



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE



DE
Departamento de
Educación

PROPUESTA PROGRAMÁTICA DEL CURSO VIRTUAL ED 0019

Nombre del curso: ED 0019 Salud y cuidados del niño y la niña.

Créditos: 3

Requisitos: no tiene requisitos

Horas por semana: 3

I ciclo 2021

Horario del curso: Jueves 13 a 15:50 horas

Horas de consulta: Martes y miércoles 1:00pm a 2:50pm, Jueves 10:00am a 11:50am

Modalidad virtual: Aula Virtual METICS I - S - 2021 - OSR - SALUD Y CUIDADOS DEL NIÑO Y DE LA NIÑA - 001

Profesora: Dra. Marisol Castillo Ramírez

Correos electrónicos: marisol.castillo@ucr.ac.cr / marisolcastillora29@gmail.com
WhatsApp 86469240

1. Descripción del curso

Este es un curso teórico práctico que se desarrollará en modalidad virtual, que ofrece al estudiantado de las carreras de educación inicial y educación primaria, elementos básicos sobre promoción de la salud y prevención de la enfermedad, se aborda la importancia de la salud en el campo educativo y su relación con la labor que desempeña la persona profesional en educación en el aula y en la institución, ya que se convierten en promotores de la salud, gracias a que su estilo de vida influye en los estilos de vida de su población estudiantil. La base para construir estilos de vida saludable en los adultos se construye desde los primeros años de vida, por lo que el profesional en educación es un modelo que inspira y que repercute a lo largo de la vida.

2. Perfil de entrada y salida del estudiantado

Perfil de entrada: El estudiantado ingresará a este curso con los conocimientos previos básicos relacionados con los estilos de vida propios y la construcción de su propia salud, además de reconocer que en su labor como docente tendrá una responsabilidad importante en la salud de sus alumnos y estudiantes.

Perfil de salida: El estudiantado reconocerá la importancia de tener estilos de vida saludable a nivel personal, siendo los docentes modelos de prácticas de estilos de vida que



potencien la salud a nivel personal y en los estudiantes con quienes trabajará, además de desarrollar habilidades y destrezas de manejo de las principales situaciones de emergencias que se le pueden presentar en el aula.

3. Objetivos generales

1. Integrar conceptos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, que le permitan al profesional en educación alcanzar estilos de vida saludables y así actuar como promotor de la salud en la cotidianidad de su quehacer educativo.
2. Proporcionar al profesional en educación conocimientos básicos en el tema de los primeros auxilios que le permitan actuar en situaciones de emergencia que se puedan presentar en el aula o en la institución educativa.

3.1 Objetivos específicos:

1. Analizar el concepto de salud y los factores que la determinan.
2. Asociar salud con mejora de la calidad de vida y no únicamente a la ausencia de enfermedad.
3. Valorar la salud como un proceso social complejo que depende de diversos factores entre ellos los estilos de vida y de las condiciones ambientales.
4. Describir la diversidad de estilos de vida y su relación con la salud.
5. Describir el proceso de desarrollo del niño (a) en sus diferentes etapas desde concepción hasta la adolescencia.
6. Articular las prácticas alimentarias y la actividad física como aspectos fundamentales que configuran los estilos de vida.
7. Desarrollar los conceptos básicos sobre nutrición y alimentación.
8. Valorar la influencia de la alimentación equilibrada y la actividad física en el mantenimiento y mejora de la salud.
9. Analizar que es el estrés, sus causas y las formas de enfrentarlo.
10. Describir las patologías más comunes en la niñez y la importancia de la vacunación para prevenirlas.
11. Desarrollar los conceptos generales en el tema de emergencia a nivel escolar y los primeros auxilios que se pueden ofrecer en la institución educativa en la que laboran

4. Unidades temáticas:

UNIDAD 1: La salud y los estilos de vida (2 semanas)

- Concepto de salud y factores que lo determinan
- Concepto de estilo de vida
- Factores que inciden en los estilos de vida y su relación con la salud
-

UNIDAD 2: El estilo de vida y las relaciones interpersonales (1 semana)

- Componentes de la autoestima
- Las relaciones interpersonales
- Manejo de emociones



UNIDAD 3: Intervención en situaciones de emergencia (3 semanas)

- Definición de emergencia, urgencia y primeros auxilios
- Prevención de accidentes.
- Regiones corporales. Revisión primaria y secundaria.
- Heridas, sangrados y vendajes.
- Lesiones musculoesqueléticas. Inmovilización de extremidades.
- Shock, desmayo, convulsiones.
- Quemaduras.
- Alteraciones del sistema respiratorio

UNIDAD 4: Distrés: manejo del tiempo, ocio y recreación (1 semana)

- Funciones del aparato locomotor.
- Relación entre actividad física y salud.
- Higiene postural.
- Ritmos Biológicos y necesidad de descanso.
- Funciones del sueño.
- Elementos que nos ayudan a estar en forma.
- Tensión nerviosa y relajación.
- La recreación y el ocio.

