



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

SECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA DEL CURSO

ED-0020 DIDÁCTICA DEL LENGUAJE PARA LA EDUCACIÓN INICIAL I

I CICLO 2021

Nombre del curso: Didáctica del Lenguaje para la Educación Inicial I	Requisitos: ED-0012
Sigla: ED-0020	Correquisitos: no
Créditos: 4	Ciclo: V Ciclo
Horas presenciales: 4 horas semanales Horas prácticas: 2 horas Se utilizará Mediación Virtual para una modalidad virtual.	Horario: Martes: 13:00 p.m. a 16:50 p.m. Viernes: 13:00 p.m. a 14:50 p.m. Aula: Mediación Virtual HAE: Lunes de 13:00 p.m a 17:00 p.m. Cubículo 26-A
Grupo Grupo 01: Grettel Loría Madrigal	Correo electrónico: grettel.loria@ucr.ac.cr

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este es un curso teórico-práctico donde se analiza el desarrollo del lenguaje infantil desde la perspectiva cognitivo-lingüística, psicológica, social y cultural, así como diversas formas creativas de comunicación con niños/as del ciclo materno infantil. Se espera que los estudiantes diseñen y apliquen un plan de desarrollo del lenguaje



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

para el ciclo materno infantil, donde se considera el desarrollo del sistema fonético, semántico y sintáctico que propicien el alcance de las cuatro competencias lingüísticas básicas (escucha, habla, lectura creativa y escritura creativa).

El curso está diseñado para que los estudiantes realicen observaciones y prácticas con niños/as menores de 5 años, así como elaboración de material didáctico pertinente y significativo para el trabajo pedagógico con niños/as de estas edades.

II. OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar la importancia del lenguaje y su relación con el desarrollo integral de la niñez menor de cinco años.
2. Comprender el proceso comunicativo y la formación de la niñez en la sociedad de la información.
3. Diferenciar los sistemas lingüísticos (fonológico, semántico y sintáctico) para su adecuado desarrollo en la niñez del ciclo materno infantil.
4. Adquirir las competencias básicas que le permitan diseñar y aplicar un plan de desarrollo del lenguaje para la niñez del ciclo materno infantil.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.1 Determinar el papel del lenguaje en el desarrollo de la niñez menor de cinco años.
- 1.2 Reconocer la trascendencia del lenguaje infantil como potenciador del desarrollo cognitivo, socioemocional y psicomotriz.
- 1.3 Describir las condiciones fundamentales que posibilitan la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil.
- 2.1 Relacionar el desarrollo y adquisición del lenguaje infantil con el proceso de construcción de la personalidad de la niñez, el pensamiento, la motricidad y la cultura.
- 2.2 Determinar la influencia del proceso comunicativo en la formación de la niñez dentro de la sociedad de la información.



3.1 Diferenciar las tesis fundamentales de la psicolingüística moderna en torno a la relación entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo.

3.2 Reconocer las implicaciones del sistema fonológico, semántico y sintáctico en el desarrollo de la niñez menor de cinco años.

4.1 Determinar la estructura y características de un plan de desarrollo del lenguaje dirigido a la niñez del ciclo materno infantil.

4.2 Diseñar estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo del lenguaje en la niñez menor de cinco años.

4.3 Elaborar materiales didácticos que contribuyan al desarrollo del lenguaje en la niñez menor de cinco años, considerando los criterios de pertinencia, calidad y estética.

IV. PERFIL DE ENTRADA Y PERFIL DE SALIDA

<i>Perfil de entrada. Antes de iniciar este curso, el estudiantado debe:</i>	<i>Perfil de salida. Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:</i>
Mostrar afinidad para involucrarse en el ámbito educativo.	Analizar la importancia del lenguaje y su relación con el desarrollo integral de la niñez menor de cinco años.
Manejar habilidades básicas de expresión oral y escrita.	Comprender el proceso comunicativo y la formación de los niños en la sociedad de la información.
Dominar la teoría general de la didáctica y pedagogía aplicadas a la educación.	Diferenciar los sistemas lingüísticos (fonológico, semántico y sintáctico) para su adecuado desarrollo en la niñez del ciclo materno infantil.



Habilidades básicas en el uso de la tecnología para el desarrollo de la mediación virtual.	Adquirir las competencias básicas que le permitan diseñar y aplicar un plan de desarrollo del lenguaje para niños del ciclo materno infantil.
	Planificar y elegir materiales didácticos pertinentes que potencien la adquisición y el desarrollo del lenguaje infantil en ambientes pedagógicos.

