



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE



DE
Departamento de
Educación

PROGRAMA DEL CURSO

ED 0017 Bases psicosociales de la educación

Roy Carballo (roy.carballo@ucr.ac.cr) G: 01, 02 y 04 - A.E. K y J 1 – 5 pm

Lynnethe Chaves (lynnethe.chavessalas@ucr.ac.cr) G: 03

I semestre 2021

Requisitos: ED0194 o ED0195 - Créditos: 3 - Horas: 4

I. Descripción y propósito:

Este curso aporta a los y las estudiantes una serie de conocimientos y actitudes sobre aspectos psicosociales que repercuten en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Trata de dar algunas respuestas a interrogantes como los siguientes: ¿Cómo aprendemos los seres humanos? ¿Qué es aprender? ¿Qué factores intervienen en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas contemporáneas. Se analizan aspectos de la Psicología Educativa, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la disciplina, asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

II. Objetivos:

Cognitivos:

- a) Comprender las teorías psicosociales que explican algunos de los fenómenos más importantes del aprendizaje y la educación.
- b) Analizar la implementación de la Psicología en nuestro ámbito educativo formal.
- c) Distinguir las principales teorías y conceptos sobre el aprendizaje, y los procesos psicológicos básicos asociados.
- d) Explicar las concepciones del aprendizaje desde las distintas corrientes de pensamiento en Psicología contemporánea.

Destrezas:

- e) Aplicar algunas técnicas o estrategias para la intervención en procesos de aprendizaje, derivadas de los contenidos teóricos del curso.



Actitudes:

- f) Desarrollar una actitud crítica hacia las concepciones teóricas vinculadas con los procesos de aprendizaje.

III. Perfil de entrada del curso:

Al ingresar al curso, se espera que el estudiantado sea capaz de

- a) Comprender las premisas básicas de la psicología del desarrollo humano.
- b) Conocer los aspectos básicos de los procesos de desarrollo humano.
- c) Familiarizarse con las dimensiones del desarrollo humano y poder hacer una lectura integral de las mismas.
- d) Poseer una actitud sensible, crítica y comprometida ante el contexto sociocultural de la niñez o adolescencia.
- e) Proponer acciones que optimicen el papel activo del estudiante en su propio desarrollo.
- f) Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del estudiante en el contexto educativo.
- g) Hacer un uso adecuado de las normas APA para citas y referencias. Identifica y evita prácticas de plagio de propiedad intelectual.
- h) Implementar habilidades de comprensión lectora, conceptualización y síntesis de nivel intermedio.

IV. Perfil de salida del curso

Al finalizar este curso las y los estudiantes

- a) Reconocerán los fundamentos epistemológicos de los diferentes modelos teóricos del aprendizaje.
- b) Demostrarán capacidades básicas para la sistematización e integración de los modelos teóricos del aprendizaje en relación con el campo de acción educativo.
- c) Identificarán los fundamentos teóricos del aprendizaje de las distintas prácticas pedagógicas en el sistema educativo.
- d) Presentar una mayor comprensión de los procesos psicológicos que inciden en el aprendizaje.



V. Contenidos y unidades temáticas:

Primera Unidad: Teorías del aprendizaje

- a) Conceptualización teórica del aprendizaje: ¿Qué es aprender? Diferentes concepciones del aprendizaje. Diferencia entre aprendizaje y memoria. ¿Sabemos algo antes de aprender? El papel de lo instintivo, la impronta y los reflejos. Sensibilización y habituación.
- b) Anatomía básica del sistema nervioso. Hemisferios y lóbulos cerebrales y su papel en el aprendizaje. Funciones ejecutivas. La neurona y la sinapsis. Trastornos del sistema nervioso, drogas y aprendizaje. El punto de vista materialista. La mente como constructo teórico.
- c) El aprendizaje como asociación de estímulos: el conductismo clásico pavloviano. El condicionamiento operante. Perspectivas cognitivo – conductuales. Análisis conductual aplicado. Implicaciones educativas. Críticas al modelo.
- d) La epistemología genética piagetiana. El modelo homeostático del aprendizaje: asimilación, acomodación, equilibración. Disonancias cognitivas. Resolución de problemas como estrategia de aprendizaje – desarrollo. La teoría socio – histórica vigotskyana. Interiorización. Herramientas culturales. El papel del lenguaje en el aprendizaje. Ley de la doble formación. Relación desarrollo – aprendizaje: la zona de desarrollo próximo. La docencia como andamiaje. Lenguajear, autopoiesis. Ausubel y el aprendizaje significativo. Alternativas al aprendizaje por repetición.