UNIDAD 5: La alimentación, y su influencia en el crecimiento y el desarrollo (2 semanas)

- Conceptualización de crecimiento y desarrollo
- Descripción de las diferentes etapas de crecimiento
- Diferencias entre alimentación y nutrición.
- Funciones de los nutrientes.
- Factores que influyen en la adopción de hábitos alimentarios.
- Equilibrio de la dieta y salud.
- Influencia de las modas en los hábitos alimentarios: dieta e imagen
- Diversidad de estilos alimentarios.
- Consecuencias negativas de una alimentación por exceso o por defecto



UNIDAD 6: Patologías frecuentes en la niñez y esquema de vacunación (2 semanas)

- Concepto de vacunación
- Patologías frecuentes (sarampión, rubéola, parotiditis (paperas), varicela)
- Parasitosis externa (escabiosis y pediculosis)
- Parasitosis intestinal
- Enfermedad diarreica
- Asma Bronquial
- Infecciones respiratorias agudas (IRAs)

UNIDAD 7: Propuesta de **“Estrategia de promoción de la salud infantil”**: Elaborar una propuesta de estrategia de promoción de la salud infantil, donde planteen diferentes actividades de promoción la salud, con énfasis en alimentación saludable, actividad física, ocio y recreación, desde la prevención se dará énfasis a la prevención de riesgos y los primeros auxilios en las instituciones educativas, la propuesta debe quedar elaborada de manera que pudiera ser aplicada por cualquier docente.

5. Estrategia metodológica:

Este curso se desarrolla en modalidad virtual y la metodología del curso está basada en la filosofía de que el aprendizaje es un proceso activo del conocimiento entre las personas que interactuamos. Durante el transcurso del curso deseamos que se dé el intercambio de ideas y la discusión de los saberes, partimos del hecho de que no somos seres vacíos de conocimiento, sino que tenemos mucho que aprender y compartir. Se considera que el análisis de los temas es una condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje, por tal razón la presencia en las clases es de vital importancia apoyándose en mediación virtual solo para fortalecer los temas. Las clases se desarrollarán mediante diferentes técnicas y la idea más importante es el trabajo colaborativo. Por otro lado, se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual (METICS), para el desarrollo de las actividades propias del curso, foros, comprobaciones de lecturas, tareas, exámenes, análisis de temas, además de colocar los documentos y vídeos como material de apoyo para el curso.

Actividades:

1. Participación crítica en el desarrollo de los temas.
2. Análisis de diferentes bibliografías que apoyen la parte teórica.
3. Diseño de una propuesta de trabajo con población estudiantil.
4. Revisión y aplicación de técnicas lúdicas para desarrollar los temas de salud.
5. Análisis de lecturas complementarias para enriquecer las temáticas.
6. Trabajo en subgrupo y trabajo individual.



7. Uso del Aula Virtual durante todo el curso al ser un curso de alta virtualidad.

6. Criterios de evaluación

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones formativas y sumativas con el fin de valorar la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuera necesario. Por lo tanto, el aprovechamiento se obtiene a partir de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. La evaluación diagnóstica resulta útil para detectar las necesidades e ideas previas que el estudiantado posee, además, de las actitudes hacia la temática; la evaluación formativa permite evidenciar la aplicación de lo aprendido en el momento de la toma de decisiones y en la solución de problemas; la evaluación sumativa permitirá conocer los resultados conseguidos al finalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación acumulativa será basada en los siguientes criterios

COMPONENTE	PORCENTAJE
Actividades sincrónicas y asincrónicas en el aula virtual:	35%
I Prueba parcial asincrónico escrito en línea.	15%
II Prueba parcial asincrónico "Resolución de un caso de intervención en situación de emergencia"	15%
Taller de patologías frecuentes en la niñez dirigido a padres:	10%
Propuesta "Estrategia de promoción de la salud infantil"	15%
Mapa Mental Tema Nutrición.	10%
Total	100



6.1 Descripción de los componentes de evaluación:

Actividades sincrónicas y asincrónicas en el aula virtual:

Consiste en 5 actividades asincrónicas de 7 % cada una, que se subirán al aula virtual, se podrán utilizar: Tareas, foros, ensayos, cuestionarios, quices, resúmenes, discusiones guiadas, elaboración de Wiki, organizadores gráficos: ilustraciones, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, líneas de tiempo, collage, infografías etc.

Son actividades que se deben realizar de manera sincrónica o asincrónica que le permitirán al estudiante profundizar las diferentes temáticas desarrolladas en el curso, se realizarán un total de 5 actividades evaluativas que tendrán un valor de 7% cada una.