V. CONTENIDOS

Este curso contempla dos dominios: teórico-conceptual y didáctico-pedagógico. En el primer dominio se profundizará en las teorías que fundamentan la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil a partir de las investigaciones realizadas. En el segundo, se trabajarán los aspectos pedagógicos que operacionalizan la teoría para aplicarlas al quehacer educativo (talleres, observaciones, elaboración de materiales didácticos, plan de desarrollo del lenguaje entre otros).

1ª UNIDAD: El lenguaje y la lengua.

1. La lengua, el lenguaje y habla.
2. Funciones del lenguaje (representación y comunicación)
3. El código escrito.

2º UNIDAD: Teorías sobre el desarrollo del lenguaje.

1. La teoría de Chomsky.
2. Skinner conductista
3. La teoría de Piaget.
4. La teoría de Goodman.
5. Neurociencia

3º UNIDAD: Dimensiones del desarrollo lingüístico

1. Dimensión fonológica. Sonidos del habla.
 - 1.1 Formación y adquisición de los sonidos.
 - 1.2 Los órganos de la articulación.



- 1.3 Comprensión de los sonidos del habla.
2. Dimensión semántica. Palabras y significados.
 - 2.1 La naturaleza del significado.
 - 2.2 Desarrollo de la comprensión semántica.
3. Dimensión sintáctica. Frases y estructuras sintácticas.
 - 3.1 Estructuración sintáctica.
 - 3.2 Aprendizaje de la gramática.
 - 3.3 Dimensión pragmática

4° UNIDAD: Fundamentos del lenguaje infantil.

1. Condiciones básicas para la adquisición y el desarrollo del lenguaje.
 - 1.1 Neurológicas y físicas.
 - 1.2 Ambientales.
 - 1.3 Cognoscitivas.
 - 1.4 Social afectiva.
2. Importancia del lenguaje y su relación con el desarrollo integral.
 - 2.1 Lenguaje y desarrollo de la personalidad.
 - 2.2 Lenguaje y pensamiento.
 - 2.3 Lenguaje y motricidad.
 - 2.4 Lenguaje y habilidades sociales.
 - 2.5 Lenguaje y cultura.

5° UNIDAD: Plan de desarrollo del lenguaje para niños del ciclo materno infantil.

1. Esquema corporal:
 - 1.1 Percepción global del cuerpo.
 - 1.2 Toma de conciencia del espacio gestual.



1.3 Conocimiento corporal.

- 2 Percepción:
 - 2.1 Percepción háptica.
 - 2.2 Percepción visual.
 - 2.3 Percepción auditiva.
- 3 Desarrollo del sistema fonológico:
 - 3.1 Conciencia fonológica.
 - 3.2 Ejercicios articulares básicos.
- 4 Desarrollo del sistema semántico:
 - 4.1 Juegos creativos o simbólicos.
 - 4.2 Experiencias planeadas innovadoras.
 - 4.3 Teatro de sombras.
 - 4.4 Pantomimas.
 - 4.5 Dramatizaciones.
 - 4.6 Títeres.
 - 4.7 Canciones infantiles.
 - 4.8 Poesías.

6° UNIDAD: Comunicación y educación de los niños/as en la sociedad de la información. TICS

1. Desarrollo de la función comunicativa.
2. Principios del lenguaje no verbal.
3. Lenguaje verbal, artes del lenguaje como instrumento de comunicación.
4. Modelos comunicativos: verticales y horizontales.
5. Comprensión y expresión del lenguaje.
6. Educar la comunicación oral.
7. Estrategias didácticas a realizar con la niñez menor de cinco años.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

VI. METODOLOGÍA

El curso está orientado al desarrollo de habilidades y aptitudes para la comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas que potencien la adquisición y desarrollo del lenguaje, para el futuro trabajo del aula con experiencias educativas en los espacios para la atención a la niñez.

Se pretende que sea un proceso participativo, mediado por las tecnologías de la información y la comunicación, en donde las diferentes técnicas metodológicas permitan la participación activa de la mayoría del estudiantado, de tal manera que se conviertan en protagonistas de este proceso. Además, del trabajo colaborativo e innovador.

Se procurará establecer un ambiente democrático donde se tomen en cuenta las expectativas del estudiantado y se propicie su creatividad y criticidad, para tal efecto se incluyen técnicas que ejercitan tanto el desarrollo grupal como el individual.