Segunda unidad: ámbitos de investigación de la Psicología Educativa

- f) Motivación: Impulsos. Refuerzos y castigos. Atribuciones. Expectativas. Metas. Autoeficacia. Lugar de control y causación personal. El efecto Pigmalión.
- g) Percepción y atención.
- h) Funciones ejecutivas: control inhibitorio, planeamiento, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva
- i) Inteligencia y aprendizaje. Modelos teóricos de la inteligencia. El Coeficiente Intelectual. El aprendizaje en el retardo mental y la sobredotación intelectual. La estimulación temprana de la inteligencia: ¿necesidad o estrategia de mercado?



- j) Emociones y sentimientos: psicobiología de las emociones. El papel de los afectos en el aprendizaje. Estados emocionales óptimos. Autorregulación emocional. Educación afectiva. Identificación de trastornos afectivos.
- k) Personalidad y aprendizaje: carácter, temperamento. Modelos teóricos del estudio de la personalidad. Modelos de desarrollo social y personalidad mercantil. Estilos personales del docente. Patrones de personalidad asociados a problemas de aprendizaje.
- l) Metacognición, autorregulación y estrategias de estudio. Estilos cognitivos, estilos de pensamiento y estilos de aprendizaje.
- m) Memoria: Procesos de la memoria. Clasificaciones. Funciones. Trastornos de la memoria. Amnesias.

VI. Metodología

Adoptando el principio de la participación activa entre personas para potenciar el aprendizaje, el curso facilita el desarrollo de actividades de intercambio y discusión de ideas, teorías y el análisis de problemáticas circunscritas al quehacer docente, en torno a la psicología educativa, el aprendizaje, las características y los procesos que le condicionan. Por ende, la asistencia óptima a las lecciones y participación en el análisis de las temáticas tratadas en las mismas, son necesarias para facilitar y enriquecer el logro de los objetivos planteados. Las diferentes teorías y técnicas sobre el aprendizaje serán mediadas con técnicas que faciliten la asociación con conocimientos previos de la carrera y con el contexto cotidiano del estudiantado a fin de promover procesos que le resulten significativos.

VII. Actividades y Evaluación

Evaluación formativa

Forma parte del proceso enseñanza y aprendizaje, por esta razón se efectúa a lo largo de todo el curso; sin embargo, estas actividades de evaluación no tienen puntos asignados en la nota y solo recibirán retroalimentación (ya sea por parte del profesor o de los compañeros). Entre estos se incluye evaluaciones diagnósticas, autoevaluaciones y coevaluaciones, mediante ejercicios de pregunta – respuesta, análisis de casos, elaboración de propuestas de atención a problemáticas adolescentes, repases de lecturas, entre otros.



Evaluación sumativa

Repaso de lecturas 20%: trabajo grupal (trios). Se conformarán grupos en el espacio habilitado en Mediación Virtual, a fin de asumir el repaso semanal de las lecturas asignadas. Se contará con un máximo de 20 minutos para desarrollar una actividad previamente coordinada con el docente, que permita revisar con el resto de la clase, los aspectos más relevantes de la lectura asignada. Supervisión 10% y Presentación 10%.

Talleres virtuales 50%: trabajos grupales e individuales, que deberán ser asignados y preparados con antelación para su desarrollo durante las sesiones teórico prácticas del curso. Incluye talleres sobre funciones ejecutivas, técnicas de modificación de conducta, técnicas de aprendizaje significativo, así como tareas para los temas de personalidad y motivación.

Proyecto de atención 20%: trabajo grupal (cuartetos) Consiste en la detección, análisis y atención de una problemática específica que dificulte el proceso de aprendizaje (exceptuando dependencias funcionales). Implica la construcción de un marco teórico y la elaboración de una propuesta de atención (supervisión 10% y entrega final 10%). Los trabajos que cumplan con todos los requerimientos, se compartirán en el aula virtual.