Prueba parcial asincrónico en línea.

Se realizará un aprueba escrita en línea sobre la materia vista en las clases, esta prueba se realizará por medio de medición virtual, y estará disponible durante un espacio de tiempo para que la puedan realizar los estudiantes.

II Prueba parcial asincrónico "Resolución de un caso de intervención en situación de emergencia"

Después de desarrollar la temática de la atención de algunas emergencias en el aula y de revisar los contenidos de cuál sería la actuación de los docentes en una situación de emergencias que se presente en el aula, se les dará un caso o situación de emergencias a cada estudiante, en total 8 diferentes y de manera individual cada estudiante le dará resolución al caso tomando en cuenta lo aprendido en el curso, esta resolución debe ser presentada en un video corto o recurso audiovisual de no más de 1 minuto, puede ser dramatizado, o simplemente explicando como lo resolvió, aquí la evaluación será sobre el contenido y no sobre la técnica de elaboración del video o el recurso audiovisual, además el estudiante tiene la libertad de utilizar cualquier aplicación para la realización del recurso audiovisual, el único requisito es que sea entregado en Mp4.

Taller de patologías frecuentes en la niñez dirigido a padres:

Consiste en la elaboración de una propuesta de taller de una hora de duración dirigido a padres sobre algunas de las patologías más frecuentes en la niñez, se elaborarán grupos de trabajo y a cada grupo le corresponde desarrollar una patología, el taller debe estar dirigido a padres de una escuela sobre la enfermedad que le corresponde a cada equipo de trabajo.



Propuesta “Estrategia de promoción de la salud infantil”

Consiste en los equipos de trabajo elaborar una propuesta de estrategia de promoción de la salud dirigida a niños escolares o preescolares sobre un tema que potencie los estilos de vida saludable, cada grupo elaborará una propuesta didáctica de trabajo (taller, charla, etc) sobre promoción de la salud dirigida a niños y niñas, la que será expuesta a sus compañeros.

Mapa Mental Tema Nutrición

Posterior a la clase de nutrición y basándose en los conceptos que se desarrollan en dicha temática, los estudiantes deben elaborar un mapa mental, donde por medio de dibujos e imágenes y palabras puedan expresar lo más importante sobre el tema desarrollado.

7. Condiciones generales del curso

1. Se harán subgrupos de trabajo que de forma colaborativa desarrollarán la actividad educativa denominada “Estrategia de promoción de la salud infantil” y “Taller de patologías para padres”, el resto de las asignaciones se realizará de manera individual.
2. El medio de comunicación oficial de los estudiantes con el profesor será por medio de medicación virtual o en su defecto por correo institucional. Tanto estudiantes como el docente se comprometen a tener una comunicación cercana y fluida para poder concluir de manera exitosa el curso.
3. Todo trabajo y tareas debe ser presentadas y subidas a mediación virtual el día señalado en el plan del curso, por cada día de retraso se le restará 0.5% y no se recibirán trabajos con 5 días de retraso.
4. Se debe cuidar la presentación, la ortografía, la redacción y la calidad de los trabajos, respetando la fuente bibliográfica y aplicando los criterios de APA última versión.
5. Ninguna prueba se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).
6. La persona que obtenga 6,5 en su promedio final tiene derecho a un examen de ampliación, que se efectuará como una prueba escrita que abarcará todos los contenidos desarrollados en el curso.



Bibliografía

Referencias de lecturas obligatorias

Arli, S. K., & Yildirim, Z. (2017). The effects of basic first aid education on teachers' knowledge level: A pilot study. *International Journal of Caring Sciences*, 10(2), 813.

Arroyo, L. (2010). *Nutrición recomendada para la población infantil sana. Manual teórico y práctico*. Editorial UCR.

Benemérita Cruz Roja Costarricense. (1995). *Introducción a los primeros auxilios*. DIONACAP. San José, Costa Rica.

Castillo, A. y Chinnock, A. (2006). *Colección Diario de consumo de alimentos para preescolares (2 tomos)*. Editorial UCR.

Galindo Neto, N. M., Carvalho, G. C. N., Castro, R. C. M. B., Caetano, J. Á., Santos, E. C. B. D., Silva, T. M. D., & Vasconcelos, E. M. R. D. (2018). Teachers' experiences about first aid at school. *Revista brasileira de enfermagem*, 71, 1678-1684.

Gerlero, J. (2005). Diferencias entre ocio, tiempo libre y recreación: lineamientos preliminares para el estudio de la Recreación [en línea]. Universidad Nacional del Comahue, Argentina. Recuperado el 08 de marzo del 2015 de <http://www.redcreacion.org/documentos/cmeta1/JGerlero.html>

Grynspan, R. (2008). *Nutrición en las aulas escolares (7 tomos)*. Editorial UCR.