A continuación, se detallan algunas de las estrategias por realizar:

- Participación en forma oral y escrita.
- Actividades de integración.
- Reacciones a las lecturas asignadas.
- Observaciones y prácticas de interacción social, en la medida de las posibilidades de acuerdo con las normas establecidas por el Ministerio de Salud.
- Confección de materiales.
- Investigación bibliográfica y de campo (si las circunstancias de la pandemia lo permiten).
- Talleres.
- Se utilizará la mediación virtual (modalidad virtual) en la que se desarrollarán todas las actividades propuestas en el cronograma, tales como compartir lecturas, participación en foros, utilización de recursos disponibles, entrega de trabajos, exposición grupal, presentación de materiales didácticos y calificación de los mismos.



Mediación virtual

Rol docente:

En la virtualidad se busca promover un rol docente acompañante, guía y mediador, que orienta al estudiantado en la consecución de sus propios aprendizajes de forma creativa, colaborativa y respetuosa.

El docente también debe propiciar una interacción constante y asertiva con el estudiantado y entre los estudiantes en entornos físicos y virtuales, promover el pensamiento crítico y estar atento a atender dudas y comentarios. Como parte de este rol, se busca que el docente pueda contar con herramientas para adaptarse a distintos entornos, actividades y estrategias didácticas, respondiendo a las necesidades cambiantes y el contexto global.

Rol estudiante:

Se propone que el estudiante tenga un rol activo en su propio aprendizaje, construyendo, analizando críticamente y colaborando con otras personas. Asimismo, es necesario propiciar que el estudiante adquiera competencias para comunicarse e interactuar de forma pertinente a través de las tecnologías digitales, así como el desarrollo de una responsabilidad sobre su propio proceso formativo, la indagación y consecución de sus propios objetivos de aprendizaje.

(Metics (2020). Pautas didácticas para la gestión del aprendizaje con virtualidad en la UCR. pág. 8,9.)

Actividades y recursos que se utilizarán en la plataforma METICS:

1. **Reunión por zoom:** Zoom es una plataforma de web y videoconferencia que le proporciona a los usuarios autorizados la habilidad para alojar reuniones en-línea.
2. **Tarea:** El módulo de actividad tarea le permite al profesor comunicar tareas, recolectar los trabajos y proporcionar calificaciones y retroalimentación.



3. **Archivo:** El módulo archivo (file) le permite al profesor proporcionar un archivo como recurso para un entorno virtual. Donde sea posible, el archivo se mostrará dentro de la interfaz del entorno virtual; de otra forma, se les pedirá a los estudiantes que descarguen el archivo.
4. **URL:** El módulo URL le permite al profesor proporcionar un enlace de internet para un recurso del entorno virtual. Cualquier cosa libremente disponible en línea, como documentos o imágenes, puede enlazarse a un URL y la URL de una página web en particular no requiere ser forzosamente la página principal del sitio web.
5. Entre otros.

Estrategias, técnicas y métodos didácticos que se utilizarán en el curso:

1. **Trabajo colaborativo:** Estrategia en el que una persona aprende, fruto de la interacción con otras personas que integran un equipo. Estas personas diferencian y contrastan sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.
2. **Mapa conceptual:** Estrategia que representa un conjunto de significados conceptuales que se estructuran de manera jerárquica. Tiene como fundamento teórico los principios del aprendizaje significativo por medio de la conexión de ideas.
3. **Exposiciones:** Consiste en la mediación de contenidos, por parte de estudiantes y docentes, a través de diversas técnicas y el apoyo de recursos, tales como: láminas, diagramas, esquemas, diapositivas, videos, etc.
4. **Estudio de casos:** Estudio y entendimiento comprensivo acerca de una situación compleja. Se realiza por medio de la descripción y análisis de la situación que es observada de manera integral y dentro de su contexto.
5. Entre otras.