Autoevaluación 10% trabajo individual. Este rubro implica un análisis sobre diversos aspectos en cuanto a su desempeño académico en el curso, la participación en clase con comentarios, asistencia y el compromiso del estudiante en la realización de los trabajos asignados en el curso.

VIII. Cronograma:

Primera unidad: Teorías del aprendizaje	
Semana	Actividades y recursos asignados
5 . 9 de abril, Presentación del curso	• Presentación del grupo. • Lectura de programa. • Conformación de grupos de trabajo • Inscripción en mediación virtual
12 – 16 de abril, ¿Qué es aprender? La mente y el cerebro	• Lectura sobre el aprendizaje: Página 72 – 89 en Leliwa, S., Scangarello, J. I., & Ferreyra, Y. M. (2016). Recuperado de https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/78224?page=72



19 – 23 de abril Sistema nervioso, anatomía básica del aprendizaje	• Semana U • Lectura sobre fisiología del sistema nervioso: Bueno I. y Torrens, D. (2018). <i>Neurociencia para educadores: todo lo que los educadores siempre han querido saber sobre el cerebro de sus alumnos y nunca nadie se ha atrevido a explicárselo de manera comprensible y útil</i>. Recuperado de https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/118682?page=80 (páginas 80 – 88)
26 - 30 de abril, Funciones ejecutivas	• Taller sobre funciones ejecutivas. • Lectura sobre el aprendizaje y el SN: A. Sousa, D. y G. Feinstein, S. (2016). <i>Neurociencia educativa: mente, cerebro y educación</i>. Recuperado de https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46191?page=20 (páginas 20 – 30)
3 – 7 de mayo, Enfoques conductistas	• Primer avance del proyecto • Lectura sobre conductismo: Páginas 81 - 120. Pérez, F. V., Gutiérrez, D. M. T., & García, G. A. (2017). Recuperado de https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/48479?page=81
10 – 14 de mayo, Técnicas de modificación conductual	Taller de técnicas de modificación conductual (evaluación sumativa) Reforzadores: https://www.youtube.com/watch?v=4RecADmRPJU Gráfico de línea base: https://www.youtube.com/watch?v=IRcL9pU6M1A Encadenamiento: https://www.youtube.com/watch?v=k06Jz1-o5eU Economía de fichas: https://www.youtube.com/watch?v=Ra_NqokOIE
17– 21 de mayo, Paradigma cognitivo y epistemología genética y teoría socio – histórica	• Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G., & Llor-Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. <i>Dominio de las Ciencias</i>, 2(3 Especial), 127-137. Recuperado de https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355 • Arias Arroyo, P., Merino - Zurita, M., Peralvo – Arequipa, C. (2017). Análisis de la teoría psicogenética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. <i>Dominio de las Ciencias</i>, 3 (3), 833 – 845. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6326679



	Lecturas de Vygotsky Gómez Martínez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: Análisis a partir de la propuesta L. S. Vygotsky. Universitas Philosophica, 34 (69). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53232017000200053 Cruz Cabrera, F., Lorenzo Fernández, Y., Hernández Pina, Á. (2019). La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional en educación primaria. Conrado, 15 (70). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500067
24 – 28 de mayo, Aplicaciones educativas de los enfoques conductistas-cognoscitivistas	• No hay lectura asignada. • Taller de constructivismo (evaluación sumativa) • Entrega en el aula en línea del primer informe de autoevaluación,
Segunda Unidad: Procesos psico educativos del aprendizaje	
31 - 4 de junio, Motivación y vínculos en el aula	• Página 101 – 133 Carrasco, J. B., & Javaloyes, S. J. J. (2015). Recuperado de https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46229?page=101
7 – 11 de junio, Emociones y sentimientos en el aprendizaje	• Lectura sobre las emociones: Páginas 21- 28, 75 – 85 en Rotger, M. (2017). Recuperado de https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/78246?page=21
14 – 18 de junio, Percepción y atención.	• Lectura sobre percepción: página 215 – 235 (tema 6) Pérez, F. V., Gutiérrez, D. M. T., & García, G. A. (2017). Recuperado de https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/48479?page=215 • Lectura sobre la atención: Páginas 105 – 114 en Rotger, M. (2017). Recuperado de https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/78246?page=105
21 –25 de junio,	No hay lectura asignada Actividad de evaluación formativa



