*, 31(3), 329-340.

doi:http://dx.doi.org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/10.5209/rced.63374

Chaves, L. (2008). **Educadoras y educadores inolvidables.** San José, C.R.: INIE.

Di Caudo, M. V. (2012). **Hablar de niñez no es hablar de pequeñeces algunos desafíos para la política pública del nivel inicial en la región de américa latina.** *Alteridad*, 7(2), 106-115.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

doi:<http://dx.doi.org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/10.17163/alt.v7n2.2012.02>

Díaz Carlos (2009). **Viejas y nuevas ideas en educación: una historia de la pedagogía**. Madrid: Popular.

Fortunato, I. (2018). **Didactics in initial teacher education: Teaching practice report**. *Revista Ibero-Americana De Estudos Em Educação*, 13(1), 269-276.

doi:<http://dx.doi.org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/10.21723/riaee.v13.n1.2018.10834>

García, C. M. (2010). **La identidad docente: Constantes y desafíos**. *Revista Interamericana De Investigacion, Educacion y Pedagogia*, 3(1)

doi:<http://dx.doi.org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/10.15332/s1657-107X.2010.0001.01>

Giroux, H. (2001). **Los profesores como intelectuales transformativos**. *Revista docencia*, 15, 60-66.
www.academia.edu/.../GIROUX_Henry_Los_profesores_como_intelectuales_transformativos

Jiménez, P. V. (2018). **La construcción social de la infancia costarricense a inicios del siglo xx**. *Revista De Ciencias Sociales*, (159), 73-91. Retrieved from <https://search-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/docview/2099415368?accountid=28692>

Leitón, H. C. (2016). **La educación y atención integral para el desarrollo de la niñez menor de 3 años en Costa Rica: una deuda del Estado Costarricense**. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16 (1).
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/22612/22782>

León, A. (2002). **El maestro y los niños: la humanización del aula**. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

López S.Félix. (2007). **La Escuela Infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades.** España: Graó.

OPI, JR. (2008). **El cuerpo de la maestra de preescolar y su papel en la formación de los niños.** *Revista Iberoamericana de Educación.* No 47 pp. 123-139.

Peralta E, M^a Victoria (2002). **Una pedagogía de las oportunidades.** Chile: Editorial Andrés Bello.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a02.pdf>

Quintero Arrubla, S.R., Gallego Henao, A. M., Ramírez Robledo, L. E. & Jaramillo Valencia, B. (2016). **La formación integral de las maestras para la primera infancia: un reto inaplazable.** *Zona Próxima*, (25). Retrieved from <https://search-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/docview/1895649177?accountid=28692>

Solange Aparecida de, S. M., & Storto, L. J. (2019). **Educação infantil: Uma reflexão plural da história e da sexualidade.** *Revista Ibero-Americana De Estudos Em Educação*, 14(1), 237-252.
doi:http://dx.doi.org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/10.21723/riaee.v14i1.1865

UNICEF (2018) Informe anual 2017. **Avanzando hacia una Costa Rica más inclusiva para no dejar a ningún niño, niña o adolescente atrás.** Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Innografic: San José, Costa Rica.
https://www.unicef.org/Informe_Anual_2017_UNICEF.pdf



Nota: Dado que la búsqueda de referencias es un proceso constante en el desarrollo del curso, la bibliografía del presente programa queda abierta a propuestas tanto del estudiantado como de la profesora del curso.

VIII. CRONOGRAMA

PROPUESTA DE CRONOGRAMA

SEMANA Y TIPO DE SESIÓN	FECHA	ACTIVIDADES
SEMANA 1 Sesión Sincrónica	06 Abril 2021	<ul style="list-style-type: none">*Recibimiento.*Presentación por parte de la profesora y de los estudiantes.*Lectura de la infografía para estudiantes.*Análisis de la propuesta programática y evaluación del curso.*Organización de los subgrupos de trabajo y distribución de las temáticas.*Aprobación mediante la plataforma de la universidad de la infografía al estudiante, la propuesta programática y la evaluación del curso. <p>Lectura extraclase: Guía Pedagógica y del Programa de estudio Educación Preescolar.</p>
SEMANA 2 Sesión Sincrónica	13 Abril 2021	<ul style="list-style-type: none">*Motivación.*Explicación respecto a la elaboración de la Infografía.*Estructura del Ministerio de Educación Pública de la Educación Preescolar en Costa Rica.