VII. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es complemento del proceso de mediación pedagógica, por lo tanto, estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma individual y grupal, con el fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuera necesario. Asimismo, podría realizarse co-evaluación y auto-evaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

ASPECTO POR EVALUAR	PORCENTAJE
<p>Actividades de interacción: Cumplimiento de lecturas, reflexión (oral o escrita), reacciones de las lecturas. Aportes en las discusiones, puntualidad y responsabilidad con las tareas asignadas para la clase. El porcentaje será equitativo en cuanto a la cantidad de lecturas y asignaciones descritas en la plataforma de mediación virtual.</p> <p>* Los trabajos asignados como reportes de lectura, se realizarán de manera colaborativa, de acuerdo con los grupos establecidos en el curso.</p>	20%
<p>Trabajo de investigación grupal y taller educativo: Investigación teórico bibliográfica de las temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 Lenguaje y desarrollo de la personalidad.2.2 Lenguaje y desarrollo del pensamiento infantil.2.3 Lenguaje y motricidad.2.4 Lenguaje y habilidades sociales.2.5 Lenguaje y cultura. <p>La investigación se acompañará de actividades didácticas para desarrollar con la niñez menor de 5 años en cada una de las temáticas investigadas. Mínimo 5 actividades, una de motivación, tres de desarrollo y una de cierre.</p>	20 %



ASPECTO POR EVALUAR	PORCENTAJE
<p>Plan de desarrollo (4 sesiones): Consiste en una propuesta individual, real de estimulación y potenciación del lenguaje en un niño o niña menor de 5 años para desarrollar en 4 sesiones (donde se elija el esquema corporal, la percepción, el desarrollo del sistema fonológico y desarrollo del sistema semántico como elementos de apoyo para la propuesta del plan de desarrollo del lenguaje) a través de estrategias didácticas claras y pertinentes, según las características y necesidades individuales de cada infante.</p> <p>* Este trabajo podrá ser desarrollado de manera colaborativa en los grupos conformados en el curso.</p>	20 %
<p>Recursos pedagógicos: Elección de dos recursos didácticos de cada categoría: rima, destrabalenguas, adivinanza, poesía y canción, adecuadas para la niñez de 0 a 5 años. Deberá agruparse en un álbum o libro digital.</p> <p>* Este trabajo se realizará de manera individual.</p>	10 %
<p>Materiales didácticos: Diseño, elaboración y presentación de dos materiales educativos para potenciar el lenguaje, basados en la unidad comunicación, expresión y representación de la Guía Pedagógica para la niñez menor de 4 años, el Programa de estudio de Educación Preescolar o del programa de Inglés para Educación Preescolar del Ministerio de Educación Pública. Serán dos materiales tomando en cuenta las edades de 0 a 3 años y de 3 a 5 años.</p> <p>Cada material deberá acompañarse con una propuesta de tres actividades novedosas que se puedan aplicar en niños de 0 a 5 años para potenciar el lenguaje a través de la interacción con el material.</p> <p>* Este trabajo se realizará de manera individual.</p>	20 %



ASPECTO POR EVALUAR	PORCENTAJE
Observaciones: Dos observaciones a niñez en edades de 6 meses a 5 años. En caso de no poder realizarlas en vivo, se proporcionarán videos por parte de la docente del curso para su análisis pertinente. * Este trabajo se realizará de manera colaborativa.	10%
Total	100%

Tema de exposición y taller educativo:

Cada propuesta de taller para potenciar el desarrollo del lenguaje debe ser revisada previamente por la profesora con una semana de anticipación como mínimo, de lo contrario no se autoriza su desarrollo.

ASPECTOS POR EVALUAR	% DE CALIFICACIÓN
Informe escrito de la investigación (tabla de contenido, justificación, marco teórico, bibliografía consultada)	10
Propuesta de 5 actividades didácticas con materiales y recursos de apoyo pertinentes con la temática investigada y acorde a la niñez menor de 5 años	5
Exposición e interacción con el estudiantado en mediación virtual	5
Total	20%

MATERIALES EDUCATIVOS

Los materiales serán confeccionados por la persona estudiante en forma individual, en función de los propios objetivos que elija para trabajar, o de aquellos sugeridos por la profesora del curso. Deben ser creativos, resistentes y pertinentes.



El material debe presentarse en la fecha señalada (debe venir rotulado con el nombre del material y el nombre del estudiante)

Aspectos por evaluar	%
Pertinencia didáctica del material	2
Calidad y durabilidad del material	2
Creatividad y estrategias didácticas	3
Relación del material con la edad propuesta	1
Presentación mediante herramienta digital	2
Total	10%

OBSERVACIONES

Trabajo individual. Dos observaciones con niñas/os diferentes, por edad cronológica. O análisis de videos proporcionados por la docente del curso.