Personalidad del docente y el estudiante y estilos de pensamiento	
28 – 2 de julio, Memoria	Lectura sobre memoria Páginas 26 – 32 en Marino, J., Jaldo, R. E., & Arias, J. C. (2017). Recuperado de https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/77448?page=26 Presentación de recomendaciones del proyecto (el proyecto tiene evaluación sumativa)
5 – 9 de julio, Inteligencia, talento y creatividad	Lectura de superdotados: Página 26 – 33, Giró, C. (2017). <i>El club de los superman: El día a día de los niños y niñas superdotados</i>. Recuperado de https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/58662?page=26 Lectura sobre inteligencia Pino Muñoz, M. y Arán Filippetti, V. (2019). Concepciones de niños y niñas sobre la inteligencia, ¿qué papel se otorga a las funciones ejecutivas y a la autorregulación? <i>Propósitos y Representaciones</i>, 7(2), 269-286. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200011&script=sci_arttext Barraza López, R. y González, M. (2016). Rendimiento académico y autopercepción de inteligencias múltiples e inteligencia emocional en universitarios de primera generación. <i>Actualidades Investigativas en Educación</i>, 16 (2). Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032016000200269
12 – 16 de julio, Metacognición y pensamiento	Lectura sobre metacognición y autorregulación: Página 165 – 183 Hernández, R. G. (2018). Recuperado de https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/39783?page=165 Entrega del segundo informe de autoevaluación por medio del aula en línea 28 de junio (evaluación sumativa)
19 – 23 de julio,	Presentación y entrega del trabajo escrito de los proyectos de investigación (evaluación sumativa)
26 al 30 de julio,	Semana de exámenes, promedios y ampliación.



IX. Notas importantes:

Cualquier demora en la entrega de un trabajo implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el artículo 24 Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente.

Todo trabajo que se base en documentos publicados debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario todo su valor porcentual se pierde. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA. Solo se consideran apropiadas las fuentes del Internet que cuenten con un autor explícito.

El curso de Bases Psicosociales de la Educación se impartirá bajo **modalidad virtual**. Mediación Virtual es la única plataforma oficial para entrega de trabajos digitales de la Universidad de Costa Rica (por esta razón no se reciben trabajos vía correo electrónico). Para este curso, el uso del aula virtual es de carácter obligatorio según la resolución VD-R-9374-2016. Además, se utilizará un aula en línea en Mediación Virtual para ofrecer textos, vídeos y otros recursos educativos, para facilitar la comunicación entre el grupo de estudiantes y el profesor por medio de foro de dudas, para dar avisos.

Además, se utilizan recursos educativos que se encuentran directamente en Internet o ya están incluidos dentro de los materiales del aula en línea. Hay textos que se ubican en el repositorio e – libro como parte de uno de los servicios ofrecidos por el Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI) de la Universidad de Costa Rica tanto para sus estudiantes como profesores. Las instrucciones para acceder a estos se ofrecerán en un vídeo en el aula en línea del curso.

En caso de trabajos grupales, cuando se produce la expulsión de una persona integrante del grupo por razones justificadas, esta pierde el valor total de la tarea evaluada y las entregas sucesivas. Además, no será autorizada su integración a un nuevo grupo de trabajo.