		<p>*Conversatorio grupal de la Guía Pedagógica y del Programa de estudio Educación Preescolar.</p> <p>*La situación de la niñez en el tiempo.</p> <p>Tarea (27 de Abril): Buscar una fotografía personal en edad preescolar. Y anotar en una ficha, los recuerdos que tengan de esta etapa.</p>
<p>SEMANA 3</p> <p>Sesión Asincrónica</p> <p>Semana Universitaria</p>	20 Abril 2021	<p>*Realizar la observación virtual mediante los videos aportados por la profesora (durante esta semana no hay clases).</p>
<p>SEMANA 4</p> <p>Sesión Sincrónica</p>	27 Abril 2021	<p>*Reflexión: Educación preescolar sería más determinante que universitaria.</p> <p>*Programas para la Atención y Educación de la niñez en Costa Rica.</p> <p>*Mercado de trabajo y entes empleadores.</p> <p>*Comentar los sentimientos y experiencias a partir de fotografías personales en edad preescolar.</p> <p>*Entrega Guía de Lectura #1: Esquema.</p>
<p>SEMANA 5</p> <p>Sesión Sincrónica</p>	04 Mayo 2021	<p>*Motivación: “Noelia, la hazaña de ser maestra con Síndrome de Down” (2016).</p> <p>*Comentarios y exposición de las observaciones virtuales en subgrupos.</p> <p>*Elaborar una entrevista para docentes de preescolar. Confeción colectiva de la entrevista tomando en cuenta el trabajo en grupos. (la entrega de la guía definitiva para la entrevista a una docente será enviada al correo</p>



		<p>electrónico de los estudiantes, durante la misma semana, posterior a esta clase).</p> <p>Lectura extraclase: La vocación entre los aspirantes a maestro (2003).</p>
SEMANA 6 Sesión Sincrónica	11 Mayo 2021	<p>*Organizaciones internacionales relacionadas con la niñez. *Puesta en común sobre la lectura asignada respecto a la vocación docente.</p> <p>*Entrega Observación Virtual.</p>
SEMANA 7 Sesión Sincrónica	18 Mayo 2021	<p>*Motivación. *La persona profesional de Educación Inicial. *Presentación del perfil del docente de Preescolar propuesto por MEP. *Discusión acerca del perfil de la docente de Educación Inicial.</p> <p>Lectura extraclase: El Derecho a la educación y atención de la primera infancia en América Latina. (2013).</p>
SEMANA 8 Sesión Sincrónica	25 Mayo 2021	<p>*Reflexión. *Trabajo a partir de la lectura respecto al derecho de la educación y atención de la primera infancia.</p> <p>Entrega Guía de Lectura #2: Texto Paralelo.</p>
SEMANA 9 Sesión Sincrónica	01 Junio 2021	<p>*Conversatorio: “Ser Educadora de Educación Inicial” (Invitada especial).</p> <p>Lectura extraclase: La Identidad Profesional Docente (2018).</p>
SEMANA 10	08 Junio 2021	*Motivación.



Sesión Sincrónica		*Conversatorio sobre la lectura respecto a la identidad profesional docente, el aporte y la experiencia de la invitada especial, durante la semana anterior. *Entrega de la Infografía.
SEMANA 11 Sesión Asincrónica	15 Junio 2021	*Entrevista con la docente de Educación Inicial. Lectura extraclase: Calidad en la Educación Infantil: Desafío aún pendiente en América Latina (2020).
SEMANA 12 Sesión Sincrónica	22 Junio 2021	*Motivación. *Trabajo a partir de la lectura respecto a la calidad en la Educación Inicial. *Entrega Guía de Lectura #3: Reflexión.
SEMANA 13 Sesión Asincrónica	29 Junio 2021	*Preparación de las exposiciones para la próxima semana.
SEMANA 14 Sesión Sincrónica	06 Julio 2021	*EXPO-GREMIAL
SEMANA 15 Sesión Asincrónica	13 Julio 2021	*Entrega de la entrevista a la docente de educación preescolar. *Socialización virtual individual sobre la experiencia vivida en la entrevista a la docente.
SEMANA 16 Sesión Sincrónica	20 Julio 2021	*Trabajo en grupos y puesta en común sobre: Cómo me veo en el futuro como docente de preescolar? *Cierre y evaluación del curso.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

		*Entrega de la Reacción Personal (ensayo).
SEMANA 17	27 Julio 2021	*Entrega de promedios.