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Descripción detallada de las características del niño o niña elegido para desarrollar la observación o si es en grupo, de la niñez que se observa (edad, descripción física general, audición, vista, motricidad, emociones)	2
Comparación teórica con lo observado y opinión personal	2
Presentación escrita (coherencia, ortografía y orden)	1
Total	5 % c/u



PLAN DE DESARROLLO

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Justificación y marco teórico	4
Propósitos	4
Mediación pedagógica	8
Recursos	4
Total	20%

VIII. CONDICIONES GENERALES

Se regirá por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica, las otras normativas internas, tanto estudiantiles como del personal académico. Lineamientos específicos para los cursos de modalidad virtual, Reglamento de la Sede de Occidente e indicaciones precisas por la Pandemia del COVID-19.

Para el logro de los objetivos del curso, la participación activa del estudiantado en las clases sincrónicas y asincrónicas es fundamental. Deberán realizar con anticipación a la clase, las lecturas asignadas, según correspondan.

Como parte de las estrategias de evaluación, se realizarán trabajos individuales y grupales (máximo cuatro personas), donde aplicarán los conocimientos adquiridos, a partir de experiencias de aprendizaje propias, el análisis de lecturas, estudio de casos, discusiones grupales, entre otros.



IX. CRONOGRAMA

Semana/Tema	Actividades
1/05 al 09 abril Presentación y discusión del programa del curso	Actividad de presentación e integración. Datos personales. Presentación, lectura y análisis del programa del curso. Infografía: información sobre la vida universitaria. Consideraciones generales. Lineamientos para la mediación virtual en la UCR. Firma de documentos. Conformación de los grupos de trabajo.
2/12 al 16 abril 1ª UNIDAD: El lenguaje y la lengua.	Actividad de interacción: padlet con lluvia de ideas acerca de las expectativas del curso. Lectura 1: Habla, lenguaje y comunicación. Tarea 1: Desarrollo de un esquema acerca de las principales ideas tratadas en la lectura. Con base en las funciones del lenguaje: -Interacción con láminas para estimular el lenguaje. -Manipulación de títeres y creación de una pequeña presentación en pequeños grupos de trabajo.
3/19 al 23 abril 2º UNIDAD: Teorías sobre el desarrollo del lenguaje.	Análisis de lectura 1. Mediante actividad propuesta por la docente del curso. <ol style="list-style-type: none">1. La lengua, el lenguaje y habla.2. Funciones del lenguaje (representación y comunicación)3. El código escrito. Lectura 2: a- Enfoques teóricos sobre la adquisición del lenguaje-Capítulo 7-Desarrollo del Leguaje-pág.239 a 285-Bhannon John, Bonvillian John, 2010) b- Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos- Peralta Montecinos, Jenniffer, Límite, núm. 7, 2000, pp. 54-66 Universidad de Tarapacá Arica, Chile.



Semana/Tema	Actividades
	Tarea 2: Organización de cuadro comparativo con los principales conceptos de cada una de las teorías.
4/26 al 30 de abril 3° UNIDAD: Dimensiones del desarrollo lingüístico	Actividad de interacción: Presentación de cuadro comparativo, algunos grupos presentarán su cuadro para desarrollar conversatorio. <ol style="list-style-type: none">1. La teoría de Chomsky.2. Skinner conductista.3. Cognición encarnada.4. La teoría de Piaget.5. La teoría de Goodman. Lectura 3: a-Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación- Monserrat Molina, 2008. b- Capítulo IV. Desarrollo fonológico. MELINA APARICI AZNAR, ALFONSO IGUALADA (EDS.),2018 Tarea 3: Creación de infografía para sintetizar la teoría.
Nota importante	Buscar posibles niños o niñas para desarrollar las observaciones.
5/03 al 07 de mayo	Participación en foro programado en la plataforma de mediación virtual. <ol style="list-style-type: none">1. Dimensión fonológica. Sonidos del habla.<ol style="list-style-type: none">1.1 Formación y adquisición de los sonidos.1.2 Los órganos de la articulación.1.3 Comprensión de los sonidos del habla. Lectura 4: Capítulo V. Desarrollo léxico y semántico, MELINA APARICI AZNAR, ALFONSO IGUALADA (EDS.),2018 Tarea 4: Organización de un cuento ilustrado.
6/10 al 14 de mayo	Narración de algunos cuentos ilustrados desarrollados en la tarea.