X. Bibliografía Obligatoria:



- Bueno I. y Torrens, D. (2018). *Neurociencia para educadores: todo lo que los educadores siempre han querido saber sobre el cerebro de sus alumnos y nunca nadie se ha atrevido a explicárselo de manera comprensible y útil*. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/118682?page=80>
- Carrasco, J. B., & Javaloyes, S. J. J. (2016). *Motivar para educar: Ideas para educadores: docentes y familias*. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46229?page=101>
- Giró, C. (2017). *El club de los Superman. El día a día de los niños y niñas superdotados*. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/58662?page=26>
- Hernández, R. G. (2018). *Psicología de la educación: Una mirada conceptual*. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/39783?page=165>
- Leliwa, S., Scangarello, J. I., & Ferreyra, Y. M. (2016). *Psicología y educación (3ª. ed.)*. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/78224?page=72>
- Marín, A. (2012). *Técnicas y estrategias para el manejo del comportamiento en el grupo escolar (2da ed.)*. San José; EUNED. 81 – 110
- Marino, J., Jaldo, R., Cruz Arias, J y Ramiro Palma, M. (2017). *Neurociencias de las capacidades y los procesos cognitivos*. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/77448?page=26>
- Méndez, P. C. (2015). *Pensar la psicología*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4508006&ppg=129>
- Pérez, F. V., Gutiérrez, D. M. T., & García, G. A. (2017). *Procesos psicológicos básicos: Un análisis funcional*. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/48479?page=215>
- Rotger, M. (2017). *Neurociencias y neuroaprendizajes: Las emociones y el aprendizaje: nivelar estados emocionales y crear un aula con cerebro*. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/78246?page=21>
- Sousa, D. y G. Feinstein, S. (2016). *Neurociencia educativa: mente, cerebro y educación*. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46191?page=20>

XI. Bibliografía complementaria:

- Curwin, R. L. (2014). *Motivar a estudiantes difíciles: En contextos educativos desfavorecidos y de exclusión*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4507987&ppg=127>



- Flores, L. J. C., & Ostrosky-Shejet, F. (2012). *Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=3214617&ppg=9>
- Gràcia, M., & Sanlorien, P. (2017). *Motivación, afectos y relaciones en el aula inclusiva*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4946069&ppg=47>
- Giró, C. (2017). *El club de los superman: El día a día de los niños y niñas superdotados*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5214301&ppg=26>
- Lafuente, N. E., Loredó, N. J. C., & Castro, T. J. (2017). *Historia de la psicología*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4824227&ppg=296>
- Luque, P. D. J., & Luque, R. M. J. (2016). *Discapacidad intelectual: Consideraciones para su intervención psicoeducativa*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5190613&ppg=7>
- Maureira, C. F. (Ed.). (2018). *¿qué es la inteligencia?* Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5513593&ppg=13>
- Pasantes, H. (2018). *De neuronas, emociones y motivaciones*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5513313&ppg=18>
- Pozo, M. J. I. (2014). *Psicología del aprendizaje humano: Adquisición de conocimiento y cambio personal*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5307784&ppg=8>
- Redolar, D. (2017). *Placer, toma de decisiones y cerebro*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5426348&ppg=9>

XII. Instrucciones y rúbricas

I. Autoevaluación:

Instrucciones: Cada estudiante reflexionará sobre su desempeño académico y el esfuerzo hecho por aprender en este curso a partir de las siguientes preguntas:

	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente
--	----------	------	---------	-------	-----------



Mi participación durante las clases fue					
Mi asistencia y puntualidad a todas las lecciones fue					
Mi compromiso y aporte a los trabajos grupales fue					
Mi cumplimiento y comprensión de las lecturas fue					
Mi responsabilidad y aprovechamiento con los aprendizajes del curso fue					

Junto a esta valoración, se planteará una estrategia para mejorar el desempeño y se entrega a mitad del ciclo lectivo.

Posteriormente, se realiza de nuevo la valoración y se analiza el resultado de la estrategia. Esto se presenta nuevamente, al finalizar el ciclo.

Criterios	Sí presenta el criterio (1 punto)	No presenta el criterio (0 puntos)
Primer avance		
Califica su desempeño usando la tabla de autoevaluación		
Identifica una problemática y un objetivo meta		
Detalla una estrategia para mejorar su desempeño		
Segundo avance		
Califica su desempeño usando la tabla de autoevaluación		
Identifica fortalezas y aspectos a mejorar en su desempeño		
Compara los resultados obtenidos en ambos		



informes.		
Evalúa la estrategia implementada		
Sugiere nuevas estrategias para mejorar su desempeño		

II) Talleres

Constituyen un espacio para la demostración de técnicas derivadas de las teorías de aprendizaje estudiadas en el curso. Durante dos lecciones, se conformarán subgrupos de trabajo que investigarán previamente una técnica asignada, para explicarla al resto de la clase, así como poner en práctica su uso para ejemplificarla.