Melgosa Julián. (1999). *Nuevo estilo de vida: sin estrés*. Editorial Safeliz. Madrid. España.

Tabares, J. (2005). El ocio como dispositivo para la potenciación del desarrollo humano [en línea]. Universidad Nacional del Comahue, Argentina. Recuperado el 08 de marzo del 2015 de <http://www.redcreacion.org/documentos/cmeta1/FTabares.html>

Referencias de lecturas complementarias

Arjona, O. (1999). *Manual de atención integral en salud de los niños (as) en el escenario escolar. Componente de servicios*. San José, Costa Rica.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE



DE
Departamento de
Educación

Woods, P. (1998). Investigar el arte de la enseñanza: el uso de la etnografía en la educación. Barcelona: Paidós.

CCSS, G. M. (2016). Manual de Procedimientos para la atención integral del niño y la niña, Primer Nivel de Atención. San José costa Rica: CCSS.

Estimulación del Crecimiento y Desarrollo Integral del Niño. San José, Costa Rica. EUNED

Posada A., F. Gómez, H. Ramírez (2016). El niño sano. (2era. Edic.) Universidad de Antioquia Colombia.



CRONOGRAMA

FECHA	Unidad	Contenidos	Actividades
08/04/21	Bienvenida La salud y los estilos de vida	Entrega y discusión del programa, aceptación de este. Lectura del cronograma. Organización del trabajo del semestre.	Estudiantes y docente vía ZOOM Revisión de programa y infografía y materiales dado por el departamento. Aceptación del programa por parte de los estudiantes.
15/04/21	La salud y los estilos de vida	Concepto de salud y factores que lo determinan. Concepto de estilo de vida Factores que inciden en los estilos de vida y su relación con la salud.	Distribución del trabajo en grupos: - Estrategia de promoción de la salud infantil - Taller de patologías frecuentes en la niñez dirigida a padres.
22/04/21	El estilo de vida y las relaciones interpersonales	Componentes de la autoestima. Las relaciones interpersonales. Manejo de emociones.	Actividad evaluativa 1
29/04/21	Distrés: manejo del tiempo	Fisiología del estrés Técnicas para control del estrés Elementos del autocuidado	Actividad evaluativa 2
06/05/21	La alimentación, y sus efectos en el crecimiento y el desarrollo	Crecimiento y desarrollo Etapas de crecimiento Peso, la talla y el IMC	Actividad evaluativa 3
13/05/21	La alimentación, y sus efectos en el crecimiento y el desarrollo.	Diferencias entre alimentación y nutrición. Funciones de los nutrientes. Equilibrio de la dieta y salud Factores que influyen en la adopción de hábitos alimentarios. Consecuencias negativas de una alimentación por exceso o por defecto.	I Examen parcial asincrónico.
20/05/21	Estrategia de promoción de la salud infantil.	Trabajo en subgrupos asincrónico para la elaboración de la "Estrategia de promoción de la salud infantil"	Entrega del Mapa Mental
27/05/21	Estrategia de promoción de la salud infantil	Presentación oral y escrita de la estrategia de promoción de la salud infantil. (exposición y entrega de documento digital).	Presentación oral y escrita de la propuesta de promoción de la salud infantil.



03/06/21	Intervención en situaciones de emergencia	Ética y marco legal. Definición de emergencia, urgencia y primeros auxilios. Prevención de accidentes. Revisión primaria y secundaria	
10/06/21	Intervención en situaciones de emergencia	Heridas, sangrados y vendajes. Lesiones músculo esqueléticas. Inmovilización de extremidades.	Actividad evaluativa 4
17/06/21	Intervención en situaciones de emergencia	Shock, desmayo, convulsiones. Quemaduras. Alteraciones del sistema respiratorio.	Actividad evaluativa 5
24/06/21	Patologías frecuentes en la niñez	Concepto de vacunación. Patologías frecuentes prevenibles por vacunación (sarampión, rubéola, parotiditis (paperas, varicela), Parasitosis externa (escabiosis)	Entrega Video
01/07/21	Patologías frecuentes en la niñez	Parasitosis externa (pediculosis) Parasitosis intestinal Enfermedad diarreica Asma Bronquial Infecciones respiratorias agudas (IRAs)	
08/07/21	Patologías frecuentes en la niñez	Trabajo sincrónico en subgrupos Taller de patologías frecuentes en la niñez.	Trabajo en subgrupos
15/07/21	Patologías frecuentes en la niñez	Lactancia Materna y su importancia en la salud infantil. (Asincrónico) Entrega documento digital del Taller de patologías frecuentes en la niñez.	Video presentación. Entrega vía mediación virtual de la propuesta de taller de patologías frecuentes en la niñez.
22/07/21	Entrega de promedios.	Entrega de promedios	



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE



DE

Departamento de
Educación