Semana/Tema	Actividades
4° UNIDAD: Fundamentos del lenguaje infantil.	2. Dimensión semántica. Palabras y significados. 2.1 La naturaleza del significado. 2.2 Desarrollo de la comprensión semántica. Lectura 5: Capítulo III. Bases comunicativas y lingüísticas. MELINA APARICI AZNAR, ALFONSO IGUALADA (EDS.),2018 Tarea 5: Organización de mapa conceptual.
	Período para realizar las observaciones a los niños y niñas.
7/17 al 21 de mayo 2. Importancia del lenguaje y su relación con el desarrollo integral.	Análisis de mapa conceptual para clarificación de temática. 3. Dimensión sintáctica. Frases y estructuras sintácticas. 3.1 Estructuración sintáctica. 3.2 Aprendizaje de la gramática. 3.3 Dimensión pragmática Conversatorio para inicio de ideas con plan de desarrollo. 1. Condiciones básicas para la adquisición y el desarrollo del lenguaje. 1.1 Neurológicas y físicas. 1.2 Ambientales. 1.3 Cognoscitivas. 1.4 Social afectiva. Lectura 6: a-Módulo Cencinai b-Guía pedagógica para la niñez menor de 4 años, MEP. Tarea 6: Desplegable.
8/ 24 al 25 de mayo 5° UNIDAD: Plan de desarrollo del lenguaje para niños del ciclo materno infantil.	Reunión con grupos para propuesta de exposiciones grupales. Se asignará la reunión a cada grupo en horario diferenciado en la plataforma de mediación virtual. Cada grupo deberá contar con un formato de propuesta de investigación bibliográfica y una versión preliminar de los temas que van a exponer al resto del grupo, para comentar a la profesora del



Semana/Tema	Actividades
	<p>curso y dar un visto bueno. Es indispensable la participación de todas las personas que conforman los grupos.</p> <p>2.1 Lenguaje y desarrollo de la personalidad. 2.2 Lenguaje y pensamiento. 2.3 Lenguaje y motricidad. 2.4 Lenguaje y habilidades sociales. 2.5 Lenguaje y cultura.</p>
9/ 24 al 28 de mayo	<p>Análisis de las propuestas CEN- CINAI y MEP para el desarrollo del lenguaje en la niñez menor de cinco años.</p> <p>1. Esquema corporal: 1.1 Percepción global del cuerpo. 1.2 Toma de conciencia del espacio gestual. 1.3 Conocimiento corporal.</p> <p>2. Percepción: 2.1 Percepción háptica. 2.2 Percepción visual. 2.3 Percepción auditiva. 2.4 Conciencia fonológica. 2.5 Ejercicios articulares básicos. 2.6 Desarrollo del sistema semántico: 2.7 Juegos creativos o simbólicos. 2.8 Experiencias planeadas innovadora.</p>
10/ 31 al 04 de junio	<p>Trabajo individualizado por parte de cada uno de los grupos para la propuesta del plan de desarrollo.</p> <p>-Planificación -Mediación pedagógica -Sesiones -Propuesta de evaluación</p>
11/ 07 al 11 de junio 6° UNIDAD: Comunicación y educación de los	<p>Exposición grupos 1 y 2</p>



Semana/Tema	Actividades
niños/as en la sociedad de la información. TICS Desarrollo Multilingüe	
12/ 14 al 18 de junio	<ul style="list-style-type: none">a. Teatro de sombras.b. Pantomimas.c. Dramatizaciones.d. Títeres.e. Canciones infantiles.f. Poesías. <p style="text-align: center;">02 junio</p> <ul style="list-style-type: none">1. Desarrollo de la función comunicativa.2. Principios del lenguaje no verbal.3. Lenguaje verbal, artes del lenguaje como instrumento de comunicación. <p>Lectura 7: Capítol X. Desarrollo multilingüe. MELINA APARICI AZNAR, ALFONSO IGUALADA (EDS.),2018 Tarea 7: Mapa mental</p>
13/ 21 al 25 de junio	Exposición grupos 3 y 4
14/ 28 al 02 de julio	Exposición grupo 5 Análisis de la lectura Desarrollo multilingüe.
15/ 05 al 09 de julio	Entrega final escrita del plan de desarrollo aplicado a niño o niña. Conversatorio: Informe del Estado de la Educación: apartado de Educación Preescolar-2019
16/ 12 al 16 de julio	Entrega Materiales 1 y 2
17/ 19 al 23 de julio	Entrega y conversatorio sobre los recursos pedagógicos
18/ 26 al 30 de julio	Entrega de promedios



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

Semana/Tema	Actividades
	Ampliación

REFERENCIAS

REFERENCIAS DE LECTURA OBLIGATORIA

Acuña, B. P. (2011). Métodos científicos de observación en Educación. editorial visión libros.