1) Taller sobre técnicas de modificación de conducta: el primer taller se realiza una lección después de analizar la teoría conductista. A cada subgrupo se le asigna una de las siguientes técnicas:

- Encadenamiento
- Aproximaciones sucesivas
- Modelado
- Reforzamiento intermitente
- Reforzamiento diferencial de otras conductas
- Práctica positiva y sobrecorrección
- Economía de fichas
- Extinción
- Contrato conductual

2) Taller sobre constructivismo: posterior a la lección sobre cognitivismo, se asignará a cada subgrupo una de las siguientes técnicas

- Aprendizaje significativo.
- Zona de desarrollo potencial.
- Andamiaje.
- Disonancia cognitiva.
- Resolución de problemas.
- Puentes cognitivos
- Organizadores previos



Los estudiantes deben indicar en qué consiste la técnica, llevar un ejemplo de cómo se aplica en el aula y planear una actividad o un caso para que el grupo pueda comprender la técnica y aplicarla.

Lista de cotejo para evaluar los talleres

Aspectos por evaluar en la presentación	Sí cumple con el criterio (1 punto)	No cumple el criterio (0 puntos)
La presentación refleja dominio teórico del tema		
La participación de integrantes del grupo es equitativa		
Explica la técnica con claridad y atiende adecuadamente las preguntas que surjan		
Ejemplifica de manera correcta la técnica		
Desarrolla una actividad o un caso que permita ejemplificar en forma práctica la técnica		
Los recursos audiovisuales tienen una estética adecuada (imágenes, colores adecuados, tamaño de fuente fácilmente legible)		
Hay una expresión corporal adecuada durante la presentación.		
El tono de voz empleado es adecuado para escucharle con facilidad.		
Total de puntos:	8 puntos	



III Proyecto

Consiste en un trabajo grupal con el fin de desarrollar recomendaciones para la atención de un fenómeno cotidiano que incide en los procesos de aprendizaje. Se puede elegir entre los temas sugeridos en la siguiente lista o bien proponer otro tema alternativo:

Regulación del enojo	Regulación de la ansiedad	Regulación de la tristeza
Hábitos y técnicas de estudio	Habilidades de cooperación y colaboración	Habilidades de comunicación – comunicación asertiva
Autoestima	Creencias irracionales	Pensamientos automáticos
Procrastinación	Apego y vínculos sociales	Habilidades sociales
Resolución de conflictos	Atención – concentración	Motivación
Sueño	Nutrición y aprendizaje	Auto regulación de la conversación en clase,
Auto regulación del aseo	Auto regulación del uso del teléfono celular	Auto regulación de participación en clase
Empoderamiento y deconstrucción de roles de género	Regulación del ausentismo y escapatorias	Capacidad para oponerse y protestar

Los subgrupos de trabajo no deben repetir temáticas, a fin de no duplicar presentaciones al final del curso.

1) Marco teórico del proyecto:

Este avance debe contar con las siguientes secciones, en función de las cuales se asignará la calificación:

	Sí cumple el criterio (1 punto)	No cumple el criterio (0 puntos)
Conceptualización. Aporta al menos una definición actualizada sobre los fenómenos estudiados		
Enlista posibles causas		
Resume características		
Señala las problemáticas educativas implicadas		
Al menos una tercera parte de sus fuentes proviene de revistas académicas.		
Total de puntos	5 puntos	



El trabajo debe respetar los criterios definidos en el programa del curso, en lo referente a originalidad y formato de citas y referencias. El marco teórico tiene un valor de 5%

2) Propuesta de atención:

Para esta tarea se solicita que su grupo plantee una serie de cinco recomendaciones fundamentadas para la atención de la temática escogida. Cada una de estas recomendaciones se plantea en forma de objetivo, y se aporta al menos una estrategia claramente explicada y detallada, que le permita a la persona observar y ejecutar los pasos a seguir para alcanzar el objetivo planteado. Es decir, el trabajo consiste en aportar cinco recomendaciones en forma de objetivos alcanzables, con estrategias debidamente explicadas, que detallen o ejemplifiquen su implementación.