Tomado de:

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1JXcMRQuAdQC&oi=fnd&pg=PA9&dq=observaci%C3%B3n+en+educaci%C3%B3n+infantil&ots=Lj75VoRCZV&sig=pCvGtVCrfv5wpNmeSxO_62yhls#v=onepage&q=observaci%C3%B3n%20en%20educaci%C3%B3n%20infantil&f=false

Beghadid, H. M. (2013). El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente. Actas del IV Taller ELE e interculturalidad del Instituto Cervantes de Oran, 112-120.

Tomado de:

https://cvc.cervantes.es/ENSENANZA/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/oran_2013/16_beghadid.pdf

Brown, Babette. (2010). Desaprender la discriminación en Educación Infantil. Madrid: Ediciones Morata

Signatura: 379.264.2 B877d

Cassany, Luna y Sanz. (1999). Enseñar lengua. Barcelona, España: Editorial Graó

Signatura: 418.007.1 C343e10

Cepa, R.J.M. (2003). Metodología observacional en entornos educativos concepto, Planificación, alcances y límites. Psicología educativa. Revista de los psicólogos de la educación. 1996. Vol 2(1) 23 páginas.

Tomado de : <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>

Chaves, L. (2004). Los procesos iniciales de lecto-escritura desde la filosofía del Lenguaje integral. San José: IIMEC

Signatura: 371.3 Ch512d



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

Condemarín, M., Chadwick, M. y Milicic, N. (2003). Madurez escolar. Décima edición revisada y actualizada. Chile: Andrés Bello.

Signatura: 371.3 C745m10

Gleason, Jean. (2010). El desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson Educación.

Tomado de: <http://www.herrerobooks.com/pdf/ALHA/9788483225196.pdf>

Guardia de Viggiano (2003). Lenguaje y comunicación. San José: CECC.

Signatura: 372.62 G914L

Rodríguez, J. J., & Santana, A. M. M. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. A. (Muñoz García, Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil, 101- 120.

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/48043797/teorc3adas-yenfoquesexplicativos-sobre-adquisic3b3n-y-desarrollo-dellenguaje.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1552258755&Signature=sRhZbr03t2CJ2wWmdDIVdXQ95HE%3D&response-contentdisposition=inline%3B%20filename%3DTeorc3adas_y_enfoques_explicativos_sobre.pdf

Jorba, J, Gómez, I. y Prat, Á. (2000). Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza aprendizaje desde las áreas curriculares. Madrid: Editorial Síntesis.

Signatura: 372.6043 H116h

Kaztman, R. (2010). Impacto social de la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación en el sistema educativo. CEPAL.

Tomado de: <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6171/lcl3254.pdf>

Leiva , M. (2016). El color del lenguaje en la evaluación preescolar. I edición. San José , C.R.EUNED Signatura: 401.93 L533c

Levine, M. (2003). Mentes diferentes, aprendizajes diferentes. Un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño. Barcelona: Paidós

Signatura: 370.152 L665m

Linuesa. M.C. (2004). Lectura y cultura escrita. Madrid: Morata.

Signatura: 028.9 C626L

Lucas, F. M. M. (2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil. Estudios sobre el mensaje periodístico, 19, 329- 337.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Tomado de:

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2010&q=la+manipulacion+de+los+materiales+como+recurso+didactico++en+educacion+infantil&btnG=

Ministerio de Educación Pública. (2014). Programa de Estudio Educación Prescolar. Ciclo Materno Infantil. Ciclo de Transición. San José, C.R.: MEP.

Ministerio de Educación Pública. (2017). Guía Pedagógica para la niñez menor de 4 años San José: MEP.

Morrison, G. (2005). Educación infantil. Novena Edición. México. Prentice Hall. Pearson.

Signatura: 372.21 M879e9

Pérez, J.M. (2000). Comunicación y educación en la sociedad de la información. Nuevos lenguajes y conciencia crítica. Barcelona: Paídos.

Signatura: 302.2 C741cf

Sanchidrián Blanco, C. (2003). María Montessori: El Método de la Pedagogía científica: aplicado a la educación de la infancia. Madrid: Biblioteca Nueva.

Signatura: 372.3 M781m 2003

Valverde, R. (2003). Aprendo haciendo. Material didáctico para la Educación Preescolar. San José, C.R. EUNED

Signatura : 371.33 V184a

REFERENCIAS DE LECTURA COMPLEMENTARIA

Aboal, María. (2015) Didáctica de la Lengua Española. La Rioja: Universidad Internacional de La Rioja

Águila, E. (2005). Lenguaje, experiencia y aprendizaje moral. Madrid: Octaedro-OEI

Aparizi, M e Igualada, A. (2018). Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia. Editorial UOC. España.

Berko, J. y Bernstein, N. (2010). Desarrollo del Lenguaje. Madrid. Pearson Educación. S.A.

Bolaños, B. Et al. (2001). Didáctica de la lectoescritura I. San José: EUNED



Calderón, L. A. M. (2011). Lenguaje: Algo más que un mecanismo para la comunicación. Revista electrónica educare, 15(1), 161- 170.

Tomado de : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3683604>

Cassany, D .(2004) . Explorando las necesidades actuales de comprensión. Aproximaciones a la comprensión crítica. Lectura y vida , vol 25 , (2), p 6-23 .

Cassany , D. (2006). Tras las líneas . Sobre la lectura contemporánea. Barcelona , España : Anagrama.

Cervera, J. (2003). Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial. Editorial del Cardo. Biblioteca virtual Miguel de Cervantes.

Clemente, R. (2000). Desarrollo del lenguaje. Tercera edición. Barcelona: Octaedro

Condemarín, M. y Medina, A. (2000). Evaluación auténtica de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación. Chile: Andrés Bello.

Gleason, Jean. (2010). El desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson Educación.

Goodman & Goodman N. (1995) "Vygotsky desde la perspectiva del lenguaje total" en Vygotsky y la educación. Barcelona: Aique.

Hidalgo, Rosa., Valverde Hellen (2011). Juguemos con cuentos y poesías. San José, C.R. EUNED.

Lighbown, P. (2011). Great expectation: second language.

file:///C:/Users/Grettel%20Loria/Dropbox/Cursos%20UCR/ED-0020%20Didáctica%20de%20Lenguaje%20I/Lecturas/Great%20Expectations-Second%20Language-Lighbown-Patsy.pdf

López, Amando. (2013). Fundamentos didácticos de la lengua y la literatura. España: Editorial Síntesis.

Opi, J.M. (2004). Las claves del comportamiento humano. Barcelona: AMAT

Ortiz, Beatriz Irene. (2010) Hablar, leer y escribir en el jardín de infantes: reflexiones y propuestas de escritura y oralidad. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Paradise, J. (2019). English second language acquisition from early childhood.

file:///C:/Users/Grettel%20Loria/Dropbox/Cursos%20UCR/ED-0020%20Didáctica%20de%20Lenguaje%20I/Lecturas/English%20second%20language%20acquisition%20from%20early%20childhood-Paradise-Johanne.pdf

Pazos Jiménez, Ethel. (2006) La comunicación escrita: trabajos de investigación, informes técnicos, tesis, artículos y ensayos. San José, C.R.: SECADE



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

- Pereira, B. (2001). La enseñanza de la lengua en el nivel inicial. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Puyuelo, M; Rondal. J y Wiig, E. (2000). Evaluación del Lenguaje. Barcelona, España. MASSON
- Puyuelo, M y Rondal. J. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona, España. MASSON
- Quinto, B. (2005). Los talleres en educación infantil. Ediciones GRAÓ. Barcelona. España.
- Robert E., Owens, JR. (2003). Desarrollo del Lenguaje. Quinta edición. Madrid. Pearson educación.
- Rudresh, R and Varghese, A. (2018). Constructivist pedagogy in english language learning and acquisition. Vol. 2. Special Issue 9.
- file:///C:/Users/Grettel%20Loria/Dropbox/Cursos%20UCR/ED-0020%20Didáctica%20de%20Lenguaje%20I/Lecturas/Constructivist%20pedagogy%20in%20english%20language%20learning%20and%20acquisition-Rudresh%20and%20Varghese.pdf
- Santa Cruz, Elena y Livia García Labandal. (2010). Títeres y resiliencia en el Nivel Inicial: un desafío para afrontar la adversidad. Rosario: Homo Sapiens Ediciones
- Solís, N. y Ruiz, I. (2004). Memoria Encuentro Nacional de Innovaciones Educativas. Puntarenas 2003. San José: MEP-CENADI