Criterios a evaluar	Sí cumple el criterio (1 punto)	No cumple el criterio (0 puntos)
Propone cinco objetivos de intervención		
Propone al menos una estrategia o acción explicada y detallada para cada objetivo		
Explica detenidamente los pasos a seguir para alcanzar el objetivo		
Las estrategias son factibles de aplicar en las aulas del sistema educativo costarricense		
Las estrategias son pertinentes para el logro de los objetivos – recomendaciones planteados		
Hay fundamentación teórica que sustenta la propuesta		
La propuesta refleja una integración de los aprendizajes del curso.		
Los objetivos abordan aspectos cognitivos, conductuales y emocionales		
Hay variedad en los aspectos que abordan los objetivos y las estrategias (no hay repeticiones)		
Los objetivos y las estrategias deben ser dirigidos a los profesores, familiares y a los estudiantes (de manera individual o grupal)		
Total de puntos	10	



- a) Los objetivos y las acciones planteadas deben reflejar los aprendizajes del curso. Este aspecto es muy relevante. Aquellos objetivos o acciones que no tengan relación con el curso, no se puntuarán.
- b) Los objetivos deberían idealmente abordar aspectos cognitivos, conductuales y emocionales
- c) Evitar la repetición de ideas. Aunque no hay problema en citar varias veces a un mismo autor, se debe evitar la presentación de objetivos o acciones muy similares como si se tratase de acciones distintas. De presentarse este tipo de “refritos” de ideas, se les valorará como un solo aporte.
- d) Conviene plantear objetivo y acciones orientados a docentes, familia o a estudiantes en grupo o en forma individual.

Basándose en la revisión teórica, se coordina una reunión con el docente, para mostrar un avance de las recomendaciones de atención a la problemática seleccionada. Se califica con un valor de 5% y la parte escrita de la propuesta de atención tiene un 10%

3) Presentación a la clase

Para finalizar el proyecto, se debe compartir con el grupo los logros y aprendizajes.

Para ello se cuenta con un tiempo limitado, un **máximo de 15 minutos** por grupo. La idea es sintetizar los logros, por lo que se recomienda limitarse a presentar:

- Síntesis teórica de la temática abordada: no se trata de exponer el marco teórico, sino de describir el tema que se trabajó (concepto) (1 pt)
- Las cinco recomendaciones elaboradas: indicando su utilidad o vinculación con la necesidad, así como su implementación concreta y el tipo de ámbito abordado (cognitivo, conductual o emocional) (2 pt)
- Se calificará además el orden, puntualidad y calidad de la presentación (2 pts)

Adjunto una de las listas de cotejo que uso en evaluación para revisar la exposición, por si hay algo que agregar a lo anterior.

Criterio	Sí cumple con el criterio (1 punto)	No cumple con el criterio (0 puntos)
El estudiante presenta toda la información solicitada sobre el tema durante la exposición.		
El estudiante tiene dominio de la		



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE



DE
Departamento de
Educación

información a exponer y por ello tiene facilidad para contestar preguntas.		
El estudiante cuenta con recursos audiovisuales para apoyar su exposición.		
El estudiante coordina bien el desarrollo de las actividades a realizar durante la exposición.		
El estudiante muestra originalidad al presentar su exposición.		
El estudiante tiene una expresión corporal adecuada durante la exposición.		
El estudiante no sobrepasa el tiempo asignado para la actividad.		
El estudiante tiene un tono de voz adecuado para que el grupo pueda prestarle atención y escucharle.		
Los recursos audiovisuales usados por el estudiante tienen una presentación adecuada para que la información pueda ser leída y comprendida con facilidad.		
El estudiante usa los recursos audiovisuales como un apoyo, no se dedica a leer.		
Total de puntos: 10 puntos		



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE



DE
Departamento de
Educación

Tome en cuenta que la puntuación se obtiene únicamente para quienes presenten el trabajo. Es decir, si un integrante del grupo no se presenta, no obtendrá los puntos. Esta tiene un porcentaje de 5% en la nota.

Finalmente, la presentación se hará en orden alfabético (por apellidos) según la lista de matrícula del grupo. Es decir, presentarán de primero los subgrupos que cuenten con un integrante cuyo primer apellido inicie con la letra A.

IV) Para las actividades en clase o en Mediación, se dará la información de las instrucciones y los instrumentos de calificación en el momento que se vayan a realizar, según el cronograma.